

Рабочая программа дисциплины

**Исковое производство в гражданском процессе**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.04.01 (030900)
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданское право и гражданский процесс
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> общие и специальные (профессиональные) этические нормы в области правового регулирования гражданского права и гражданского процесса;  <b>Уметь:</b> исполнять профессиональные обязанности с соблюдением принципов этики юриста при реализации искового производства в гражданском процессе;  <b>Владеть:</b> способностью придерживаться высоких этических принципов в профессиональной деятельности, в т.ч. в сфере искового производства в гражданском процессе</p>
<p>способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов гражданского и гражданско-процессуального права; особенности правореализационной деятельности субъектов судебного разбирательства в рамках гражданского судопроизводства; современные тенденции развития гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм в Российской Федерации;  <b>Уметь:</b> применять нормы гражданского и процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; осуществлять процессуальную деятельность по участию в гражданском судопроизводстве;  <b>Владеть</b> навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками принятия юридических решений, отвечающих всем требованиям действующего законодательства, необходимых для реализации норм гражданского права; навыком самостоятельной аналитической работы с нормативными и процессуальными документами</p>
<p>готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> правоприменительную и судебную практику в сфере профессиональной деятельности; пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми средствами; правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми и гражданско-процессуальными средствами.  <b>Уметь:</b> прогнозировать результаты применения норм гражданского и процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; при применении норм гражданского и процессуального</p>

	<p>процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства;</p> <p>осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения и прогнозировать их развитие;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками решения задач, возникающих в ходе организации правоохранительной деятельности;</p> <p>навыками принятия юридических решений, отвечающих требованиям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p>
<p>способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> признаки и составы основных правонарушений; условия совершения и особенности составов правонарушений в сфере гражданского права и гражданского процесса; причины, способствующие совершению правонарушений в сфере гражданского права и гражданского процесса; механизмы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению в сфере гражданского права и гражданского процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства;</p> <p>выявлять признаки правонарушений в действиях физических и юридических лиц; дифференцировать выявленные противоправные деяния и выявлять условия, способствующие их совершению; анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере гражданского права и гражданского процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалификации деяний как противоправных; навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению в сфере гражданского права и гражданского процесса</p>
<p>способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b> признаки коррупционного поведения; типичные ошибки субъектов предупреждения преступности в организации профилактических мероприятий; проблемы правового противодействия групповой, в том числе организованной преступности в сфере коррупции; специфику искового производства в гражданском процессе;</p> <p><b>Уметь:</b> разрешать вопросы организации профилактической деятельности, выявлять и преодолевать проблемы в применении правовых норм в области правового регулирования антикоррупционного поведения, в т.ч. в сфере искового производства в гражданском процессе;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения в области искового производства в гражданском процессе</p>

<p>способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9)</p>	<p><b>Знать:</b> понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности; основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности; основные способы и принципы выделения проблем и постановки целей управленческого (государственного) решения;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять сбор, обработку и анализ информации в процессе подготовки управленческих решений; выбирать адекватные стоящим задачам способы управления; определять формальные (нормативные) границы усмотрения в процессе принятия должностным лицом управленческого решения; обеспечивать точное распределение функциональных ролей членов группы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исходных данных для подготовки к разработке управленческих решений; обнаружения и анализа рискованных ситуаций в управленческой деятельности; распределения функций между членами группы</p>
<p>способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10)</p>	<p><b>Знать:</b> понятие управленческой инновации и способы её реализации; критерии оценки эффективности управления; теоретические положения о порядке разработки и утверждения локальных актов;</p> <p><b>Уметь:</b> отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности, оформлять внедрение инновационных проектов в государственной и (или) негосударственной управленческой деятельности посредством разработки и принятия локальных актов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения проблемных вопросов в деятельности организации и выявления путей их решения; планирования процесса результатов реализации инновационных процессов в профессиональной деятельности; использования профессиональных юридических знаний для юридического закрепления принятых решений</p>

