

Рабочая программа дисциплины

**История политических и правовых учений**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.04.01 (030900)
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданское право и гражданский процесс
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>осознание социальной значимости своей будущей профессии проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионально о правосознания (ОК-1)</p>	<p><b>Знать:</b>  основные политико-правовые доктрины и историю их становления и развития;  основы правовой культуры и методы повышения ее уровня;  пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка;  основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка уголовно-правовыми средствами;  правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка уголовно-правовыми средствами;  принципы соотношения права и морали;</p> <p><b>Уметь:</b>  оценивать социальную значимость будущей профессиональной деятельности;  проявлять профессиональное правосознание в социальной и профессиональной деятельности;  выстраивать профессиональную деятельность с различными социальными группами, проявляя уважение к праву и закону;</p> <p><b>Владеть:</b>  профессиональным уровнем правосознания;  навыками анализа социальных явлений с точки зрения правовых норм;  навыками выявления и предупреждения элементов асоциальных, общественно вредных явлений (в том числе коррупционного поведения)</p>
<p>способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)</p>	<p><b>Знать:</b>  основные методы самообразования;  требования к качеству информации, используемой для самообразования;  способы развития интеллекта и общекультурного уровня, адаптированные к профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать основные методы самообразования;  осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня;  адаптировать методику обучения к своим потребностям в целях повышения ее эффективности;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками самообразования;  навыками рефлексии в отношении своего интеллектуального и культурного уровня;  навыками самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности</p>

<p>способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)</p>	<p><b>Знать:</b> основные политико-правовые доктрины и методики изучения правовых явлений в избранной сфере деятельности; степени научной разработанности темы научно-исследовательской работы по избранной тематике; перспективы дальнейшего научного исследования по избранной тематике.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать основными правовыми понятиями и интерпретировать специфику научного знания в профессиональной деятельности; анализировать учебно-методическую, научную литературу, правоприменительную практику, устанавливать межпредметные связи; организовывать и проводить самостоятельное научное исследование</p> <p><b>Владеть</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых явлений и их становления и развития; навыками применения полученных знаний для понимания закономерностей развития правовых явлений для использования в процессе научно-исследовательской работы; навыками проведения самостоятельного научного исследования по выбранной тематике.</p>
---	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: История и методология юридической науки, Сравнительное правоведение, Философии права, Научно-исследовательская работа.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в деятельности юриста.

## 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Семестр (заезд, сессия)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Общая трудоёмкость:</b> зачётные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
<b>Контактная работа:</b>	28/14*	16/14*	16/14*
Занятия лекционного типа	4/2*	4/2*	4/2*
Занятия семинарского типа	24/12*	12/12*	12/12*
Промежуточная аттестация:** Зачёт / зачёт с оценкой / <u>экзамен</u> /	18	18	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	62	74	83

\* – интерактивные часы

\*\* – зачёт и зачёт с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана,

включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	1		4/2*				9
2.	Политико-правовые учения Древнего мира	1/1*		4/2*				9
3.	Средневековые государственно-правовые идеи	1		4/2*				9
4.	Естественно-правовые теории государства и права	1/1*		4/2*				9
5.	Позитивистские концепции государства и права			4/2*				13
6.	Учения о государстве и праве XX столетия			4/2*				13
	Всего	4/2*		24/12*				62
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	108/14*						

\* – интерактивные часы

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Предмет и метод «Истории политических и	1		2/2*				12

	правовых учений»							
2.	Политико-правовые учения Древнего мира	1/1*		2/2*				12
3.	Средневековые государственно-правовые идеи	1		2/2*				12
4.	Естественно-правовые теории государства и права	1/1*		2/2*				12
5.	Позитивистские концепции государства и права			2/2*				12
6.	Учения о государстве и праве XX столетия			2/2*				14
	Всего	4/2*		12/12*				74
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	108/14*						

\* – интерактивные часы

#### 4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	1		2/2*				13
2.	Политико-правовые учения Древнего мира	1/1*		2/2*				14
3.	Средневековые государственно-правовые идеи	1		2/2*				14
4.	Естественно-правовые теории государства и права	1/1*		2/2*				14
5.	Позитивистские концепции государства и права			2/2*				14
6.	Учения о государстве и праве XX столетия			2/2*				14
	Всего	4/2*		12/12*				83
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	108/14*						

