

Рабочая программа дисциплины

Судебная медицина и психиатрия

| | |
|---------------------------------|-------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Юриспруденция |
| <i>Код</i> | 40.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Уголовно-правовая |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|-----------------------|-------|
| Универсальные | Гражданская позиция | УК-11 |
| Профессиональные | – | ПК-6 |
| Профессиональные | – | ПК-9 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1. Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать УК-11.2. Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений УК-11.3. Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию. |
| ПК-6 | Способность осуществлять профессиональную деятельность с целью единообразного толкования нормы права | ПК-6.1. Определяет факты и обстоятельства в сфере гражданско-правового регулирования ПК-6.2. Определяет факты и обстоятельства в сфере финансово-правового регулирования. ПК-6.3. Определяет факты и обстоятельства в сфере уголовно-правового регулирования. ПК-6.4. Определяет факты и обстоятельства в сфере международно-правового регулирования в сфере правоохранительной деятельности |
| ПК-9 | Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих | ПК-9.1. Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере правоохранительной деятельности ПК-9.2. Использует административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих |

| | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| созданию условий для проявления коррупции | созданию условий для проявления коррупции.в сфере правоохранительной деятельности ПК-9.3. Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере правоохранительной деятельности |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | УК-11 | | |
| | - качественные и количественные показатели коррупционной преступности; - причины и условия коррупционной преступности; - специфику механизма коррупционного поведения; - типы личности преступников-коррупционеров; - меры предупреждения и пресечения коррупционных правонарушений. | выявлять и устранять причины и условия, обуславливающие коррупционное поведение; - осуществлять профилактическую работу по недопущению коррупционных правонарушений; - осуществлять сбор и обработку информации о коррупционных правонарушениях из научных электронных библиотек, библиотечных фондов научных, образовательных и иных организаций; - применять современную научную информацию и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. | -информацией о состоянии и тенденциях коррупционной преступности; -практическими навыками профилактической работы, выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; -способностью дифференцированно применять теоретические знания при решении различных правовых ситуаций, а также при осуществлении мер профилактики. |
| Код компетенции | ПК-6 | | |
| | порядок осуществления административного | проводить юридическую экспертизу проектов | навыками проведения юридической экспертизы проектов |

| | | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | судопроизводства по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере | нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права. | нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права. |
| Код компетенции | ПК-9 | | |
| | способы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции антикоррупционного законодательства | проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности | навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере |

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Особенности ответственности и наказания несовершеннолетних», «Прокурорский надзор» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: уголовно-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Форма обучения</i> | | | |
|----------------------------|-----------------------|---------------------|----------------|-----------------------|
| | <i>Очная</i> | <i>Очно-заочная</i> | <i>Заочная</i> | <i>Очно-заочная с</i> |
| | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------|--------|----------------------------|-------|
| | | | | <i>применением ДОТ</i> | |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 4/144 | 4/144 | 4/144 | 4/144 | |
| Контактная работа | | | | | |
| | Занятия лекционного типа | 18 | 12 | 4 | 4 |
| | Занятия семинарского типа | 18 | 12 | 4 | 10 |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен | 0,15 | 0,15 | 4 | 0,1 |
| Самостоятельная работа (СРС) | | 107,85 | 119,85 | 132 | 129,9 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самост оятельн ая работа |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебны е заняти я</i> | <i>Практ ически е заняти я</i> | <i>Семина ры</i> | <i>Лабор аторн ые работ ы</i> | <i>Иные</i> | |
| 1. | Тема 1. Общетеоретические и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы | 2 | | | 2 | | | 13 |
| 2. | Тема 2. Расстройства здоровья и смерть от различных видов внешнего воздействия | 4 | | | 2 | | | 13 |
| 3. | Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц | 2 | | | 4 | | | 13 |
| 4. | Тема 4. Смерть и трупные явления. Судебно-медицинская экспертиза трупа | 2 | | | 2 | | | 13 |
| 5. | Тема 5. Судебно-медицинское исследование вещественных | 2 | | | 2 | | | 13 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|------|--|--|--------|
| | доказательств и дел о нарушениях в профессиональной деятельности медицинского персонала | | | | | | | |
| 6. | Тема 6. Общетеоретические и организационные вопросы судебной психиатрии | 2 | | | 2 | | | 13 |
| 7. | Тема 7. Основы общей психопатологии | 2 | | | 2 | | | 13 |
| 8. | Тема 8. Частная психопатология и судебно-психиатрическая оценка ее основных форм | 2 | | | 2 | | | 16,85 |
| | Всего | 18 | | | 18 | | | 107,85 |
| | Промежуточная аттестация | | | | 0,15 | | | |
| | Итого | | | | 144 | | | |

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Иные</i> | |
| 1. | Тема 1. Общетеоретические и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы | 2 | | | 2 | | | 15 |
| 2. | Тема 2. Расстройства здоровья и смерть от различных видов внешнего воздействия | 2 | | | 2 | | | 15 |
| 3. | Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц | 2 | | | 2 | | | 15 |
| 4. | Тема 4. Смерть и трупные явления. | 2 | | | 2 | | | 15 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|------|--|--|--------|
| | Судебно-медицинская экспертиза трупа | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств и дел о нарушениях в профессиональной деятельности медицинского персонала | 2 | | | | | | 15 |
| 6. | Тема 6. Общетеоретические и организационные вопросы судебной психиатрии | | | | 2 | | | 15 |
| 7. | Тема 7. Основы общей психопатологии | | | | 2 | | | 15 |
| 8. | Тема 8. Частная психопатология судебно-психиатрическая оценка ее основных форм | 2 | | | | | | 14,85 |
| | Всего | 12 | | | 12 | | | 119,85 |
| | Промежуточная аттестация | | | | 0,15 | | | |
| | Итого | | | | 144 | | | |

6.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | |
| 1. | Тема 1. Общетеоретические и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы | | | | | | | 17 |
| 2. | Тема 2. Расстройства здоровья и смерть от различных видов | | | | | | | 17 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|---|--|--|-----|
| | внешнего воздействия | | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц | | | | | | | 17 |
| 4. | Тема 4. Смерть и трупные явления. Судебно-медицинская экспертиза трупа | 2 | | | | | | 17 |
| 5. | Тема 5. Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств и дел о нарушениях в профессиональной деятельности медицинского персонала | | | | 2 | | | 17 |
| 6. | Тема 6. Общетеоретические и организационные вопросы судебной психиатрии | 2 | | | | | | 17 |
| 7. | Тема 7. Основы общей психопатологии | | | | 2 | | | 17 |
| 8. | Тема 8. Частная психопатология и судебно-психиатрическая оценка ее основных форм | | | | | | | 13 |
| | Всего | 4 | | | 4 | | | 132 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | |
| | Итого | 144 | | | | | | |

6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | |
| 1. | Тема 1. Общетеоретические и организационные | 1 | | 1 | | | | 16 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----|--|--|--|-------|
| | вопросы судебно-медицинской экспертизы | | | | | | | |
| 2. | Тема 2. Расстройства здоровья и смерть от различных видов внешнего воздействия | 1 | | 1 | | | | 16 |
| 3. | Тема 3. Судебно- медицинская экспертиза живых лиц | 1 | | 1 | | | | 16 |
| 4. | Тема 4. Смерть и трупные явления. Судебно-медицинская экспертиза трупа | 1 | | 1 | | | | 16 |
| 5. | Тема 5. Судебно- медицинское исследование вещественных доказательств и дел о нарушениях в профессиональной деятельности медицинского персонала | | | 1 | | | | 16 |
| 6. | Тема 6. Общетеоретические и организационные вопросы судебной психиатрии | | | 1 | | | | 16 |
| 7. | Тема 7. Основы общей психопатологии | | | 1 | | | | 16 |
| 8. | Тема 8. Частная психопатология и судебно- психиатрическая оценка ее основных форм | | | 1 | | | | 17,9 |
| | Всего | 4 | | 10 | | | | 129,9 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 144 | | | | | | |

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|----------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Общетеоретические и организационные | Предмет, задачи и особенности судебной медицины. Место судебной медицины в системе юридических наук. Значение судебно-медицинской |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | вопросы судебно-медицинской экспертизы | экспертизы в деятельности судебно-следственных органов при решении уголовно-правовых и гражданско-правовых вопросов, ее роль в повышении качества лечебно-профилактической помощи населению. Основание, процессуальный порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы. Сроки ее проведения и случаи обязательного производства. Организация и структура судебно-медицинской службы в России. |
| 2. | Тема 2. Расстройства здоровья и смерть от различных видов внешнего воздействия | Общее понятие о травме и травматизме. Виды травматизма, их судебно-медицинская характеристика и профилактика. Судебно-медицинская классификация телесных повреждений. Механические повреждения: виды, способы причинения. Огнестрельные повреждения. Автомобильная, железнодорожная, авиационная и другие виды транспортной травмы: механизм образования и характер телесных повреждений. Механическая асфиксия, ее виды. Повреждения от действия крайних (высокой и низкой) температур, изменения барометрического давления, действия лучистой энергии и электрического тока. Судебно-медицинская экспертиза отравлений. Судебно-медицинская оценка смерти от алкогольной и наркоманийной интоксикации. Качественные и количественные методы определения алкоголя в организме (в крови, моче, слюне), их значение и диагностические возможности. |
| 3. | Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц | Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц. Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Основания, порядок назначения и проведения экспертизы. Методика проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести вреда здоровью и ее юридическая классификация. Экспертиза состояния здоровья, основания и порядок ее назначения. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании половых преступлений. |
| 4. | Тема 4. Смерть и трупные явления. Судебно-медицинская экспертиза трупа | Смерть и трупные изменения. Учение о смерти. Классификация смерти в судебной медицине. Клиническая и биологическая смерть. Констатация факта смерти, ее первоначальные признаки. Способы определения наступления смерти. Ранние трупные изменения. Охлаждение трупа. Высыхание. Трупные пятна. Методы исследования. Трупное окоченение, механизмы и сроки его развития. Трупный аутолиз. Поздние трупные изменения. Гниение, мумификация, жировоск, торфяное дубление. Осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Основания, порядок назначения и задачи судебно-медицинского исследования трупа. Отличия судебно-медицинского |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | исследования трупа от патологоанатомического вскрытия. Методика судебно-медицинского изучения трупа. |
| 5. | Тема 5. Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств и дел о нарушениях в профессиональной деятельности медицинского персонала | Общая характеристика вещественных доказательств биологического происхождения и их экспертная оценка. Понятие и характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинской экспертизе. Особенности судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовного дела. Судебно-биологическая экспертиза крови, волос, спермы, пота и мочи. Выделительство слабое и парадоксальное. Медико-криминалистическая и судебно-химическая экспертиза. Экспертиза костных останков, идентификация личности, идентификация орудий преступления по их следам. Судебно-медицинская экспертиза дел о нарушениях в профессиональной деятельности медперсонала. |
| 6. | Тема 6. Общетеоретические и организационные вопросы судебной психиатрии | Судебная психиатрия: содержание, социальная значимость, правовое обеспечение. Судебная психиатрия и ее отношение к уголовному и гражданскому праву, решаемые ею цели и задачи. Сущность психической деятельности человека в норме и болезненном состоянии. Психические заболевания (расстройства, нарушения), их причины, особенности диагностики и клинического течения. Субъект, предмет, основные разделы судебной психиатрии. Правовое обеспечение судебно-психиатрической экспертизы. Ее цель, задачи. Основания для назначения и порядок производства. Мотивировка постановления (определения) следствия и суда при назначении судебно-психиатрической экспертизы. |
| 7. | Тема 7. Основы общей психопатологии | Основные структурные и функциональные элементы нервной ткани. Высшая нервная деятельность при психических болезнях. Психические расстройства как результат общего заболевания человека с преимущественным поражением головного мозга. Понятие о симптомах – основных категориях, составляющих психические заболевания. Симптомы – качественные признаки психических нарушений. Их характеристика. Основные синдромы психических заболеваний, их виды и типичные проявления. Значимость клинических симптомов и синдромов в динамике и течении заболевания. Классификация психических болезней, варианты течения, стадии развития, исходы и прогноз. |
| 8. | Тема 8. Частная психопатология | Хронические психические расстройства и их судебно-психиатрическая оценка. Шизофрения. |