## ***2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: Основы судебного красноречия, Актуальные проблемы гражданского права и процесса, Пересмотр судебных решений в гражданском процессе, Гражданский процесс с участием иностранных лиц.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в деятельности юриста.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Семестр (заезд, сессия)	1	2	3
<b>Общая трудоёмкость:</b> зачётные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
<b>Контактная работа:</b>	8/4*	8/4*	8/4*
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа	8/4*	8/4*	8/4*
Промежуточная аттестация:** Зачёт / <u>зачёт с оценкой</u> / экзамен /	0,15	0,15	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	135,85	135,85	132

\* – интерактивные часы

\*\* – зачёт и зачёт с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Очная и очно-заочная формы обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Понятие и виды исков			0,5				14
2.	Элементы иска			0,5				14
3.	Право на иск.			1				14
4.	Предпосылки права на предъявление иска			1				14
5.	Защита ответчика против иска			1/1*				14
6.	Обеспечение иска			1/1*				14
7.	Условия осуществления (реализации) права на предъявление иска.			1				14
8.	Подготовка дела к судебному разбирательству			1/1*				14

9.	Судебное разбирательство			1/1*				12
10.	Судебные постановления суда первой инстанции			1				11,85
	Всего			8/4*				135,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	144						

\* – интерактивные часы

#### 4.1.2. Заочная формы обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя- тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семина- ры	Лабора- торные раб.	Иные занятия	
1.	Понятие и виды исков			0,5				14
2.	Элементы иска			0,5				14
3.	Право на иск.			1				14
4.	Предпосылки права на предъявление иска			1				14
5.	Защита ответчика против иска			1/1*				14
6.	Обеспечение иска			1/1*				14
7.	Условия осуществления (реализации) права на предъявление иска.			1				14
8.	Подготовка дела к судебному разбирательству			1/1*				12
9.	Судебное разбирательство			1/1*				12
10.	Судебные постановления суда первой инстанции			1				10
	Всего			8/4*				132
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	144						

\* – интерактивные часы

## 4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие и виды исков	Лекции не предусмотрены
2.	Элементы иска	Лекции не предусмотрены
3.	Право на иск.	Лекции не предусмотрены
4.	Предпосылки права на предъявление иска	Лекции не предусмотрены
5.	Защита ответчика против иска	Лекции не предусмотрены
6.	Обеспечение иска	Лекции не предусмотрены
7.	Условия осуществления (реализации) права на предъявление иска.	Лекции не предусмотрены
8.	Подготовка дела к судебному разбирательству	Лекции не предусмотрены
9.	Судебное разбирательство	Лекции не предусмотрены
10.	Судебные постановления суда первой инстанции	Лекции не предусмотрены

### 4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Понятие и виды исков	Процессуально-правовая классификация исков. Иски о присуждении (исполнительные иски). Иски о признании (установительные иски). Иски о признании как средство защиты нарушенного права. Теория преобразовательных исков. Материально-правовая классификация исков.
2.	Элементы иска	Вопрос о содержании иска как отдельном элементе иска. Значение элементов иска (тождество исков, индивидуализация основания и предмета иска).
3.	Право на иск.	Право на предъявление иска. Право на удовлетворение иска.
4.	Предпосылки права на предъявление иска	Предпосылки права на предъявление иска. Специальные предпосылки права на предъявление иска. Правовые последствия отсутствия одной из предпосылок права на предъявление иска.
5.	Защита ответчика против иска	Отрицание как форма защиты ответчика против иска. Возражение как форма защиты ответчика против иска. Материально-правовые возражения и процессуальные возражения. Встречный иск как одна из форм защиты против первоначального иска. Порядок предъявления встречного иска. Условия одновременного рассмотрения первоначального и встречного исков. Зачет встречных требований. Встречный иск как самостоятельное средство защиты прав и интересов ответчика.