\* – интерактивные часы

## 4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	История политических и правовых учений» в системе юридического образования, ее значение. Соотношение ИПиПу с теорией государства и права, историей государства и права, с политологией. Государственно-правовое сознание как источник учений о государстве и праве. Понятие государственно-правового учения. Учение, теория, концепция, доктрина. Соотношение понятий государственный и политический. Предмет истории политических и правовых учений.
2.	Политико-правовые учения Древнего мира	Мифологический период политико-правовых представлений. Процесс рационализации, его значение для зарождения и становления государственно-правового знания. Особенности древневосточного политико-правового сознания. Политико-правовая мысль Древней Индии. Этико- политические и этатистские идеи Древнего Китая. Рационалистические интерпретации государственно-правовых проблем в Древней Греции. Теоретизация государственно-правового знания. Платон о происхождении государств, политическом устройстве их, причинах нестабильности современных ему государственных образований, проектах идеальных государств, принципах построения и существования предложенных моделей. Учение о государстве и праве Аристотеля: происхождение государства, классификация форм, причины государственных переворотов; полития и ее характеристика, роль законов в обеспечении преобладания среднего элемента, соотношение права и закона, принципы законотворчества. Особенности древнеримской политико-правовой мысли. Цицерон о государстве как народном достоянии и деле. Римская юриспруденция: основные школы. Римские юристы о естественном праве и соотношении его с правом позитивном. Политические идеи христианства. Учение Августина о двух видах государственных образований, роль права в христианизации мира.
3.	Средневековые государственно-правовые идеи	Средневековое мировоззрение: причины зарождения и широкого распространения религиозного подхода к изучению государства и права. Теология и философия, их соотношение. Схоластический метод исследования, его значение в развитии права. Учение Ф. Аквинского: классификация законов, роль Вечного закона в устройстве общества и организации государства, значение государственной власти, ее элементы, взаимоотношения с духовной властью. Светские идеи

		М. Падуанского об избирательной монархии. Средневековые юридические школы: философский, историко-филологический и нормативно-догматический приемы изучения права. Зарождение политико-правовых идей в странах Арабского Востока. Основные течения исламской политико-правовой мысли. Социально-политические воззрения феодальной Руси. Понятие «истины», «правды», «закона». Светские и православные трактовки власти, ее происхождения и назначения. Основные черты и значение европейского Возрождения. Политико-правовое учение Н. Макиавелли: происхождение государства, круговорот форм политического устройства, государственная власть и средства ее укрепления.
4.	Естественно-правовые теории государства и права	Становление и развитие юридического мировоззрения. Естественно-правовая доктрина, ее значение для государственно-правового знания. Г. Гроций о системах права и значении их в жизни человека. Предписания естественного права. Проблема права и силы. Б. Спиноза об образовании государства. Содержание договора. Естественные права человека, их роль в определении пределов полномочий государственной власти. Учение о государстве и праве Т. Гоббса: характеристика естественного состояния. Естественное право и естественные законы, договорная основа происхождения государства, гражданские и положительные законы. Естественно-правовая концепция Дж. Локка: идеи неотчуждаемости прав человека, гарантий их защиты. Общая характеристика просветительской идеологии. Особенности французского Просвещения. Учение Монтескье о государстве и праве: идеи первоначального и общественного договора, природе и принципах правления; личной и политической свободе. Теория разделения властей в государстве. Идеи множественности факторов, определяющих дух законодательства.
5.	Позитивистские концепции государства и права	Лекции не предусмотрены
6.	Учения о государстве и праве XX столетия	Лекции не предусмотрены

#### 4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	Западная и Восточная традиция в истолковании предмета истории политической мысли. Проблемы периодизации истории политической мысли и политической науки; формационный, культурологический, линейный и релятивистский подходы к периодизации. Задачи курса

		истории социально-политических учений.
2.	Политико-правовые учения Древнего мира	Рационалистические интерпретации государственно-правовых проблем в Древней Греции. Теоретизация государственно-правового знания. Платон о происхождении государств, политическом устройстве их, причинах нестабильности современных ему государственных образований, проектах идеальных государств, принципах построения и существования предложенных моделей. Учение о государстве и праве Аристотеля: происхождение государства, классификация форм, причины государственных переворотов; полития и ее характеристика, роль законов в обеспечении преобладания среднего элемента, соотношение права и закона, принципы законотворчества. Особенности древнеримской политико-правовой мысли. Цицерон о государстве как народном достоянии и деле. Римская юриспруденция: основные школы. Римские юристы о естественном праве и соотношении его с правом позитивном. Политические идеи христианства. Учение Августина о двух видах государственных образований, роль права в христианизации мира.
3.	Средневековые государственно-правовые идеи	Республика как политический идеал, роль законов в ней. Учение о государстве Ж. Бодена: свойства верховной суверенной власти, ее полномочия и устройство. Ранний утопический социализм. Государственно-правовые идеи в «Утопии» Т. Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы. Политико-правовые идеи феодальной Руси.
4.	Естественно-правовые теории государства и права	Теория народного суверенитета Ж.Ж. Руссо: этапы формирования политического неравенства, идея общественного договора и республиканской формы устройства государства. Политико-правовое учение Ч. Беккариа: отношение к средневековой политико-правовой системе, соотношение права и справедливости, необходимость гуманизации уголовной юстиции. Американская политико-правовая мысль. Идеи Т. Джефферсона о природных и неотчуждаемых правах человека. Т. Пейн о соотношении общества и государства. Федералистские воззрения А. Гамильтона. Политико-правовые учения в России. Ф. Прокопович о договорной основе возникновения государства, различных устройствах монархической власти. Н. Татищев о происхождении крепостного права, формах правления, необходимости ограничения верховной власти представительным органом. И.Т. Посошков об упорядочении статуса российских сословий, важности проведения кодификации. Е. Десницкий о разделении властей в государстве, о роли законов в деятельности государства. А.Н. Радищев о соотношении естественного и положительного права, федеративной республике, необходимости совершенствования правовой системы. М.М. Сперанский о роли естественных и общежительных законов в построении нравственного порядка, причинах возникновения государств и устройстве их, статусе российских сословий. Немецкая политико-правовая мысль конца XVIII – начала XIX вв. И. Кант о естественном и положительном праве, формах



