Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Права человека в современном мире

Направление подготовки	Юриспруденция
Код	40.03.01
Направленность (профиль)	Уголовно-правовая
Квалификация выпускника	Бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0392F0990035B466A44837ABB04B0AF49F
Владелец: ПОПОВ ВАСИЛИЙ ГАВРИИЛОВИЧ
Действителен: с 23.04.2026 до 23.07.2027

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные	Тип задач профессиональной деятельности: правоприменительный	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, в том числе при оценке практики обеспечения прав человека. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, значимую для обеспечения равенства и недискриминации. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая историю становления института прав человека. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе, в том числе при обосновании ценности человеческого достоинства и прав человека.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, значимых для обеспечения их прав в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ с учётом его психофизических особенностей и необходимости обеспечения его прав. УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья, не допускает дискриминации по признаку инвалидности.
ПК-2	Способность представлять интересы граждан и организаций	ПК-2.1 Представляет интересы граждан и организаций в судах, обеспечивает соблюдение законодательства субъектами права при защите прав и свобод человека.

	в судах; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	ПК-2.2 Представляет интересы граждан и организаций в судах, обеспечивает соблюдение законодательства субъектами права при защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных социально уязвимых групп. ПК-2.3 Представляет интересы граждан и организаций в судах, обеспечивает соблюдение законодательства субъектами права при обжаловании решений и действий (бездействия) органов государственной власти и должностных лиц, нарушающих права человека. ПК-2.4 Представляет интересы граждан и организаций в судах, обеспечивает соблюдение законодательства субъектами права при защите прав участников уголовного судопроизводства, включая право на судебную защиту и справедливое судебное разбирательство.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Код компетенции	**УК-5**		
	культурные, религиозные и социальные особенности различных групп населения; историю становления и развития института прав человека; философские основания ценности человеческого достоинства, равенства и недискриминации; этические принципы обеспечения прав человека.	толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия; находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; использовать философские знания для обоснования ценности прав человека и недопустимости дискриминации.	навыками толерантного восприятия социальных, религиозных и культурных различий; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; навыками оценки практики обеспечения прав человека с этической точки зрения.
Код компетенции	**УК-9**		

	особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятие толерантности и недопустимости дискриминации по признаку инвалидности; правовые основы обеспечения прав лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	строить диалог с лицом с ОВЗ с учётом его психофизических особенностей; выявлять признаки дискриминации по признаку инвалидности; обеспечивать соблюдение прав лиц с ОВЗ в профессиональной деятельности.	навыками толерантного отношения к лицам с ОВЗ; навыками делового общения с лицом с ОВЗ; навыками применения дефектологических знаний для обеспечения прав лиц с ОВЗ.
Код компетенции	**ПК-2**		
	правовые нормы и порядок представления интересов граждан и организаций в судах; требования к соблюдению законодательства субъектами права; международные стандарты и конституционные гарантии прав человека; порядок обжалования решений и действий (бездействия) органов государственной власти и должностных лиц; гарантии права на судебную защиту и справедливое судебное разбирательство.	представлять интересы граждан и организаций в судах при защите прав и свобод человека; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; обжаловать решения и действия (бездействие) органов государственной власти и должностных лиц, нарушающие права человека; защищать права лиц с ОВЗ и участников уголовного судопроизводства.	навыками представления интересов граждан и организаций в судах при защите прав человека; навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; навыками подготовки процессуальных документов по делам о защите прав человека; навыками защиты прав лиц с ОВЗ и участников уголовного судопроизводства.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Права человека в современном мире» относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Криминалистика» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, экспертно-консультационный, правоохранительный.

Профиль (направленность) программы установлен путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Очно-заочная с применением ДОТ***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	1/36	1/36	1/36
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа	18	8	8
Промежуточная аттестация: **зачет с оценкой**	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	17,9	27,9	27,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практ. занятия*	*Семинары*	*Лаб. раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Тема 1.** Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире.			2				2
2.	**Тема 2.** Понятие, сущность, классификация прав человека.			2				2
3.	**Тема 3.** Генезис концепции прав человека в современной России			2				2
4.	**Тема 4.** Гарантии прав человека и гражданина. Личность, общество, государство и безопасность.			2				2
5.	**Тема 5.** Механизмы защиты прав человека и гражданина			2				2
	Тема 6. Правозащитные			2				2

