Рабочая программа дисциплины

Виктимологическая профилактика преступлений

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	–	ПК-6
Профессиональные	–	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия</p> <p>УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах</p> <p>УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде</p> <p>УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.</p>
ПК-6	Способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>ПК-6.1 Определяет факты и обстоятельства в сфере гражданско-правового регулирования</p> <p>ПК-6.2 Определяет факты и обстоятельства в сфере финансово-правового регулирования.</p> <p>ПК-6.3 Определяет факты и обстоятельства в сфере уголовно-правового регулирования.</p> <p>ПК-6.4 Определяет факты и обстоятельства в сфере международно-правового регулирования в сфере правоохранительной деятельности</p>
ПК-9	Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих	<p>ПК-9.1. Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере правоохранительной деятельности</p> <p>ПК-9.2 Использует административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях</p>

	созданию условий для проявления коррупции	устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. в сфере правоохранительной деятельности ПК-9.3. Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере правоохранительной деятельности
--	---	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- закономерности преступности, преступного поведения и методов их предупреждения;	- осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений;	- основными методами борьбы с преступностью;
Код компетенции	ПК-6		
	- понятие и виды толкования норм права, его значение в профессиональной деятельности; - приемы и способы толкования правовых норм;	- определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; - определять смысл и содержание правовой нормы;	- навыками профессионального толкования норм права; - навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание; - навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм;

Код компетенции	ПК-9		
	- способы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	- проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	- навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере антикоррупционного законодательства

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Теория государства и права», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Конституционное право», «Прокурорский надзор» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: уголовно-правовая направленность.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения			
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	20	12	4	2
Занятия семинарского типа	20	12	8	8
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	4	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	87,85	95,85	92	97,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Тема 1 Введение. Виктимология как наука. История виктимологии.	2			2			10
2.	Тема 2. Жертва преступления. Потерпевший. Виктимность	2			2			10
3.	Тема 3. Виктимологическая профилактика преступлений.	2			2			10
4.	Тема 4. Проблемы практического обеспечения виктимологической профилактики.	2			2			10
5.	Тема 5. Виктимологическая профилактика преступлений против жизни.	4			2			10
6.	Тема 6. Виктимологическая профилактика преступлений против здоровья.	2			2			10
7.	Тема 7. Виктимологическая профилактика сексуальных преступлений	2			4			10
8.	Тема 8. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.	2			2			10
9.	Тема 9. Виктимологическая	2			2			7,85

	профилактика террористических преступлений.							
	Всего							
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	108						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Тема 1 Введение. Виктимология как наука. История виктимологии.	2			2			11
2.	Тема 2. Жертва преступления. Потерпевший. Виктимность				2			11
3.	Тема 3. Виктимологическая профилактика преступлений.	2						11
4.	Тема 4. Проблемы практического обеспечения виктимологической профилактики.				2			11
5.	Тема 5. Виктимологическая профилактика преступлений против жизни.	2			2			11
6.	Тема 6. Виктимологическая профилактика преступлений против здоровья.	2			2			11
7.	Тема 7. Виктимологическая профилактика сексуальных преступлений	2						11
8.	Тема 8. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.				2			11
9.	Тема 9. Виктимологическая	2						7,85

	профилактика террористических преступлений.							
	Всего							
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	108						

6.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
10.	Тема 1 Введение. Виктимология как наука. История виктимологии.							11
11.	Тема 2. Жертва преступления. Потерпевший. Виктимность				2			11
12.	Тема 3. Виктимологическая профилактика преступлений.	2						11
13.	Тема 4. Проблемы практического обеспечения виктимологической профилактики.				2			11
14.	Тема 5. Виктимологическая профилактика преступлений против жизни.							11
15.	Тема 6. Виктимологическая профилактика преступлений против здоровья.				2			11
16.	Тема 7. Виктимологическая профилактика сексуальных преступлений	2						11
17.	Тема 8. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.							11
18.	Тема 9. Виктимологическая				2			4

	профилактика террористических преступлений.							
	Всего							
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	108						

6.1.4. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Тема 1 Введение. Виктимология как наука. История виктимологии.							10
2.	Тема 2. Жертва преступления. Потерпевший. Виктимность	1		2				10
3.	Тема 3. Виктимологическая профилактика преступлений.	1		1				11
4.	Тема 4. Проблемы практического обеспечения виктимологической профилактики.							11
5.	Тема 5. Виктимологическая профилактика преступлений против жизни.			1				11
6.	Тема 6. Виктимологическая профилактика преступлений против здоровья.			1				11
7.	Тема 7. Виктимологическая профилактика сексуальных преступлений			1				11
8.	Тема 8. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.			1				11

9.	Тема 9. Виктимологическая профилактика террористических преступлений.			1				11,9
	Всего	2		8				97,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	108						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Введение. Виктимология как наука. История виктимологии.	Предпосылки возникновения виктимологии. Виктимологические исследования и идеи в народном творчестве, философских мировоззрениях ученых, в правовой науке. Зарождение и становление виктимологии как науки за рубежом и в России. Методологические основания виктимологии как науки. Ее объект, предмет и структура. Функции виктимологии. Самостоятельность виктимологии как науки. Соотношение виктимологии с другими гуманитарными и юридическими науками. Виктимология как система знаний о криминальной жертве, о детерминации ее поведения, о взаимодействии ее с преступником, о допреступном и посткриминальном поведении жертвы, о ситуации преступления.
2.	Тема 2. Жертва преступления. Потерпевший. Виктимность	Понятие жертвы. Понятие жертвы преступления. Особенности поведения жертвы преступления. Взаимосвязь преступника и жертвы, их общая характеристика и объединяющие признаки. Понятие потерпевшего по российскому уголовному процессу. Соотношение понятий жертвы и потерпевшего. Значение применения понятия жертвы. Виктимность как свойство личности. Индивидуальная и массовая виктимность

3.	<p>Тема 3. Виктимологическая профилактика преступлений.</p>	<p>Виктимологическая профилактика как направление предупреждения преступности, как деятельность социальных институтов. Задачи виктимологической профилактики. Объект и субъекты, принципы, меры, методики виктимологической профилактики. Виктимологическая характеристика преступлений. Общая, индивидуальная, неотложная специальная виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении агрессивных потерпевших. В отношении активных потерпевших. В отношении инициативных потерпевших. В отношении пассивных потерпевших. В отношении некритичных потерпевших.</p>
4.	<p>Тема 4. Проблемы практического обеспечения виктимологической профилактики.</p>	<p>Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики преступлений. Организационные проблемы. Подготовка специалистов. Организация статистического учета потерпевших. Взаимодействие и координация деятельности правоохранительных органов. Информационные проблемы виктимологической профилактики. Выявление виктимности и потенциальных потерпевших. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики. Тактические схемы виктимологической профилактики. Методы. Методики виктимологической профилактики. Классификация потерпевших. Правовое обеспечение виктимологической профилактики. Проблемы правового обеспечения. Обзор законодательных актов, закрепляющих правовые основы виктимологической профилактики в Российской Федерации. Достоинства и недостатки. Перспективы развития. Соотношение теоретических проблем виктимологической профилактики с практическими. Реализация положений законодательства правоохранительными и иными уполномоченными органами в своей практической деятельности.</p>
5.	<p>Тема 5. Виктимологическая профилактика преступлений против жизни.</p>	<p>Общая характеристика жертв преступлений против жизни. Взаимосвязь и взаимоотношения жертвы и преступника до совершения преступления, в момент и после совершения преступления. Взаимосвязь преступлений против жизни с преступлениями против здоровья. Характеристика поведения жертв преступлений против жизни. Виды поведения. Типы виктимных ситуаций. Причины виктимного поведения.</p>

		Типология жертв преступлений против жизни. Профилактические меры, применяемые в отношении жертв преступлений против жизни. Научные и практические рекомендации.
6.	Тема 6. Виктимологическая профилактика преступлений против здоровья.	Общая характеристика жертв преступлений против здоровья. Взаимоотношения, связывающие жертву и преступника. Соотношение жертв и преступников по полу, возрасту и другим характеристикам. Виктимологическая характеристика причинения вреда здоровью различной степени тяжести. Виктимологическая характеристика заражения венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией. Виктимные ситуации. Виктимологическая характеристика незаконного производства аборта. Виды поведения потерпевших. Типология потерпевших от криминального аборта. Характеристика поведения жертв преступлений против здоровья. Виды поведения. Типы виктимных ситуаций. Причины виктимного поведения. Типология жертв преступлений против здоровья. Профилактические меры, применяемые в отношении жертв преступлений против здоровья. Научные и практические рекомендации.
7.	Тема 7. Виктимологическая профилактика сексуальных преступлений	Общая характеристика сексуальных преступлений. Характеристика жертв сексуальных преступлений. Взаимоотношение жертвы и преступника. Виктимологическая характеристика изнасилований. Жертва изнасилования. Причины виктимного поведения. Виды поведения. Провоцирующее поведение. Психологические рекомендации. 13 Виктимные ситуации совершения половых (сексуальных) преступлений. Типология жертв половых (сексуальных) преступлений. Виктимологическая профилактика половых (сексуальных) преступлений.
8.	Тема 8. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.	Общая виктимологическая характеристика корыстных преступлений. Соотношение по видам преступлений. Взаимосвязь жертвы и преступника. Виктимологическая характеристика кражи. Виктимные ситуации. Типология жертв. Виктимологическая характеристика мошенничества. Виктимные ситуации. Взаимосвязь поведения потерпевшего и преступника. Некритичное поведение потерпевшего. Типология жертв. Виктимологическая характеристика грабежа и разбоя. Виктимные ситуации. Виды поведения жертв. Взаимосвязь поведения потерпевшего и преступника. Типология жертв.

		Виктимологическая профилактика корыстных преступлений. Научные и практические рекомендации. Варианты поведения потерпевшего в виктимной ситуации, предупреждающие совершение преступления.
	Тема 9. Виктимологическая профилактика террористических преступлений.	Виктимологическая характеристика террористических преступлений. Соотношение по видам преступлений. Взаимосвязь жертвы и преступника. Виктимные ситуации. Характеристика поведения жертвы. Стокгольмский синдром. Типология жертв. Профилактические меры по предотвращению террористических преступлений. Научные и практические рекомендации.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Тема 1. Введение. Виктимология как наука. История виктимологии.	Предпосылки возникновения виктимологии. Виктимологические исследования и идеи в народном творчестве, философских мировоззрениях ученых, в правовой науке. Зарождение и становление виктимологии как науки за рубежом и в России. Методологические основания виктимологии как науки. Ее объект, предмет и структура. Функции виктимологии. Самостоятельность виктимологии как науки. Соотношение виктимологии с другими гуманитарными и юридическими науками. Виктимология как система знаний о криминальной жертве, о детерминации ее поведения, о взаимодействии ее с преступником, о допреступном и посткриминальном поведении жертвы, о ситуации преступления.
2.	Тема 2. Жертва преступления. Потерпевший. Виктимность	Понятие жертвы. Понятие жертвы преступления. Особенности поведения жертвы преступления. Взаимосвязь преступника и жертвы, их общая характеристика и объединяющие признаки. Понятие потерпевшего по российскому уголовному процессу. Соотношение понятий жертвы и потерпевшего. Значение применения понятия жертвы. Виктимность как свойство личности. Индивидуальная и массовая виктимность

