

Рабочая программа дисциплины

**Проблемы обязательственного права**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.04.01 (030900)
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданское право и гражданский процесс
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> тенденции развития гражданского законодательства в сфере регулирования обязательственных отношений; основные проблемы правового регулирования отдельных видов обязательств; содержание внедоговорных отношений обязательственного права; источники правового регулирования обязательственных отношений; предмет и метод гражданско-правового регулирования обязательственных отношений; положение о понятии и видах обязательств, их системе, субъектах, форме, содержании, особенности и содержание различных гражданско-правовых договоров;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания в профессиональной деятельности, толковать гражданско-правовые нормы, логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать понятиями и категориями, освоенными в ходе изучения дисциплины;</p> <p><b>Владеть</b> Навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, юридической терминологией, используемой при изучении курса, навыками восприятия, обобщения и анализа правоприменительной практики, а также законодательства и его толкования, приёмами и навыками самостоятельной учебно-исследовательской работы и практической работы; навыками принятия мер для защиты прав при неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательств</p>
<p>готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> правоприменительную и судебную практику в сфере договорных и обязательственных правоотношений; пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми средствами;</p> <p>правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми и гражданско-процессуальными средствами.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать результаты применения норм гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства;</p>

	<p>осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения и прогнозировать их развитие;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками решения задач, возникающих в ходе организации правоохранительной деятельности;</p> <p>навыками принятия юридических решений, отвечающих требованиям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>
<p>способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>методику проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>методику составления квалифицированных юридических заключений и проведения консультаций в гражданско-правовой сфере юридической деятельности;</p> <p>методику проведения антикоррупционной экспертизы договоров гражданско-правового характера.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>давать квалифицированные юридические заключения и проводить консультации в гражданско-правовой сфере юридической деятельности; правильно формулировать антикоррупционные оговорки в договорах гражданско-правового характера;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>навыками квалифицированных юридических заключений и консультаций в гражданско-правовой сфере юридической деятельности;</p> <p>навыками формулирования антикоррупционных оговорок в договорах гражданско-правового характера.</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: Исполнительное производство, Сравнительное правоведение, Рассмотрение судами дел о несостоятельности (банкротстве), научно-исследовательская работа, производственная практика (юридическое консультирование).

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности юриста.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Семестр (заезд, сессия)	3	5	5
<b>Общая трудоёмкость:</b> зачётные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
<b>Контактная работа:</b>	16/8*	16/8*	16/8*
Занятия лекционного типа	4/2*	4/2*	4/2*
Занятия семинарского типа	12/6*	12/6*	12/6*
Промежуточная аттестация:** <u>Зачёт</u> / зачёт с оценкой / экзамен /	0,1	0,1	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	55,9	55,9	52

\* – интерактивные часы

\*\* – зачёт и зачёт с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Очная и очно-заочная формы обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Понятие обязательства	1		2				8
2.	Исполнение обязательства	1/1*		4/2*				14
3.	Перемена лиц в обязательстве	1/1*		2/2*				12
4.	Ответственность за неисполнение обязательства	0,5		2/2*				12
5.	Прекращение обязательств	0,5		2				9,9
	Всего	4/2*		12/6*				55,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

\* – интерактивные часы

#### 4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Понятие обязательства	1		2				8
2.	Исполнение обязательства	1/1*		4/2*				14
3.	Перемена лиц в обязательстве	1/1*		2/2*				12
4.	Ответственность за неисполнение обязательства	0,5		2/2*				12
5.	Прекращение обязательств	0,5		2				9,9
	Всего	4/2*		12/6*				52
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

\* – интерактивные часы

#### 4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие обязательства	Понятие обязательства. Основания возникновения. Принцип добросовестности в обязательствах. Альтернативные и факультативные обязательства. Астрэнт.
2.	Исполнение обязательства	Понятие исполнения обязательства. Субординация кредиторов. Надлежащее исполнение. Односторонний отказ от исполнения. Исполнение обязательства надлежащему лицу. Исполнение обязательства третьим лицом. Срок исполнения обязательства. Законные проценты. Импутация платежа и очерёдность погашения требований. Депонирование. Обусловленное исполнение. Синаллагматическое обязательство.
3.	Перемена лиц в обязательстве	Общие положения о перемене лиц. Цессия и её условия. Уведомление об уступке. Разграничение цессии и её основания. Гарантии и ответственность цедента. Перемена лица на стороне должника.
4.	Ответственность за неисполнение обязательства	Общие принципы возмещения убытков. Проценты за пользование чужими денежными средствами. Возмещение потерь.
5.	Прекращение обязательств	Общие положения о способах (основаниях)