6.	функции органов государственной власти общей компетенции.							
7.	**Тема 7.** Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина			2				2
8.	**Тема 8.** Судебная защита прав и свобод человека и гражданина			2				2
9.	**Тема 9.** Актуальные проблемы функционирования правового механизма защиты прав человека в условиях цифровизации			2				1,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого			18				17,9

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практ. занятия*	*Семинары*	*Лаб. раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Тема 1.** Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире.							3
2.	**Тема 2.** Понятие, сущность, классификация прав человека.				1			3
3.	**Тема 3.** Генезис концепции прав человека в современной России				1			3
4.	**Тема 4.** Гарантии прав человека и гражданина. Личность, общество, государство и безопасность.				1			3
5.	**Тема 5.** Механизмы защиты прав человека и гражданина				1			3
6.	**Тема 6.** Правозащитные функции органов государственной власти				1			3

	общей компетенции.							
7.	**Тема 7.** Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина				1			3
8.	**Тема 8.** Судебная защита прав и свобод человека и гражданина				1			3
9.	**Тема 9.** Актуальные проблемы функционирования правового механизма защиты прав человека в условиях цифровизации				1			3,9
	Промежуточная аттестация				0.1			
	Итого				8			27,9

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практ. занятия*	*Семинары*	*Лаб. раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Тема 1.** Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире.			1				3
2.	**Тема 2.** Понятие, сущность, классификация прав человека.			1				3
3.	**Тема 3.** Генезис концепции прав человека в современной России			1				3
4.	**Тема 4.** Гарантии прав человека и гражданина. Личность, общество, государство и безопасность.			1				3
5.	**Тема 5.** Механизмы защиты прав человека и гражданина			1				3
6.	**Тема 6.** Правозащитные функции органов государственной власти общей компетенции.			1				3

7.	**Тема 7.** Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина			1				3
8.	**Тема 8.** Судебная защита прав и свобод человека и гражданина			1				3
9.	**Тема 9.** Актуальные проблемы функционирования правового механизма защиты прав человека в условиях цифровизации			1				3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого			8				27,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

Наименование темы/раздела	**Содержание лекционного занятия**
Тема 1. Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире.	Цели и задачи, предмет, объект теории прав человека в современном мире. Основы теории прав человека в современном мире. Особенности формирования прав человека в современном мире. Социокультурный контекст прав человека
Тема 2. Понятие, сущность, классификация прав человека.	Понятие и содержание прав человека и гражданина. Общее и особенное в понятиях «права человека» и «права гражданина». Понятие и историческое развитие системы прав человека. «Поколения» прав человека. Классическая система естественных и неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Понятие, содержание политических прав, формы их осуществления. Понятие, содержание экономических прав человека, форма их осуществления. Система социальных прав, характеристика их видов. Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система, место среди других прав человека. Понятие, содержание Права человека и правовое государство. Основные признаки правового государства.
Тема 3. Генезис концепции прав человека в современной России	Понятие, политическая природа, содержание, генезис прав и свобод человека как важнейшей проблемы исторического социального развития человечества. Российское государство и права человека. Характер их взаимоотношений. Особая роль государства в российском обществе. Исторические традиции России. Влияние политических, социальных, экономических и иных факторов на реализацию прав и свобод граждан. Права человека и современное отечественное законодательство.