3.	Тема 3. Виктимологическая профилактика преступлений.	Виктимологическая профилактика как направление предупреждения преступности, как деятельность социальных институтов. Задачи виктимологической профилактики. Объект и субъекты, принципы, меры, методики виктимологической профилактики. Виктимологическая характеристика преступлений. Общая, индивидуальная, неотложная специальная виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении агрессивных потерпевших. В отношении активных потерпевших. В отношении инициативных потерпевших. В отношении пассивных потерпевших. В отношении некритичных потерпевших.
4.	Тема 4. Проблемы практического обеспечения виктимологической профилактики.	Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики преступлений. Организационные проблемы. Подготовка специалистов. Организация статистического учета потерпевших. Взаимодействие и координация деятельности правоохранительных органов. Информационные проблемы виктимологической профилактики. Выявление виктимности и потенциальных потерпевших. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики. Тактические схемы виктимологической профилактики. Методы. Методики виктимологической профилактики. Классификация потерпевших. Правовое обеспечение виктимологической профилактики. Проблемы правового обеспечения. Обзор законодательных актов, закрепляющих правовые основы виктимологической профилактики в Российской Федерации. Достоинства и недостатки. Перспективы развития. Соотношение теоретических проблем виктимологической профилактики с практическими. Реализация положений законодательства правоохранительными и иными уполномоченными органами в своей практической деятельности.
5.	Тема 5. Виктимологическая профилактика преступлений против жизни.	Общая характеристика жертв преступлений против жизни. Взаимосвязь и взаимоотношения жертвы и преступника до совершения преступления, в момент и после совершения преступления. Взаимосвязь преступлений против жизни с преступлениями против здоровья. Характеристика поведения жертв преступлений против жизни. Виды поведения. Типы виктимных ситуаций. Причины виктимного поведения. Типология жертв преступлений против жизни. Профилактические меры, применяемые в отношении жертв преступлений против жизни. Научные и практические рекомендации.
6.	Тема 6. Виктимологическая профилактика преступлений против здоровья.	Общая характеристика жертв преступлений против здоровья. Взаимоотношения, связывающие жертву и преступника. Соотношение жертв и преступников по полу, возрасту и другим характеристикам. Виктимологическая характеристика причинения вреда здоровью различной степени тяжести.

		<p>Виктимологическая характеристика заражения венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией. Виктимные ситуации. Виктимологическая характеристика незаконного производства аборта. Виды поведения потерпевших. Типология потерпевших от криминального аборта. Характеристика поведения жертв преступлений против здоровья. Виды поведения. Типы виктимных ситуаций. Причины виктимного поведения. Типология жертв преступлений против здоровья. Профилактические меры, применяемые в отношении жертв преступлений против здоровья. Научные и практические рекомендации.</p>
7.	Тема 7. Виктимологическая профилактика сексуальных преступлений	<p>Общая характеристика сексуальных преступлений. Характеристика жертв сексуальных преступлений. Взаимоотношение жертвы и преступника. Виктимологическая характеристика изнасилований. Жертва изнасилования. Причины виктимного поведения. Виды поведения. Провоцирующее поведение. Психологические рекомендации. 13 Виктимные ситуации совершения половых (сексуальных) преступлений. Типология жертв половых (сексуальных) преступлений. Виктимологическая профилактика половых (сексуальных) преступлений.</p>
8.	Тема 8. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.	<p>Общая виктимологическая характеристика корыстных преступлений. Соотношение по видам преступлений. Взаимосвязь жертвы и преступника. Виктимологическая характеристика кражи. Виктимные ситуации. Типология жертв. Виктимологическая характеристика мошенничества. Виктимные ситуации. Взаимосвязь поведения потерпевшего и преступника. Некритичное поведение потерпевшего. Типология жертв. Виктимологическая характеристика грабежа и разбоя. Виктимные ситуации. Виды поведения жертв. Взаимосвязь поведения потерпевшего и преступника. Типология жертв. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений. Научные и практические рекомендации. Варианты поведения потерпевшего в виктимной ситуации, предупреждающие совершение преступления.</p>
	Тема 9. Виктимологическая профилактика террористических преступлений.	<p>Виктимологическая характеристика террористических преступлений. Соотношение по видам преступлений. Взаимосвязь жертвы и преступника. Виктимные ситуации. Характеристика поведения жертвы. Стокгольмский синдром. Типология жертв. Профилактические меры по предотвращению террористических преступлений. Научные и практические рекомендации.</p>

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Виктимология как наука. История виктимологии.	Предпосылки возникновения виктимологии. Виктимологические исследования и идеи в народном творчестве, философских мировоззрениях ученых, в правовой науке. Зарождение и становление виктимологии как науки за рубежом и в России. Методологические основания виктимологии как науки. Ее объект, предмет и структура. Функции виктимологии. Самостоятельность виктимологии как науки. Соотношение виктимологии с другими гуманитарными и юридическими науками. Виктимология как система знаний о криминальной жертве, о детерминации ее поведения, о взаимодействии ее с преступником, о допреступном и посткриминальном поведении жертвы, о ситуации преступления.
2.	Тема 2. Жертва преступления. Потерпевший. Виктимность	Понятие жертвы. Понятие жертвы преступления. Особенности поведения жертвы преступления. Взаимосвязь преступника и жертвы, их общая характеристика и объединяющие признаки. Понятие потерпевшего по российскому уголовному процессу. Соотношение понятий жертвы и потерпевшего. Значение применения понятия жертвы. Виктимность как свойство личности. Индивидуальная и массовая виктимность
3.	Тема 3. Виктимологическая профилактика преступлений.	Виктимологическая профилактика как направление предупреждения преступности, как деятельность социальных институтов. Задачи виктимологической профилактики. Объект и субъекты, принципы, меры, методики виктимологической профилактики. Виктимологическая характеристика преступлений. Общая, индивидуальная, неотложная специальная виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении агрессивных потерпевших. В отношении активных потерпевших. В отношении инициативных потерпевших. В отношении пассивных потерпевших. В отношении некритичных потерпевших.
4.	Тема 4. Проблемы практического обеспечения виктимологической профилактики.	Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики преступлений. Организационные проблемы. Подготовка специалистов. Организация статистического учета потерпевших. Взаимодействие и координация деятельности правоохранительных органов. Информационные проблемы виктимологической профилактики. Выявление виктимности и потенциальных потерпевших. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики. Тактические схемы виктимологической профилактики. Методы.

		Методики виктимологической профилактики. Классификация потерпевших. Правовое обеспечение виктимологической профилактики. Проблемы правового обеспечения. Обзор законодательных актов, закрепляющих правовые основы виктимологической профилактики в Российской Федерации. Достоинства и недостатки. Перспективы развития. Соотношение теоретических проблем виктимологической профилактики с практическими. Реализация положений законодательства правоохранительными и иными уполномоченными органами в своей практической деятельности.
5.	Тема 5. Виктимологическая профилактика преступлений против жизни.	Общая характеристика жертв преступлений против жизни. Взаимосвязь и взаимоотношения жертвы и преступника до совершения преступления, в момент и после совершения преступления. Взаимосвязь преступлений против жизни с преступлениями против здоровья. Характеристика поведения жертв преступлений против жизни. Виды поведения. Типы виктимных ситуаций. Причины виктимного поведения. Типология жертв преступлений против жизни. Профилактические меры, применяемые в отношении жертв преступлений против жизни. Научные и практические рекомендации.
6.	Тема 6. Виктимологическая профилактика преступлений против здоровья.	Общая характеристика жертв преступлений против здоровья. Взаимоотношения, связывающие жертву и преступника. Соотношение жертв и преступников по полу, возрасту и другим характеристикам. Виктимологическая характеристика причинения вреда здоровью различной степени тяжести. Виктимологическая характеристика заражения венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией. Виктимные ситуации. Виктимологическая характеристика незаконного производства аборта. Виды поведения потерпевших. Типология потерпевших от криминального аборта. Характеристика поведения жертв преступлений против здоровья. Виды поведения. Типы виктимных ситуаций. Причины виктимного поведения. Типология жертв преступлений против здоровья. Профилактические меры, применяемые в отношении жертв преступлений против здоровья. Научные и практические рекомендации.
7.	Тема 7. Виктимологическая профилактика сексуальных преступлений	Общая характеристика сексуальных преступлений. Характеристика жертв сексуальных преступлений. Взаимоотношение жертвы и преступника. Виктимологическая характеристика изнасилований. Жертва изнасилования. Причины виктимного поведения. Виды поведения. Провоцирующее поведение. Психологические рекомендации. 13 Виктимные ситуации совершения половых (сексуальных) преступлений. Типология жертв половых (сексуальных) преступлений. Виктимологическая профилактика половых (сексуальных) преступлений.

8.	Тема 8. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.	Общая виктимологическая характеристика корыстных преступлений. Соотношение по видам преступлений. Взаимосвязь жертвы и преступника. Виктимологическая характеристика кражи. Виктимные ситуации. Типология жертв. Виктимологическая характеристика мошенничества. Виктимные ситуации. Взаимосвязь поведения потерпевшего и преступника. Некритичное поведение потерпевшего. Типология жертв. Виктимологическая характеристика грабежа и разбоя. Виктимные ситуации. Виды поведения жертв. Взаимосвязь поведения потерпевшего и преступника. Типология жертв. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений. Научные и практические рекомендации. Варианты поведения потерпевшего в виктимной ситуации, предупреждающие совершение преступления.
	Тема 9. Виктимологическая профилактика террористических преступлений.	Виктимологическая характеристика террористических преступлений. Соотношение по видам преступлений. Взаимосвязь жертвы и преступника. Виктимные ситуации. Характеристика поведения жертвы. Стокгольмский синдром. Типология жертв. Профилактические меры по предотвращению террористических преступлений. Научные и практические рекомендации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации подисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение. Виктимология как наука. История виктимологии.	Опрос, решение задач, Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Тема 2. Жертва преступления.	Опрос, тестирование

	Потерпевший. Виктимность	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Тема 3. Виктимологическая профилактика преступлений.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Тема 4. Проблемы практического обеспечения виктимологической профилактики.	Опрос, задание к практическому занятию Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Тема 5. Виктимологическая профилактика преступлений против жизни.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Тема 6. Виктимологическая профилактика преступлений против здоровья.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Тема 7. Виктимологическая профилактика сексуальных преступлений	Проблемно-аналитическое задание, письменный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Тема 8. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.	Проблемно-аналитическое задание, задание к практическому занятию Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Тема 9. Виктимологическая профилактика террористических преступлений.	Проблемно-аналитическое задание, задание к практическому занятию Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Понятия «жертва» и «потерпевший от преступления».
3. Возникновение и развитие виктимологии.
4. Индивидуальная виктимность.
5. Классификация жертв преступлений.
6. Массовая виктимность.
7. Виктимизация: процесс и результат.
8. Роль жертвы в механизме преступления.
9. Субъекты виктимологической профилактики.
10. Виктимологическая профилактика. Понятие.

11. Меры виктимологической профилактики.
12. Виктимные ситуации преступлений против жизни.
13. Виктимологическая характеристика жертв корыстных преступлений.
14. Виктимологическая профилактика компьютерных преступлений.
15. Виктимологическая профилактика кражи.
16. Виктимологическая профилактика мошенничества.
17. Виктимологическая профилактика неосторожных преступлений.
18. Виктимологическая профилактика половых преступлений.
19. Виктимологическая профилактика террористических преступлений.
20. Виктимологическая профилактика убийств и причинения тяжкого вреда здоровью.
21. Виктимологическая профилактика хулиганства.
22. Виктимологическая профилактика экономических преступлений.
23. Виктимологическая характеристика жертв половых преступлений.
24. Виктимологическая характеристика жертв корыстных преступлений.
25. Виктимологическая характеристика жертв преступлений против жизни.
26. Виктимологическая характеристика убийства.
27. Виктимологическая характеристика хулиганства.