		государственного устройства и движения к гражданскому правовому устройству. Философия права Гегеля: роль договора, собственности в формировании правовых представлений, реализация идеи права. Политизация государственно-правовой мысли в начале XIX века. Б. Констан о личной и политической свободе, разделении властей и формировании общественного мнения как гарантиях личной свободы.
5.	Позитивистские концепции государства и права	Формирование исторического направления в юридическом мировоззрении. Историческая школа права: Г. Гуго о методологии изучения права, связи права с историей; Ф.К. Савиньи об этапах развития права, формах его проявления, и заимствованиях в праве; Г.Пухта об эволюции национальных систем права, ее органичном характере и всеобщей связи различных этапов развития. Формирование классического позитивизма. О.Конт об этапах развития мировоззрения, общества и форм правления, его отношение к праву. Юридический позитивизм. И.Бентам о фикциях и реальностях в праве, понятии права, его источниках и пределах законодательного регулирования. Дж. Остин о праве как приказе суверена, системе права, формах политического устройства. Марксистское учение о государстве и праве. К. Маркс и Ф.Энгельс о праве как возведенной в закон воле господствующего класса, типах права, о возникновении государства, его типах и формах устройства. Социологический позитивизм. Реалистическая концепция права Р. Иеринга: интерес как движущая сила в развитии права, история права и государства, власть государства. Социологическая теория права С.А.Муромцева: фактические отношения как основа права, главные составляющие их, роль защиты в возникновении правоотношений, организованная и неорганизованная защита, значение нормы в организации защиты, судебное правотворчество. Учение о государстве и праве Н.М.Коркунова: фактические и юридические отношения, интересы в фактических отношениях, понятие права, право как разграничитель интересов, разграничение и ограничение; государство, власть и властвование, основа властвования, свойства суверенной власти. Теория свободного права Е.Эрлиха: первичные и вторичные нормы, организационные нормы, нормы-решения, нормы-приказы; виды права, «живое» право, его источник и значение, коллизии государственного и «живого» права, роль суда в их устранении. Либерализация государственно-правовых представлений в России в конце XIX века. Б.Н.Чичерин о происхождении государства и его отличии от других союзов, внутреннем и внешнем полномочии, особенностях создания российского государства, о праве как выражении свободы и равенства, личных правах человека, естественных и гражданских свободах. М.М.Ковалевский о первичном праве и его роли в создании «замыренной» среды, о демократической монархии как политическом идеале.
6.	Учения о государстве и праве XX столетия	Учение о государстве и праве Л.Дюги: социальная норма, ее роль и эволюция, юридическая норма как верхний пласт социальной нормы, ее признак, чувства социальности и