	Российский путь к правовой государственности. Пути упрочения и расширения прав и свобод человека и гражданина в России, укрепление их социально-юридической защищенности. Объективные причины формирования в России демократического правового государства. Права человека как консолидирующий принцип нравственной и правовой организации российского общества.
Тема 4. Гарантии прав человека и гражданина. Личность, общество, государство и безопасность.	Понятие и система гарантий прав человека. Юридические гарантии прав человека и гражданина: понятие, значение, структура. Демократическое законодательство как основной элемент юридических гарантий. Иерархия и взаимосвязь нормативных актов в области прав человека. Внутригосударственные меры обеспечения обязательств по права человека в Российской Федерации. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Общие конституционные гарантии прав и свобод. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия). Неотъемлемость прав и свобод. Основания и пределы допустимости ограничения прав и свобод. Право на самозащиту своих прав. Запрет обратной силы закона. Презумпция невиновности. Запрет повторного осуждения за одно и то же преступление. Недопустимость незаконно полученных доказательств. Проблемы реализации гарантий прав человека.
Тема 5. Механизмы защиты прав человека и гражданина	Защита прав и свобод человека и гражданина: понятие и признаки. Соотношение понятий «охраны» и «защиты» прав. Обеспечение и гарантирование прав личности. Международная защита прав и свобод человека и гражданина. Восстановление нарушенных прав, пресечение действий, нарушающих право. Признание недействующими нормативных правовых актов. Оспаривание решений органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностного лица, государственного и муниципального служащего. Возмещение причиненного вреда. Иные формы зашиты прав и свобод. Защита прав и свобод отдельных категорий граждан. Государственная защита материнства и детства. Противодействие дискриминации. Международно-правовая ответственность индивидов за нарушения прав человека. Международная уголовная ответственность физических лиц в сфере преступлений против личности. Международно-правовая ответственность государств за нарушения прав личности Виды и формы ответственности государств.
Тема 6. Правозащитные функции органов государственной власти общей компетенции.	Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина. Президент РФ в системе органов государственной власти. Полномочия Президента РФ в сфере защиты прав и свобод человека. Участие в процедуре принятия законов. Специальные полномочия Президента РФ. Управление Президента РФ по обеспечению конституционных прав граждан. Роль Контрольного

	управления Президента РФ в обеспечение реализации прав человека на территории Российской Федерации. Правозащитная деятельность Федерального Собрания РФ. Парламентское расследование: предмет и процедура. Заслушивание отчета о деятельности Правительства РФ. Взаимодействие с Уполномоченным по правам человека РФ. Законодательная инициатива. Работа с избирателями. Депутатский запрос. Полномочия Правительства РФ в сфере защиты прав человека и гражданина. Общие и специальные полномочия Правительства РФ. Институт административной жалобы. Специальное и общее право на жалобу. Административная жалоба и административный иск.
Тема 7. Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина	Общая характеристика органов специальной компетенции в РФ. Правовые основы деятельности органов специальной компетенции в РФ. Цели и задачи органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод граждан РФ. Роль прокуратуры, органов внутренних дел, органов юстиции, органов обеспечения безопасности, таможенных органов, налоговых органов в области охраны законности и правопорядка, защиты прав и свобод человека, борьбе с преступностью. Роль нотариата, третейских судов, частных детективных и охранных предприятий в в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в РФ. Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей. Общественная палата РФ. Понятие и место института Уполномоченного по правам человека в системе государственных органов РФ. Становление Института Уполномоченного по правам человека в РФ. Порядок назначения Уполномоченного по правам человека РФ на должность и освобождения от должности, компетенция, аппарат. Рассмотрение жалоб и обращений о нарушениях прав и свобод человека и гражданина, принятие мер по их восстановлению. Иные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ.
Тема 8. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	Гарантирование судебной защиты прав и свобод человека и гражданина. Принципы формирования судейского корпуса и осуществления правосудия. Судебная система РФ, компетенция судов в сфере защиты прав личности, гарантии независимости и самостоятельности судебной власти. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления. Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан. Общие правила производства в Конституционном Суде РФ. Решения

	Конституционного Суда РФ, вынесенные по жалобам граждан: общая характеристика. Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина в рамках принудительного исполнения судебных актов (исполнительного производства).
Тема 9. Актуальные проблемы функционирования правового механизма защиты прав человека в условиях цифровизации	Особенности функционирования публично-правового механизма защиты прав человека. Актуальные вопросы структурирования публично-правового механизма защиты прав человека. Система определения критериев эффективности публично- правового механизма защиты прав личности. Направления совершенствования эффективности публично-правового механизма защиты прав человека. Актуальные проблемы определения понятия и структурирования административно-правового механизма защиты прав человека. Специфика правового регулирования и особенности функционирования судебного механизма защиты прав человека в условиях цифровизации. Цифровые аспекты судебной реформы в России. Актуальные проблемы расширения применения цифровых технологий в деятельности судов. Система негосударственных элементов правового механизма защиты прав и свобод в условиях цифровизации.