Типовые задания к практическим занятиям

Занятие №1. Введение. Виктимология как наука. История виктимологии.

1. Предпосылки возникновения виктимологии.
2. Методологические основания виктимологии как науки.
3. Объект, предмет виктимологии.
4. Функции и структура виктимологии.
5. Самостоятельность виктимологии как науки.
6. Соотношение виктимологии с другими гуманитарными и юридическими науками.

Практические задания:

1. История возникновения и становления виктимологии как науки за рубежом.
2. История развития виктимологии в России.

Занятие 2. Жертва преступления. Потерпевший. Виктимность.

1. Понятие жертвы.
2. Понятие жертвы преступления. Особенности поведения жертвы преступления.
3. Взаимосвязь преступника и жертвы, их общая характеристика и объединяющие признаки.
4. Соотношение понятий жертвы и потерпевшего. Значение применения понятия жертвы.
5. Виктимность как свойство личности.
6. Индивидуальная и массовая виктимность.

Практические задания:

1. Потерпевший как субъект уголовного процесса.
2. Использование термина потерпевший в российском законодательстве.

Занятие 3. Виктимологическая профилактика преступлений.

1. Виктимологическая профилактика как направление предупреждения преступности. Задачи виктимологической профилактики.
2. Объект и субъекты виктимологической профилактики.
3. Принципы, меры виктимологической профилактики.
4. Методики виктимологической профилактики.
5. Виды виктимологической профилактики.
6. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различными типами поведения.

Практические задания:

1. Правоохранительные органы как субъекты виктимологической профилактики.
2. Общественные организации как субъекты виктимологической профилактики.
3. Правовое регулирование деятельности субъектов виктимологической профилактики в Российской Федерации.

Занятие № 4. Проблемы практического обеспечения виктимологической профилактики.

1. Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики преступлений.
2. Выявление виктимности и потенциальных потерпевших.
3. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики.
4. Классификация потерпевших.
5. Правовое обеспечение виктимологической профилактики.

Практические задания:

1. Организация статистического учета потерпевших.
2. Взаимодействие и координация деятельности правоохранительных органов.

Виктимологическая профилактика преступлений против жизни.

1. Общая характеристика жертв преступлений против жизни.
2. Взаимосвязь и взаимоотношения жертвы и преступника до совершения преступления, в момент и после совершения преступления.
3. Виды поведения жертв преступлений против жизни в криминогенных ситуациях. Типы виктимных ситуаций.
4. Причины виктимного поведения.
6. Виктимологическая профилактика преступлений против жизни.

Практические задания:

1. Временная взаимосвязь преступлений против жизни и преступлений против здоровья.
2. Виктимологическая профилактика убийств.
3. Взаимосвязь пьянства и преступлений против жизни.

Виктимологическая профилактика преступлений против здоровья.

1. Общая характеристика жертв преступлений против здоровья.
2. Взаимосвязь и взаимоотношения жертвы и преступника до совершения преступления, в момент и после совершения преступления.
3. Виды поведения жертв преступлений против жизни в криминогенных ситуациях. Типы виктимных ситуаций.
4. Виктимологическая характеристика заражения венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией. Виктимные ситуации.
5. Виктимологическая характеристика незаконного производства аборта. Виды поведения потерпевших. Типология потерпевших от криминального аборта.
6. Причины виктимного поведения.
7. Типология жертв преступлений против жизни.

Практические задания:

1. Виктимологическая профилактика умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
2. Особенности виктимных ситуаций совершения преступлений против здоровья в быту.

Виктимологическая профилактика половых (сексуальных) преступлений.

1. Общая характеристика жертв сексуальных преступлений.
2. Взаимосвязь и взаимоотношения жертвы и преступника до совершения преступления, в момент

и после совершения преступления.

3. Виктимологическая характеристика изнасилований.
4. Виктимные ситуации совершения половых (сексуальных) преступлений.
5. Виды поведения жертв сексуальных преступлений.
6. Типология жертв половых (сексуальных) преступлений.
7. Виктимологическая профилактика половых (сексуальных) преступлений.

Практические задания:

1. Виктимологическая профилактика изнасилований.
2. Психические отклонения жертвы и преступника сексуальных преступлений.
3. Психологические особенности поведения жертвы изнасилования.

Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

1. Общая виктимологическая характеристика корыстных преступлений. Соотношение по видам преступлений.
2. Виктимологическая характеристика кражи.
3. Виктимологическая характеристика мошенничества. Виктимные ситуации. Типология жертв.
4. Виктимологическая характеристика грабежа и разбоя. Виктимные ситуации. Виды поведения жертв.
5. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Практические задания:

1. Виктимологическая профилактика квартирных краж.
2. Виктимологическая профилактика карманных краж.
3. Виктимологическая профилактика уличных преступлений.

Виктимологическая профилактика террористических преступлений.

1. Виктимологическая характеристика террористических преступлений.
2. Взаимосвязь жертвы и преступника.
3. Виктимные ситуации. Характеристика поведения жертвы.
4. Типология жертв.
5. Виктимологическая профилактика террористических преступлений.

Практические задания:

1. Терроризм как уголовно-правовой объект изучения.
2. Криминологическая характеристика террористических преступлений.
3. Предупреждение терроризма.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача 1.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Суржиков служил в армии десантником. Там у него все получалось. А как он был счастлив, когда сбылась его мечта – дембель! Но радостным был лишь путь домой. Как-то не получалось у него вписаться в новую жизнь. Не умеет он суетиться, шустрить, покупать, перепродавать, обманывать, навариваться. Перебивался кое-как. Когда мать умерла, стал сдавать квартиру азербайджанцу – тот торговал на рынке. Суржиков спивался и как-то терял себя. Один раз он избил своего квартиранта, отобрал у него деньги, пропил. Потом извинялся. Плакал. Тот простил. Ну не идет жизнь, и все. Не попадает в колею. Вечером он допил водку, оставшуюся в бутылке, решил пойти погулять. Настроение было хуже некуда. Зачем он взял с собой нож, он сейчас сказать не может. Честно говоря, было какое-то смутное желание кого-нибудь прирезать. Не кого-то конкретно, а так, вообще. Возле школы (там было безлюдно) ему встретился мужчина: «Закурить нет?». Суржиков достал пачку сигарет,

протянул. Мужчина был намного крупнее Суржикова. Он достал сигарету, закурил, нагло посмотрел на него и положил чужую пачку сигарет в свой карман. Он успел сделать всего полшага – Суржиков буквально изрешетил ему спину (15 ножевых ранений).

Задача 2

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Что такое сфера криминальной активности представителей преступного мира? Каковы ее отличительные особенности? Проведите виктимологический анализ данного преступления. Розанов, гуляя в лесу с собакой, услышал выстрел. Выйдя на опушку, он увидел два джипа «Чероки» и мужчин, копавших яму. - Эх, не надо бы тебе сюда приходить. Меньше знаешь – дольше живешь. Прозвучали два выстрела. Розанов и его собака пополнили большой список без вести пропавших.

Задача 3

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Что такое сфера криминальной активности представителей преступного мира? Каковы ее отличительные особенности? Проведите виктимологический анализ данного преступления. Сначала Иван даже гордился тем, что такой известный бизнесмен (его часто по телевизору показывают) живет с ним в одном подъезде. Квартира у него шикарная – он закупил сразу два этажа, все переоборудовал, даже бассейн есть. Было интересно смотреть в окно, как к дому по утрам подъезжали два «Мерседеса». Один охранник проверял подъезд, другой докладывал шефу по телефону, что можно выходить. Какая угроза таится за этим соседством, Иван понял лишь тогда, когда на бизнесмена было совершено нападение. Стреляли двое из автоматов. Убили и обоих охранников, и шофера, и самого хозяина. Затем для верности в машину бросили гранату. «Мерседес», в котором сидел бизнесмен, разнесло в клочья. Погибла случайно оказавшаяся в зоне обстрела женщина с ребенком. - А ведь там могли оказаться и моя Лиза с Машенькой! – запоздало испугался Иван.

Задача 4

Проанализируйте ситуацию, квалифицируйте деяния описываемых лиц. Раскройте мотивацию их поведения, причины и условия деяния. Проведите виктимологический анализ. Иннокентий и Виктор – инженеры-кораблестроители. Специализируются они на строительстве подводных крейсеров. Когда-то они с гордостью говорили о своей профессии. Теперь, когда финансирование оборонных заказов свернуто, они на грани нищеты. - Мы хотим предложить вам работу по контракту за рубежом. Сумма контракта 100 тыс. долларов. Задаток 10 тыс. долларов – сразу же после заключения соглашения. Остальное по выполнению заказа. - А что мы должны делать? - То же, что и здесь. Они согласились. Семьям они оставили по 5 тыс. долларов (столько они смогли бы заработать на своем заводе за 10 лет, если бы зарплату платили). Через месяц Иннокентий и Виктор были уже в Колумбии. Когда они разобрались, что к чему, суть проекта их шокировала – наркосиндикат решил обзавестись подводной лодкой для контрабанды наркотиков. На берегу отдаленной бухты, окруженной со всех сторон непроходимыми джунглями, была построена верфь. Работа продвигалась быстро. Когда до спуска подводной лодки на воду оставалось несколько недель, оба они внезапно осознали – проект настолько секретный, что вряд ли их оставят в живых.

Задача 5

Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Предложите схему оптимального поведения в аналогичной ситуации. Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя – едва успел вскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, хохотали. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съежились. Наглость и хамство всегда неприятны. Серов не выдержал: «Мужчина, следи за речью. Здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил не тот, который ругался, а другой, самый здоровый из них. Серов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время понимал: если бы промолчал, жалел бы еще больше. И даже после больницы, когда

зажили его переломы, он все мучался над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может быть, лучше было бы промолчать?

Задача 6

К какому виду преступности следует отнести рассмотренное преступление? Дайте криминологическую характеристику личности Козина И.В., определите тип личности преступника. Охарактеризуйте поведение Козиной Н.Н. как виктимноопасное. 12 февраля 2004 года около 18 часов ранее не судимый Козин И.В. находясь у себя дома по адресу: г.Казань, ул. Октябрьская, д.1, кв. 12, на почве ранее сложившихся неприязненных отношений, нанес своей жене Козиной Н.Н. в присутствии двоих детей, не менее двух ударов, рукой по голове и лицу, после чего из квартиры ушел. В дальнейшем Козин И.В. признал свою вину. Козина Н.Н. указала, что ее супруг ранее неоднократно наносил ее побои. Действия Козина И.В. судом квалифицированы по ч.1 ст.116 УК РФ «побои».

Задача 7

Составьте криминологическую характеристику личности преступницы. Выявите основные причины, а также мотивы совершенного преступления. Рассмотрите виктимность поведения потерпевшего. 20.04.2009г. примерно в 23 часа Яшина Ю.А., 1987 г.р., находилась на перекрестке улиц Горького и Московская Октябрьского района где распивала спиртные напитки совместно с Ериным А.В., и неустановленной женщиной по имени «Татьяна», уголовное дело в отношении которой выделено в отдельное производство. В этот момент к ним присоединился ранее незнакомый Чекашкин А.Г., у которого с собой была бутылка водки. В ходе распития спиртных напитков между Яшиной Ю.А. и Чекашкиным А.Г. произошла словесная ссора, в ходе которой, Яшина Ю.А. осознавая противоправность и общественную опасность своих действий, 2 раза ногой ударила Чекашкина А.Г. по голове, затем повалила его на землю, и совместно с «Татьяной», нанесли ему 6-7 ударов ногами по телу, причинив Чекашкину А.Г. физическую боль. После этого Яшина Ю.А. совместно с «Татьяной» открыто похитили с его руки часы «ORIENT», стоимостью 4500 рублей, кольцо обручальное, пробирное клеймо 583, вес 4 грамма, стоимостью 4000 рублей, сотовый телефон «LG», стоимостью 2000 рублей, на балансе телефона имелась денежная сумма в размере 84 рублей, и завладев похищенным с места совершения преступления скрылись, причинив потерпевшему Чекашкину А.Г. физическую боль и материальный ущерб в размере 10584 рубля. Яшина Ю.А. ранее не судима и ни в чем предосудительном замечена не была, преступление совершила впервые, преступление, совершенное относится к категории тяжких, хотя тяжких последствий не наступило, по месту жительства характеризуется с положительной стороны, материального ущерба государству не причинено, потерпевшему ущерб возмещен полностью. Яшина Ю.А. осуждена по ст. 161 ч.2 п. «г» УК РФ.