6.	Обеспечение иска	Цель обеспечения иска. Основания обеспечения иска. Меры по обеспечению иска. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска. Замена одного вида обеспечения иска другим. Отличие обеспечения иска от обеспечения доказательств и обеспечения исполнения судебного решения.
7.	Условия осуществления (реализации) права на предъявление иска.	Соблюдение истцом установленного законом для данной категории споров или предусмотренного договором сторон порядка досудебного разрешения спора либо представление истцом документов, подтверждающих соблюдение досудебного порядка разрешения спора с ответчиком, когда это предусмотрено законом. Подсудность дела данному суду. Процессуальная дееспособность истца. Наличие полномочий на ведение дела. Оплата госпошлины. Последствия несоблюдения порядка предъявления иска. Форма и содержание искового заявления. Порядок исправления недостатков искового заявления. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Оставление иска без движения. Основания для возвращения иска. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.
8.	Подготовка дела к судебному разбирательству	Подготовка дела к судебному разбирательству и её значение. Процессуальные действия, совершаемые судьёй в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Процессуальные действия, совершаемые сторонами в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к разбирательству. Вызов в суд и другие извещения суда. Содержание повестки о вызове в суд. Доставка и вручение судебных повесток и иных судебных извещений. Последствия отказа от принятия судебной повестки или иного судебного извещения. Перемена адреса во время производства по делу. Неизвестность места пребывания ответчика.
9.	Судебное разбирательство	Значение судебного разбирательства. Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям. Части судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения). Разбирательство дела по существу. Заключение прокурора, представителя



		<p>государственного органа или органа местного самоуправления по существу дела. Судебные прения. Вынесение решения и объявление судебного решения. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу. Возобновление рассмотрения дела по существу. Понятие, значение, условия и порядок заочного производства. Заочное решение: содержание, обжалование. Порядок и последствия рассмотрения заявления об отмене заочного решения. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.</p>
10.	Судебные постановления суда первой инстанции	<p>Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу. Свойства судебного решения, вступившего в законную силу. Устранение недостатков судебного решения вынесшим судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление опечаток и арифметических ошибок. Содержание решения (его составные части). Немедленное исполнение решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Определение суда первой инстанции. Виды определений. Законная сила судебных определений. Частные определения, их содержание и значение.</p>

#### 4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие и виды исков	<p>Иск как единое понятие. Обусловленность исковой формы гражданского процесса характером гражданского права. Вопрос о понятии иска в процессуальном смысле и о понятии иска в материально-правовом смысле. Соотношение понятий исковой формы защиты права и гражданской процессуальной формы. Процессуально-правовая классификация исков. Иски о</p>

		<p>присуждении (исполнительные иски). Иски о признании (установительные иски). Иски о признании как средство защиты нарушенного права. Теория преобразовательных исков.</p> <p>Материально-правовая классификация исков.</p>
2.	Элементы иска	<p>Предмет иска. Материально-правовое требование как предмет иска. Материальный объект иска. Основание иска. Состав фактов, входящих в основание иска. Фактическое и правовое основание иска.</p> <p>Вопрос о содержании иска как отдельном элементе иска. Значение элементов иска (тождество исков, индивидуализация основания и предмета иска).</p>
3.	Право на иск.	<p>Право на иск как возможность реализации материально-правового требования в исковой форме.</p> <p>Право на иск и исковая давность.</p> <p>Право на предъявление иска. Право на удовлетворение иска.</p>
4.	Предпосылки права на предъявление иска	<p>Предпосылки права на предъявление иска. Общие предпосылки права на предъявление иска.</p> <p>Гражданская процессуальная правоспособность.</p> <p>Подведомственность дела суду. Отсутствие судебного решения, ранее вынесенного по тождественному иску.</p> <p>Отсутствие решения третейского суда по тождественному иску.</p> <p>Специальные предпосылки права на предъявление иска</p> <p>Правовые последствия отсутствия одной из предпосылок права на предъявление иска.</p>
5.	Защита ответчика против иска	<p>Отрицание как форма защиты ответчика против иска.</p> <p>Возражение как форма защиты ответчика против иска.</p> <p>Материально-правовые возражения и процессуальные возражения. Встречный иск как одна из форм защиты против первоначального иска. Порядок предъявления встречного иска. Условия одновременного рассмотрения первоначального и встречного исков.</p> <p>Зачёт встречных требований. Встречный иск как самостоятельное средство защиты прав и интересов ответчика.</p>
6.	Обеспечение иска	<p>Цель обеспечения иска. Основания обеспечения иска.</p> <p>Меры по обеспечению иска. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска. Замена одного вида обеспечения иска другим. Отличие обеспечения иска от обеспечения доказательств и обеспечения исполнения судебного решения.</p>
7.	Условия осуществления (реализации) права на предъявление иска.	<p>Соблюдение истцом установленного законом для данной категории споров или предусмотренного договором сторон порядка досудебного разрешения спора либо представление истцом документов, подтверждающих соблюдение досудебного порядка разрешения спора с ответчиком, когда это предусмотрено законом. Подсудность дела данному суду. Процессуальная дееспособность истца. Наличие полномочий на ведение дела. Оплата госпошлины.</p>