6.2.2. Содержание практических занятий

Наименование темы/раздела	**Содержание практического занятия**
Тема 1. Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире.	1. Дискуссия: почему теория прав человека выделилась в самостоятельную область знания? 2. Анализ социокультурных особенностей формирования прав человека в различных правовых системах (западной, исламской, азиатской). 3. Работа в малых группах: определение предмета и объекта теории прав человека, сопоставление с философией права и конституционным правом. 4. Кейс-стади: влияние культурных традиций на закрепление прав человека в национальном законодательстве (на примере России и стран Азии).
Тема 2. Понятие, сущность, классификация прав человека.	1. Семинар-диспут: соотношение понятий «права человека» и «права гражданина». 2. Практическое задание: классификация прав человека по поколениям (с использованием текстов международных актов и Конституции РФ). 3. Разбор конкретных ситуаций: определение, к какой категории (личные, политические, экономические, социальные, культурные) относятся конкретные права. 4. Деловая игра: «Конституционное совещание» — обоснование необходимости закрепления определённых прав в правовом государстве. 5. Тест на знание признаков правового государства и их связи с правами человека.
Тема 3. Генезис концепции прав человека в современной России.	1. Исторический экскурс: основные этапы развития прав человека в России (дискуссия по материалам первоисточников). 2. Анализ влияния политических, социальных и экономических факторов на реализацию прав граждан в современной России (работа

	с статистикой и СМИ). 3. Круглый стол: «Российский путь к правовому государству: достижения и проблемы». 4. Практическое задание: анализ конституционных норм РФ о правах и свободах, выявление их соответствия международным стандартам. 5. Эссе на тему «Права человека как консолидирующий принцип российского общества».
Тема 4. Гарантии прав человека и гражданина. Личность, общество, государство и безопасность.	1. Семинар: понятие и система гарантий прав человека; соотношение общих и специальных (юрисдикционных) гарантий. 2. Работа с Конституцией РФ: выявление статей, содержащих гарантии прав и свобод; классификация гарантий. 3. Практикум по решению задач: определение допустимости ограничения прав и свобод в конкретных ситуациях (на основе решений Конституционного Суда РФ). 4. Деловая игра: «Заседание Конституционного Суда» — рассмотрение дела о проверке конституционности ограничения права на свободу собраний. 5. Дискуссия: проблемы реализации гарантий прав человека в современной России (на примере судебной практики).
Тема 5. Механизмы защиты прав человека и гражданина.	1. Семинар: разграничение понятий «охрана» и «защита» прав; формы и способы защиты. 2. Анализ международных механизмов защиты прав человека (работа с документами ООН). 3. Подготовка обращения в Конституционный суд 4. Кейс-стади: защита прав отдельных категорий граждан (материнство и детство, противодействие дискриминации) — анализ судебной практики. 5. Ролевая игра: «Международный уголовный суд» — рассмотрение дела о преступлениях против личности.
Тема 6. Правозащитные функции органов государственной власти общей компетенции.	1. Анализ полномочий Президента РФ как гаранта прав и свобод (работа с Конституцией и федеральными законами). 2. Практикум: процедура парламентского расследования и депутатского запроса (моделирование ситуаций). 3. Круглый стол: роль Правительства РФ в защите прав человека; институт административной жалобы. 4. Деловая игра: «Заседание Государственной Думы» — обсуждение законодательной инициативы в сфере прав человека. 5. Разбор кейсов: обжалование решений органов власти в административном порядке.
Тема 7. Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.	1. Семинар: общая характеристика органов специальной компетенции (прокуратура, МВД, юстиция, ФСБ, таможня, налоговая). 2. Практическое задание: анализ правовых основ деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ, порядок подачи и рассмотрения жалоб. 3. Ролевая игра: «Приём у Уполномоченного по правам человека» — рассмотрение конкретных обращений граждан. 4. Дискуссия: роль институтов гражданского общества (Общественная палата, Совет при Президенте) в защите прав человека. 5. Сравнительный анализ полномочий Уполномоченного по правам ребёнка и Уполномоченного по защите прав предпринимателей.
Тема 8. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.	1. Семинар: судебная система РФ и компетенция судов в сфере защиты прав личности; гарантии независимости судей. 2. Практикум: составление обращения в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение конституционных прав (по предложенной фабуле). 3. Анализ решений Конституционного Суда РФ по жалобам граждан (работа с постановлениями).