Типовые тесты

1. Что изучает виктимология?
 - 1) поведение подозреваемых в преступлении;
 - 2) поведение осужденных в местах лишения свободы;
 - 3) характеристики серийных убийц;
 - 4) характеристики пострадавших от преступлений.
2. Что такое коэффициент виктимности?
 - 1) число преступников среди 100 тысяч населения;
 - 2) количество жертв преступных посягательств среди 10 или 100 тысяч населения;
 - 3) число, на которое увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;
 - 4) число, характеризующее соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;
 - 5) общее число лиц, совершивших преступления.
3. Что такое структура виктимности населения?
 - 1) число преступлений в стране с разбивкой по годам;

- 2) соотношение числа лиц, совершивших преступления, и размера материального ущерба;
- 3) удельный вес преступности страны в общемировой преступности;
- 4) соотношение числа жертв различных видов преступлений.

4. Что такое виктимность?

- 1) показатель роста числа совершенных преступлений;
- 2) характеристика степени рецидивности преступности;
- 3) качества лица, делающие его более вероятной жертвой преступного посягательства;
- 4) характеристики лица, свидетельствующие о его предрасположенности к совершению преступлений.

5. Личностная виктимность – это:

- 1) недостатки воспитания;
- 2) недостаток общих и специальных знаний;
- 3) стремление жить не по средствам;
- 4) ориентация на криминальные источники доходов;
- 5) ответы № 1 и 2; 6) ответы № 2 и 3; 7) ответы № 3 и 4. 6.

Личностная виктимность – это:

- 1) наличие доверчивости и легкомысленности;
- 2) вызывающее, провоцирующее и неосмотрительное поведение;
- 3) воспитание в неполной семье;
- 4) воспитание в семье с низким уровнем дохода;
- 5) ориентация на силовые методы разрешения проблем;
- 6) склонность к совершению краж;
- 7) ответы № 1 и 2; 8) ответы № 2 и 3; 9) ответы № 3, 4 и 5.

7. В чем сущность биологической виктимности?

- 1) в наличии у лица врожденных задатков к совершению преступления;
- 2) в наличии проблем при лечении преступников с насильственной мотивацией;
- 3) в принадлежности лица к категории вероятных объектов преступного посягательства в силу определенных биологических особенностей;
- 4) в принадлежности преступника к определенной группе лиц, выделяемой как «врожденный тип преступников».

8. Виктимность – это:

- 1) характеристика преступников, не выявленных правоохранительными органами и не привлеченных к ответственности;
- 2) качества, присущие профессиональным преступникам и преступникам-рецидивистам;
- 3) неспособность государства защитить граждан страны от преступных посягательств;
- 4) состояние общества, связанное с распространением криминальной «субкультуры».

9. Виктимизация – это:

- 1) характеристика деятельности по предупреждению преступности;
- 2) процесс выявления пострадавших от преступлений;
- 3) деятельность по повышению бдительности населения;
- 4) процесс приобретения виктимности;
- 5) научная деятельность по изучению виктимности и ее снижения.

10. Виктимизация – это:

- 1) характеристика деятельности по предупреждению преступности;
- 2) процесс выявления преступников, не выявленных правоохранительными органами;
- 3) деятельность по повышению бдительности населения;

- 4) результат преступного посягательства;
- 5) особенности становления криминогенных качеств личности.

11. Ролевая виктимность – это:

- 1) качества, связанные с выполнением лицом требований «субкультуры»;
- 2) поведение, обусловленное «игровыми» мотивами совершения преступления;
- 3) принадлежность лица к профессии и социальной группе с повышенной вероятностью совершить преступление;
- 4) принадлежность лица к профессии и социальной группе с повышенной вероятностью стать жертвой преступного посягательства;
- 5) поведение, соответствующее требованиям занимаемой должности или соответствующего статуса в обществе.

12. Уровень виктимности – это:

- 1) число не выявленных преступников за год;
- 2) число скрытых от регистрации преступлений;
- 3) число жертв преступлений, зарегистрированных за год.

13. Коэффициент виктимности населения определяется по формуле:

- 1) число не выявленных преступников за год делится на численность населения;
- 2) число скрытых от регистрации преступлений делится на число зарегистрированных преступлений;
- 3) число жертв преступлений, зарегистрированных за год, делится на численность населения;
- 4) число посягательств на жизнь и здоровье граждан за год делится на число оконченных преступлений.

14. Ситуативная виктимность – это:

- 1) виктимность, обусловленная кратковременной ситуацией;
- 2) виктимность, обусловленная долговременной ситуацией;
- 3) виктимность, обусловленная криминогенной ситуацией;
- 4) виктимность, обусловленная виктимогенной ситуацией;
- 5) виктимность, обусловленная поведением преступника.

15. Виктимологическая профилактика преступности – это:

- 1) деятельность по снижению виктимности;
- 2) мероприятия по устранению причин преступности;
- 3) меры по предупреждению рецидива преступлений;
- 4) меры по снижению уровня латентной части преступности.

16. Какой виктимностью обладает ребенок до 3 лет?

- 1) личностной;
- 2) ролевой;
- 3) ситуативной;
- 4) 1 и 2; 5) 2 и 3; 6) 1 и 3.

17. Какой виктимностью обладает ребенок, оставленный без присмотра в коляске на улице?

- 1) личностной;
- 2) ролевой;
- 3) ситуативной;
- 4) 1, 2 и 3; 5) 2 и 3; 6) 1 и 3.

18. Какой виктимностью обладает подросток-беспризорник?

- 1) личностной;

- 2) ролевой;
- 3) ситуативной;
- 4) 1 и 2; 5) 2 и 3; 6) 1 и 3.

19. Какой виктимностью обладает студент, выпивший и отправившийся вечером гулять?

- 1) личностной;
- 2) ролевой;
- 3) ситуативной;
- 4) 1 и 2; 5) 2 и 3; 6) 1 и 3.

20. Какой виктимностью обладает студент, возвращающийся один поздно ночью домой по темной улице и громко говорящий по сотовому телефону?

- 1) личностной;
- 2) ролевой;
- 3) ситуативной;
- 4) 1, 2 и 3;
- 5) 2 и 3;
- 6) 1 и 2.

21. Какой виктимностью обладает персонаж народной сказки «Колобок» в лесу при встрече с Лисой?

- 1) личностной;
- 2) ролевой;
- 3) ситуативной;
- 4) 1, 2 и 3;
- 5) 2 и 3;
- 6) 1 и 3.

22. Какой виктимностью обладает персонаж народной сказки «Колобок» в доме?

- 1) личностной;
- 2) ролевой;
- 3) ситуативной;
- 4) 1 и 2;
- 5) 2 и 3;
- 6) 1 и 3.

23. Какой виктимностью обладали захваченные террористами зрители «Норд-Оста»?

- 1) личностной;
- 2) ролевой;
- 3) ситуативной.

24. Какой виктимностью обладает одинокая женщина-пенсионерка, поверившая мошеннику?

- 1) личностной;
- 2) ролевой;
- 3) ситуативной;
- 4) 1, 2 и 3;
- 5) 2 и 3;
- 6) 1 и 3.

25. Что следует отнести к действиям, ведущим к виктимизации?

- 1) устройство на тяжелую физическую работу;
- 2) поступление на учебу в институт;

- 3) вступление в брак;
- 4) поступление на службу в органы внутренних дел.

26. Что следует отнести к действиям, ведущим к снижению виктимности?

- 1) приобретение газового оружия;
- 2) поступление на учебу в институт;
- 3) вступление в брак;
- 4) 1, 2 и 3.
- 5) 2 и 3.
- 6) 1 и 3.

27. Гражданин купил водительское удостоверение и поехал на личном автомобиле учиться вождению. При неудачном маневре он выехал на тротуар и задавил пешехода насмерть. К какому виду относится «виктимность» жертвы?

- 1) личностной;
- 2) ролевой;
- 3) ситуативной.

28. Девочка убила сожителя матери, который пытался ее изнасиловать. К какому типу относится виктимологическая ситуация?

- 1) ситуация, связанная с правомерным поведением жертвы;
- 2) ситуация, связанная с неправомерным поведением жертвы;
- 3) ситуация, связанная с нейтральным поведением жертвы;
- 4) ситуация, связанная с провоцирующим поведением жертвы.

29. Подвыпивший гражданин выбросил из окна бутылку и случайно убил прохожего. К какому виду относится «виктимность»?

- 1) личностной;
- 2) ролевой;
- 3) ситуативной.

30. Подвыпивший гражданин бросил из окна бутылку и случайно убил прохожего, который громко пел и нецензурно выражался. К какому виду относится «виктимологическая ситуация»?

- 1) ситуация, связанная с правомерным поведением жертвы;
- 2) ситуация, связанная с неправомерным поведением жертвы;
- 3) ситуация, связанная с нейтральным поведением жертвы;
- 4) ситуация, связанная с провоцирующим поведением жертвы.

Вопрос Ответ Вопрос Ответ Вопрос Ответ 1 4 11 4 21 4 2 2 12 3 22 4 3 4 13 3 23 3 4 3 14 4 24 4 5 5
15 1 25 4 6 7 16 4 26 4 7 3 17 4 27 3 8 3 18 4 28 2 9 4 19 4 29 3 10 4 20 6 30 4

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1. Прочтите описание преступления.

Розанов, гуляя в лесу с собакой, услышал выстрел. Выйдя на опушку, он увидел два джипа «Чероки» и мужчин, копавших яму. - Эх, не надо бы тебе сюда приходить. Меньше знаешь – дольше живешь. Прозвучали два выстрела. Розанов и его собака пополнили большой список без вести пропавших.

Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Что такое сфера криминальной активности представителей преступного мира? Каковы ее

отличительные особенности? Проведите виктимологический анализ данного преступления.

Задача 2. Прочтите описание преступления. Сначала Иван даже гордился тем, что такой известный бизнесмен (его часто по телевизору показывают) живет с ним в одном подъезде. Квартира у него шикарная – он закупил сразу два этажа, все переоборудовал, даже бассейн есть. Было интересно смотреть в окно, как к дому по утрам подъезжали два «Мерседеса». Один охранник проверял подъезд, другой докладывал шефу по телефону, что можно выходить. Какая угроза таится за этим соседством, Иван понял лишь тогда, когда на бизнесмена было совершено нападение. Стреляли двое из автоматов. Убили и обоих охранников, и шофера, и самого хозяина. Затем для верности в машину бросили гранату. «Мерседес», в котором сидел бизнесмен, разнесло в клочья. Погибла случайно оказавшаяся в зоне обстрела женщина с ребенком. – А ведь там могли оказаться и моя Лиза с Машенькой! – запоздало испугался Иван.

Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Что такое сфера криминальной активности представителей преступного мира? Каковы ее отличительные особенности? Проведите виктимологический анализ данного преступления.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Прочтите описание преступления.

Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя – едва успел вскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, хохотали. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съежились. Наглость и хамство всегда неприятны. Серов не выдержал: «Мужчина, следи за речью. Здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил не тот, который ругался, а другой, самый здоровый из них. Серов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время понимал: если бы промолчал, жалел бы еще больше. И даже после больницы, когда зажали его переломы, он все мучался над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может быть, лучше было бы промолчать?

Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Предложите схему оптимального поведения в аналогичной ситуации.

Задание 2. На примере конкретного уголовного дела или художественного произведения создайте социально-психологический портрет жертвы преступления и предложите систему мер виктимологической профилактики.

Типовые тесты

1. Что изучает виктимология?

- 1) поведение подозреваемых в преступлении;
- 2) поведение осужденных в местах лишения свободы;
- 3) характеристики серийных убийц;
- 4) характеристики пострадавших от преступлений.

2. Что такое коэффициент виктимности?

- 1) число преступников среди 100 тысяч населения;
- 2) количество жертв преступных посягательств среди 10 или 100 тысяч населения;
- 3) число, на которое увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;
- 4) число, характеризующее соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;
- 5) общее число лиц, совершивших преступления.

3. Что такое структура виктимности населения?

- 1) число преступлений в стране с разбивкой по годам;
- 2) соотношение числа лиц, совершивших преступления, и размера материального ущерба;
- 3) удельный вес преступности страны в общемировой преступности;
- 4) соотношение числа жертв различных видов преступлений.

4. Что такое виктимность?

- 1) показатель роста числа совершенных преступлений;
- 2) характеристика степени рецидивности преступности;
- 3) качества лица, делающие его более вероятной жертвой преступного посягательства;
- 4) характеристики лица, свидетельствующие о его предрасположенности к совершению преступлений.

5. В чем сущность биологической виктимности?

- 1) в наличии у лица врожденных задатков к совершению преступления;
- 2) в наличии проблем при лечении преступников с насильственной мотивацией;
- 3) в принадлежности лица к категории вероятных объектов преступного посягательства в силу определенных биологических особенностей;
- 4) в принадлежности преступника к определенной группе лиц, выделяемой как «врожденный тип преступников».

6. Виктимность – это:

- 1) характеристика преступников, не выявленных правоохранительными органами и не привлеченных к ответственности;
- 2) качества, присущие профессиональным преступникам и преступникам-рецидивистам;
- 3) неспособность государства защитить граждан страны от преступных посягательств;
- 4) состояние общества, связанное с распространением криминальной «субкультуры».

7. Виктимизация – это:

- 1) характеристика деятельности по предупреждению преступности;
- 2) процесс выявления пострадавших от преступлений;
- 3) деятельность по повышению бдительности населения;
- 4) процесс приобретения виктимности;
- 5) научная деятельность по изучению виктимности и ее снижения.

8. Ролевая виктимность – это:

- 1) качества, связанные с выполнением лицом требований «субкультуры»;
- 2) поведение, обусловленное «игровыми» мотивами совершения преступления;
- 3) принадлежность лица к профессии и социальной группе с повышенной вероятностью совершить преступление;
- 4) принадлежность лица к профессии и социальной группе с повышенной вероятностью стать жертвой преступного посягательства;
- 5) поведение, соответствующее требованиям занимаемой должности или соответствующего статуса в обществе.

9. Уровень виктимности – это:

- 1) число не выявленных преступников за год;
- 2) число скрытых от регистрации преступлений;
- 3) число жертв преступлений, зарегистрированных за год.

10. Коэффициент виктимности населения определяется по формуле:

- 1) число не выявленных преступников за год делится на численность населения;
- 2) число скрытых от регистрации преступлений делится на число зарегистрированных преступлений;
- 3) число жертв преступлений, зарегистрированных за год, делится на численность населения;
- 4) число посягательств на жизнь и здоровье граждан за год делится на число оконченных преступлений.

11. Ситуативная виктимность – это:

- 1) виктимность, обусловленная кратковременной ситуацией;
- 2) виктимность, обусловленная долговременной ситуацией;
- 3) виктимность, обусловленная криминогенной ситуацией;
- 4) виктимность, обусловленная виктимогенной ситуацией;
- 5) виктимность, обусловленная поведением преступника.

12. Виктимологическая профилактика преступности – это:

- 1) деятельность по снижению виктимности;

- 2) мероприятия по устранению причин преступности;
- 3) меры по предупреждению рецидива преступлений;
- 4) меры по снижению уровня латентной части преступности.

13. Какой виктимностью обладает ребенок до 3 лет?

- 1) личностной;
- 2) ролевой;
- 3) ситуативной;
- 4) 1 и 2; 5) 2 и 3; 6) 1 и 3.

14. Какой виктимностью обладает ребенок, оставленный без присмотра в коляске на улице?

- 1) личностной;
- 2) ролевой;
- 3) ситуативной;
- 4) 1, 2 и 3; 5) 2 и 3; 6) 1 и 3.

15. Какой виктимностью обладает подросток-беспризорник?

- 1) личностной;
- 2) ролевой;
- 3) ситуативной;
- 4) 1 и 2; 5) 2 и 3; 6) 1 и 3.

16. Какой виктимностью обладает студент, выпивший и отправившийся вечером гулять?

- 1) личностной;
- 2) ролевой;
- 3) ситуативной;
- 4) 1 и 2; 5) 2 и 3; 6) 1 и 3.

17. Что следует отнести к действиям, ведущим к виктимизации?

- 1) устройство на тяжелую физическую работу;
- 2) поступление на учебу в институт;
- 3) вступление в брак;
- 4) поступление на службу в органы внутренних дел.

18. Гражданин купил водительское удостоверение и поехал на личном автомобиле учиться вождению. При неудачном маневре он выехал на тротуар и задавил пешехода насмерть. К какому виду относится «виктимность» жертвы?

- 1) личностной;
- 2) ролевой;
- 3) ситуативной.

19. Подвыпивший гражданин выбросил из окна бутылку и случайно убил прохожего. К какому виду относится «виктимность»?

- 1) личностной;
- 2) ролевой;
- 3) ситуативной.

20. Девочка убила сожителя матери, который пытался ее изнасиловать. К какому типу относится виктимологическая ситуация?

- 1) ситуация, связанная с правомерным поведением жертвы;
- 2) ситуация, связанная с неправомерным поведением жертвы;
- 3) ситуация, связанная с нейтральным поведением жертвы;
- 4) ситуация, связанная с провоцирующим поведением жертвы.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини- конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при

обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации,

умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа.

На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини- фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий. Оценка

«удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Альбеева, А. Ю. Виктимология : учебно-методическое пособие / А. Ю. Альбеева. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2019. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103812.html>

2. Гумаров, И. А. Основы предупреждения преступлений оперативными подразделениями полиции на районном уровне : учебное пособие / И. А. Гумаров, Р. Р. Газимов, М. О. Михайлова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108602.html>

3. Курс криминалистики. В 3 томах. Т.3. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности. Методика расследования преступлений против общественной безопасности, других видов и групп преступлений : учебник / М.А. Григорьева [и др.]. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 752 с. — ISBN 978-5-94201-729-3 (т.3), 978-5-94201-726-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137038.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Яковлев, Д. Ю. Предупреждение преступлений против жизни, совершаемых женщинами : учебное пособие / Д. Ю. Яковлев. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 62 с. — ISBN 978-5-9926-1224-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108846.html>

2. Мудрик, А. В. Социально-педагогическая виктимология : монография / А. В. Мудрик, М. Г. Яковлева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-4263-1012-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122456.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
2. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом

самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. **Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>**

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ

Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Виктимологическая профилактика преступлений

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Уголовно-правовая
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	–	ПК-6
Профессиональные	–	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
ПК-6	Способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-6.1 Определяет факты и обстоятельства в сфере гражданско-правового регулирования ПК-6.2 Определяет факты и обстоятельства в сфере финансово-правового регулирования. ПК-6.3 Определяет факты и обстоятельства в сфере уголовно-правового регулирования. ПК-6.4 Определяет факты и обстоятельства в сфере международно-правового регулирования в сфере правоохранительной деятельности
ПК-9	Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ПК-9.1. Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов на их соответствие Конституции Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере правоохранительной деятельности ПК-9.2 Использует административное судопроизводство по результатам юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе в целях устранения выявленных в них положений, способствующих созданию условий для проявления

		коррупции. в сфере правоохранительной деятельности ПК-9.3.Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере правоохранительной деятельности
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- закономерности преступности, преступного поведения и методов их предупреждения;	- осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений;	- основными методами борьбы с преступностью;
Код компетенции	ПК-6		
	- понятие и виды толкования норм права, его значение в профессиональной деятельности; - приемы и способы толкования правовых норм;	- определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; - определять смысл и содержание правовой нормы;	-навыками профессионального толкования норм права; - навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание; - навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм;
Код компетенции	ПК-9		
	- способы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для	- проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической	- навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях

	проявления коррупции	деятельности	выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере антикоррупционного законодательства
--	----------------------	--------------	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного,

		<ul style="list-style-type: none"> - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “не зачтено”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Типовые вопросы

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Понятия «жертва» и «потерпевший от преступления».
3. Возникновение и развитие виктимологии.

4. Индивидуальная виктимность.
5. Классификация жертв преступлений.
6. Массовая виктимность.
7. Виктимизация: процесс и результат.
8. Роль жертвы в механизме преступления.
9. Субъекты виктимологической профилактики.
10. Виктимологическая профилактика. Понятие.
11. Меры виктимологической профилактики.
12. Виктимные ситуации преступлений против жизни.
13. Виктимологическая характеристика жертв корыстных преступлений.
14. Виктимологическая профилактика компьютерных преступлений.
15. Виктимологическая профилактика кражи.
16. Виктимологическая профилактика мошенничества.
17. Виктимологическая профилактика неосторожных преступлений.
18. Виктимологическая профилактика половых преступлений.
19. Виктимологическая профилактика террористических преступлений.
20. Виктимологическая профилактика убийств и причинения тяжкого вреда здоровью.
21. Виктимологическая профилактика хулиганства.
22. Виктимологическая профилактика экономических преступлений.
23. Виктимологическая характеристика жертв половых преступлений.
24. Виктимологическая характеристика жертв корыстных преступлений.
25. Виктимологическая характеристика жертв преступлений против жизни.
26. Виктимологическая характеристика убийства.
27. Виктимологическая характеристика хулиганства.

Типовые задания к практическим занятиям

Занятие №1. Введение. Виктимология как наука. История виктимологии.

1. Предпосылки возникновения виктимологии.
2. Методологические основания виктимологии как науки.
3. Объект, предмет виктимологии.
4. Функции и структура виктимологии.
5. Самостоятельность виктимологии как науки.
6. Соотношение виктимологии с другими гуманитарными и юридическими науками.

Практические задания:

1. История возникновения и становления виктимологии как науки за рубежом.
2. История развития виктимологии в России.

Занятие 2. Жертва преступления. Потерпевший. Виктимность.

1. Понятие жертвы.
2. Понятие жертвы преступления. Особенности поведения жертвы преступления.
3. Взаимосвязь преступника и жертвы, их общая характеристика и объединяющие признаки.
4. Соотношение понятий жертвы и потерпевшего. Значение применения понятия жертвы.
5. Виктимность как свойство личности.
6. Индивидуальная и массовая виктимность.

Практические задания:

1. Потерпевший как субъект уголовного процесса.
2. Использование термина потерпевший в российском законодательстве.