		<p>справедливости как источник права, виды справедливости, идеи синдикалистского корпоративного государства. Государственно-правовые идеи революционного социализма. В.И.Ленин о возникновении и типах государства, функциях социалистического государства, федеративном устройстве, соотношении демократии и диктатуры, праве и законности. Политико-правовые учения в России в советский период: идеи государства диктатуры пролетариата и правотворчества революционных народных судов Д.И.Курского, пролетарского права П.И.Стучки; меновая концепция права Е.Б. Пашуканиса, психологические интерпретации права М.А.Рейснера. Возрожденные теории естественного права: РШтаммлер о естественном праве с меняющимся содержанием; Ж.Маритен о Вечном законе как источнике человеческого естественного закона, постепенном увеличении («раскрытии во времени») прав личности; Э.Фехнер о роли пограничной ситуации («встречи человека с правом») в возникновении естественного права со «становящимся» содержанием. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого: роль эмоций в жизни права, виды этических эмоций, источник и понятие права, его виды и функции, виды права, причины коллизий интуитивного и позитивного права. Нормативистская теория права Г. Кельзена: принцип элиминации в изучении права, основная Учение о государстве и праве Л.Дюги: социальная норма, ее роль и эволюция, юридическая норма как верхний пласт социальной нормы, ее признак, чувства социальности и справедливости как источник права, виды справедливости, идеи синдикалистского корпоративного государства. Государственно-правовые идеи революционного социализма. В.И.Ленин о возникновении и типах государства, функциях социалистического государства, федеративном устройстве, соотношении демократии и диктатуры, праве и законности. Политико-правовые учения в России в советский период: идеи государства диктатуры пролетариата и правотворчества революционных народных судов Д.И.Курского, пролетарского права П.И.Стучки; меновая концепция права Е.Б. Пашуканиса, психологические интерпретации права М.А.Рейснера. Возрожденные теории естественного права: РШтаммлер о естественном праве с меняющимся содержанием; Ж.Маритен о Вечном законе как источнике человеческого естественного закона, постепенном увеличении («раскрытии во времени») прав личности; Э.Фехнер о роли пограничной ситуации («встречи человека с правом») в возникновении естественного права со «становящимся» содержанием. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого: роль эмоций в жизни права, виды этических эмоций, источник и понятие права, его виды и функции, виды права, причины коллизий интуитивного и позитивного права. Нормативистская теория права Г. Кельзена: принцип элиминации в изучении права, основная норма как источник права, система права как иерархия норм, государство как персонифицированный централизованный правопорядок. Социологическая теория права Р. Паунда: понятие права, его социальность, «право книг» и «право действий»,</p>
--	--	---

	функциональность права, право как «социальная инженерия» и средство «социального контроля»
--	--

#### 4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	Западная и Восточная традиция в истолковании предмета истории политической мысли. Проблемы периодизации истории политической мысли и политической науки; формационный, культурологический, линейный и релятивистский подходы к периодизации. Задачи курса истории социально-политических учений.
2.	Политико-правовые учения Древнего мира	Рационалистические интерпретации государственно-правовых проблем в Древней Греции. Теоретизация государственно-правового знания. Платон о происхождении государств, политическом устройстве их, причинах нестабильности современных ему государственных образований, проектах идеальных государств, принципах построения и существования предложенных моделей. Учение о государстве и праве Аристотеля: происхождение государства, классификация форм, причины государственных переворотов; полиция и её характеристика, роль законов в обеспечении преобладания среднего элемента, соотношение права и закона, принципы законотворчества. Особенности древнеримской политико-правовой мысли. Цицерон о государстве как народном достоянии и деле. Римская юриспруденция: основные школы. Римские юристы о естественном праве и соотношении его с правом позитивном. Политические идеи христианства. Учение Августина о двух видах государственных образований, роль права в христианизации мира.
3.	Средневековые государственно-правовые идеи	Республика как политический идеал, роль законов в ней. Учение о государстве Ж. Бодена: свойства верховной суверенной власти, ее полномочия и устройство. Ранний утопический социализм. Государственно-правовые идеи в «Утопии» Т.Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы. Политико- правовые идеи феодальной Руси.
4.	Естественно-правовые теории государства и права	Теория народного суверенитета Ж.Ж.Руссо: этапы формирования политического неравенства, идея общественного договора и республиканской формы устройства государства. Политико-правовое учение Ч.Беккариа: отношение к средневековой политико-правовой системе, соотношение права и справедливости, необходимость гуманизации уголовной юстиции. Американская политико- правовая мысль. Идеи Т. Джефферсона о природных и неотчуждаемых правах человека. Т. Пейн о соотношении общества и государства. Федералистские воззрения А. Гамильтона. Политико-правовые учения в России. Ф. Прокопович о договорной основе возникновения государства, различных устройствах монархической власти. Н. Татищев о происхождении крепостного права, формах правления, необходимости ограничения верховной власти представительным органом. И.Т. Посошков об упорядочении статуса российских сословий, важности проведения кодификации.