		<p>Последствия несоблюдения порядка предъявления иска. Форма и содержание искового заявления. Порядок исправления недостатков искового заявления. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Оставление иска без движения. Основания для возвращения иска. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.</p>
8.	Подготовка дела к судебному разбирательству	<p>Подготовка дела к судебному разбирательству и её значение. Процессуальные действия, совершаемые судьёй в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Процессуальные действия, совершаемые сторонами в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к разбирательству. Вызов в суд и другие извещения суда. Содержание повестки о вызове в суд. Доставка и вручение судебных повесток и иных судебных извещений. Последствия отказа от принятия судебной повестки или иного судебного извещения. Перемена адреса во время производства по делу. Неизвестность места пребывания ответчика.</p>
9.	Судебное разбирательство	<p>Значение судебного разбирательства. Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела.</p> <p>Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям. Части судебного разбирательства.</p> <p>Подготовительная часть судебного заседания. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения). Разбирательство дела по существу. Заключение прокурора, представителя государственного органа или органа местного самоуправления по существу дела. Судебные прения. Вынесение решения и объявление судебного решения.</p> <p>Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям. Отложение разбирательства дела.</p> <p>Приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу.</p> <p>Возобновление рассмотрения дела по существу. Понятие, значение, условия и порядок заочного производства. Заочное решение: содержание,</p>

		обжалование. Порядок и последствия рассмотрения заявления об отмене заочного решения. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.
10.	Судебные постановления суда первой инстанции	Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу. Свойства судебного решения, вступившего в законную силу. Устранение недостатков судебного решения вынесшим судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление опечаток и арифметических ошибок. Содержание решения (его составные части). Немедленное исполнение решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Определение суда первой инстанции. Виды определений. Законная сила судебных определений. Частные определения, их содержание и значение.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и виды исков	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование

2.	Элементы иска	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
3.	Право на иск.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
4.	Предпосылки права на предъявление иска	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
5.	Защита ответчика против иска	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
6.	Обеспечение иска	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
7.	Условия осуществления (реализации) права на предъявление иска.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
8.	Подготовка дела к судебному разбирательству	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
9.	Судебное разбирательство	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
10.	Судебные постановления суда первой инстанции	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Типовые вопросы для устного ответа

1. Предмет иска.

2. Объект иска, его отличие от предмета иска.
3. Основание иска: понятие, фактическое и правовое основание.
4. Содержание иска как самостоятельный элемент иска.
5. Значение элементов иска.
6. Внутреннее тождество исков: актуальные проблемы.
7. Внешнее тождество исков: спорные вопросы правоприменения

### **Типовые вопросы для теста**

*1. По общему правилу полная гражданская процессуальная дееспособность наступает ...*

- 1) с восемнадцати лет;
- 2) с шестнадцати лет;
- 3) четырнадцати лет.

*2. Подача в суд заявления в защиту интересов недееспособного лица допускается:*

- 1) опекуном только при наличии просьбы недееспособного лица;
- 2) опекуном независимо от просьбы недееспособного лица;
- 3) прокурором только при наличии просьбы недееспособного лица.

*3. Гражданская процессуальная правоспособность – это...*

- 1) установленная законом способность (возможность) иметь процессуальные права и обязанности;
- 2) способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю;
- 3) установленная законом способность иметь процессуальные права.