Занятие 3. Виктимологическая профилактика преступлений.

1. Виктимологическая профилактика как направление предупреждения преступности. Задачи

виктимологической профилактики.

2. Объект и субъекты виктимологической профилактики.
3. Принципы, меры виктимологической профилактики.
4. Методики виктимологической профилактики.
5. Виды виктимологической профилактики.
6. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различными типами поведения.

Практические задания:

1. Правоохранительные органы как субъекты виктимологической профилактики.
2. Общественные организации как субъекты виктимологической профилактики.
3. Правовое регулирование деятельности субъектов виктимологической профилактики в Российской Федерации.

Занятие № 4. Проблемы практического обеспечения виктимологической профилактики.

1. Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики преступлений.
2. Выявление виктимности и потенциальных потерпевших.
3. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики.
4. Классификация потерпевших.
5. Правовое обеспечение виктимологической профилактики.

Практические задания:

1. Организация статистического учета потерпевших.
2. Взаимодействие и координация деятельности правоохранительных органов.

Виктимологическая профилактика преступлений против жизни.

1. Общая характеристика жертв преступлений против жизни.
2. Взаимосвязь и взаимоотношения жертвы и преступника до совершения преступления, в момент и после совершения преступления.
3. Виды поведения жертв преступлений против жизни в криминогенных ситуациях. Типы виктимных ситуаций.
4. Причины виктимного поведения.
6. Виктимологическая профилактика преступлений против жизни.

Практические задания:

1. Временная взаимосвязь преступлений против жизни и преступлений против здоровья.
2. Виктимологическая профилактика убийств.
3. Взаимосвязь пьянства и преступлений против жизни.

Виктимологическая профилактика преступлений против здоровья.

1. Общая характеристика жертв преступлений против здоровья.
2. Взаимосвязь и взаимоотношения жертвы и преступника до совершения преступления, в момент и после совершения преступления.
3. Виды поведения жертв преступлений против жизни в криминогенных ситуациях. Типы виктимных ситуаций.
4. Виктимологическая характеристика заражения венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией. Виктимные ситуации.
5. Виктимологическая характеристика незаконного производства аборта. Виды поведения потерпевших. Типология потерпевших от криминального аборта.
6. Причины виктимного поведения.
7. Типология жертв преступлений против жизни.

Практические задания:

1. Виктимологическая профилактика умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
2. Особенности виктимных ситуаций совершения преступлений против здоровья в быту.

Виктимологическая профилактика половых (сексуальных) преступлений.

1. Общая характеристика жертв сексуальных преступлений.
2. Взаимосвязь и взаимоотношения жертвы и преступника до совершения преступления, в момент и после совершения преступления.
3. Виктимологическая характеристика изнасилований.
4. Виктимные ситуации совершения половых (сексуальных) преступлений.
5. Виды поведения жертв сексуальных преступлений.
6. Типология жертв половых (сексуальных) преступлений.
7. Виктимологическая профилактика половых (сексуальных) преступлений.

Практические задания:

1. Виктимологическая профилактика изнасилований.
2. Психические отклонения жертвы и преступника сексуальных преступлений.
3. Психологические особенности поведения жертвы изнасилования.

Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

1. Общая виктимологическая характеристика корыстных преступлений. Соотношение по видам преступлений.
2. Виктимологическая характеристика кражи.
3. Виктимологическая характеристика мошенничества. Виктимные ситуации. Типология жертв.
4. Виктимологическая характеристика грабежа и разбоя. Виктимные ситуации. Виды поведения жертв.
5. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Практические задания:

1. Виктимологическая профилактика квартирных краж.
2. Виктимологическая профилактика карманных краж.
3. Виктимологическая профилактика уличных преступлений.

Виктимологическая профилактика террористических преступлений.

1. Виктимологическая характеристика террористических преступлений.
2. Взаимосвязь жертвы и преступника.
3. Виктимные ситуации. Характеристика поведения жертвы.
4. Типология жертв.
5. Виктимологическая профилактика террористических преступлений.

Практические задания:

1. Терроризм как уголовно-правовой объект изучения.
2. Криминологическая характеристика террористических преступлений.
3. Предупреждение терроризма.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача 1.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Суржиков служил в армии десантником. Там у него все получалось. А как он был счастлив, когда сбылась его мечта – дембель! Но радостным был лишь путь домой. Как-то не получалось у него вписаться в новую жизнь. Не умеет он суетиться, шустрить, покупать, перепродавать, обманывать, навариваться. Перебивался

кое-как. Когда мать умерла, стал сдавать квартиру азербайджанцу – тот торговал на рынке. Суржиков спивался и как-то терял себя. Один раз он избил своего квартиранта, отобрал у него деньги, пропил. Потом извинялся. Плакал. Тот простил. Ну не идет жизнь, и все. Не попадает в колею. Вечером он допил водку, оставшуюся в бутылке, решил пойти погулять. Настроение было хуже некуда. Зачем он взял с собой нож, он сейчас сказать не может. Честно говоря, было какое-то смутное желание кого-нибудь прирезать. Не кого-то конкретно, а так, вообще. Возле школы (там было безлюдно) ему встретился мужчина: «Закурить нет?». Суржиков достал пачку сигарет, протянул. Мужчина был намного крупнее Суржикова. Он достал сигарету, закурил, нагло посмотрел на него и положил чужую пачку сигарет в свой карман. Он успел сделать всего полшага – Суржиков буквально изрешетил ему спину (15 ножевых ранений).

Задача 2

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Что такое сфера криминальной активности представителей преступного мира? Каковы ее отличительные особенности? Проведите виктимологический анализ данного преступления. Розанов, гуляя в лесу с собакой, услышал выстрел. Выйдя на опушку, он увидел два джипа «Чероки» и мужчин, копавших яму. - Эх, не надо бы тебе сюда приходить. Меньше знаешь – дольше живешь. Прозвучали два выстрела. Розанов и его собака пополнили большой список без вести пропавших.

Задача 3

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Что такое сфера криминальной активности представителей преступного мира? Каковы ее отличительные особенности? Проведите виктимологический анализ данного преступления. Сначала Иван даже гордился тем, что такой известный бизнесмен (его часто по телевизору показывают) живет с ним в одном подъезде. Квартира у него шикарная – он закупил сразу два этажа, все переоборудовал, даже бассейн есть. Было интересно смотреть в окно, как к дому по утрам подъезжали два «Мерседеса». Один охранник проверял подъезд, другой докладывал шефу по телефону, что можно выходить. Какая угроза таится за этим соседством, Иван понял лишь тогда, когда на бизнесмена было совершено нападение. Стреляли двое из автоматов. Убили и обоих охранников, и шофера, и самого хозяина. Затем для верности в машину бросили гранату. «Мерседес», в котором сидел бизнесмен, разнесло в клочья. Погибла случайно оказавшаяся в зоне обстрела женщина с ребенком. - А ведь там могли оказаться и моя Лиза с Машенькой! – запоздало испугался Иван.

Задача 4

Проанализируйте ситуацию, квалифицируйте деяния описываемых лиц. Раскройте мотивацию их поведения, причины и условия деяния. Проведите виктимологический анализ. Иннокентий и Виктор – инженеры-кораблестроители. Специализируются они на строительстве подводных крейсеров. Когда-то они с гордостью говорили о своей профессии. Теперь, когда финансирование оборонных заказов свернуто, они на грани нищеты. - Мы хотим предложить вам работу по контракту за рубежом. Сумма контракта 100 тыс. долларов. Задаток 10 тыс. долларов – сразу же после заключения соглашения. Остальное по выполнению заказа. - А что мы должны делать? - То же, что и здесь. Они согласились. Семьям они оставили по 5 тыс. долларов (столько они смогли бы заработать на своем заводе за 10 лет, если бы зарплату платили). Через месяц Иннокентий и Виктор были уже в Колумбии. Когда они разобрались, что к чему, суть проекта их шокировала – наркосиндикат решил обзавестись подводной лодкой для контрабанды наркотиков. На берегу отдаленной бухты, окруженной со всех сторон непроходимыми джунглями, была построена верфь. Работа продвигалась быстро. Когда до спуска подводной лодки на воду оставалось несколько недель, оба они внезапно осознали – проект настолько секретный, что вряд ли их оставят в живых.

Задача 5

Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Предложите схему оптимального поведения в аналогичной ситуации.

Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя – едва успел вскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, хохотали. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съежились. Наглость и хамство всегда неприятны. Серов не выдержал: «Мужчина, следи за речью. Здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил не тот, который ругался, а другой, самый здоровый из них. Серов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время понимал: если бы промолчал, жалел бы еще больше. И даже после больницы, когда зажили его переломы, он все мучался над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может быть, лучше было бы промолчать?

Задача 6

К какому виду преступности следует отнести рассмотренное преступление? Дайте криминологическую характеристику личности Козина И.В., определите тип личности преступника. Охарактеризуйте поведение Козиной Н.Н. как виктимноопасное. 12 февраля 2004 года около 18 часов ранее не судимый Козин И.В. находясь у себя дома по адресу: г.Казань, ул. Октябрьская, д.1, кв. 12, на почве ранее сложившихся неприязненных отношений, нанес своей жене Козиной Н.Н. в присутствии двоих детей, не менее двух ударов, рукой по голове и лицу, после чего из квартиры ушел. В дальнейшем Козин И.В. признал свою вину. Козина Н.Н. указала, что ее супруг ранее неоднократно наносил ее побои. Действия Козина И.В. судом квалифицированы по ч.1 ст.116 УК РФ «побои».

Задача 7

Составьте криминологическую характеристику личности преступницы. Выявите основные причины, а также мотивы совершенного преступления. Рассмотрите виктимность поведения потерпевшего. 20.04.2009г. примерно в 23 часа Яшина Ю.А., 1987 г.р., находилась на перекрестке улиц Горького и Московская Октябрьского района где распивала спиртные напитки совместно с Ериным А.В., и неустановленной женщиной по имени «Татьяна», уголовное дело в отношении которой выделено в отдельно производство. В этот момент к ним присоединился ранее незнакомый Чекашкин А.Г, у которого с собой была бутылка водки. В ходе распития спиртных напитков между Яшиной Ю.А, и Чекашкиным А.Г. произошла словесная ссора, в ходе которой, Яшина Ю.А. осознавая противоправность и общественную опасность своих действий, 2 раза ногой ударила Чекашкина А.Г. по голове, затем повалила его на землю, и совместно с «Татьяной», нанесли ему 6-7 ударов ногами по телу, причинив Чекашкину А.Г. физическую боль. После этого Яшина Ю.А, совместно с «Татьяной» открыто похитили с его руки часы«ORIENT», стоимостью 4500 рублей, кольцо обручальное, пробирное клеймо 583, вес 4 грамма, стоимостью 4000 рублей, сотовый телефон «LG», стоимостью 2000 рублей, на балансе телефона имелась денежная сумма в размере 84 рублей, и завладев похищенным с места совершения преступления скрылись, причинив потерпевшему Чекашкину А.Г. физическую боль и материальный ущерб в размере 10584 рубля. Яшина Ю.А. ранее не судима и ни в чем предосудительном замечена не была, преступление совершила впервые, преступление, совершенное относится к категории тяжких, хотя тяжких последствий не наступило, по месту жительства характеризуется с положительной стороны, материального ущерба государству не причинено, потерпевшему ущерб возмещен полностью. Яшина Ю.А. осуждена по ст. 161 ч.2 п. «г» УК РФ.