		<p>Е. Десницкий о разделении властей в государстве, о роли законов в деятельности государства. А.Н. Радищев о соотношении естественного и положительного права, федеративной республике, необходимости совершенствования правовой системы. М.М. Сперанский о роли естественных и общежительных законов в построении нравственного порядка, причинах возникновения государств и устройстве их, статусе российских сословий. Немецкая политико-правовая мысль конца XVIII – начала XIX вв. И. Кант о естественном и положительном праве, формах государственного устройства и движении к гражданскому правовому устройству. Философия права Гегеля: роль договора, собственности в формировании правовых представлений, реализация идеи права. Политизация государственно-правовой мысли в начале XIX века. Б. Констан о личной и политической свободе, разделении властей и формировании общественного мнения как гарантиях личной свободы.</p>
5.	Позитивистские концепции государства и права	<p>Формирование исторического направления в юридическом мировоззрении. Историческая школа права: Г. Гуго о методологии изучения права, связи права с историей; Ф.К. Савиньи об этапах развития права, формах его проявления, и заимствованиях в праве; Г. Пухта об эволюции национальных систем права, её органичном характере и всеобщей связи различных этапов развития. Формирование классического позитивизма. О. Конт об этапах развития мировоззрения, общества и форм правления, его отношение к праву. Юридический позитивизм. И. Бентам о фикциях и реальностях в праве, понятии права, его источниках и пределах законодательного регулирования. Дж. Остин о праве как приказе суверена, системе права, формах политического устройства. Марксистское учение о государстве и праве. К. Маркс и Ф. Энгельс о праве как возведенной в закон воле господствующего класса, типах права, о возникновении государства, его типах и формах устройства. Социологический позитивизм. Реалистическая концепция права Р. Иеринга: интерес как движущая сила в развитии права, история права и государства, власть государства. Социологическая теория права С.А. Муромцева: фактические отношения как основа права, главные составляющие их, роль защиты в возникновении правоотношений, организованная и неорганизованная защита, значение нормы в организации защиты, судебное правотворчество. Учение о государстве и праве Н.М. Коркунова: фактические и юридические отношения, интересы в фактических отношениях, понятие права, право как разграничитель интересов, разграничение и ограничение; государство, власть и властвование, основа властвования, свойства суверенной власти. Теория свободного права Е. Эрлиха: первичные и вторичные нормы, организационные нормы, нормы-решения, нормы-приказы; виды права, «живое» право, его источник и значение, коллизии государственного и «живого» права, роль суда в их устранении. Либерализация государственно-правовых представлений в России в конце XIX века. Б.Н. Чичерин о происхождении государства и его отличии от других союзов,</p>

		<p>внутреннем и внешнем полновластии, особенностях создания российского государства, о праве как выражении свободы и равенства, личных правах человека, естественных и гражданских свободах. М.М. Ковалевский о первичном праве и его роли в создании «замыренной» среды, о демократической монархии как политическом идеале.</p>
<p>6.</p>	<p>Учения о государстве и праве XX столетия</p>	<p>Учение о государстве и праве Л. Дюги: социальная норма, её роль и эволюция, юридическая норма как верхний пласт социальной нормы, её признак, чувства социальности и справедливости как источник права, виды справедливости, идеи синдикалистского корпоративного государства. Государственно-правовые идеи революционного социализма. В.И. Ленин о возникновении и типах государства, функциях социалистического государства, федеративном устройстве, соотношении демократии и диктатуры, праве и законности. Политико-правовые учения в России в советский период: идеи государства диктатуры пролетариата и правотворчества революционных народных судов Д.И. Курского, пролетарского права П.И. Стучки; меновая концепция права Е.Б. Пашуканиса, психологические интерпретации права М.А. Рейснера. Возрожденные теории естественного права: Р. Штаммлер о естественном праве с меняющимся содержанием; Ж. Маритен о Вечном законе как источнике человеческого естественного закона, постепенном увеличении («раскрытии во времени») прав личности; Э. Фехнер о роли пограничной ситуации («встречи человека с правом») в возникновении естественного права со «становящимся» содержанием. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого: роль эмоций в жизни права, виды этических эмоций, источник и понятие права, его виды и функции, виды права, причины коллизий интуитивного и позитивного права. Нормативистская теория права Г. Кельзена: принцип элиминации в изучении права, основная Учение о государстве и праве Л. Дюги: социальная норма, её роль и эволюция, юридическая норма как верхний пласт социальной нормы, её признак, чувства социальности и справедливости как источник права, виды справедливости, идеи синдикалистского корпоративного государства. Государственно-правовые идеи революционного социализма. В.И. Ленин о возникновении и типах государства, функциях социалистического государства, федеративном устройстве, соотношении демократии и диктатуры, праве и законности. Политико-правовые учения в России в советский период: идеи государства диктатуры пролетариата и правотворчества революционных народных судов Д.И. Курского, пролетарского права П.И. Стучки; меновая концепция права Е.Б. Пашуканиса, психологические интерпретации права М.А. Рейснера. Возрожденные теории естественного права: Р. Штаммлер о естественном праве с меняющимся содержанием; Ж. Маритен о Вечном законе как источнике человеческого естественного закона, постепенном увеличении («раскрытии во времени») прав личности; Э. Фехнер о роли пограничной ситуации («встречи человека с правом») в возникновении естественного права со «становящимся» содержанием. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого: роль эмоций в жизни права, виды</p>