*4. Гражданская процессуальная дееспособность – это ...*

- 1) способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности;
- 2) способность участвовать в судебном разбирательстве в качестве истца или ответчика;
- 3) способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю.

*5. Какой иск из перечисленных может быть подан только по месту жительства ответчиков:*

- 1) о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка;
- 2) об истребовании долга;
- 3) о защите прав потребителей.

*6. Кто обладает гражданской процессуальной правоспособностью?*

- 1) граждане;
- 2) граждане и организации;
- 3) Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, граждане и организации.

*7. Кто из ниже перечисленных лиц может быть представителем гражданина в суде?*

- 1) только адвокат;
- 2) любые дееспособные лица, имеющие надлежащим образом оформленные полномочия;

3) лица, имеющие юридическое образование, имеющие надлежащим образом оформленные полномочия.

8. *Какое специальное полномочие представителя должно быть особо оговорено в доверенности?*

- 1) право заявлять ходатайства;
- 2) право давать объяснения суду;
- 3) право на подписание искового заявления и предъявление его в суд.

9. *В случае отсутствия у лица, обратившегося в суд с иском, судья.*

- 1) оставляет заявление без рассмотрения;
- 2) отказывает в принятии искового заявления;
- 3) оставляет исковое заявление без движения.

10. *Если истец обладает правом на предъявление иска, судья ...*

- 1) обязан в течение 5 дней со дня поступления искового заявления в суд рассмотреть вопрос о его принятии к производству суда;
- 2) обязан в течение 5 рабочих дней со дня поступления искового заявления в суд рассмотреть вопрос о его принятии к производству суда;
- 3) вправе в течение 5 рабочих дней со дня получения им искового заявления рассмотреть вопрос о его принятии к производству суда.

#### **Типовые вопросы для письменного ответа**

Раскройте сущность и перечислите особенности следующих явлений:

1. Досудебный порядок разрешения спора как условие реализации права на предъявление иска.
2. Подсудность дел судам общей юрисдикции.
3. Право- и дееспособность субъектов гражданских процессуальных правоотношений.
4. Форма и содержание искового заявления.
5. Основания оставления иска без движения и возвращения иска. Основание к отказу в принятии иска.
6. Подготовка дела к судебному разбирательству как самостоятельная стадия гражданского процесса.
7. Процессуальные действия истца и ответчика при подготовке дела к судебному разбирательству.
8. Процессуальные действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.
9. Предварительное судебное заседание.
10. Вызов в суд и другие извещения суда.
11. Значение судебного разбирательства как стадии судебного процесса. Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел.
12. Части судебного разбирательства.
13. Отводы судей и других участников процесса.
14. Временное прекращение судебного функционирования по делу.
15. Окончание дела без вынесения судебного решения.
16. Протокол судебного заседания, устранение неполноты и неточности протокола.
17. Сущность, значение, виды и содержание судебных решений.
18. Требования, предъявляемые к судебным решениям, и свойства вступивших в законную силу решений суда.
19. Исправление ошибок и арифметических ошибок в решении суда.
20. Определение суда первой инстанции.

## Ситуационные и проблемно-аналитические задания

**№1.** Установите элементы следующих исков.

1) Иванова обратилась в суд с иском к бывшему мужу Иванову, в котором просила признать за ней право собственности на автомашину «Жигули». При этом она указала, что хотя автомобиль был приобретен в период брака с ответчиком, но не на общие средства. Так, 78000р. были предоставлены её матерью, Семеновой, а 32000 р. были получены в долг у тетки ответчика. Этот долг был выплачен лично ею, истицей, из средств, которые она получила в наследство.

2) Шутова обратился в суд с иском о расторжении брака и взыскании алиментов на двух несовершеннолетних дочерей. В исковом заявлении она указала, что Шутов вот уже 2 года не живет с семьей, не участвует в воспитании детей и не оказывает никакой материальной помощи.

3) Крутова предъявила иск к Самыгиной о возврате 6000 руб. В подтверждении своих требований она указала, что ответчица взяла у нее эту сумму в долг и обещала вернуть через месяц. По истечении указанного срока Самыгина прислала Крутовой письмо, в котором признавала долг и просила продлить срок еще на один месяц. С тех пор прошло уже полгода, а ответчица долг так и не вернула.

### Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Иск как единое понятие.
2. Виды преобразовательных исков.
3. Сущность и значение исковой формы защиты.
4. Основные черты исковой формы защиты.
5. Косвенные иски: понятие и значение.
6. Виды исков о присуждении.
7. Виды исков о признании.
8. Классификация исков по характеру защищаемого интереса.
9. Классификация исков в гражданском процессуальном праве зарубежных стран (по выбору истца).

### Типовые темы для дискуссионных процедур

1. Иск как единое понятие.
2. Классификация исков.
3. Предмет и основание иска.
4. Вопрос о содержании иска как отдельном элементе иска.
5. Значение элементов иска.
6. Право на предъявление и право на удовлетворение иска.
7. Право на иск и исковая давность.
8. Общие и специальные предпосылки права на предъявление иска.
9. Правовые последствия отсутствия предпосылок права на предъявление иска.
10. Отрицание и возражение как формы защиты ответчика.
11. Встречный иск.
12. Цель, основания и меры обеспечения иска.
13. Порядок обеспечения и отмены обеспечения иска.
14. Отличие обеспечения иска от обеспечения доказательств и обеспечения исполнения судебного решения.



### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения,

оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении

учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## ***6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)***

### *6.1 Основная учебная литература:*

1. Коршунов, Н. М. Гражданский процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. М. Коршунов, А. Н. Лабыгин, Ю. Л. Мареев ; под редакцией Н. М. Коршунова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02122-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81758.html> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гражданский процесс. Практикум : учебное пособие / Д. Б. Абушенко, С. Л. Дегтярев, С. К. Загайнова [и др.] ; под редакцией В. В. Ярков, А. Г. Плешанова. — 5-е изд. — Москва : Статут, 2017. — 400 с. — ISBN 978-5-8354-1376-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72388.html> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Васьковский, Е. В. Учебник гражданского процесса / Е. В. Васьковский ; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало, 2016. — 462 с. — ISBN 978-5-94373-354-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64372.html> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова [и др.] ; под редакцией М. А. Фокиной. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-8354-1538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94593.html> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### *6.3 Периодические издания:*

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77947.html> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Kutafin University Law Review. — Текст : электронный // Официальный сайт журнала : [сайт]. — URL: <http://kulawr.ru/arhive/> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: свободный.

3. Собрание законодательства Российской Федерации. — Текст : электронный // Официальный сайт SZRF.RU : [сайт]. — URL: <http://www.szrf.ru/szrf/index.phtml?md=0> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: свободный.

4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. — Текст : электронный // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации : [сайт]. — URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа:

свободный.

5. Решения Конституционного Суда Российской Федерации. — Текст : электронный // Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации WWW.KSRF.RU : [сайт]. — URL: <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: свободный.

6. Журнал гражданского и уголовного права. — Текст : электронный // Официальный сайт журнала: [сайт]. — URL: <http://ejournal22.com/ru/archive.html> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: свободный.

### ***7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – электронная библиотека Гумер.
3. <https://elibrary.ru/titles.asp> – научная электронная библиотека eLibrary.
5. <http://vak1.ed.gov.ru/> – портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
6. <https://www.scopus.com> – Scopus – крупнейшая единая база данных научной периодики.
7. <https://apps.webofknowledge.com> – Web of Science – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
8. <https://scholar.google.ru/> – Google Scholar (Академия Google) – поисковая система по научной литературе.

### ***8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачётам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачёта (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачёту (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачёта (экзамена).

3. Время непосредственно перед зачётом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачёте (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4. Электронная библиотечная система IPR books – [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант.
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

Помещения (аудитории):

- учебные аудитории для проведения учебных занятий;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотека.

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий используется:

- учебная мебель;
- технические средства обучения (мультимедиа, включая стационарный либо переносной набор демонстрационного оборудования, проектор, колонки, прикладное программное обеспечение);
- персональные компьютеры.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и ЭИОС.



## **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учётом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приёма-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.