	4. Деловая игра: «Судебное заседание по административному делу» — обжалование действий органа государственной власти. 5. Круглый стол: актуальные вопросы исполнительного производства и защиты прав взыскателя и должника.
Тема 9. Актуальные проблемы функционирования правового механизма защиты прав человека в условиях цифровизации.	1. Дискуссия: влияние цифровизации на эффективность публично-правового механизма защиты прав человека. 2. Практическое задание: анализ цифровых аспектов судебной реформы (электронное правосудие, подача документов в электронном виде). 3. Кейс-стади: проблемы защиты прав человека при использовании цифровых технологий (утечки персональных данных, алгоритмическая дискриминация). 4. Работа в группах: разработка критериев эффективности правозащитного механизма в условиях цифровизации. 5. Круглый стол: негосударственные элементы правового механизма защиты прав (онлайн-платформы, правозащитные НКО) и их роль в цифровую эпоху.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

Наименование темы/раздела	**Содержание самостоятельной работы**
Тема 1. Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире.	Проработка конспекта лекции; изучение рекомендуемой литературы; подготовка к дискуссии о социокультурном контексте прав человека; анализ различий западной, исламской и азиатской правовых традиций; подготовка докладов по теме «Права человека в современном мире: основные подходы»; составление глоссария основных понятий.
Тема 2. Понятие, сущность, классификация прав человека.	Изучение понятий «права человека» и «права гражданина», их соотношения; работа с текстом Конституции РФ и международных актов; классификация прав по поколениям и категориям; подготовка к семинару-диспуту; решение тестовых заданий; подготовка таблицы «Система прав человека и гражданина».
Тема 3. Генезис концепции прав человека в современной России.	Изучение исторических этапов развития прав человека в России; анализ влияния политических, социальных и экономических факторов на реализацию прав; подготовка к круглому столу «Российский путь к правовому государству»; написание эссе; анализ конституционных норм РФ о правах и свободах.
Тема 4. Гарантии прав человека и гражданина. Личность, общество, государство и безопасность.	Проработка понятия и системы гарантий прав человека; анализ конституционных гарантий; изучение оснований и пределов ограничения прав и свобод; решение практических задач по материалам решений Конституционного Суда РФ; подготовка к деловой игре; составление схемы «Виды гарантий прав человека».
Тема 5. Механизмы защиты прав человека и гражданина.	Изучение соотношения понятий «охрана» и «защита» прав; анализ международных механизмов защиты; подготовка проекта жалобы в Конституционный суд РФ; изучение форм защиты прав отдельных категорий граждан; подготовка к ролевой игре; анализ судебной практики.
Тема 6. Правозащитные функции органов государственной власти общей компетенции.	Анализ полномочий Президента РФ, Федерального Собрания РФ и Правительства РФ в сфере защиты прав человека; изучение процедуры парламентского расследования и депутатского запроса; подготовка к деловой игре; разбор кейсов об административной жалобе; работа с нормативными правовыми актами.
Тема 7. Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.	Изучение правовых основ деятельности прокуратуры, МВД, органов юстиции, ФСБ, таможенных и налоговых органов; анализ компетенции Уполномоченного по правам человека в РФ, Уполномоченного по правам ребёнка и Уполномоченного по

	защите прав предпринимателей; подготовка к ролевой игре; составление сравнительной таблицы полномочий органов специальной компетенции.
Тема 8. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.	Изучение судебной системы РФ и компетенции судов; анализ гарантий независимости судей; подготовка проекта обращения в Конституционный Суд РФ; изучение решений Конституционного Суда РФ по жалобам граждан; подготовка к деловой игре; анализ вопросов исполнительного производства.
Тема 9. Актуальные проблемы функционирования правового механизма защиты прав человека в условиях цифровизации.	Изучение влияния цифровизации на правозащитный механизм; анализ цифровых аспектов судебной реформы; подготовка кейсов о защите прав человека в цифровой среде; разработка критериев эффективности правозащитного механизма; подготовка к круглому столу; изучение роли негосударственных элементов защиты прав человека.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Тема 1.** Предмет, объект, цели, задачи теории прав человека в современном мире.	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, диспут, дискуссия, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	**Тема 2.** Понятие, сущность, классификация прав человека.	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, тестовое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	**Тема 3.** Генезис концепции прав человека в современной России	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, тестовое задание, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	**Тема 4.** Гарантии прав человека и гражданина.	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания
	Личность, общество, государство и безопасность.	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	**Тема 5.** Механизмы защиты прав человека и гражданина	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	**Тема 6.** Правозащитные функции органов государственной власти общей компетенции.	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.	**Тема 7.** Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	**Тема 8.** Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	**Тема 9.** Актуальные проблемы функционирования правового механизма защиты прав человека в условиях цифровизации	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Права человека и способы их защиты : учебное пособие (курс лекций) / Л.М. Балакирева [и др.].. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 137 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135726.html