	прекращения обязательств. Зачёт встречных однородных требований. Отступное и новация. Иные способы прекращения обязательств.
--	--

#### 4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Понятие обязательства	<p>Доктринальные проблемы понятия обязательства. Проблема секундарных прав. Юридические факты, влекущие возникновение обязательства. Проблема общих положений для различных видов обязательств. Эволюция подходов к принципу добросовестности. Соотношение с общим принципом добросовестности. Спецификация принципа добросовестности для обязательственного права. Разбор примеров по всем стадиям развития обязательственного правоотношения. Практические потребности их позитивизации. Разграничение. Эволюция астрэнта в российской судебной практике, его природа и практические последствия применения. Объект применения. Соотношение астрэнта и смежных механизмов (неустойка, убытки). Принципы определения размера и продолжительности. Предварительная и окончательная модель астрэнта, их соотношение.</p>
2.	Исполнение обязательства	<p>Пять теоретических концепций понятия исполнения обязательства. Их практическое значение: примеры из судебной практики. Принцип разделения и распорядительные сделки. Доктринальные дискуссии. Сфера применения субординационных соглашений. Базовая модель и ее принципы. Практическая реализация. Принцип надлежащего исполнения. Соотношение надлежащего исполнения и прекращения обязательства: догматический дефект и практические последствия. Примеры судебной практики по техническому применению принципа надлежащего исполнения. Эволюция допустимости. Примеры судебной практики и догматическое развитие. Границы диспозитивности и зарождение принципов их определения, их теоретическое обоснование. Договорная плата за односторонний отказ, соотношение со смежными конструкциями (отступное, неустойка, опцион, задаток, обеспечительный платеж). Основные категории дел в судебной практике. Принцип заботливости при исполнении (дело Перцовкиной как спецификация принципа добросовестности). Эволюция догматики полномочий на получение исполнения. Схема правовых связей. Феноменология возложения. Развитие судебных доктрин. Отклонение догматического решения от концепции и ее последствия. Исполнение без</p>

		<p>возложения: принципы допустимости, последствия. Суброгация и ее экономические основания.</p> <p>Комбинированный срок и развитие судебной практики. Парадокс условного срока и его решение. Субсидиарно-последовательные сроки. Теоретические проблемы неопределенного срока, эволюция догматики. Изменение сроков: практические аномалии.</p> <p>Законодательное решение. Две основные теории юридической природы процентов. Научные дискуссии: разбор аргументации. Соотношение общих и частных процентов. Судебная доктрина.</p> <p>Юридическая разнородность и ее значение. Принцип очередности, политико-правовое основание, его стимулирующий эффект. Ограничение диспозитивности. Зачисление исполнения при множественности долгов. Принципы политико-правового выбора и презумпции рисков. Инверсия интереса и ее основание.</p> <p>Политико-правовые основания депонирования. Основания. Цели введения свободы договора оснований депонирования. Отклонение догматики от концепции и ее последствия. Фикция и контрфикция. Принципы определения юридической судьбы депонента.</p> <p>Систематическое противоречие обусловленности. Разграничение условных сделок и условных обязательств. Феномен мерцающей каузы и ее границы. Обусловленное исполнение и натуральное обязательство. Судебная доктрина и доктринальное отклонение от традиции. Догматическая эволюция и ее практическое значение. Разбор моделей синаллагмы на примере поставки.</p>
3.	Перемена лиц в обязательстве	<p>Теория правоотношения, его элементов и логическое обоснование перемены лиц в обязательстве. Общий принцип неизменности правоотношения при замене субъектного элемента. Передача договоров.</p> <p>Расходы при уступке, их соотношение с принципом неизменности правоотношения. Денежное и неденежное требование: различие догматических подходов, их основание. Эволюция судебной практики. Уступка по солидарным требованиям. Цессия будущего требования: допустимость, условия, виды.</p> <p>Значение уведомления и его соотношение с переходом права. Субъекты уведомления. Последовательная и параллельная уступки.</p> <p>Юридикотехническое обоснование. Распорядительная сделка и цессия. Функциональное значение. Преодоление договорного запрета уступки.</p> <p>Функциональное назначение гарантий цедента. Виды гарантий и риски.</p> <p>Пределы ответственности.</p> <p>Переход долга и перевод долга. Принципы и защита кредитора. Виды перевода долга: три модели, их значение. Возражение нового должника и последствия</p>