| | | |
|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | и судебно-психиатрическая оценка ее основных форм | Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз. Черепно-мозговые травмы и их последствия – психические заболевания экзогенного происхождения. Сифилис центральной нервной системы. Сифилис головного мозга. Характеристика психических и неврологических изменений. Мозговой атеросклероз – патология пожилого возраста. Алкоголизм, наркомания и токсикомания – психопатологическая проблема современного общества. Этиология, патогенез и распространенность алкоголизма. Патологическое алкогольное опьянение. Наркомания. Этиология. Патогенез и распространенность, клинические проявления, стадийность течения. Временные психические расстройства и их судебно-психиатрическая оценка. Слабоумие, его формы и их судебно-психиатрическая оценка. Этиология, патогенез и распространенность олигофрении. Симуляция и диссимуляция психических расстройств и их социальное значение. |
|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Общетеоретические и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы | Предмет, задачи и особенности судебной медицины. Место судебной медицины в системе юридических наук. Значение судебно-медицинской экспертизы в деятельности судебно-следственных органов при решении уголовно-правовых и гражданско-правовых вопросов, ее роль в повышении качества лечебно-профилактической помощи населению. Основание, процессуальный порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы. Сроки ее проведения и случаи обязательного производства. Организация и структура судебно-медицинской службы в России. Участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины. Обсуждение законодательных, правовых и нормативных актов |
| 2. | Тема 2. Расстройства здоровья и смерть от различных видов внешнего воздействия | Общее понятие о травме и травматизме. Виды травматизма, их судебно-медицинская характеристика и профилактика. Судебно-медицинская классификация телесных повреждений. Механические повреждения: виды, способы причинения. Огнестрельные повреждения. Автомобильная, железнодорожная, авиационная и другие виды транспортной травмы: механизм образования и характер телесных повреждений. Механическая асфиксия, ее виды. Повреждения от действия крайних (высокой и низкой) температур, изменения барометрического давления, действия лучистой энергии и электрического тока. Судебно-медицинская экспертиза отравлений. Судебно-медицинская оценка смерти от алкогольной и |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>наркоманийной интоксикации. Качественные и количественные методы определения алкоголя в организме (в крови, моче, слюне), их значение и диагностические возможности.</p> <p>Участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины.</p> |
| 3. | <p>Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц</p> | <p>Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц. Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Основания, порядок назначения и проведения экспертизы. Методика проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести вреда здоровью и ее юридическая классификация. Экспертиза состояния здоровья, основания и порядок ее назначения. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании половых преступлений.</p> <p>Участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины.</p> |
| 4. | <p>Тема 4. Смерть и трупные явления. Судебно-медицинская экспертиза трупа</p> | <p>Смерть и трупные изменения. Учение о смерти. Классификация смерти в судебной медицине. Клиническая и биологическая смерть. Констатация факта смерти, ее первоначальные признаки. Способы определения наступления смерти. Ранние трупные изменения. Охлаждение трупа. Высыхание. Трупные пятна. Методы исследования. Трупное окоченение, механизмы и сроки его развития. Трупный аутолиз. Поздние трупные изменения. Гниение, мумификация, жировоск, торфяное дубление. Осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Основания, порядок назначения и задачи судебно-медицинского исследования трупа. Отличия судебно-медицинского исследования трупа от патологоанатомического вскрытия. Методика судебно-медицинского изучения трупа.</p> <p>Участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины.</p> |
| 5. | <p>Тема 5. Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств и дел о нарушениях в профессиональной деятельности медицинского персонала</p> | <p>Общая характеристика вещественных доказательств биологического происхождения и их экспертная оценка. Понятие и характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинской экспертизе. Особенности судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовного дела. Судебно-биологическая экспертиза крови, волос, спермы, пота и мочи. Выделительство слабое и парадоксальное. Медико-криминалистическая и судебно-химическая экспертиза. Экспертиза костных останков, идентификация личности, идентификация орудий преступления по их следам. Судебно-медицинская экспертиза дел о нарушениях в профессиональной деятельности медперсонала.</p> |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины. Решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные решения. |
| 6. | Тема 6. Общетеоретические и организационные вопросы судебной психиатрии | Судебная психиатрия: содержание, социальная значимость, правовое обеспечение. Судебная психиатрия и ее отношение к уголовному и гражданскому праву, решаемые ею цели и задачи. Сущность психической деятельности человека в норме и болезненном состоянии. Психические заболевания (расстройства, нарушения), их причины, особенности диагностики и клинического течения. Субъект, предмет, основные разделы судебной психиатрии. Правовое обеспечение судебно-психиатрической экспертизы. Ее цель, задачи. Основания для назначения и порядок производства. Мотивировка постановления (определения) следствия и суда при назначении судебно-психиатрической экспертизы. Участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины. |
| 7. | Тема 7. Основы общей психопатологии | Основные структурные и функциональные элементы нервной ткани. Высшая нервная деятельность при психических болезнях. Психические расстройства как результат общего заболевания человека с преимущественным поражением головного мозга. Понятие о симптомах – основных категориях, составляющих психические заболевания. Симптомы – качественные признаки психических нарушений. Их характеристика. Основные синдромы психических заболеваний, их виды и типичные проявления. Значимость клинических симптомов и синдромов в динамике и течении заболевания. Классификация психических болезней, варианты течения, стадии развития, исходы и прогноз. Участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины. Выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов. |
| 8. | Тема 8. Частная психопатология и судебно-психиатрическая оценка ее основных форм | Хронические психические расстройства и их судебно-психиатрическая оценка. Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз. Черепно-мозговые травмы и их последствия – психические заболевания экзогенного происхождения. Сифилис центральной нервной системы. Сифилис головного мозга. Характеристика психических и неврологических изменений. Мозговой атеросклероз – патология пожилого возраста. Алкоголизм, наркомания и токсикомания – психопатологическая проблема современного общества. Этиология, патогенез и распространенность алкоголизма. Патологическое алкогольное опьянение. Наркомания. Этиология. Патогенез и распространенность, клинические проявления, стадийность течения. Временные |

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>психические расстройства и их судебно-психиатрическая оценка. Слабоумие, его формы и их судебно-психиатрическая оценка. Этиология, патогенез и распространенность олигофрении. Симуляция и диссимуляция психических расстройств, и их социальное значение.</p> <p>Участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины. Написание рефератов.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Общетеоретические и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы | Предмет, задачи и особенности судебной медицины. Место судебной медицины в системе юридических наук. Значение судебно-медицинской экспертизы в деятельности судебно-следственных органов при решении уголовно-правовых и гражданско-правовых вопросов, ее роль в повышении качества лечебно-профилактической помощи населению. Основание, процессуальный порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы. Сроки ее проведения и случаи обязательного производства. Организация и структура судебно-медицинской службы в России. |
| 2. | Тема 2. Расстройства здоровья и смерть от различных видов внешнего воздействия | Общее понятие о травме и травматизме. Виды травматизма, их судебно-медицинская характеристика и профилактика. Судебно-медицинская классификация телесных повреждений. Механические повреждения: виды, способы причинения. Огнестрельные повреждения. Автомобильная, железнодорожная, авиационная и другие виды транспортной травмы: механизм образования и характер телесных повреждений. Механическая асфиксия, ее виды. Повреждения от действия крайних (высокой и низкой) температур, изменения барометрического давления, действия лучистой энергии и электрического тока. Судебно-медицинская экспертиза отравлений. Судебно-медицинская оценка смерти от алкогольной и наркоманийной интоксикации. Качественные и количественные методы определения алкоголя в организме (в крови, моче, слюне), их значение и диагностические возможности. |
| 3. | Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц | Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц. Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Основания, порядок назначения и проведения экспертизы. Методика проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести вреда здоровью и ее юридическая классификация. Экспертиза состояния здоровья, основания и порядок ее назначения. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании половых преступлений. |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Тема 4. Смерть и трупные явления. Судебно-медицинская экспертиза трупа | Смерть и трупные изменения. Учение о смерти. Классификация смерти в судебной медицине. Клиническая и биологическая смерть. Констатация факта смерти, ее первоначальные признаки. Способы определения наступления смерти. Ранние трупные изменения. Охлаждение трупа. Высыхание. Трупные пятна. Методы исследования. Трупное окоченение, механизмы и сроки его развития. Трупный аутолиз. Поздние трупные изменения. Гниение, мумификация, жировоск, торфяное дубление. Осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Основания, порядок назначения и задачи судебно-медицинского исследования трупа. Отличия судебно-медицинского исследования трупа от патологоанатомического вскрытия. Методика судебно-медицинского изучения трупа. |
| 5. | Тема 5. Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств и дел о нарушениях в профессиональной деятельности медицинского персонала | Общая характеристика вещественных доказательств биологического происхождения и их экспертная оценка. Понятие и характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинской экспертизе. Особенности судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовного дела. Судебно-биологическая экспертиза крови, волос, спермы, пота и мочи. Выделительство слабое и парадоксальное. Медико-криминалистическая и судебно-химическая экспертиза. Экспертиза костных останков, идентификация личности, идентификация орудий преступления по их следам. Судебно-медицинская экспертиза дел о нарушениях в профессиональной деятельности медперсонала. |
| 6. | Тема 6. Общетеоретические и организационные вопросы судебной психиатрии | Судебная психиатрия: содержание, социальная значимость, правовое обеспечение. Судебная психиатрия и ее отношение к уголовному и гражданскому праву, решаемые ею цели и задачи. Сущность психической деятельности человека в норме и болезненном состоянии. Психические заболевания (расстройства, нарушения), их причины, особенности диагностики и клинического течения. Субъект, предмет, основные разделы судебной психиатрии. Правовое обеспечение судебно-психиатрической экспертизы. Ее цель, задачи. Основания для назначения и порядок производства. Мотивировка постановления (определения) следствия и суда при назначении судебно-психиатрической экспертизы. |
| 7. | Тема 7. Основы общей психопатологии | Основные структурные и функциональные элементы нервной ткани. Высшая нервная деятельность при психических болезнях. Психические расстройства как результат общего заболевания человека с преимущественным поражением головного мозга. Понятие о симптомах – основных категориях, составляющих психические заболевания. Симптомы – качественные признаки психических нарушений. Их характеристика. Основные синдромы психических заболеваний, их виды и типичные проявления. Значимость клинических симптомов и синдромов в динамике и течении заболевания. |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Классификация психических болезней, варианты течения, стадии развития, исходы и прогноз. |
| 8. | Тема 8. Частная психопатология и судебно-психиатрическая оценка ее основных форм | Хронические психические расстройства и их судебно-психиатрическая оценка. Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз. Черепно-мозговые травмы и их последствия – психические заболевания экзогенного происхождения. Сифилис центральной нервной системы. Сифилис головного мозга. Характеристика психических и неврологических изменений. Мозговой атеросклероз – патология пожилого возраста. Алкоголизм, наркомания и токсикомания – психопатологическая проблема современного общества. Этиология, патогенез и распространенность алкоголизма. Патологическое алкогольное опьянение. Наркомания. Этиология. Патогенез и распространенность, клинические проявления, стадийность течения. Временные психические расстройства и их судебно-психиатрическая оценка. Слабоумие, его формы и их судебно-психиатрическая оценка. Этиология, патогенез и распространенность олигофрении. Симуляция и диссимуляция психических расстройств и их социальное значение. |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Общетеоретические и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы | Опрос, ситуационное задание, диспут, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 2. | Тема 2. Расстройства здоровья и смерть от различных видов внешнего воздействия | Опрос, ситуационное задание, диспут, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц | Опрос, ситуационное задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 4. | Тема 4. Смерть и трупные явления. Судебно-медицинская экспертиза трупа | Опрос, ситуационное задание, диспут, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 5. | Тема 5. Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств и дел о нарушениях в профессиональной деятельности медицинского персонала | Опрос, ситуационное задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 6. | Тема 6. Общетеоретические и организационные вопросы судебной психиатрии | Опрос, ситуационное задание, диспут, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 7. | Тема 7. Основы общей психопатологии | Опрос, ситуационное задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 8. | Тема 8. Частная психопатология и судебно-психиатрическая оценка ее основных форм | Опрос, ситуационное задание, диспут, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Судебная медицина и специальные вопросы права.
2. Предмет и особенности судебной медицины.
3. Понятие, цели и задачи судебно-медицинской экспертизы.
4. Основание, процессуальный порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы по уголовным делам.
5. Организация и структура судебно-медицинской службы в РФ.