		этических эмоций, источник и понятие права, его виды и функции, виды права, причины коллизий интуитивного и позитивного права. Нормативистская теория права Г. Кельзена: принцип элиминации в изучении права, основная норма как источник права, система права как иерархия норм, государство как персонифицированный централизованный правопорядок. Социологическая теория права Р. Паунда: понятие права, его социальность, «право книг» и «право действий», функциональность права, право как «социальная инженерия» и средство «социального контроля»
--	--	---

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### *5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	ОК-1 ОК-3 ПК-11	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
2.	Политико-правовые учения Древнего мира	ОК-1 ОК-3 ПК-11	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
3.	Средневековые государственно-правовые идеи	ОК-1 ОК-3 ПК-11	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
4.	Естественно-правовые теории государства и права	ОК-1 ОК-3 ПК-11	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
5.	Позитивистские концепции	ОК-1 ОК-3	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания,

	государства и права	ПК-11	ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
6.	Учения о государстве и праве XX столетия	ОК-1 ОК-3 ПК-11	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые вопросы для устного ответа**

1. Предмет истории политических и правовых учений.
2. Соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии, истории отраслевых государственных дисциплин.
3. Понятие политико-правового учения.
4. Связь мировоззренческой основы политико-правового учения, его теоретического содержания программных положений.
5. Закономерности развития политико-правовой идеологии.
6. Классовое и общечеловеческое, в политико-правовых доктринах.
7. Проблема преодоления политического отчуждения в истории политической мысли.
8. Методология истории политических и правовых учений.
9. Критерии оценки политико-правовых доктрин.
10. Периодизация истории политических и правовых учений.

**Типовые вопросы для письменного ответа**

1. Раскройте сущность и перечислите особенности следующих явлений:
2. Роль судебных прений в судебном процессе
3. Специфические черты судебной речи
4. Связность судебной речи
5. Диалогичность судебной речи
6. Роль законов логики в ораторской деятельности
7. Убеждение
8. Убедительность речи
9. Процесс аргументации
10. Опровержение
11. Логические ошибки
12. Интеллектуализированные средства воздействия
13. Эмоциональные средства воздействия

**Ситуационные и проблемно-аналитические задания**

1. «Закон, говоря вообще, есть человеческий разум, поскольку он управляет всеми народами мира; а политические и гражданские законы каждого народа должны быть не более как частными случаями приложения этого разума» («О духе законов»). Проанализируйте данное определение Шарля Монтескье. Что, по его мнению, являлось источником права и законов? Как он соотносил законы по форме и содержанию со свойствами народов? Можно ли одни и те же законы применять у разных народов? Каким явлениям (природы и принципам) должны соответствовать законы?

2. «Есть три образа правления: республиканский, монархический и деспотический». Дайте характеристику классификации форм правления в учении Ш. Монтескье. Проведите разграничение демократической и аристократической республик. Каковы, по мнению Монтескье, положительные и негативные стороны монархического правления? Чем монархия отличается от деспотии? Какие факторы, по его мнению, влияют на формирование модели государства? Почему он считал, что «власть климата сильнее всех властей»?

3. Ш. Монтескье проводит различия между природой правления и его принципами: «Первая есть его особенный строй, а второй - человеческие страсти, которые двигают им». Охарактеризуйте данные понятия. Соотнесите формы правления и их принципы.

4. «В государстве, т.е. в обществе, где есть законы, свобода может заключаться лишь в том, чтобы иметь возможность делать то, чего должно хотеть, и не быть принуждаемым делать то, чего не должно хотеть. Свобода есть право делать всё, что дозволено законом» («О духе законов»). Раскройте концепцию политической свободы в учении Ш. Монтескье. Почему он считал, что политическая свобода может существовать только при умеренных правлениях?

5. «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы сдерживать друг друга» («О духе законов»). Проанализируйте сущность теории разделения властей в учении Ш. Монтескье. В чём он видел опасность соединения законодательной и исполнительной, законодательной и судебной власти? На каких принципах должно строиться разделение властей?

6. «Судебную власть следует поручать не постоянно действующему сенату, а лицам, которые в известные времена года по указанному законом способу привлекаются из народа для образования суда, продолжительность действия которого определяется требованиями необходимости. Таким образом, судебная власть, столь страшная для людей, не будет связана ни с известным положением, ни с известной профессией; она станет, так сказать, невидимой и как бы несуществующей. Люди не имеют постоянно перед глазами судей и страшатся уже не судьи, а суда» («О духе законов»). Проанализируйте данное высказывание. Какую модель суда Ш. Монтескье считал идеальной и наиболее справедливой? Какими способами можно было этого добиться?