		исполнения обязательства должником.
4.	Ответственность за неисполнение обязательства	<p>Соотношение способов защиты и принцип полного возмещения убытков. Содержание принципа полного возмещения убытков. Зарождение и эволюция принципа примерных убытков. Защита от нарушения негативного обязательства, судебный запрет и убытки, их соотношение. Замещающие сделки и текущая цена как методы определения размера убытков.</p> <p>Доктринальное обоснование: две основные теории, судебные доктрины, эволюция догматики. Политико-правовой выбор размера: прокредиторский и продолжниковский подход. Соотношение со смежными конструкциями: неустойка, убытки, проценты за правомерное пользование. Сложные проценты и несоразмерность: теоретическое решение и судебные доктрины.</p> <p>Зарождение института и его практическое предназначение. Отмежевание от схожих институтов (ответственность за качество, страхование, недействительность сделки). Принципы определения размера, догматическая ошибка и её преодоление на практике. Автономность соглашения о возмещении потерь.</p>
5.	Прекращение обязательств	<p>Система способов (оснований) прекращения обязательств. Их классификация и принципы разграничения. Методология последствий разграничения для практического применения. Принцип свободы договора прекращения обязательств, его практическая реализация: подходы судебной практики.</p> <p>Общие принципы и экономические основания зачета, его юридическая характеристика. Судебный и внесудебный зачет. Зачет при уступке и подходы судебной практики. Ретроактивность зачета: римская традиция и функционал. Эволюция принципа «<i>Liquidum cum illiquido non fit compensatio</i>». Разнородность, задавленность импутация и зачѣт. Зачѣт по несозревшим требованиям: теоретические основания различных подходов и ригоризм практики.</p> <p>Правовая природа соглашения об отступном: различные модели и судебная практика. Эволюция догматики и её последствия для практики. Соотношение новации и отступного, факультативная модель и её экономические обоснования. Объект отступного и подходы судебной практики. Соотношение стоимости отступного и размера долга, влияние на неустойку и акцессорность вообще.</p> <p>Элементарная модель новации и её догматическая эволюция. Теоретические модели. Судебная новация.</p> <p>Прощение долга, его правовая природа. Способ заключения договора в договорной концепции прощения долга. Невозможность исполнения, отграничение от концепции <i>impossibilium nulla obligatio est</i>. Акт публичного органа.</p>

#### 4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств	<p>Понятие обязательства  Доктринальные проблемы понятия обязательства.  Проблема вторичных прав.</p> <p>Основания возникновения  Юридические факты, влекущие возникновение обязательства. Проблема общих положений для различных видов обязательств.</p> <p>Принцип добросовестности в обязательствах  Эволюция подходов к принципу добросовестности.  Соотношение с общим принципом добросовестности.  Спецификация принципа добросовестности для обязательственного права. Разбор примеров по всем стадиям развития обязательственного правоотношения.</p> <p>Альтернативные и факультативные обязательства  Практические потребности их позитивизации.  Разграничение.</p> <p>Астрэнт  Эволюция астрэнта в российской судебной практике, его природа и практические последствия применения.  Объект применения. Соотношение астрэнта и смежных механизмов (неустойка, убытки). Принципы определения размера и продолжительности. Предварительная и окончательная модель астрэнта, их соотношение.</p>
2.	Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств	<p>Понятие исполнения обязательства  Пять теоретических концепций понятия исполнения обязательства. Их практическое значение: примеры из судебной практики. Принцип разделения и распорядительные сделки. Доктринальные дискуссии.</p> <p>Субординация кредиторов  Сфера применения субординационных соглашений.  Базовая модель и ее принципы. Практическая реализация.</p> <p>Надлежащее исполнение  Принцип надлежащего исполнения. Соотношение надлежащего исполнения и прекращения обязательства: догматический дефект и практические последствия.  Примеры судебной практики по техническому применению принципа надлежащего исполнения.</p> <p>Односторонний отказ от исполнения  Эволюция допустимости. Примеры судебной практики и</p>