6. Общее понятие о травме и травматизме. Виды травматизма.
7. Судебно-медицинская классификация повреждений.
8. Механические повреждения: виды, способы причинения.
9. Транспортная травма.
10. Огнестрельные повреждения.
11. Механическая асфиксия.
12. Общее и местное действие высокой и низкой температуры на организм человека.
13. Действие повышенного и пониженного барометрического давления на организм и судебно-медицинская диагностика повреждений.
14. Электрическая травма.
15. Понятие яда. Судебно-медицинская классификация ядов.
16. Учение о смерти. Классификация смерти в судебной медицине.
17. Ранние трупные изменения.
18. Поздние трупные изменения.
19. Значение осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Взаимодействие следователя с судебным медиком.
20. Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Основания, порядок назначения и проведения экспертизы.
21. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести причинения вреда здоровью и ее юридическая классификация.
22. Критерии умышленного причинения тяжкого, средней тяжести и легкого вреда здоровью.
23. Экспертиза состояния здоровья. Основания, порядок ее назначения.
24. Понятие искусственной болезни, симуляции, аггравации, диссимуляции, самоповреждения и членовредительства.
25. Судебно-медицинская экспертиза установления возраста, ее современные возможности.
26. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний и преступлений.
27. Понятие и характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих экспертизе.
28. Следы крови. Судебно-медицинская экспертиза крови.
29. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела.
30. Уголовная ответственность медицинского персонала.
31. Судебная психиатрия. Ее цели и задачи.
32. Особенности судебной психиатрии.
33. Судебно-психиатрическая экспертиза и психиатрическое освидетельствование.
34. Вменяемость и невменяемость в уголовном праве и судебной психиатрии.
35. Дееспособность и недееспособность в гражданском праве и судебной психиатрии.
36. Правовое и нормативное обеспечение судебно-психиатрической экспертизы.
37. Медицинское заключение судебно-психиатрической экспертизы, ее структура и содержание.
38. Система организации судебно-психиатрической экспертиз в РФ.
39. Процессуальное положение эксперта-психиатра, его права и обязанности.
40. Амбулаторная и стационарная экспертизы, порядок их проведения.
41. Судебно-психиатрическая экспертиза осужденных.
42. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
43. Общественная опасность психически больных. Принудительные меры медицинского характера.
44. Методы обследования психически больных.
45. Симптомы и синдромы психических заболеваний.
46. Шизофрения. Судебно-психиатрическая оценка.

47. Эпилепсия. Судебно-психиатрическая оценка.
48. Маниакально-депрессивный психоз. Судебно-психиатрическая оценка.
49. Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Судебно-психиатрическая оценка. Этиология, патогенез и распространенность.
50. Простое алкогольное опьянение. Психические изменения и поведенческие реакции при этом.
51. Патологическое алкогольное опьянение. Условия, способствующие его возникновению.
52. Врожденная патология умственного развития. Судебно-психиатрическая оценка.
53. Временные психические расстройства. Судебно-психиатрическая оценка.
54. Основные формы реактивных состояний.
55. Симуляция психических заболеваний и методы ее выявления. Судебно-психиатрическая оценка.

Типовые кейсовые задачи и варианты ответов

1 КЕЙС: Назовите специалистов, которые проводят медицинскую экспертизу?

Как правило, медицинскую экспертизу проводит один или несколько специалистов, обладающих знаниями в определенной области медицины и имеющие только высшее медицинское образование. В состав комиссии экспертов могут входить узкие специалисты-медики: неврологи и нейрохирурги, стоматологи, окулисты, кардиологи, гинекологи, анестезиологи-реаниматологи, хирурги, патологоанатомы. Вхождение нескольких специалистов в состав экспертной комиссии обусловлено тем, что один эксперт не может обладать глубиной, спектром и тонкостями знаний в разных отраслях медицины. Кроме того, медицинская экспертиза тесно соприкасается и с немедицинскими специальностями. Некоторые виды исследования, такие как биохимия или экспертиза документов, требуют присутствия эксперта с узкой специализацией.

2 КЕЙС: Случаи, когда необходима независимая медицинская экспертиза

Независимая медицинская экспертиза проводится в том случае, если человек не согласен с выводами состоявшейся ранее экспертизы. Данный вид исследования проводится как на добровольной основе, так и в принудительном порядке, регламентированном законом. Обращение к независимой медицинской экспертизе оправдано в случае решения досудебного и судебного конфликтов, а также в случаях исков по результатам дорожно-транспортных происшествий. Если медицинская экспертиза проводится в отношении несовершеннолетних лиц, то родители или законные представители должны дать письменное согласие.

3 КЕЙС: Вопросы, задаваемые при проведении медицинской экспертизы?

- Каким видом оружия нанесена травма?
- Какова степень давности имеющихся следов крови?
- Имеются ли на теле человека/трупа повреждения? Каков характер этих повреждений?
- Какова давность имеющихся повреждений?
- Принадлежит ли лицу, изображенному на фотографии, данный череп?
- Изображено ли на представленной фотографии лицо трупа или иного человека?
- Правильно ли было осуществлено оказание медицинской помощи?

Нормативно-правовой базой для проведения медицинской экспертизы служат не только документы, регламентирующие экспертную деятельность, но также документы в сфере здравоохранения:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

- «Правила определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека», утвержденные постановлением Правительства от 17.08.2007 года, № 522.
- «Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека», утвержденные приказом министерства труда и социального развития от 24.04.2008 года, № 194н.
- Приказ министерства труда и социального развития от 21 декабря 2011 года № 1664н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг».

Типовые тесты

1. Право собирать доказательства УПК предоставляет:

- а) Лицу, производящему дознание
- б) Следователю
- в) Прокурору
- г) Эксперту
- д) Суду
- е) Верно а), б), в) и д)
- ж) Верно все

2. Видами доказательств, предусмотренных УПК являются:

- а) Показания свидетелей
- б) Показания потерпевшего и обвиняемого
- в) Заключение эксперта
- г) Вещественные доказательства
- д) Протоколы следственных действий и иные документы
- е) Верно все

3. В качестве эксперта может быть вызвано:

- а) Любое лицо, обладающее необходимым познанием для дачи заключения
- б) Эксперт соответствующего экспертного учреждения
- в) Иной специалист, назначенный лицом, производящим дознание, следователем, прокурором и судом
- г) Верно все

4. Согласно УПК, проведение судебно-медицинской экспертизы обязательно:

- а) Для установления причины смерти и характера телесных повреждений
- б) Для определения психического состояния обвиняемого или подозреваемого в тех случаях когда возникает сомнение по поводу их вменяемости
- в) Для определения психического или физического состояния свидетеля или потерпевшего в случаях сомнений в их способности правильно воспринимать обстоятельства
- г) Для установления возраста обвиняемого, подозреваемого и потерпевшего
- д) Верно все
- е) Верно а), б), в)
- ж) Верно а), в), г)

5. УПК наделяет эксперта следующими правами:

- а) Знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы
- б) Заявлять ходатайства о предоставлении ему дополнительных материалов
- в) С разрешения лица, производящего дознание, следователя, прокурора, суда присутствовать при производстве допросов и других следственных действий
- г) При назначении для производства экспертизы нескольких экспертов они до дачи заключения имеют право совещаться между собой
- д) Получить вознаграждение за выполнение своих обязанностей в случаях, когда эти обязанности выполняются не в порядке служебного задания
- е) Верно все

6. Обязанности эксперта, предусмотренные УПК:

- а) Явиться по вызову лица, производящего дознание, следователя, прокурора и суда
- б) Дать объективное заключение по поставленным перед ним вопросам
- в) Представить заключение в письменном виде и подписать его
- г) Сохранять в тайне данные предварительного следствия или дознания
- д) Если представленного материала недостаточно и поставленные вопросы выходят за пределы специальных знаний, письменно сообщать о невозможности дачи заключения
- е) Верно все

7. Виды экспертиз, предусмотренные УПК:

- а) Первичная
- б) Дополнительная
- в) Повторная
- г) Группой экспертов
- д) Комиссионная
- е) Верно а), б), в), г)
- ж) Верно все
- з) Верно а), в), г), д)

8. Представители правоохранительных органов могут дать отвод эксперту в следующих случаях;

- а) Если он находится или находился в служебной или иной зависимости от обвиняемого, потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика
- б) Если он производил по делу ревизию
- в) Верно все

9. Следственные действия, в которых может участвовать судебно-медицинский эксперт в качестве специалиста:

- а) В осмотре предметов и документов
- б) В осмотре места происшествия, местности, помещения
- в) В осмотре трупа на месте происшествия (обнаружения)
- г) При извлечении трупа из места захоронения
- д) При освидетельствовании, в следственном эксперименте, допросах, обыске и выемке и при получении образцов для сравнительного исследования
- е) Верно все.