Типовые тесты

1.Опросы населения:

- а) используются в криминологии
- б) используются в виктимологии
- в) оба варианта верны**

2.Виды виктимности:

- а) травмальная и деликтная
- б) криминальная и конфликтная

в) оба варианта верны

3.Формулирование желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем борьбы с виктимностью составляет:

- а) практическую цель виктимологии
- б) прикладную цель виктимологии
- в) теоретическую цель виктимологии**

4.Виктимология делится на:

- а) теоретическую криминологию
- б) прикладную криминологию**
- г) социологию права

5.Предрасположенность к тому, чтобы оказаться жертвой преступления, в российской научной традиции иногда называют:

- а) детективностью
- б) криминалистичностью
- в) виктимностью**

6.Основные функции виктимологии:

- а) описательная
- б) объяснительная
- в) предсказательная**

7.Система конкретных способов, приемов, средств сбора, обработки и анализа информации – это:

- а) методология криминологических исследований
- б) методика криминологических исследований**
- в) самостоятельная наука – социология

8.Виктимология входит в:

- а) общую часть криминологии
- б) особенную часть криминологии
- в) это самостоятельная наука

9.Согласно теории окружающей среды (environmental theory), преступника и жертву объединяют место и ... совершения преступления:

- а) время
- б) условия
- в) дата**

10.Термин «виктимность» в научный оборот введен:

- а) Франком
- б) Марком
- в) Марксом**

11.Кто утверждал, что «преступление – продукт трех родов естественных факторов (антропологических, физических и социальных)» ?:

- а) К. Маркс
- б) И. Бентам
- в) Э. Ферри**

12.Кто из теоретиков считал, что успех в борьбе с преступностью может быть достигнут в обществе, в котором уничтожены социальные антагонизмы в сфере политической и

экономической жизни?:

- а) Ч. Ломброзо
- б) К. Маркс**
- в) Р. Гарофало

13. Кто рассматривал преступление как борьбу изолированного индивида против господствующих эксплуататорских отношений (экономических и политических)?:

- а) Ч. Ломброзо
- б) Ч. Беккария
- в) К. Маркс**

14. Коэффициент виктимности измеряет:

- а) динамику жертв**
- б) распространенность преступности
- в) структуру преступности

15. Какова виктимная латентность кражи?:

- а) минимальная
- б) средняя**
- в) максимальная

16. Индекс виктимности – это:

- а) относительный параметр, характеризуется числом лиц, подвергшихся преступным посягательствам**
- б) относительный параметр, характеризуется числом лиц, подвергшихся преступным посягательствам в течение определенного периода на определенной территории
- в) относительный параметр, характеризуется числом лиц, подвергшихся преступным посягательствам в течение определенного периода на определенной территории, принадлежащих к определенной социальной группе**

17. Основателем советской виктимологической школы считается:

- а) Дзержинский**
- б) Ленин
- в) Франк

18. Виктимность –

- а) социально обусловлена**
- б) результат случайных неблагоприятных обстоятельств
- в) передается по наследству

19. Виктимология изучает:

- а) политическую жизнь общества
- б) противоправное поведение людей**
- в) жертв преступлений**

20. На структуру и характер виктимности влияют:

- а) количественные показатели
- б) качественные показатели**
- в) показатели уровня преступности

21. Статистика виктимности среди несовершеннолетних включает лиц:

- а) 0–14 лет
- б) 14–18 лет**
- в) 18–21 лет

22. В работу с жертвами преступлений активно включаются:

- а) полиция
- б) органы следствия**
- в) общество

23. Задача общей виктимологической профилактики – обеспечение воздействия на весь детерминационный комплекс виктимности путем:

- а) выявления детерминантов виктимности, их анализа и обобщения**

- б) выявления жертв виктимности
- в) выявление недостатков работы полиции

24. Для виктимизации характерно:

- а) превращение лица в жертву**
- б) устрашение
- в) спонтанность

25. Индивидуальная виктимность – это:

- а) обусловленное наличием преступности состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей способности стать жертвой преступления**
- б) индивид, предрасположенный к совершению преступления
- в) любой человек, который может оказаться в ситуации неблагоприятных внешних обстоятельств, делающих его правонарушителем.

26. Материальное положение жертвы – это:

- а) социально-ролевое свойство
- б) социально-демографическое свойство**
- в) социально-психологическое свойство

27. Жертва – это лицо, в отношении которого:

- а) совершается преступление**
- б) совершено преступление
- в) оба варианта верны

28. Наличие или отсутствие судимости является:

- а) криминологической характеристикой
- б) социальной характеристикой**
- в) уголовно-правовой характеристикой личности преступника

29. Система внутреннего социально-личностного контроля относится к:

- а) органической структуре личности
- б) психической структуре личности
- в) социальной структуре личности**

30. Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления и правонарушения – это:

- а) «случайный» тип
- б) «ситуационный» тип
- в) «неустойчивый» тип**

31. _____ криминологическая дисциплина (наука криминологического цикла), изучающая жертв преступных посягательств, связь преступника с жертвой, ее роль жертвы в механизме индивидуального преступного поведения, в этиологии преступности.

- а) Криминология
- б) Криминалистика
- в) Виктимология**

32. _____ процесс превращения человека в жертву стечения обстоятельств, сложившейся ситуации, преступления.

- а) Виктимизация**
- б) Виктимология
- в) Виктимность

33. _____ это свойство конкретного индивида, определяемое его биофизическими, психологическими и социальными качествами, потенциальная способность в определенной жизненной ситуации стать жертвой преступления.

- а) Видовая виктимность
- б) Групповая виктимность
- в) Массовая виктимность
- г) Индивидуальная виктимность**

34. _____ предрасположенность отдельных лиц становиться жертвами определенных видов преступлений.

- а) Видовая виктимность**

- б) Групповая виктимность
 - в) Массовая виктимность
 - г) Индивидуальная виктимность
35. _____ повышенная способность определенных людей, обладающих сходными качествами, становиться жертвами преступлений.
- а) Видовая виктимность
 - б) Групповая виктимность**
 - в) Массовая виктимность
 - г) Индивидуальная виктимность
36. _____ это отражающее состояние общества, связанное с преступностью, исторически изменчивое социальное явление
- а) Видовая виктимность
 - б) Групповая виктимность
 - в) Массовая виктимность**
 - г) Индивидуальная виктимность
37. _____ потерпевшие, побуждающие условия для причинения вреда неконфликтным образом или сами себе причиняющие вред.
- а) Активный
 - б) Инициативный
 - в) Пассивный
 - г) Некритичный
 - д) Нейтральный
 - е) Агрессивный**
38. _____ потерпевшие, побуждающие условия для причинения вреда неконфликтным образом или сами себе причиняющие вред.
- а) Активный**
 - б) Инициативный
 - в) Пассивный
 - г) Некритичный
 - д) Нейтральный
 - е) Агрессивный
39. _____ потерпевшие, поведение которых имеет положительный характер, но опасно для них самих.
- а) Активный
 - б) Инициативный**
 - в) Пассивный
 - г) Некритичный
 - д) Нейтральный
 - е) Агрессивный
40. _____ потерпевшие, которые не оказывают противодействия преступнику по самым различным причинам.
- а) Активный
 - б) Инициативный
 - в) Пассивный**
 - г) Некритичный
 - д) Нейтральный
 - е) Агрессивный
41. _____ потерпевшие, для которых характерны неосмотрительность, неумение оценить ситуацию.
- а) Активный
 - б) Инициативный
 - в) Пассивный
 - г) Некритичный**
 - д) Нейтральный
 - е) Агрессивный
42. _____ потерпевшие, поведение которых не вызвало преступные действия и не способствовало им в той мере, в какой это зависело от потерпевшего.

- а) Активный
- б) Инициативный
- в) Пассивный
- г) Некритичный
- д) **Нейтральный**
- е) Агрессивный

43. Под термином _____ понимаются лица, которым индивидуально или коллективно был причинен вред, включая телесные повреждения или моральный ущерб, эмоциональные страдания, материальный ущерб или существенное ущемление их основных прав в результате действия или бездействия, нарушающего действующие национальные уголовные законы государств членов, включая законы, запрещающие преступное злоупотребление властью.

- а) «потерпевший»
- б) «жертвы»
- в) «пострадавший»

44. _____ это индивидуальные возрастные, психологические, социальные характеристики (свойства) личности, которые повышают ее связь с криминогенной или иной опасной ситуацией (преступление, несчастный случай, деструктивный культ, насилие и т. п.).

- а) Виктимизация
- б) Виктимология
- в) **Виктимность**

45. _____ это обстоятельства, обстановка, складывающиеся с участием жертвы преступления или независимо от ее участия, но благоприятствующие совершению преступления.

- а) **Виктимогенная ситуация**
- б) Виктимологическая профилактика
- в) Групповая виктимизация
- г) Коэффициент виктимизации

46. _____ это система мер научно-исследовательского, социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на устранение причин и условий виктимизации, оказание помощи жертвам преступлений, их социальную и государственную защиту, виктимологическое просвещение, воспитание.

- а) Виктимогенная ситуация
- б) **Виктимологическая профилактика**
- в) Групповая виктимизация

47. _____ это форма виктимности, которая возникает вследствие поведения жертвы, которая осознанно или неосознанно провоцирует, облегчает или даже способствует преступному поведению виновного в силу виктимогенных свойств своей личности.

- а) Виктимологическая профилактика
- б) Виктимогенная ситуация
- в) Виктимологическая профилактика
- г) **Виновная виктимность**

48. _____ это показатель, отражающий (измеряющий) долю жертв разного вида в общей структуре жертв преступности.

- а) Коэффициент виктимизации
- б) **Уровень виктимизации**
- в) Индекс виктимизации

49. _____ это показатель, характеризующий виктимность как изучаемое социальное явление.

- а) Коэффициент виктимизации
- б) Уровень виктимизации
- в) **Индекс виктимизации**

50. _____ показатель, выражающий количество жертв, приходящееся на определенную численность (10 000, 100 000, 1 000 000) населения, проживающего на определенной территории.
- а) **Коэффициент виктимизации**
 - б) Уровень виктимизации
 - в) Индекс виктимизации
51. _____ дисциплина (наука криминологического цикла), изучающая связь личности жертвы преступления с преступностью, свойства личности жертвы, место и роль жертвы в механизме совершения преступления, виктимизацию и виктимность, а также виктимологические аспекты предупреждения (профилактики) преступности.
- а) Криминология
 - б) Криминалистика
 - в) **Криминальная виктимология**
52. _____ форма виктимности, при которой предрасположенность личности оказаться жертвой преступления возникает в силу риска, связанного с профессией (полицейские, сотрудники исправительных учреждений, следственных изоляторов), родом занятий (спасатели, охранники), возрастом (малолетние, престарелые) или состоянием лица (сильная степень опьянения, беспомощное состояние, болезнь) и т. п.
- а) **Невиновная виктимность**
 - б) Общая виктимология
 - в) Предмет виктимологии
53. _____ повышенная вероятность (виктимологический риск) стать жертвой преступления в силу профессии, рода занятий или службы (сотрудники полиции, военнослужащие в горячих точках, инкассаторы, охранники, работники скорой медицинской помощи, спасатели, сотрудники исправительных учреждений, надзиратели следственных изоляторов и др.)
- а) Видовая виктимность
 - б) Групповая виктимность
 - в) Массовая виктимность
 - г) Индивидуальная виктимность
 - д) **Ролевая виктимность**
54. _____ это непосредственно преступление (обстановка совершения преступления)
- а) **Криминальная ситуация**
 - б) Криминологическая ситуация
 - в) Криминогенная ситуация
55. _____ это тап развития криминологического механизма до момента преступления, включающий личностно-формирующую и предкриминальную ситуацию.
- а) Криминальная ситуация
 - б) Криминологическая ситуация
 - в) **Криминогенная ситуация**
56. _____ это совокупность обстоятельств, включающих этап формирования личности преступника, как бы он ни был отделен от события преступления (личностно-формирующую ситуацию), предкриминальную (жизненную) ситуацию, непосредственно предшествующую преступлению, само преступление (криминальную ситуацию), а также посткриминальную ситуацию, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс.
- а) Криминальная ситуация
 - б) **Криминологическая ситуация**
 - в) Криминогенная ситуация
57. Естественная латентность – это _____
- а) **преступления остались неизвестными правоохранительным органам;**
 - б) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
 - в) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.
58. **Косвенные последствия преступности – это:** _____

- а) непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений;
- б) моральный вред, причиненный потерпевшим;
- в) расходы государства и общества на борьбу с преступностью.**

59. Криминогенный тип личности — это: _____

- а) лицо, совершившее преступление;
- б) лицо, которое обязательно совершит преступление;
- в) лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления.**

60. Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности — это: _____

- а) предупреждение преступности;**
- б) профилактика преступности;
- в) предотвращение преступности.