		<p>догматическое развитие. Границы диспозитивности и зарождение принципов их определения, их теоретическое обоснование. Договорная плата за односторонний отказ, соотношение со смежными конструкциями (отступное, неустойка, опцион, задаток, обеспечительный платеж).</p> <p>Исполнение обязательства надлежащему лицу Основные категории дел в судебной практике. Принцип заботливости при исполнении (дело Перцовкиной как спецификация принципа добросовестности). Эволюция догматики полномочий на получение исполнения.</p> <p>Исполнение обязательства третьим лицом Схема правовых связей. Феноменология возложения. Развитие судебных доктрин. Отклонение догматического решения от концепции и ее последствия. Исполнение без возложения: принципы допустимости, последствия. Суброгация и ее экономические основания.</p> <p>Срок исполнения обязательства Комбинированный срок и развитие судебной практики. Парадокс условного срока и его решение. Субсидиарно-последовательные сроки. Теоретические проблемы неопределенного срока, эволюция догматики. Изменение сроков: практические аномалии.</p> <p>Законные проценты Законодательное решение. Две основные теории юридической природы процентов. Научные дискуссии: разбор аргументации. Соотношение общих и частных процентов. Судебная доктрина.</p> <p>Импутация платежа и очередность погашения требований Юридическая разнородность и ее значение. Принцип очередности, политико-правовое основание, его стимулирующий эффект. Ограничение диспозитивности. Зачисление исполнения при множественности долгов. Принципы политико-правового выбора и презумпции рисков. Инверсия интереса и ее основание.</p> <p>Депонирование Политико-правовые основания депонирования. Основания. Цели введения свободы договора оснований депонирования. Отклонение догматики от концепции и ее последствия. Фикция и контрфикция. Принципы определения юридической судьбы депонента.</p> <p>Обусловленное исполнение Систематическое противоречие обусловленности. Разграничение условных сделок и условных</p>
--	--	--

		<p>обязательств. Феномен мерцающей каузы и ее границы. Обусловленное исполнение и натуральное обязательство.</p> <p>Синаллагматическое обязательство Судебная доктрина и доктринальное отклонение от традиции. Догматическая эволюция и ее практическое значение. Разбор моделей синаллагмы на примере поставки.</p>
3.	Теоретические и практические аспекты залога.	<p>Общие положения о перемене лиц Теория правоотношения, его элементов и логическое обоснование перемены лиц в обязательстве. Общий принцип неизменности правоотношения при замене субъектного элемента. Передача договоров.</p> <p>Цессия и ее условия Расходы при уступке, их соотношение с принципом неизменности правоотношения. Денежное и неденежное требование: различие догматических подходов, их основание. Эволюция судебной практики. Уступка по солидарным требованиям. Цессия будущего требования: допустимость, условия, виды.</p> <p>Уведомление об уступке Значение уведомления и его соотношение с переходом права. Субъекты уведомления. Последовательная и параллельная уступки.</p> <p>Разграничение цессии и ее основания Юридикто-техническое обоснование. Распорядительная сделка и цессия. Функциональное значение. Преодоление договорного запрета уступки.</p> <p>Гарантии и ответственность цедента Функциональное назначение гарантий цедента. Виды гарантий и риски. Пределы ответственности.</p> <p>Перемена лица на стороне должника Переход долга и перевод долга. Принципы и защита кредитора. Виды перевода долга: три модели, их значение. Возражение нового должника и последствия исполнения обязательства должником.</p>
4.	Удержание как способ обеспечения исполнения обязательств	<p>Общие принципы возмещения убытков Соотношение способов защиты и принцип полного возмещения убытков. Содержание принципа полного возмещения убытков. Зарождение и эволюция принципа примерных убытков. Защита от нарушения негативного обязательства, судебный запрет и убытки, их соотношение. Замещающие сделки и текущая цена как методы определения размера убытков.</p> <p>Проценты за пользование чужими денежными</p>