10. Обязанности специалиста в области судебной медицины, вызванного для участия в следственных действиях:

- а) Явиться по вызову и участвовать в производстве следственного действия
- б) Содействовать следователю в обнаружении, закреплении изъятых доказательств
- в) Давать пояснения по поводу выполняемых им действий
- г) Занести в протокол данные, связанные с обнаружением, закреплением и изъятием доказательств
- д) Дать заключение
- е) Верно а), б), в), г)
- ж) Верно б), в), г), д)
- з) Верно все

11. Осмотр трупа на месте его обнаружения производит:

- а) Врач
- б) Следователь
- в) Врач-специалист в области судебной медицины

12. Следователь обязан производить осмотр трупа на месте его обнаружения в присутствии:

- а) Понятых:
- б) Врача-специалиста в области судебной медицины
- в) Другого специалиста

- г) Свидетелей
- д) Подозреваемого
- е) Верно а), б), в)
- ж) Верно все
- з) Верно в), г), д)

13. **Освидетельствованию может быть подвергнут:**

- а) Обвиняемый
- б) Подозреваемый
- в) Свидетель
- г) Потерпевший
- д) Верно все

14. **Образцы биологического характера для сравнительного исследования имеет право получить (изъять):**

- а) Врач - судебно-медицинский эксперт
- б) Средний медицинский работник Бюро СМ - экспертизы
- в) Следователь

15. **Образцы для сравнительного исследования органы предварительного следствия имеют право получить у:**

- а) Подозреваемого
- б) Обвиняемого
- в) Свидетеля
- г) Потерпевшего
- д) Верно все

16. **Меры, которые могут быть применены к судебно-медицинскому эксперту за отказ или уклонение от выполнения своих обязанностей, следующие:**

- а) Уголовного характера
- б) Административного характера
- в) Дисциплинарного характера
- г) Штраф
- д) Общественное порицание
- е) Верно а), г), д)
- ж) Верно в), г), д)
- з) Верно все

17. **Меры, которые могут быть применены к судебно-медицинскому эксперту за заведомо ложное заключение и разглашение данных предварительного следствия:**

- а) Уголовного характера
- б) Штраф
- в) Общественное порицание
- г) Дисциплинарного характера
- д) Административного характера

18. **Заключение судебно-медицинский эксперт дает от:**

- а) Имени бюро СМ-экспертизы
- б) Своего имени

19. **Судебно-медицинский эксперт за данное им заключение несет ответственность:**

- а) Коллективную
- б) Личную
- в) Не несет ответственности

20. **Обязанности руководителя экспертного учреждения при получении постановления следователя о назначении судебно-медицинской экспертизы следующие:**

- а) Поручить производство судебно-медицинской экспертизы одному или нескольким своим сотрудникам
- б) Разъяснить им права и обязанности, предусмотренные законодательством
- в) Предупредить об ответственности за отказ, уклонение от дачи заключения
- г) Предупредить их за дачу заведомо ложного заключения и отобрать от эксперта (ов) подписку

д) Верно а), б), в), г)

е) Верно все

ж) Верно б), в), г), д)

з) Проверить результаты экспертизы

21. Сроки хранения вещественных доказательств согласно УПК:

а) До окончания предварительного следствия

б) До вступления приговора в законную силу

в) До истечения срока на обжалование постановления или определения о прекращении дела

г) До вступления в законную силу решения суда

д) Верно все

е) Верно б), в), г)

ж) Верно а), в), г)

22. Вещественные доказательства в соответствии с УПК должны храниться:

а) При уголовном деле

б) На месте, указанном лицом, производящим дознание, следователем, прокурором

в) В бюро судебно-медицинской экспертизы

г) У родственников погибших

д) Верно б), в)

е) Верно все

ж) Верно а), б)

23. Укажите, обязан ли следователь присутствовать при производстве экспертизы:

а) Обязан

б) Не обязан

в) Имеет право

г) В отдельных случаях

24. Укажите, обязан ли судебно-медицинский эксперт в суде давать письменное заключение:

а) Да

б) Нет

25. Объекты (образцы) биологического происхождения (кровь, волосы и т.д.)

для сравнительного исследования изымает:

а) Лицо, производящее дознание

б) Следователь

в) Прокурор

г) Судебно-медицинский эксперт

д) Суд

е) Верно все

ж) Верно а), б), в), д)

з) Верно а), б), в), г)

26. Процессуальные документы, оформляемые судебно-медицинским экспертом при проведении судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств:

а) Протокол судебно-медицинского исследования

б) Акт судебно-медицинского исследования

в) Заключение эксперта по судебно-медицинской экспертизе вещественных доказательств

27. Укажите, когда судебно-медицинский эксперт судебно-биологического отделения обязан оформить по проведенному исследованию акт:

а) При наличии постановления правоохранительных органов о назначении экспертизы

б) При наличии письменного отношения правоохранительных органов

в) При наличии письменного отношения органон здравоохранения

28. Укажите, вправе ли судебно-медицинский эксперт судебно-биологического отделения получить у подозреваемого, обвиняемого кровь, волосы и др. объекты для сравнительного исследования:

а) Да

б) Нет

29. Право представлять судебно-медицинскому эксперту судебно-биологического отделения образцы для сравнительного исследования имеет:

а) Лицо, производящее дознание

б) Судебно-медицинский эксперт другого отдела

в) Следователь и прокурор

г) Суд

д) Врач лечебного учреждения

е) Верно все

ж) Верно а), б), в)

з) Верно а), в), г)

30. Документы, которые должны быть представлены следователем судебно-медицинскому эксперту судебно-биологического отделения вместе с образцами биологического происхождения, направляемыми для сравнительного исследования, являются:

а) Копия истории болезни

б) Протокол об изъятии образцов для сравнительного исследования

в) Постановление следователя на изъятие образцов для сравнительного исследования

г) Препроводительное письмо с описью

д) Постановление следователя о назначении суд.-мед.экспертизы вещественных доказательств

е) Верно б), в), г), д)

ж) Верно все

з) Верно а), в), г), д)

31. Укажите, какой документ обязан оформить судебно-медицинский эксперт судебно-биологического отделения при исследовании мазков:

а) Заключение эксперта

б) Акт судебно-медицинского исследования

в) Протокол судебно-медицинского исследования

г) Результат зафиксировать в рабочем журнале

32. Укажите, должен ли суд.-мед.эксперт судебно-биологического отделения проводить суд.-мед.экспертизу вещественных доказательств в случаях, когда образцы для сравнительного исследования по объективным причинам ему не представлены:

а) Должен

б) Не должен

33. Укажите, может ли судебно-медицинский эксперт проводить повторную судебно-медицинскую экспертизу вещественных доказательств, если он производил первичную экспертизу:

а) Может

б) Не может

34. Персональный состав судебно-медицинских экспертов для производства экспертизы с определяется

- а) Лицом, производящим дознание
- б) Следователем
- в) Судом
- г) Начальником бюро судебно-медицинской экспертизы
- д) Руководителем органа здравоохранения
- е) Верно а), б), в), г)
- ж) Верно а), в), г), д)
- з) Верно все

35. Объекты судебно-медицинского исследования вещественных доказательств, хранятся:

- а) В канцелярии бюро
- б) У старшей медицинской сестры судебно-биологического отделения
- в) У врача — судебно-медицинского эксперта бюро СМЭ, производящего экспертизу
- г) У заведующего судебно-биологическим отделением

36. Предельные сроки производства судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств:

- а) Не более одного месяца
- б) Более одного месяца

37. Срок проведения экспертизы вещественных доказательств исчисляется с момента:

- а) Поступления экспертизы в бюро СМЭ-зы от органов правопорядка
- б) Поступление экспертизы в судебно-биологическое отделение
- в) Получение экспертизы исполнителем от заведующего судебно-биологическим отделением
- г) Начала экспертизы исполнителем

38. Обязанности судебно-медицинского эксперта по исследованию вещественных доказательств в отношении производства экспертиз:

- а) Прием вещественных доказательств от заведующего судебно-биологическим отделением, от следователя или из канцелярии бюро
- б) Контроль за регистрацией экспертиз в судебно-биологическом отделении
- в) Производство исследования с записью результатов в рабочем журнале
- г) Составление и оформление заключения эксперта
- д) Оформление препроводительного документа и выдача заключения и вещественных доказательств представителям правоохранительного органа непосредственно или через канцелярию бюро
- е) Верно все

39. Укажите, разрешено ли подменять "Заключение эксперта" или "Акт судебно-медицинской экспертизы" справками и выписками:

- а) Разрешено
- б) Не разрешено

40. Следователь может вызвать судебно-медицинского эксперта судебно-биологического отделения в качестве специалиста для участия в первоначальных следственных действиях при:

- а) Осмотре трупа
- б) Участии в освидетельствовании
- в) Обнаружении объектов биологического происхождения
- г) Изъятии объектов биологического происхождения
- д) Проведении судебно-медицинской экспертизы
- е) Верно все
- ж) Верно а), б), г), д)

з) Верно а), б), в), г)

41. Под "объектом исследования" следует понимать:

а) Одно пятно крови

б) Одно пятно спермы

в) Один волос

г) Каждое место вещественного доказательства, из которого взят материал для одного вида исследования

д) Верно все

42. Время хранения в судебно-биологическом отделении крови, взятой судебно-медицинским экспертом из трупа лица, у которого было наружное кровотечение:

а) Один год

б) Два года

в) Три года

43. Основание для уничтожения биологических объектов в судебно-биологическом отделении по истечении сроков хранения:

а) Письменный приказ начальника бюро

б) Распоряжение начальника бюро

в) Распоряжение заведующего судебно-биологическим отделением

44. Уничтожение объектов биологического происхождения по истечении сроков их хранения в судебно-биологическом отделении производится

а) Заведующим судебно-биологическим отделением

б) Комиссией из 3-х человек

в) Начальником бюро

45. Отделы, предусмотренные в бюро судебно-медицинской экспертизы:

а) Судебно-биологический отдел

б) Отдел судебно-медицинской экспертизы трупов

в) Отдел судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и др. лиц

г) Судебно-медицинская лаборатория

д) Верно б), в), г)

е) Верно а), в), г)

ж) Верно все

46. Персональный состав экспертов в случаях необходимости проведения судебно-медицинской экспертизы несколькими экспертами определяется:

а) Начальником бюро

б) Следователем

в) Судом

г) Руководителем органа здравоохранения

д) Прокурором

е) Верно все

ж) Верно а), б), в), д)

з) Верно а), в), г), д)

47. Участие нескольких судебно-медицинских экспертов (группы) является обязательным при проведении:

а) Первичных экспертиз

в) Экспертиз по делам о привлечении к уголовной ответственности медицинских работников за профессиональные правонарушения

г) Повторных экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел

д) Экспертиз определения стойкой утраты трудоспособности

е) Верно б), в), г), д)

ж) Верно все

з) Верно а), б), г), д)

48. Присутствие обвиняемого и других лиц при производстве судебно-медицинской экспертизы:

- а) Допускается
- б) Не допускается

49. Вопрос о допуске обвиняемого или других лиц присутствовать при производстве судебно-медицинской экспертизы решает:

- а) Лицо, производящее дознание
- б) Следователь
- в) Начальник бюро
- г) Прокурор
- д) Суд
- е) Верно а), б), г), д)
- ж) Верно а), б), в), г)
- з) Верно все

50. Укажите, обязательно ли создание методического совета при бюро судебно-медицинской экспертизы:

- а) Да
- б) Нет

51. Срок хранения в архиве бюро судебно-медицинской экспертизы законченных журналов регистрации трупов, журналов регистрации носильных вещей, вещественных доказательств и других предметов и журнала регистрации документов и ценностей:

- а) 25 лет
- б) Постоянно
- в) 10 лет

52. Журналы, которые обязаны быть в судебно-медицинском морге:

- а) Регистрации трупов
- б) Регистрации носильных вещей, вещественных доказательств и других предметов
- в) Регистрации документов и ценностей
- г) Выдачи трупов
- д) Верно все
- е) Верно б), в), г)
- ж) Верно а), б), в)

53. Ответственность за ведение журнала регистрации трупов в судебно-медицинском морге возлагается на:

- а) Медицинского регистратора
- б) Лаборанта
- в) Медицинскую сестру
- г) Санитара
- д) Верно а), б), в)
- е) Верно все
- ж) Верно б), в), г)

54. Классификация профессиональных нарушений медицинских работников:

- а) Врачебные ошибки
- б) Несчастные случаи в медицинской практике
- в) Неосторожные действия медицинских работников
- г) Действия врача, являющиеся основанием для привлечения их к ответственности
- д) Умышленные преступления в связи с медицинской деятельностью
- е) Верно все

55. Классификация врачебных ошибок:

- а) Организационные
- б) Диагностические

- в) Тактические
- г) Технические
- д) Лечебные
- е) Верно все

56. Причины неосторожных действий медицинских работников:

- а) Самонадеянность
- б) Небрежность
- в) Недобросовестность
- г) Низкая квалификация
- д) Халатность
- е) Верно а), б), в), г)
- ж) Верно все
- з) Верно а), в), г), д)

57. Действия врачей на госпитальном этапе, которые могут явиться основанием для привлечения их к ответственности:

- а) Недостаточное обследование больного
- б) Неправильная установка диагноза
- в) Неправильное и несвоевременное назначение операции
- г) Технически неправильное проведение операции
- д) Неправильный способ введения лекарств
- е) Верно все

58. Действия врачей на догоспитальном этапе, которые могут явиться основанием для привлечения их к ответственности:

- а) Неоказание первой врачебной помощи
- б) Отказ от госпитализации или позднее ее осуществление
- в) Нарушение правил транспортировки
- г) Технически неправильное проведение манипуляций
- д) Верно все

59. Среди профессиональных правонарушений медицинских работников неоказание медицинской помощи больному относятся к:

- а) Умышленным преступлениям в связи с медицинской деятельностью
- б) Врачебной ошибке
- в) Несчастным случаям в медицинской практике
- г) Действиям врача, являющимся основанием для привлечения к ответственности

60. Умышленным преступлением в связи с медицинской деятельностью являются:

- а) Незаконное производство аборта
- б) Неоказание помощи больному
- в) Незаконное врачевание
- г) Нарушение правил, установленных в целях борьбы с эпидемиями
- д) Злоупотребление властью или служебным положением
- е) Верно а), б), в), г)
- ж) Верно б), в), г), д)
- з) Верно все

61. Среди профессиональных правонарушений медицинских работников изготовление или сбыт наркотических или других сильнодействующих и ядовитых веществ относятся к:

- а) Врачебным ошибкам
- б) Умышленным преступлениям в связи с медицинской деятельностью
- в) Несчастным случаям в медицинской практике
- г) Неосторожным действиям медицинских работников

62. Среди профессиональных правонарушений медицинских работников стерилизация женщин и мужчин без медицинских показаний относятся к:

- а) Врачебным ошибкам
- б) Несчастным случаям в медицинской практике
- в) Умышленным преступлениям в связи с медицинской деятельностью
- г) Неосторожным действиям медицинских работников

63. В основе врачебной ошибки лежат:

- а) Несовершенство современных методов исследования
- б) Объективные внешние условия
- в) Недостаточный опыт врача
- г) Недостаточная подготовка врача
- д) Заблуждение, основанное на невежестве
- е) Верно все

64. Действия врачей, которые могут явиться основанием для привлечения их к ответственности:

- а) Недостаточное обследование больного
- б) Неправильная установка диагноза
- в) Отказ от стационарного лечения или позднее осуществление его
- г) Запоздалое или неправильное лечение
- д) Нарушение правил транспортировки больного
- е) Верно все

65. Виды преступлений, предусмотренные уголовным законодательством в связи с медицинской деятельностью:

- а) Незаконное производство аборта
- б) Неоказание помощи больному
- в) Незаконное врачевание
- г) Нарушение правил, установленных в целях борьбы с эпидемиями
- д) Изготовление или сбыт наркотических веществ
- е) Верно все

66. За технически неправильное проведение операции врач может нести ответственность:

- а) Административную
- б) Дисциплинарную
- в) Уголовную
- г) Верно б), в)
- д) Верно а), б)
- е) Верно все

67. К категории случайных исходов врачебного вмешательства могут быть , отнесены:

- а) Смертельные исходы от наркоза, в результате особого состояния организма
- б) Внезапная смерть при внутривенных вливаниях, в результате повышенной чувствительности организма
- в) Случайные обстоятельства, не зависящие от действий врача
- г) Небрежное исследование больного
- д) Верно все
- е) Верно б), в), г)
- ж) Верно а), б), в)

68. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения осуществляется с участием:

- а) Врача-специалиста в области судебной медицины
- б) Врача любой специальности
- в) Иного специалиста

- г) Среднего медицинского работника
- д) Верно а) ,б) ,в)
- е) Верно все
- ж) Верно б) ,в) ,г)

69. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения является:

- а) Экспертизой
- б) Первоначальным следственным действием
- в) Освидетельствованием

70. Врач-специалист в области судебной медицины проводит работу на месте происшествия по:

- а) Своей инициативе
- б) Указанию следователя
- в) Указанию оперативного работника милиции
- г) Определению суда
- д) Верно б) ,г)
- е) Верно все
- ж) Верно а) ,б)

71. Врач-специалист в области судебной медицины может приглашаться для повторного или дополнительного осмотра места обнаружения трупа:

- а) При проведении судебно-медицинской экспертизы
- б) В ходе предварительного следствия
- в) В ходе судебного следствия
- г) Верно б) ,в)
- д) Верно все

72. Врач судебно-медицинский эксперт, принимавший участие как специалист в осмотре трупа на месте его обнаружения, участвовать в дальнейшем в качестве судебно-медицинского эксперта:

- а) Вправе при определенных обстоятельствах
- б) Вправе
- в) Не вправе

73. На месте обнаружения трупа врач-специалист в области судебной медицины должен:

- а) Оформлять протокол осмотра места происшествия
- б) Оказать помощь следователю в обнаружении и изъятии следов и других вещественных доказательств
- в) Консультировать следователя по вопросам, связанным с осмотром трупа и последующим проведением судебно-медицинской экспертизы
- г) Давать пояснения по поводу выполняемых им действий
- д) Верно б) ,в) ,г)
- е) Верно все
- ж) Верно а) ,в) ,г)

74. На месте происшествия при отсутствии достоверных признаков смерти у пострадавшего врач-специалист в области судебной медицины обязан:

- а) Вызвать "скорую медицинскую помощь"
- б) Лично принять меры по восстановлению основных, жизненных функций организма
- в) Участвовать только в осмотре места происшествия
- г) Верно а) ,б)
- д) Верно б) ,в)
- е) Верно все

75. На месте происшествия врач-специалист в области судебной медицины может осуществлять следующие манипуляции с одеждой трупа:

- а) Снимать одежду
- б) Расстегивать и приподнимать одежду
- в) В отдельных случаях разрезать одежду и обувь, о чем делая соответствующую запись в протоколе
- г) Верно все
- д) Верно б) ,в)
- е) Верно а) ,б)

76. Различают следующие стадии осмотра трупа на месте происшествия:

- а) Статическую
- б) Промежуточную
- в) Динамическую
- г) Конечную
- д) Верно а) ,в)
- е) Верно все
- ж) Верно б), в)

77. К признакам, используемым для констатации смерти на месте происшествия, относятся:

- а) Ориентирующие (вероятные)
- б) Достоверные (абсолютные)
- в) Поздние
- г) Ранние
- д) Верно все
- е) Верно а), б)
- ж) Верно в), г)

78. К ориентирующим признакам смерти не относятся:

- а) Бледность кожных покровов
- б) Отсутствие тактильной, обонятельной чувствительности
- в) Отсутствие сознания, дыхания, пульса, сердцебиения
- г) Фибриллярные сокращения скелетных мышц
- д) Отсутствие реакции зрачков на свет и роговичного рефлекса

79. Достоверными признаками смерти, устанавливаемыми на месте обнаружения трупа, являются:

- а) Снижение температуры тела ниже 30 градусов по Цельсию
- б) Признак Белоглазова
- в) Трупные пятна и трупное окончание
- г) Снижение температуры тела ниже 20 градусов по Цельсию
- д) Поздние трупные изменения
- е) Верно б), в), г), д)
- ж) Верно все
- з) Верно а), в), г), д)

80. На месте происшествия врач-специалист в области судебной медицины может только:

- а) Произвести зондирование раневого канала
- б) Взять мазки из половых органов трупа женщины
- в) Определить наличие металлизации кожных покровов
- г) Проводить предварительные пробы на наличие крови
- д) Иссечь края кожных ран для последующего проведения лабораторного исследования

81. На месте обнаружения трупа описывают следующие признаки следов крови:

- а) Цвет и состояние
- б) Вид следов
- в) Расположение следов на предметах обстановки по отношению к трупу

- г) Количество следов
- д) Степень пропитывания объекта
- е) Верно б), в), г)
- ж) Верно а), б), д)
- з) Верно все

82. Основными методами определения давности наступления смерти на месте происшествия являются:

- а) Реакция поперечно-полосатых мышц на механическое воздействие
- б) Термометрия тела трупа
- в) Исследование трупных пятен и трупного окоченения
- г) Исследование ферментов во внутренних органах
- д) Определение электровозбудимости поперечно-полосатых мышц
- е) Верно а), б), в), д)
- ж) Верно а), в), г), д)
- з) Верно все

83. В случаях смерти в результате падения с высоты наружному осмотру подлежат:

- а) Труп, его одежда
- б) Место обнаружения трупа
- в) Следы крови в месте падения тела пострадавшего
- г) Выступающие предметы по предлагаемой траектории падения
- д) Верно все

84. При осмотре трупа на месте дорожно-транспортного происшествия врач специалист в области судебной медицины должен зафиксировать;

- а) Положение трупа по отношению к частям дороги и окружающим предметам
- б) Место предполагаемого столкновения автомобиля с пешеходом
- в) Места нахождения вещественных доказательств (кровь, вещество головного мозга, предметы одежды и др.)
- г) Взаиморасположение отдельных транспортных средств
- д) Положение трупа по отношению к автомобилю и его следам
- е) Верно все
- ж) Верно а), в), д)
- з) Верно б), в), г)

85. На месте дорожно-транспортного происшествия в случае столкновения автомобиля с пешеходом могут обнаруживаться:

- а) Рисунок протектора колеса автомобиля
- б) Следы-отпечатки фары, радиатора автомобиля
- в) Части поврежденной одежды
- г) Следы-отпечатки выступающих частей днища автомобиля
- д) Верно все
- е) Верно б), г)
- ж) Верно а), в)

86. С места дорожно-транспортного происшествия для лабораторного, судебно-медицинского исследования целесообразно брать:

- а) Частицы лако-красочного покрытия автомобиля
- б) Осколки стека
- в) Частицы внутренних органов с деталей автомобиля и дороги
- г) Следы крови
- д) Верно в), г)
- е) Верно а), б)
- ж) Верно все