2. Дюжиков, С. А. Обеспечение права на охрану здоровья и способы его защиты : монография / С. А. Дюжиков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-4748-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146904.html

8.2. Дополнительная литература:

1. Права человека и способы их защиты : учебное пособие (курс лекций) / Л. М. Балакирева, А. А. Волков, А. М. Дроздова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 137 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135726.html

8.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471. http://www.iprbookshop.ru/63202.html

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция http://www.iprbookshop.ru/7276.html

3. Вопросы современной юриспруденции http://www.iprbookshop.ru/48791.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство юстиции: России официальный сайт http://www.minjust.ru
2. Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, колонки, проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD..

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. <u>В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:</u>

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. <u>Активные и интерактивные методы и формы обучения</u>

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

– диспут
– анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
– ролевая игра;
– круглый стол;
– мини-конференция
– дискуссия
– беседа.

13.3. <u>Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</u>

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Права человека в современном мире

Направление подготовки	Юриспруденция
Код	40.03.01
Направленность (профиль)	Гражданско-правовая
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные	Тип задач профессиональной деятельности: правоприменительный	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, в том числе при оценке практики обеспечения прав человека. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, значимую для обеспечения равенства и недискриминации. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая историю становления института прав человека. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе, в том числе при обосновании ценности человеческого достоинства и прав человека.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, значимых для обеспечения их прав в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ с учётом его психофизических особенностей и необходимости обеспечения его прав. УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья, не допускает дискриминации по признаку инвалидности.
ПК-2	Способность представлять интересы граждан и организаций	ПК-2.1 Представляет интересы граждан и организаций в судах, обеспечивает соблюдение законодательства субъектами права при защите прав и свобод человека.

	в судах; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	ПК-2.2 Представляет интересы граждан и организаций в судах, обеспечивает соблюдение законодательства субъектами права при защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных социально уязвимых групп. ПК-2.3 Представляет интересы граждан и организаций в судах, обеспечивает соблюдение законодательства субъектами права при обжаловании решений и действий (бездействия) органов государственной власти и должностных лиц, нарушающих права человека. ПК-2.4 Представляет интересы граждан и организаций в судах, обеспечивает соблюдение законодательства субъектами права при защите прав участников уголовного судопроизводства, включая право на судебную защиту и справедливое судебное разбирательство.

Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Код компетенции	**УК-5**		
	культурные, религиозные и социальные особенности различных групп населения; историю становления и развития института прав человека; философские основания ценности человеческого достоинства, равенства и недискриминации; этические принципы обеспечения прав человека.	толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия; находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; использовать философские знания для обоснования ценности прав человека и недопустимости дискриминации.	навыками толерантного восприятия социальных, религиозных и культурных различий; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; навыками оценки практики обеспечения прав человека с этической точки зрения.
Код компетенции	**УК-9**		

	особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятие толерантности и недопустимости дискриминации по признаку инвалидности; правовые основы обеспечения прав лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	строить диалог с лицом с ОВЗ с учётом его психофизических особенностей; выявлять признаки дискриминации по признаку инвалидности; обеспечивать соблюдение прав лиц с ОВЗ в профессиональной деятельности.	навыками толерантного отношения к лицам с ОВЗ; навыками делового общения с лицом с ОВЗ; навыками применения дефектологических знаний для обеспечения прав лиц с ОВЗ.
Код компетенции	**ПК-2**		
	правовые нормы и порядок представления интересов граждан и организаций в судах; требования к соблюдению законодательства субъектами права; международные стандарты и конституционные гарантии прав человека; порядок обжалования решений и действий (бездействия) органов государственной власти и должностных лиц; гарантии права на судебную защиту и справедливое судебное разбирательство.	представлять интересы граждан и организаций в судах при защите прав и свобод человека; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; обжаловать решения и действия (бездействие) органов государственной власти и должностных лиц, нарушающие права человека; защищать права лиц с ОВЗ и участников уголовного судопроизводства.	навыками представления интересов граждан и организаций в судах при защите прав человека; навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; навыками подготовки процессуальных документов по делам о защите прав человека; навыками защиты прав лиц с ОВЗ и участников уголовного судопроизводства.