7. «Законам, созданным людьми, должна была предшествовать возможность справедливых отношений. Говорить, что вне того, что предписано или запрещено положительными законами. Нет ничего ни справедливого, ни несправедливого, значит утверждать, что до того, как был начертан круг, его радиусы не были равны между собой» («О духе законов»). Раскройте классификацию законов, данную Ш. Монтескье. Что он считал источником положительного (человеческого) закона? Как соотносятся между собой международное и политическое право?

8. «Законам должна быть присуща известная чистота. Предназначенные для наказания людской злобы, они должны сами обладать совершенной непорочностью». Какие ещё требования предъявлял Ш. Монтескье к составлению законов? Почему главным принципом законодательства он считал умеренность?

9. «Первый, кто огорожив участок земли, придумал заявить «Это моё!» и нашел людей достаточно простодушными, чтобы тому поверить, был подлинным основателем гражданского общества» («Об общественном договоре»). Каковы, по мнению Ж.-Ж. Руссо, были причины формирования государства? Почему догосударственное состояние он называл «золотым веком человечества»?

10. «...буду здесь рассматривать создание Политического организма как подлинный договор между народами и правителями, которых он себе выбирает, договор, по которому обе стороны обязуются соблюдать законы, в нем обусловленные и образующие связи их союза» («Об общественном договоре»). Как Руссо обосновывал



сущность договорного происхождения государств? Какие факторы влияли на складывание той или иной модели государства? Что выступает источником различных видов правлений?

11. «Человек рожден свободным, а между тем везде он в оковах. Иной считает себя повелителем других, а сам не перестает быть рабом в ещё большей степени, чем они». С чем связана, по мнению Ж-Ж. Руссо, такая социальная зависимость? Может ли быть человек полностью свободным в государстве? Каковы границы частной и политической свободы?

12. «Ни один гражданин не должен быть настолько богат, чтобы быть в состоянии купить другого, и ни один – настолько беден, чтобы быть вынужденным продавать себя. Это предполагает со стороны знатных людей умеренность в пользовании имуществом, а со стороны людей маленьких – умеренность в своей жадности и зависти» («Об общественном договоре»). Проанализируйте данное высказывание. Допускал ли Ж-Ж. Руссо социального равенства всех в государстве? Почему он считал неравенство главным бедствием человечества?

13. «Таким образом, я называю Республикой всякое государство, управляемое посредством законов, каков бы ни был при этом образ управления им». Дайте характеристику классификации форм правлений в учение Ж-Ж. Руссо. Соотнесите их с классификациями древнегреческих мыслителей, Дж. Локка, Т. Гоббса, Ш. Монтескье. Какую форму правления Ж-Ж. Руссо считал более идеальной и почему?

14. Просветительское движение в Германии условно подразделялось на два течения: умеренное (С. Пуфендорф, Х. Томазий, Х. Вольф) и радикальное (М. Кнутцен, Т. Лау, Г. Лессинг). Проведите их сравнительный анализ на примере взглядов конкретных мыслителей.

15. «Человеческая натура устроена таким образом, что вне общества мы не можем ни жить, ни сохранить наш род» (С. Пуфендорф). Проанализируйте данное высказывание. Какие причины, по мнению Пуфендорфа, способствовали формированию элементов государственности? Как этот процесс взаимосвязан с теорией естественного права? Кого он считал «инициатором» создания государств?

16. Какова сущность понятий *рaсtum*, *decretum* в учение С. Пуфендорфа? Сравните трактовку договорной теории образования государства Ж-Ж. Руссо и С. Пуфендорфа.

17. Все властные отношения между людьми С. Пуфендорф подразделял на четыре рода: Власть супружеская, Власть отеческая, Власть господская, Власть гражданская. Раскройте их содержание, источники и методы реализации властных полномочий.

18. Соотнесите мыслителей эпохи Просвещения с их трудами (Ш-Л. Монтескье, Ж. Мелье, Ф-М. Вольтер, Ж-Ж. Руссо, Г. де Мабли, Ж-П. Марат, М. Робеспьер, Морелли). «О духе законов». «Размышления о причинах величия и падения римлян». «Персидские письма». «Кодекс природы или истинный дух её законов». «Завещание». «Кодекс природы или истинный дух её законов». «Философские письма». «Базилиада». «Опыт о всеобщей истории, о нравах и духе народов». «Об общественном договоре». «Цепи рабства». «О Конституции». «Рассуждения о происхождении и основаниях неравенства между людьми». «Суждения о вечном мире».

19. Как определял И. Кант «Итак, право – это совокупность условий, при которых произвол одного лица совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы». Раскройте сущность и конструкцию его правовой теории. Каково содержание и значение «категорического императива»?