87. При столкновении автомобиля с пешеходом на одежде погибшего могут обнаруживаться:

- а) Частицы лако-красочного покрытия автомобиля
- б) Разрывы материала
- в) Рисунок протектора колеса автомобиля
- г) Следы-отпечатки фары, радиатора автомобиля
- д) Следы-отпечатки выступающих частей днища
- е) Верно все
- ж) Верно а), б), в)
- з) Верно а), б), г)

88. Обнаруженные на месте дорожно-транспортного происшествия следы и иные объекты должны быть:

- а) Измерены
- б) Сфотографированы
- в) Исследованы на месте происшествия
- г) Взяты на лабораторное исследование
- д) Описаны
- е) Верно а), б), г), д)
- ж) Верно все
- з) Верно а), б), в), г)

89. Осмотр места железнодорожного происшествия предусматривает:

- а) Наружный осмотр тупа
- б) Осмотр только передней поверхности транспортного средства
- в) Осмотр участка железнодорожного пути
- г) Осмотр всего железнодорожного транспорта
- д) Осмотр колесной тележки электровоза, тепловоза, вагона
- е) Верно б), в), г), д)
- ж) Верно а), в), г), д)
- з) Верно все

90. Обнаружение на месте железнодорожного происшествия разделенных частей тела, свидетельствует о воздействии:

- а) Края или подножки сбрасывателя
- б) Колесного гребня (реборды)
- в) Буферной тарелки

91. В случае железнодорожного происшествия труп может обнаруживаться:

- а) В колее между рельсами
- б) Под откосом
- в) На бровке
- г) На междупутье
- д) На рельсах
- е) Верно все

92. При осмотре одежды погибшего в результате железнодорожного происшествия обнаруживают:

- а) Полосу давления
- б) Частицы лакокрасочного покрытия
- в) "Складчатое заглаживание"
- г) Загрязнение антисептиками
- д) Загрязнение смазочными веществами
- е) Верно все
- ж) Верно а), в), г), д)
- з) Верно а), б), в), г)

93. Признаками волочения тела, обнаруживаемыми на месте железнодорожного происшествия являются:

- а) Следы крови на колесах железнодорожного транспорт
- б) Следы крови в колее и вне ее
- в) Следы обтирания на верхних поверхностях шпал и балластного слоя пути
- г) Части одежды на головке рельса
- д) Вещество головного мозга, обрывки внутренних органов, отломки костей в колее и

вне ее

- е) Верно б), в), д)
- ж) Верно а), б), в)
- з) Верно все

94. При столкновении поезда с пешеходом на передней поверхности электровоза, тепловоза, головного вагона электропоезда обнаруживают:

- а) Стертость пыле-грязевого слоя
- б) Значительную деформацию металлических частей
- в) Следы крови
- г) Волосы
- д) Частицы одежды
- е) Верно все
- ж) Верно а), в), г), д)
- з) Верно а), б), г), д)

95. При наружном осмотре трупов лиц, погибших при падении воздушного судна на землю, обнаруживают:

- а) Обширные грубые механические повреждения тела
- б) Отрывы отдельных частей тела
- в) Разрушение и выброс внутренних органов
- г) Вскрытие полостей тела
- д) Рубленые раны от воздействия лопастей винта
- е) Верно а), б), в), г)
- ж) Верно все
- з) Верно б), в), г), д)

96. При взрыве воздушного судна в воздухе во время полета на высоте 5-7 км его обломки, тела и останки погибших обнаруживают на площади:

- а) До 5 квадратных километров
- б) До 10 квадратных километров
- в) До 40 квадратных километров
- г) До 80 квадратных километров

97. Наличие первичных повреждений на трупах пилота и других членов экипажа воздушного судна в результате воздействия деталей оборудования и предметов интерьера кабины позволяет устанавливать:

- а) Посмертный характер телесных повреждений
- б) Местоположение погибших в кабине
- в) Позу членов экипажа в момент столкновения
- г) Скорость полета воздушного судна в момент столкновения
- д) Верно б), в)
- е) Верно а), г)
- ж) Верно все

98. На месте падения воздушного судна следует зафиксировать положение трупа каждого члена экипажа в кабине или среди отломков по отношению к:

- а) Приборам и органам управления
- б) Другим частям интерьера кабины
- в) Различным предметам на местности

- г) Друг к другу
- д) Верно а), б), г)
- е) Верно б), в), г)
- ж) Верно все

99. **Наличие следов крови на подошвах обуви, носков, подошвенных поверхностях стоп погибшего могут свидетельствовать о:**

- а) Передвижении потерпевшего после причинения травмы
- б) Скорости передвижения потерпевшего
- в) О конкретном месте причинении травмы

100. **На месте происшествия в теле и на одежде погибшего от взрыва обнаруживают:**

- а) Осколки взорвавшегося снаряда .
- б) Детали снаряда
- в) Осколки окружающих предметов
- г) Зерна пороха
- д) Верно все
- е) Верно а), б), в)
- ж) Верно б), в), г)

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1. Укажите основные вопросы, решаемые судебно-медицинским экспертом при наличии огнестрельных повреждений.

Задача 2. В лесном массиве был обнаружен труп мужчины. Следственно-оперативной бригадой с участием судебно-медицинского эксперта был произведен осмотр места происшествия и трупа. На момент начала осмотра труп лежал на спине. При осмотре трупа были обнаружены повреждения в виде гематом и ссадин в области головы, левой части шейного отдела, правой ключицы, правого предплечья, а также паховой области. На шее трупа обнаружена четко выраженная странгуляционная борозда шириной 7—10 мм, глубиной 4—6 мм. Трупное окоченение отсутствует. Трупные пятна расположены на передней и переднебоковой поверхности тела, не изменяют своей окраски при надавливании пальцем.

Определите категорию, вид и род, давность наступления смерти.

Задача 3. Из протокола заключения судебно-медицинского эксперта известно, что в средней и верхней трети шеи имеется двойная, замкнутая, неравномерно выраженная, горизонтальная странгуляционная борозда с кровоизлияниями в промежуточных валиках и подкожной жировой клетчатке, перелом левого большого рожка подъязычной кости, кровоизлияния в мышцах шеи, щитовидной железе, 32 лимфатических узлах шеи, подчелюстных слюнных железах, подкожной клетчатке шеи, точечные и очаговые кровоизлияния в корне языка, на слизистых оболочках гортани, надгортанника, преддверия рта, очаговая эмфизема легких, бронхоспазм, экхимозы в заушных областях, в соединительных оболочках глаз, субплевральные и субэпикардальные точечные кровоизлияния; жидкое состояние крови, венозное полнокровие внутренних органов, отек головного мозга и легких.

Укажите вид механической асфиксии. Обоснуйте свой ответ.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Составьте список документов, регламентирующих назначение и проведение

судебных экспертиз в Российской Федерации. Перечислите, какие документы являются основанием для производства судебно-медицинской экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении?

Задача 2. Подготовьте перечень вопросов, выносимых следователем на разрешение судебно-медицинской экспертизы трупов со следами насильственной смерти.

Задача 3. Составьте перечень вопросов, выносимых на судебно-медицинскую экспертизу при исследовании следов жидкости, подозрительной на кровь.

Типовые тесты

1. На месте происшествия врач-специалист в области судебной медицины может только:

- а) Произвести зондирование раневого канала
- б) Взять мазки из половых органов трупа женщины
- в) Определить наличие металлизации кожных покровов
- г) Проводить предварительные пробы на наличие крови
- д) Иссечь края кожных ран для последующего проведения лабораторного исследования

2. В случаях смерти в результате падения с высоты наружному осмотру подлежат:

- а) Труп, его одежда
- б) Место обнаружения трупа
- в) Следы крови в месте падения тела пострадавшего
- г) Выступающие предметы по предлагаемой траектории падения
- д) Верно все

3. Обнаружение на месте железнодорожного происшествия разделенных частей тела, свидетельствует о воздействии:

- а) Края или подножки сбрасывателя
- б) Колесного гребня (реборды)
- в) Буферной тарелки

4. В случае железнодорожного происшествия труп может обнаруживаться:

- а) В колее между рельсами
- б) Под откосом
- в) На бровке
- г) На междупутье
- д) На рельсах
- е) Верно все

5. При взрыве воздушного судна в воздухе во время полета на высоте 5-7 км его обломки, тела и останки погибших обнаруживают на площади:

- а) До 5 квадратных километров
- б) До 10 квадратных километров
- в) До 40 квадратных километров
- г) До 80 квадратных километров

6. Наличие следов крови на подошвах обуви, носков, подошвенных поверхностях стоп погибшего могут свидетельствовать о:

- а) Передвижении потерпевшего после причинения травмы
- б) Скорости передвижения потерпевшего
- в) О конкретном месте причинении травмы

7. Видами доказательств, предусмотренных УПК являются:

- а) Показания свидетелей
- б) Показания потерпевшего и обвиняемого
- в) Заключение эксперта
- г) Вещественные доказательства
- д) Протоколы следственных действий и иные документы

е) Верно все

8. В качестве эксперта может быть вызвано:

- а) Любое лицо, обладающее необходимым познанием для дачи заключения
- б) Эксперт соответствующего экспертного учреждения
- в) Иной специалист, назначенный лицом, производящим дознание, следователем, прокурором и судом
- г) Верно все

9. УПК наделяет эксперта следующими правами:

- а) Знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы
- б) Заявлять ходатайства о предоставлении ему дополнительных материалов
- в) С разрешения лица, производящего дознание, следователя, прокурора, суда присутствовать при производстве допросов и других следственных действий
- г) При назначении для производства экспертизы нескольких экспертов они до дачи заключения имеют право совещаться между собой
- д) Получить вознаграждение за выполнение своих обязанностей в случаях, когда эти обязанности выполняются не в порядке служебного задания
- е) Верно все

10. Обязанности эксперта, предусмотренные УПК:

- а) Явиться по вызову лица, производящего дознание, следователя, прокурора и суда
- б) Дать объективное заключение по поставленным перед ним вопросам
- в) Представить заключение в письменном виде и подписать его
- г) Сохранять в тайне данные предварительного следствия или дознания
- д) Если представленного материала недостаточно и поставленные вопросы выходят за пределы специальных знаний, письменно сообщать о невозможности дачи заключения
- е) Верно все

11. Представители правоохранительных органов могут дать отвод эксперту в следующих случаях;

- а) Если он находится или находился в служебной или иной зависимости от обвиняемого, потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика
- б) Если он производил по делу ревизию
- в) Верно все

12. Осмотр трупа на месте его обнаружения производит:

- а) Врач
- б) Следователь
- в) Врач-специалист в области судебной медицины

13. Освидетельствованию может быть подвергнут:

- а) Обвиняемый
- б) Подозреваемый
- в) Свидетель
- г) Потерпевший
- д) Верно все

14. Образцы биологического характера для сравнительного исследования имеет право получить (изъять):

- а) Врач - судебно-медицинский эксперт
- б) Средний медицинский работник Бюро СМ - экспертизы
- в) Следователь

15. Образцы для сравнительного исследования органы предварительного следствия имеют право получить у:

- а) Подозреваемого
- б) Обвиняемого
- в) Свидетеля
- г) Потерпевшего

д) Верно все

16. Меры, которые могут быть применены к судебно-медицинскому эксперту за заведомо ложное заключение и разглашение данных предварительного следствия:

- а) Уголовного характера
- б) Штраф
- в) Общественное порицание
- г) Дисциплинарного характера
- д) Административного характера

17. Заключение судебно-медицинский эксперт дает от:

- а) Имени бюро СМ-экспертизы
- б) Своего имени

18. Судебно-медицинский эксперт за данное им заключение несет ответственность:

- а) Коллективную
- б) Личную
- в) Не несет ответственности

19. Процессуальные документы, оформляемые судебно-медицинским экспертом при проведении судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств:

- а) Протокол судебно-медицинского исследования
- б) Акт судебно-медицинского исследования
- в) Заключение эксперта по судебно-медицинской экспертизе вещественных доказательств

20. Укажите, когда судебно-медицинский эксперт судебно-биологического отделения обязан оформить по проведенному исследованию акт:

- а) При наличии постановления правоохранительных органов о назначении экспертизы
- б) При наличии письменного отношения правоохранительных органов
- в) При наличии письменного отношения органон здравоохранения

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение

материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил

задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов,

обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют

интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Суднева, Е. М. Судебная медицина и судебная психиатрия : учебное пособие / Е. М. Суднева, А. А. Суднев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-4497-1713-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122075.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Судебная медицина : учебник для медицинских вузов / В. Л. Попов, А. В. Ковалев, О. Д. Ягмуров, И. А. Толмачев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-94201-785-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108272.html>

2. Суднева, Е. М. Судебная медицина и судебная психиатрия : учебник для СПО / Е. М. Суднева, А. А. Суднев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-4497-1815-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124167.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>

2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных

программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, KasperskyEndpointSecurity.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Судебная медицина и психиатрия

| | |
|---------------------------------|-------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Юриспруденция |
| <i>Код</i> | 40.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Уголовно-правовая |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|-----------------------|-------|
| Универсальные | Гражданская позиция | УК-11 |
| Профессиональные | – | ПК-6 |
| Профессиональные | – | ПК-9 |

2.Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1. Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать УК-11.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений УК-11.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию. |
| ПК-6 | Способность осуществлять профессиональную деятельность с целью единообразного толкования нормы права | ПК-6.1 Определяет факты и обстоятельства в сфере гражданско-правового регулирования ПК-6.2 Определяет факты и обстоятельства в сфере финансово-правового регулирования. ПК-6.3 Определяет факты и обстоятельства в сфере уголовно-правового регулирования. ПК-6.4 Определяет факты и обстоятельства в сфере международно-правового регулирования в сфере правоохранительной деятельности |
| ПК-9 | Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий | ПК-9.1. Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере правоохранительной деятельности ПК-9.2 Использует административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.в |

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | для проявления коррупции | сфере правоохранительной деятельности ПК-9.3. Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере правоохранительной деятельности |
|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | УК-11 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - качественные и количественные показатели коррупционной преступности; - причины и условия коррупционной преступности; - специфику механизма коррупционного поведения; - типы личности преступников-коррупционеров; - меры предупреждения и пресечения коррупционных правонарушений. | <ul style="list-style-type: none"> выявлять и устранять причины и условия, обуславливающие коррупционное поведение; - осуществлять профилактическую работу по недопущению коррупционных правонарушений; - осуществлять сбор и обработку информации о коррупционных правонарушениях из научных электронных библиотек, библиотечных фондов научных, образовательных и иных организаций; - применять современную научную информацию и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> -информацией о состоянии и тенденциях коррупционной преступности; -практическими навыками профилактической работы, выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; -способностью дифференцированно применять теоретические знания при решении различных правовых ситуаций, а также при осуществлении мер профилактики. |
| Код компетенции | ПК-6 | | |
| | порядок осуществления административного судопроизводства по | проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых | навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых |

| | | | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в гражданско-правовой сфере | актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права. | актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере гражданского и предпринимательского права. |
| Код компетенции | ПК-9 | | |
| | способы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции антикоррупционного законодательства | проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности | навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере |

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценки уровня знаний | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОТЛИЧНО/ЗАЧЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |

| | | |
|----------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Умеет: | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО/ЗАЧТЕНО | Знает: | - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО | Знает: | - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |

| | | |
|-------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Владеет: | - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Компетенция не достигнута | | |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО | Знает: | - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

4 СЕМЕСТР

Типовые тесты

1. К осмотру трупа на месте обнаружения в качестве специалиста в области судебной медицины могут быть привлечены все, кроме:
 - а) провизора;**
 - б) хирурга;
 - в) терапевта;

2. В первые часы окраска кровоподтека:
 - а) багрово-красная;**
 - б) сине-багровая;
 - в) буравато-зеленоватая;

3. Соединительнотканые перемычки между краями характерны для:
 - а) ушибленно-рваных ран;**
 - б) резанных ран;

в) огнестрельных ран;

4. До какой степени алкогольного опьянения характерны повышенная утомляемость, эмоциональная неустойчивость, нарушения координации мелких движений:

- а) легкой;
- б) средней;
- в) тяжелой;

5. До какой степени алкогольного опьянения характерны повышенная утомляемость, эмоциональная неустойчивость, шаткая походка, неясная речь, нарушение психики, ориентировки, сонливость:

- а) легкой;
- б) сильной;
- в) средней;

6. До какой степени алкогольного опьянения характерны снижение болевой чувствительности, вплоть до ее потери, ступорозное состояние:

- а) легкой;
- б) средней;
- в) сильной;

7. Назначение судебно-медицинской экспертизы является обязательным для установления

- а) причины смерти;
- б) характера и степени вреда здоровью, возраста подозреваемого;
- в) во всех указанных выше случаях;

8. К ранним посмертным изменениям относят:

- а) мышечное окоченение;
- б) охлаждение трупа
- в) аутолиз;
- г) все вышеперечисленное;

9. Исследование трупных пятен позволяет установить:

- а) давность наступления смерти;
- б) вероятную причину смерти;
- в) изменение положения трупа;
- г) все перечисленное;

10. Значение мышечного окоченения состоит в том, что оно:

- а) все ответы верны;
- б) является несомненным доказательством смерти;
- в) позволяет судить о давности наступления смерти;
- г) может ориентировать эксперта в отношении причины смерти;

11. К ориентирующим признакам смерти относят отсутствие:

- а) реакции зрачков на свет;
- б) сознания;
- в) пульса на крупных артериях;
- г) дыхания;
- д) все ответы верны;

12. Для установления давности наступления смерти:

- а) используют ректальную термометрию;
- б) определяют стадию развития трупных пятен;
- в) определяют степень выраженности мышечного окоченения
- г) **все ответы верны;**

13. Для установления давности наступления смерти:

- реакцию зрачков на введение атропина и пилокарпина;
- б) механическую возбудимость мышц;
- в) реакцию потоотделения на подкожное введение адреналина;
- г) **все ответы верны;**

14. На перемещение тела или изменение его положения указывает:

- а) наличие множественных взымопараллельных царапин на теле;
- б) несоответствие локализации трупных пятен как на передней, так и задней поверхности тела;
- в) отсутствие мышечного окоченения в отдельных группах мышц;
- г) **все перечисленное;**

15. Розоватый оттенок кожного покрова и ярко-алый цвет трупных пятен характерны для отравления:

- а) **окисью углерода;**
- б) цианистым калием;
- в) метанолом;

16. Поражающее действие электрического тока на организм усиливается при:

- а) **все ответы верны;**
- б) перегревании;
- в) нахождении в состоянии наркоза;
- г) кровопотере;

17. Через неповрежденную кожу и слизистые оболочки в организм могут проникать:

- а) фенол;
- б) хлорорганические соединения;
- в) тетраэтилсвинец;
- г) **все ответы верны;**

18. При описании раны в ходе осмотра трупа на месте его обнаружения врач-специалист в области судебной медицины должен отметить: а) ее размеры и форму; б) направление потоков крови; в) состояние концов и краев;

- а) **а, б, в;**
- б) а, в
- в) б, г

19. Серовато-буро-коричневый цвет трупных пятен наиболее характерен для отравления:

- а) нитроглицерином;
- б) бертолетовой солью;
- в) анилином;
- г) **все ответы верны;**

20. При производстве судебно-медицинской экспертизы степени вреда здоровью

учитывают:

- а) опасность вреда здоровью для жизни человека
- б) длительность расстройства здоровья
- в) **все ответы верны**

21. По кровоподтеку можно установить: а) угол соударения предмета с телом; б) контур повреждений; в) давность образования повреждения;

- а) **а,б,в**
- б) а,в
- в) б с

22. Квалифицирующим признаком тяжкого вреда здоровью является:

- а) развитие психического расстройства
- б) полная утрата профессиональной трудоспособности;
- в) **все перечисленное;**

23. При производстве судебно-медицинской экспертизы степени вреда здоровью учитывают:

- а) опасность вреда здоровью;
- б) стойкую утрату общей трудоспособности;
- в) **все ответы верны**

24. Диагностическими признаками ушибленной раны являются: а) осадненные края; б) вывернутые волосяные луковицы; в) соединительнотканые перемычки между краями

- а) **а,б,в;**
- б) а,в;
- в) в;

25. Резанную рану характеризуют: а) зияние; б) наличие хотя бы одного острого конца; в) большая глубина; г) наличие двух острых концов;

- а) а,б,в
- б) а,в
- в) а,б,в,г

26. При осмотре трупа на месте его обнаружения при наличии на кожном покрове колотой раны необходимо:

- а) **подробно описать повреждения на одежде и кожном покрове трупа;**
- б) обмыть обнаруженное повреждение водой;
- в) извлечь орудие (оружие) из раны

27. Извлечение трупа из места его захоронения на кладбище (эксгумация) для проведения последующей экспертизы должно проводиться в присутствии:

- а) следователя;
- б) понятых;
- в) врача-специалиста;
- г) **все ответы верны;**

28. При осмотре трупа на месте его обнаружения при подозрении на смерть от отравления следует обращать внимание на:

- а) цвет трупных пятен;
- б) запах изо рта;
- в) наличие следов от инъекций;

г) все верно;

29. При осмотре трупа на месте его обнаружения при наличии петли на шее в протоколе осмотра трупа необходимо отразить:

- а) материал петли;
- б) характер петли и ее особенности;
- в) все верно;

30. Скорость процесса теплообмена трупа зависит от:

- а) массы тела;
- б) причины смерти;
- в) наличия одежды;
- г) все верно;**

31. При осмотре трупа на месте его обнаружения подозрение на отравление может возникнуть при оценке:

- а) запаха из рта;
- б) цвета трупных пятен
- в) цвета кожного покрова
- г) все верно;**

32. Обязательное проведение СМЭ предусмотрено статьей УПК РФ:

- а) 195
- б) 196**
- в) 198

33. Основанием для производства СМЭ является:

- а) определение суда;**
- б) направлением лечебного учреждения;
- в) письменное поручение органов дознания;

34. При проведении СМЭ составляется документ:

- а) заключение эксперта;**
- б) протокол СМЭ;
- в) акт СМЭ;

35. Из каких разделов состоит заключение эксперта:

- а) вводной части
- б) обстоятельств дела
- в) исследовательской части
- г) все перечисленное**

36. Кто подписывает исследовательскую часть заключения эксперта:

- а) лицо, назначившее экспертизу
- б) эксперт, проводивший экспертизу**
- в) понятые;
- г) все перечисленное