2.1. Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	**Индикаторы достижения**	**Показатели оценивания результатов обучения**
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует

		категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

3. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине.

ТЕСТИРОВАНИЕ

УК-5

1. Какой международный документ был принят первым в сфере защиты прав человека?
а) Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
б) Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).
Ответ: а)

2. В каком году была принята Всеобщая декларация прав человека?
а) 1945 г.;
б) 1948 г.;

в) 1951 г.
Ответ: б)

3. Какой орган ООН несёт главную ответственность за поощрение и защиту прав человек а?
а) Совет Безопасности ООН;
б) Генеральная Ассамблея ООН;
в) Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ).
Ответ: в)

4. Что означает принцип неделимости прав человека?
а) Права человека могут быть ограничены в военное время;
б) Все права человека взаимосвязаны и равнозначны;
в) Экономические права важнее гражданских.
Ответ: б)

5. Какой государственный орган занимается защитой прав человека на федеральном уровне?
а) Адвокатская палата г. Москвы;
б) Конституционный суд РФ;
в) Мировой судья.
Ответ: б)

6. Что такое «универсальный периодический обзор» (УПО) в системе ООН?
а) Ежегодный доклад Генерального секретаря ООН;
б) Механизм оценки ситуации с правами человека во всех государствах-членах ООН;
в) Процедура принятия новых членов в ООН.
Ответ: б)

7. Какой принцип международного права предполагает обязанность государств защищать права человека вне зависимости от их гражданства?
а) Принцип суверенитета;
б) Принцип недискриминации;
в) Принцип территориальной целостности.
Ответ: б)

8. Что означает термин «позитивные обязательства» государства в контексте прав человек а?
а) Обязанность государства не вмешиваться в права человека;
б) Обязанность государства принимать меры для обеспечения прав человека;
в) Право государства ограничивать права в чрезвычайных ситуациях.
Ответ: б)

9. Какой документ закрепляет права ребёнка на международном уровне?
а) Конвенция о правах ребёнка (1989 г.);
б) Декларация прав ребёнка (1959 г.);
в) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
Ответ: а)

10. Что является основным источником международного права прав человека?
а) Национальное законодательство;
б) Международные договоры и обычаи;
в) Решения международных корпораций.
Ответ: б)

11. Какой орган ООН рассматривает индивидуальные сообщения о нарушениях прав человека?
а) Совет Безопасности;
б) Комитет по правам человека ООН;
в) Экономический и Социальный Совет.
Ответ: б) Комитет по правам человека ООН?

12. Что означает принцип недискриминации в праве прав человека?
а) Запрет на любые различия в обращении;
б) Запрет на различия в обращении по признакам расы, пола, религии и т.д.;
в) Запрет на предоставление привилегий уязвимым группам.
Ответ: б)

13. Какой международный орган рассматривает дела о геноциде и преступлениях против человечности?
а) Международный суд ООН;
б) Международный уголовный суд (МУС)
Россия не является участником МУС и не
признает его юрисдикцию;
в) Совет по правам человека ООН.
Ответ: б)

14. Что такое «мягкое право» в контексте прав человека?
а) Обязательные международные договоры;
б) Рекомендации и декларации, не имеющие обязательной силы;
в) Национальные законы, противоречащие международным нормам.
Ответ: б)

УК-9

1. Какое право относится к первому поколению прав человека?
а) Право на образование;
б) Право на свободу слова;
в) Право на социальное обеспечение.
Ответ: б)

2. Какое право относится ко второму поколению прав человека?
а) Право на жизнь;
б) Право на труд;
в) Право на участие в управлении государством.