20. И. Кант давал следующее определение государству «Государство – это объединение множества людей, подчиненных правовым законам». Представьте сущность данной концепции государства. Что Кант понимал под формой государства? Какие факторы формируют ту или иную модель государства?

## **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

1. Политическое учение Аристотеля.
2. Римские юристы о государстве и праве.
3. Марсилий Падуанский о законах и государстве.
4. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике.
5. Политико-правовые идеи Реформации.
6. Политико-правовые идеи раннего коммунизма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
7. Ж. Боден о государстве и праве.
8. Развитие русской политической и правовой мысли в XV - XVI вв.
9. Политико-правовая доктрина Т. Гоббса.
10. Учение Д. Локка о праве и государстве.
11. Ш. Монтескье о государстве и праве.
12. Политические идеи Ж.-Ж. Руссо.
13. Правовая теория Ч. Беккариа.
14. Политические и правовые идеи декабристов.
15. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
16. Политико-правовое учение И. Канта.
17. Г. Гегель о государстве и праве.
18. Политико-правовые идеи Р. Иеринга.
19. Б. Констан о государстве и праве.
20. Правовая концепция И. Бентама.
21. Историческая школа права в Германии.
22. Проблемы государства и права в трудах западноевропейских социалистов-утопистов XIX в. (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
23. Юридический позитивизм в правовых учениях XIX в.
24. М.А. Бакунин - теоретик русского и международного анархизма.
25. Политические и правовые взгляды Б.Н. Чичерина.
26. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
27. М. Вебер о государстве и праве.
28. Чистая теория права Г. Кельзена.

### **Типовые темы для дискуссионных процедур**

1. Политико-правовое учение О. Конта. Философия позитивизма как основа теории Конта.
2. Позитивизм и социология.
3. Г. Кельзен, Нормативистское учение о праве. "Чистая теория права". Связь с основными положениями теории права И. Канта. Ступенчатая структура права и роль в ней основной нормы. Государственно-правовое устройство будущего. Конфедерация как форма государственного устройства и ее основные элементы.
4. Концепции современного неопозитивизма.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* – оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* – поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## ***6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)***

### *6.1 Основная учебная литература:*

1. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.] ; под редакцией В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — ISBN 978-5-238-01729-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Рассолов, М. М. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01007-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Курс по истории политических и правовых учений / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0786-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65183.html> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Суриков, И. Е. Античная Греция : политогенез, политические и правовые институты (Opuscula selecta II) / И. Е. Суриков. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 760 с. — ISBN 978-5-907117-10-5 (т.2), 978-5-6040195-9-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92382.html> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. История политических учений : учебник / С. П. Поцелуев, В. Г. Доманов, И. А. Иванников [и др.] ; под редакцией С. П. Поцелуева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-9275-2459-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87421.html> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### *6.3 Периодические издания:*

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская



правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77947.html> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Kutafin University Law Review. — Текст : электронный // Официальный сайт журнала : [сайт]. — URL: <http://kulawr.ru/arhive/> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: свободный.

3. Собрание законодательства Российской Федерации. — Текст : электронный // Официальный сайт SZRF.RU : [сайт]. — URL: <http://www.szrf.ru/szrf/index.phtml?md=0> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: свободный.

4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. — Текст : электронный // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации : [сайт]. — URL: <https://www.vsr.ru/documents/newsletters/> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: свободный.

5. Решения Конституционного Суда Российской Федерации. — Текст : электронный // Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации WWW.KSRF.RU : [сайт]. — URL: <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: свободный.

6. Журнал гражданского и уголовного права. — Текст : электронный // Официальный сайт журнала: [сайт]. — URL: <http://ejournal22.com/ru/archive.html> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: свободный.

### ***7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – электронная библиотека Гумер.
3. <https://elibrary.ru/titles.asp> – научная электронная библиотека eLibrary.
5. <http://vak1.ed.gov.ru/> – портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
6. <https://www.scopus.com> – Scopus – крупнейшая единая база данных научной периодики.
7. <https://apps.webofknowledge.com> – Web of Science – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
8. <https://scholar.google.ru/> – Google Scholar (Академия Google) – поисковая система по научной литературе.

### ***8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачётам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачёта (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачёту (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачёта (экзамена).
3. Время непосредственно перед зачётом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачёте (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4. Электронная библиотечная система IPR books – [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант.
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

#### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

Помещения (аудитории):

- учебные аудитории для проведения учебных занятий;

- помещения для самостоятельной работы;
- библиотека.

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий используется:

- учебная мебель;
- технические средства обучения (мультимедиа, включая стационарный либо переносной набор демонстрационного оборудования, проектор, колонки, прикладное программное обеспечение);
- персональные компьютеры.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и ЭИОС.

## ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приёма-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.