37. Судебно-медицинский эксперт имеет право:

- а) вести переговоры с родственниками покойного
- б) знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы**
- в) самостоятельно собирать материалы для производства экспертизы

г) все вышеперечисленное

38. Судебно-медицинский эксперт несет уголовную ответственность за:

а) задержку сроков экспертизы

б) самостоятельный сбор материалов для производства СМЭ

в) переговоры с участниками процесса

39. При судебно-медицинском исследовании трупов новорождённых младенцев во всех случаях необходимо определить:

а) является ли младенец доношенным

б) подолжительность внутриутробной жизни

в) причина смерти

г) все ответы верны

40. К ранним трупным изменениям относят:

а) гниение

б) аутолиз

в) мумификацию

г) все перечисленное

41. В какой статье УПК РФ определено основание для производства осмотра места происшествия:

а) 177

б) 176

в) 181

42. Осмотр трупа на месте его обнаружения проводит:

а) следователь

б) эксперт-криминалист

в) судебно-медицинский эксперт

43. К участию в осмотре трупа могут быть привлечены следующие специалисты, кроме:

а) следователь

б) судебно-медицинский эксперт

в) эксперт-криминалист

г) фармацевт;

44. Протокол осмотра трупа составляет:

а) следователь

б) кинолог

в) эксперт-криминалист

45. Наиболее характерным признаком при перекатывании колесом рельсового транспортного средства являются:

а) ушибленные раны;

б) вдавленный перелом костей свода черепа;

в) полосы давления и обтирания кожи в месте разделения тела;

г) несоответствие наружных и внутренних повреждений;

д) винтообразные переломы нижних конечностей

46. Хлыстообразные переломы шейного отдела позвоночника чаще всего возникают при:

а) травме внутри кабины автомобиля;

- б) падении навзничь из положения стоя;
- в) падении на лестничном марше;
- г) перекачивании колесом движущегося автомобиля;

47. Для всех случаев падения с большой высоты общим признаком является:

- а) наличие следов волочения на теле;
- б) обнаружение этилового спирта в крови;
- в) обнаружение наркотических веществ в органах;
- г) **преобладание внутренних повреждений над наружными;**

48. При каком ударе наступает смещение носа в сторону, противоположную месту приложения силы:

- а) прямом;
- б) сверху вниз;
- в) **боковом;**
- г) снизу вверх;

49. Фрагментирование тела (расчленение) наиболее характерно для:

- а) падения с высоты;
- б) переезда через тело колеса автомобиля;
- в) **переезда через тело колеса рельсового транспорта;**
- г) сдавления тела между двумя массивными предметами;

50. Для колотой раны характерно:

- а) образование дефекта тканей;
- б) осадненные края;
- в) **значительное преобладание глубины раны над длиной;**
- г) извилистый раневой канал;

50. Кто является основателем первой отечественной психиатрической кафедры?:

- а) **Балинский И.М.**
- б) Бехтерев В.М.
- в) Осипов В.П.

51. Укажите дату открытия специально построенного здания клиники душевных болезней Военно-медицинской академии:

- а) 1860 г.
- б) **1892 г.**
- в) 1913 г.

52. Кто являлся руководителем кафедры психиатрии Военно-медицинской академии в годы Великой Отечественной войны?:

- а) **Осипов В.П.**
- б) Тимофеев Н.Н.
- в) Чистович А.С.

53. С какого времени осуществлялось чтение курса психиатрии в Медико-хирургической академии П.Д.Шипулинским?:

- а) 1803 г.
- б) **1835 г.**
- в) 1857 г.

54. Кем было составлено первое учебное пособие по психиатрии для студентов Медико-

хирургической академии (1859) - лекции по душевным болезням?:

- а) **Балинским И.М.**
- б) Мержеевским И.П.
- в) Шипулинским П.Д.

55. На базе какого психиатрического учреждения было впервые организовано преподавание душевных болезней в Медико-хирургической академии?:

- а) Больница Николая Чудотворца
- б) Адмиралтейский госпиталь
- в) **2-й Военно-сухопутный госпиталь**

56. Кому из выдающихся ученых установлены мемориальные доски на фасаде здания кафедры и клиники психиатрии Военно-медицинской академии?:

- а) Кандинскому В.Х.
- б) **Бехтереву В.М.**
- в) Балинскому И.М.

57. В настоящее время основной классификацией психических заболеваний в нашей стране считается:

- а) Этиопатогенетическая классификация болезней.
- б) Классификация DSM-IV.
- в) **Классификация МКБ-10.**

58. Классифицирующими признаками в этиопатогенетической классификации психических заболеваний являются:

- а) Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга.
- б) Наличие (или отсутствие) этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
- в) **Наличие (или отсутствие) морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.**

59. Для эндогенных психических заболеваний характерно:

- а) Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
- б) **Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.**
- в) Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

60. Для экзогенных психических заболеваний характерно:

- а) Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
- б) Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
- в) **Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.**

61. Для эндогенно-органических психических заболеваний характерно:

- а) Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
- б) **Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга, но отсутствие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.**
- в) Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие

этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

62. Для экзогенно-органических психических заболеваний характерно:

- а) **Наличие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.**
- б) Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.
- в) Отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

63. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенным?

- а) Маниакально-депрессивный психоз
- б) Реактивные психозы
- в) Алкоголизм

64. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к экзогенным?

- а) Наркомании
- б) Маниакально-депрессивный психоз
- в) Невротические состояния

65. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к психогенным?

- а) Олигофрении
- б) Наркомании
- в) **Реактивные психозы**

66. Какие из перечисленных заболеваний принято относить к эндогенно-органическим?

- а) **Эпилепсия**
- б) Алкоголизм
- в) Психопатии

67. Принятая в нашей стране уровневая классификация психического здоровья предполагает разделение военнослужащих на:

- а) 3 группы психического здоровья.
- б) 4 группы психического здоровья.
- в) **5 групп психического здоровья.**
- г) 6 групп психического здоровья.

68. Общая психопатология является:

- а) **Частью раздела "Общая психиатрия"**
- б) Самостоятельным разделом клинической психиатрии
- в) Частью медицинской психологии

69. Общая психиатрия является:

- а) Разделом физиологии высшей нервной деятельности
- б) **Разделом общей патологии**
- в) Разделом медицинской психологии
- г) Самостоятельной философской дисциплиной

70. Психика определяется как:

- а) Состояние души
- б) **Особое свойство высокоорганизованной материи**
- в) Результат влияния окружающей среды

71. В базовую программу обязательного медицинского страхования входят _____.
(организации добровольного медицинского страхования)
72. В течение какого периода времени со дня издания приказа органа здравоохранения действительна квалификационная категория, присвоенная врачам, провизорам, работникам из среднего медицинского (фармацевтического) персонала _____.
(5 лет)
73. Запись в трудовой книжке специалиста (из числа врачебного, фармацевтического и среднего медицинского персонала) о присвоении ему по результатам аттестации (переаттестации) квалификационной категории _____.
(вносится)
74. Интенсивный показатель досуточной летальности определяется как _____.
(отношение числа поступивших в стационар к числу умерших в первые сутки)
75. Информированное добровольное согласие пациента (или доверенных лиц) является необходимым предварительным условием медицинского вмешательства _____.
(всегда)
76. Медицинская деонтология — это _____.
(прикладная, нормативная, практическая часть медицинской этики)
77. Национальная система социальной защиты населения включает в себя _____.
(благотворительность)
78. Наука об общественном здоровье и здравоохранении называется _____.
(социальная гигиена)
79. Предметом изучения медицинской статистики являются: _____.
(выявление и установление зависимости между уровнем здоровья и факторами окружающей среды)
80. Анестетическая депрессия выявляется чаще у детей _____ возраста.
(пубертатного возраста)
81. Аноректический синдром у мальчиков чаще встречается _____.
(при шизофрении)
82. Аффективный синдром мании приобретает клиническую завершенность и приобретает сходство с манией взрослых _____.
(в 10-13 лет)
83. Бред отношения у ребенка сформировался по типу логического, интерпретативного бреда, но отличается малым размахом, бедностью содержания. Такой паранойяльный бред

встречается _____ возрасте
(в младшем возрасте)

84. Бред у больного ребенка характеризуется незавершенностью, рудиментарностью бредовых идей, сочетанием идей отношения с вымыслами патологического воображения с характером воспоминаний в виде сцен, относящихся к прошлому. Такой бред следует характеризовать как: _____.
(бред воображения)

85. Бредоподобное фантазирование в виде игрового перевоплощения с элементами деперсонализации характерно _____ возраста
(для дошкольного возраста)

86. В основе депрессивной "школьной фобии" лежит _____.
(защитные личностные реакции на свою учебную и социальную несостоятельность)

87. В состоянии делириозного помрачения сознания ребенок "видит" страшных гусениц, убежден в том, что гусеницы нападают на него, и прогоняет их. Это состояние можно расценить как _____.
(истинные галлюцинации)

88. В сравнительно легких случаях деперсонализация выражается всем перечисленным, исключая _____.
(восприятие окружающей обстановки как безжизненной)

89. Вариантом дизонтогенеза, соответствующим психическому инфантилизму, является _____.
(парциальная психическая ретардация)

90. Возбуждение ребенка выражается в бесцельной маятникообразной ходьбе от препятствия к препятствию, однообразном беге по кругу ("манежный бег"), стереотипных подпрыгиваниях, oltest.ru выкриках бессмысленных звукосочетаний, повторений слов и действий окружающих. В этом случае имеет место _____.
(кататоническое возбуждение)

91. Возникновение депрессивных состояний у детей возможно _____.
(первого года жизни)

92. Выраженное, стойкое снижение аппетита с периодическим отказом от еды и рвотами у детей грудного возраста, а также у детей раннего и дошкольного возраста при резких изменениях режима питания, перекармливании, принудительном кормлении следует классифицировать как _____.
(истинную анорексию)

93. Галлюцинаторные расстройства носят рудиментарный характер, например, при зрительном галлюцинозе или делирии отсутствует массивность, сценичность образов. При псевдогаллюцинациях отсутствует бредовая интерпретация сделанности и "преследователи". Такие галлюцинации характерны для больных _____ возраста.
(детей младшего возраста)

94. Галлюцинации у ребенка сопровождаются психомоторным возбуждением, преобладают зрительные галлюцинации. Галлюцинаторные образы отличаются подвижностью,

воспринимаются больным как реальные объекты. Имеют место признаки помрачения сознания. Указанное состояние следует определять как _____.
(делирий)

95. Длительная высокая степень работоспособности при аноректическом синдроме у подростка характерна _____.
(и при шизофрении, и при пубертатной эндореактивной анорексии)

96. Длительное (недели и более) расстройство настроения с подавленностью, грустью, жалобами на скуку, капризностью, плаксивостью, двигательной заторможенностью, снижением аппетита и нарушением сна, общим недомоганием, жалобами на боли в животе при отсутствии соматического заболевания следует расценивать как _____.
(депрессивный синдром)

97. Для детских аффективных синдромов (в отличие от таковых у взрослых) характерны: _____.
(частота полиморфных аффективных синдромов малой глубины)

98. Для синдрома Каннера наиболее характерно _____.
(отсутствие потребности в контактах с окружающими)

99. За маской гиперкинетического синдрома с повышенной активностью, говорливостью, приподнятым настроением у детей может скрываться _____.
(гипомания)

100. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как _____.
(ретардация)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.