Ответ: б)

3. Какое право относится к третьему поколению прав человека?
а) Право на самоопределение народов;
б) Право на справедливое судебное разбирательство;
в) Право на неприкосновенность частной жизни.
Ответ: а)

4. В соответствии с Всеобщей Декларацией прав человека 1948 г. каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную …:
а) неприкосновенность;
б) Конвенцию;
в) категорию.
Ответ: а)

5. Какое право защищается статьёй 3 Всеобщей декларации прав человека?
а) Право на свободу мысли;
б) Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность;
в) Право на собственность.
Ответ: б)

6. Какое право может быть ограничено в условиях чрезвычайного положения?
а) Право на жизнь;
б) Право на свободу передвижения;
в) Запрет пыток и жестокого обращения.
Ответ: б)

7. Какое право гарантирует статья 19 Международного пакта о гражданских и политических правах?
а) Право на свободу убеждений;
б) Право на свободу выражения мнения;
в) Право на объединение.
Ответ: б)

8. Какое право закреплено в статье 23 Всеобщей декларации прав человека?
а) Право на отдых и досуг;
б) Право на труд и справедливые условия труда;
в) Право на охрану здоровья.
Ответ: б)

9. Право, характеризуемое как возможность мыслить и поступать в соответствии со своими убеждениями, отношение к добру, злу, справедливому, несправедливому – свобода:
а) морали;
б) совести;
в) слова.
Ответ: б)

10. Какое право гарантируется статьёй 14 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах?
а) Право на образование;
б) Право на наивысший достижимый уровень здоровья;

в) Право на достаточный жизненный уровень.
Ответ: а)

11. Какое право является абсолютным и не подлежит ограничению ни при каких обсто ятельствах?
а) Право на свободу собраний;
б) Запрет пыток;
в) Право на частную собственность.
Ответ: б)

12. Какое право включает в себя право на создание профсоюзов?
а) Право на свободу ассоциации;
б) Право на труд;
в) Право на забастовку.
Ответ: а)

13. Какое право гарантировано статьёй 18 Всеобщей декларации прав человека?
а) Право на свободу мысли, совести и религии;
б) Право на гражданство;
в) Право на убежище.
Ответ: а)

14. Какое право относится к культурным правам?
а) Право на участие в культурной жизни;
б) Право на защиту от безработицы;
в) Право на безопасные условия труда.
Ответ: а)

15. Какое право обеспечивает защиту от произвольного ареста?
а) Право на презумпцию невиновности;
б) Право на свободу и личную неприкосновенность;
в) Право на доступ к адвокату.
Ответ: б)

ПК-2

1. Когда была принята Всеобщая декларация прав человека?
а) в 1945 году;
б) в 1948 году;
в) в 1966 году.
Ответ: б)

2. Какое из перечисленных прав относится к первому поколению прав человека?
а) право на труд;
б) право на свободу слова;

в) право на социальное обеспечение.
Ответ: б)

3. В каком международном документе закреплены права ребёнка?
а) Всеобщая декларация прав человека;
б) Конвенция о правах ребёнка;
в) Международный пакт о гражданских и политических правах.
Ответ: б)

4. Что означает принцип неделимости прав человека?
а) права человека могут быть ограничены государством по своему усмотрению;
б) все права человека взаимосвязаны и равно важны;
в) права человека распространяются только на граждан страны.
Ответ: б)

5. Какой документ является основным источником прав и свобод человека в Российск ой Федерации?
а) Уголовный кодекс РФ;
б) Конституция РФ;
в) Гражданский кодекс РФ.
Ответ: б)

6. К какому поколению прав человека относятся социально-экономические права?
а) к первому;
б) ко второму;
в) к третьему.
Ответ: б)

7. Какое право закреплено в статье 20 Конституции РФ?
а) право на жизнь;
б) право на свободу передвижения;
в) право на образование.
Ответ: а)

8. Какой международный договор запрещает пытки и бесчеловечное обращение?
а) Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинс тво видов обращения и наказания;
б) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
в) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
Ответ: а)

9. В каком году была принята Европейская конвенция о защите прав человека и основ ных свобод (утратила силу для РФ с 16.09.2022)?
а) 1945 год;
б) 1950 год;
в) 1960 год.
Ответ: б)

10. Что является высшей ценностью в Российской Федерации согласно Конституции?
а) интересы государства;
б) человек, его права и свободы;
в) суверенитет и территориальная целостность.
Ответ: б)

11. Какой орган в РФ выполняет функцию национального превентивного механизма пр отив пыток?
а) прокуратура;
б) уполномоченный по правам человека в РФ;
в) Министерство юстиции.
Ответ: б)

12. Какое право относится к культурным правам человека?
а) право на участие в управлении делами государства;
б) право на доступ к культурным ценностям;
в) право на охрану здоровья.
Ответ: б)

13. В какой статье Конституции РФ закреплено право на судебную защиту?
а) статья 45;
б) статья 46;
в) статья 52.
Ответ: б)