61. Общий рецидив преступлений – это: _____

- а) повторное совершение тождественного или однородного преступления;
- б) повторное совершение не однородного преступления;**
- в) совершение преступления лицом, имеющим судимость.

62. Латентная преступность — это: _____

- а) незарегистрированная преступность;**
- б) нераскрытая преступность;
- в) особо тяжкие преступления;
- г) преступления, не представляющие большой общественной опасности.

63. _____ постоянный, неизбежный элемент, следствие проявления природных, социальных, технологических процессов.

- а) потерпевший
- б) жертва**
- в) пострадавший

64. _____ это вспомогательная для уголовного права, уголовного процесса, криминалистики междисциплинарная наука о жертве преступления. Она существует и функционирует параллельно с криминологией

- а) Виктимизация
- б) Виктимология**
- в) Виктимность

65. Жертвы недобросовестных предпринимателей, которые обозначаются как _____

- а) «жертвы-предприниматели»
- б) «жертвы-потребители»**
- в) «невиновные»

66. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят _____

- а) возрождение опасных криминальных профессий
- б) снижение образования и интеллектуального уровня преступников-профессионалов
- в) использование некриминальных навыков и знаний в криминальных целях**

67. Предметом изучения виктимологии являются лица, которым преступлением причинен физический, моральный или такой вред: _____

- а) теоретический
- б) физический
- в) материальный**

68. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на: _____

- а) внешние детерминанты
- б) внутренние детерминанты
- в) криминогенные факторы**

69. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на: _____

а) условия

б) внутренние детерминанты

в) отдельные виды преступлений, их конкретные проявления

70. Человек, который утратил значимые для него ценности в результате воздействия на него другим человеком, группой людей, определенными событиями и обстоятельствами: _____

а) жертва обстоятельств

б) жертва

в) преступник

71. разница между коэффициентом преступной активности и коэффициентом преступности выражается в том, что первый показывает: _____

а) число преступников, второй – число преступлений

б) число населения, неохваченного преступностью, второй – число преступлений, совершенных в регионе

в) число преступников, приходящихся на 10 тыс. или 100 тыс. населения возраста уголовной ответственности, а второй — число преступлений на этот же массив населения

72. Междисциплинарная область, исследующая виктимизацию, то есть процесс становления жертвой преступления: _____

а) криминология

б) виктимология

в) филология

73. Предрасположенность к тому, чтобы оказаться жертвой преступления, в российской научной традиции иногда называют: _____

а) детективностью

б) криминалистичностью

в) виктимностью

74. Согласно теории окружающей среды (environmental theory), преступника и жертву объединяют место и _____ совершения преступления:

а) время

б) условия

в) дата

75. Наука виктимология возникла сначала как раздел этого, позже как самостоятельная дисциплина _____

а) криминологии

б) адвокатуры

в) исследований

76. Основанием виктимизации, наиболее часто встречающимся в высказываниях жертв, является состояние

а) опьянения

б) не вменяемости

в) вменяемости

77. Одним из способов уменьшения индивидуальной виктимности может быть

а) формирование отношения личной безопасности и выживания (мотивация к самозащите, недопустимость вмешательства);

б) социально-психологический тренинг по снижению застенчивости, внушаемости, нестабильности личности и развитию коммуникативных навыков.

в) формирование отношения личной безопасности и выживания (мотивация к самозащите, недопустимость вмешательства); социально-психологический тренинг по снижению застенчивости, внушаемости, нестабильности личности и развитию коммуникативных навыков.

78. Для группы подростков, склонных к виктимному поведению характерна _____
- а) **просоциальная направленность**
 - б) девиантность
 - в) социальная направленность
79. _____ это самостоятельная междисциплинарная наука со своей историей, использующая оригинальные методы исследования и имеющая разветвленную сеть институтов и организаций во всем мире.
- а) **Криминология**
 - б) Криминалистика
 - в) Виктимология
80. Под взаимной виной в уголовном праве следует понимать _____
- а) **психическое отношение двух или более участников преступного деяния, когда при отсутствии между ними соучастия, каждый из них совершил умышленно или по неосторожности деяние, руководствуясь собственными мотивами и целями, сознавал его общественно опасный характер, предвидел возможность или неизбежность наступления общественно опасного последствия, желал его наступления или сознательно допускал его наступление либо относился к нему безразлично, а также при совершении этого действия или бездействия предвидел возможность наступления общественно опасного последствия, но легкомысленно рассчитывал на его предотвращение либо не предвидел наступление последствий, но при необходимой внимательности и предусмотрительности должен был и мог предвидеть эти последствия**
 - б) психическое отношение участника преступного деяния, когда при отсутствии между ними соучастия, каждый из них совершил умышленно или по неосторожности деяние, руководствуясь собственными мотивами и целями, не осознавал его общественно опасный характер, предвидел возможность наступления общественно опасного последствия, но легкомысленно рассчитывал на его предотвращение либо не предвидел наступление последствий, но при необходимой внимательности и предусмотрительности должен был и мог предвидеть эти последствия
81. Если провокационное поведение потерпевшего содержит состав преступления, то _____
- а) привлекаются к ответственности и «потерпевший преступник» и «обвиняемый-потерпевший»
 - б) привлекаются к ответственности «потерпевший преступник»
 - в) привлекаются к ответственности «обвиняемый-потерпевший»
82. Формулировка закона насыщения преступностью — это: _____
- а) **теория, согласно которой у каждого общества существует свой пик преступности и затем требуется декриминализации некоторых уголовно наказуемых деяний**
 - б) изменение количественных и качественных свойств преступности во времени
 - в) заниженная оценка членами группы деятельности других социальных групп, приводящая к враждебности в межгрупповых отношениях
 - г) правило, согласно которому закономерности социального явления могут быть выявлены только при изучении большого числа составляющих его фактов
83. Темп прироста (снижения) преступности — это: _____
- а) **показатель динамики преступности, представляет разность между темпом роста преступности (в %) и 100%**
 - б) число зарегистрированных преступлений
 - в) оценка характера структуры преступности
 - г) количественно-качественная характеристика преступности в конкретно взятом государстве или регионе за конкретный период

84. Преступность несовершеннолетних — совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений, ответственность за которые наступает в возрасте _____

- а) от 13 до 16 лет
- б) от 12 до 14 лет
- в) от 14 до 18 лет**
- г) от 16 до 18 лет

85. Ажитация — это: _____

- а) аномальное психическое состояние сильного возбуждения в конфликтных, аварийных ситуациях, нарушение целенаправленности действий, суетливость, понижение способности к рассудочной деятельности**
- б) презрительное отношение ко всей культуре общества, к его духовным ценностям, глумление над идеалами, социальными устоями
- в) процесс активной адаптации индивида к условиям социальной среды
- г) негативное социальное явление (фоново, выражающееся в злоупотреблении алкоголем и приводящее к совершению преступлений)

86. Состояние преступности — это:

Варианты ответа:

- а) число зарегистрированных преступлений
- б) оценка характера и структуры преступности
- в) (+) количественно-качественная характеристика преступности в конкретно взятом государстве или регионе за определенный период**
- г) показатель ущерба, причиненного преступлениями

87. Преступления, совершенные по неосторожности, характеризуют уровень латентности как: _____

- а) высокий**
- б) отсутствие уровня латентности
- в) низкий

88. Состояние преступности характеризует показатель: _____

- а) числа лиц, совершивших преступления на 10 тыс. населения
- б) общего числа преступлений, совершенных на определенной территории за определенное время**
- в) возбуждения уголовных дел

89. Разница между коэффициентом преступной активности и коэффициентом преступности выражается в том, что первый показывает: _____

- а) число преступников, приходящихся на 10 тыс. или 100 тыс. населения возраста уголовной ответственности, а второй — число преступлений на этот же массив населения**
- б) число преступников, второй — число преступлений
- в) число населения, неохваченного преступностью, второй — число преступлений, совершенных в регионе

90. Человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами, относится к типу личности преступника: _____

- а) «корыстному»**
- б) «насильственному»
- в) «игровому»

91. По характеру преступной направленности могут быть выделены следующие типы преступников:

- а) несовершеннолетние преступники; преступники — городские, сельские; мужчины, женщины
- б) корыстные, престижные, насильственные, «игровые»
- в) корыстные, насильственные, корыстно — насильственные, «универсальные»**

92. _____ выражается в противоправных действиях жертвы и такие действия потерпевшего, умышленно провоцирующего должны иметь уголовно-правовую оценку, и влиять на назначение наказания спровоцированному лицу, в сторону смягчения.
- а) **активная форма провокации**
 - б) пассивная же форма провокации
 - в) обыкновенная провакация
93. _____ не имеет уголовно-правовых последствий и является чисто виктимологической категорией в оценке действий неосторожно провоцирующего потерпевшего.
- а) активная форма провокации
 - б) **пассивная же форма провокации**
 - в) обыкновенная провакация
94. _____ пол, «недостаточное физическое развитие, не позволяющее эффективно защищаться бегством или призывом о помощи.
- а) Психологические свойства
 - б) **Биологические свойства**
 - в) Социальные
 - г) Свойства личности, обусловленные его экономическим положением.
95. _____ Это тип темперамента, характер, акцентуированные черты характера.
- а) **Психологические свойства**
 - б) Биологические свойства
 - в) Социальные
96. _____ Это лица, чье социально-порицаемое поведение является условием, способствующим совершению преступлений, жертвами которых указанные лица могут стать; лица, которые подвергаются повышенному риску стать жертвами преступлений в связи с выполнением ими служебных и общественных обязанностей; лица, между социально одобряемым поведением которых и вероятностью совершения в отношении них преступления не усматривается сколько-нибудь значительной связи.
- а) Психологические свойства
 - б) Биологические свойства
 - в) **Социальные**
97. _____ это совместная деятельность, в которой напряженность, непримиримость мотивов каждой из сторон проявляются в столкновении направленных друг на друга действий и поступков
- а) Конкуренция
 - б) **Конфликт**
 - в) Конфликтная ситуация
98. По содержанию различаются ситуации: _____
- а) длительные, кратковременные
 - б) **конфликтные, проблемные**
 - в) распространенные территориально, локализованные ограниченным пространством
99. По источникам причины и условия преступности различаются на: _____
- а) криминогенные факторы и условия
 - б) **внутренние и внешние детерминанты**
 - в) общие, отдельных видов преступлений и их конкретные проявления
100. Отличительным признаком терроризма является:
- а) «отмывание» денежных средств
 - б) незаконный оборот оружия
 - в) **устранение и уничтожение людей, материальных ценностей**

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием

информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач:

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.