		<p>средствами  Доктринальное обоснование: две основные теории, судебные доктрины, эволюция догматики. Политико-правовой выбор размера: прокредиторский и продолжниковский подход. Соотношение со смежными конструкциями: неустойка, убытки, проценты за правомерное пользование. Сложные проценты и несоразмерность: теоретическое решение и судебные доктрины.</p> <p>Возмещение потерь  Зарождение института и его практическое предназначение. Отмежевание от схожих институтов (ответственность за качество, страхование, недействительность сделки). Принципы определения размера, догматическая ошибка и ее преодоление на практике. Автономность соглашения о возмещении потерь.</p>
5.	Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств.	<p>Общие положения о способах (основаниях) прекращения обязательств  Система способов (оснований) прекращение обязательств. Их классификация и принципы разграничения. Методология последствий разграничения для практического применения. Принцип свободы договора прекращения обязательств, его практическая реализация: подходы судебной практики.</p> <p>Зачет встречных однородных требований  Общие принципы и экономические основания зачета, его юридическая характеристика. Судебный и внесудебный зачет. Зачет при уступке и подходы судебной практики. Ретроактивность зачета: римская традиция и функционал. Эволюция принципа «Liquidum cum illiquido non fit compensatio». Разнородность, давность импутация и зачет. Зачет по несозревшим требованиям: теоретические основания различных подходов и ригоризм практики.</p> <p>Отступное и новация  Правовая природа соглашения об отступном: различные модели и судебная практика. Эволюция догматики и ее последствия для практики. Соотношение новации и отступного, факультативная модель и ее экономические обоснования. Объект отступного и подходы судебной практики. Соотношение стоимости отступного и размера долга, влияние на неустойку и акцессорность вообще. Элементарная модель новации и ее догматическая эволюция. Теоретические модели. Судебная новация.</p> <p>Иные способы прекращения обязательств.  Прощение долга, его правовая природа. Способ заключения договора в договорной концепции прощения</p>

		долга. Невозможность исполнения, отграничение от концепции <i>impossibilium nulla obligatio est</i> . Акт публичного органа.
--	--	--

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
2.	Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
3.	Теоретические и практические аспекты залога.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
4.	Удержание как способ обеспечения исполнения обязательств	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
5.	Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
6.	Гарантирующие способы обеспечения исполнения	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе,

	обязательств.		информационный проект, тестирование
7.	Факторинг как обеспечительный способ	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
8.	Непоименованные способы обеспечения исполнения обязательств и обеспечительные свойства отдельных отношений	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### **Типовые вопросы для устного ответа**

1. Понятие обязательственного права.
2. Понятие обязательства и основания его возникновения. Стороны в обязательстве.
3. Стороны и перемена лиц в обязательстве.
4. Система обязательств. Отдельные виды обязательств.
5. Исполнение обязательств. Принципы исполнения обязательств.

### **Типовые вопросы для письменного ответа**

Раскройте понятия:

1. Место обязательственного права в системе гражданского права.
2. Система обязательственного права.
3. Проблемы исполнения обязательств.
4. Принципы исполнения обязательств.
5. Юридические параметры надлежащего исполнения обязательства.

### **Ситуационные и проблемно-аналитические задания**

**Задача 1.** Коммерческий банк «Элкомбанк» предоставил обществу с ограниченной ответственностью «Легион» кредит сроком на один год под гарантию акционерного банка «Инвестбанк».

В обеспечение гарантийного обязательства банк «Инвест» и ООО «Легион» заключили договор залога, согласно которому общество с ограниченной ответственностью заложило банку валюту, из стоимости которой могла быть погашена задолженность общества перед банком «Инвест» в случае неисполнения основного обязательства и погашения долга по кредитному договору гарантом — банком «Инвест».

Предметом залога являлись валютные средства, находящиеся на депозитном счете ООО «Легион» в банке «Инвест», общество также имело валюту и на других счетах в этом банке.

На момент заключения залоговой сделки сумма закладываемой по договору валюты превышала сумму действительно находившихся на депозитном счете средств.

Должник не исполнил кредитный договор в срок, в результате чего банку «Инвест» пришлось исполнить свои обязательства по гарантии, уплатив долг кредитору.

Через некоторое время банк «Инвест» обратил взыскание на заложенную валюту в бесспорном порядке, сославшись на условие договора о залоге, предусматривавшее такую возможность.

При этом была реализована не только валюта, находившаяся на Депозитном счете, но и валюта с других счетов.

ООО «Легион» обжаловало действия банка «Инвест» в арбитражный суд, ссылаясь при этом на то, что залогодержатель нарушил требования законодательства при обращении взыскания на заложенное имущество.

*Какое решение должен вынести суд?*

**Задача 2.** Гражданин Петров с семьей из пяти человек проживал в приватизированной трехкомнатной квартире, находившейся в историческом центре города Москвы.

С целью улучшения жилищных условий семьи он взял кредит в коммерческом банке «Дельта».

В обеспечение исполнения кредитного договора стороны заключили договор купли-продажи приватизированной квартиры под отлагательным условием.

Соглашение вступало в силу в случае несвоевременного возврата долга по основному обязательству продавцом жилого помещения.

В качестве покупателя в сделке выступал не сам банк, а его сотрудник Зверев.

Договор купли-продажи квартиры был удостоверен у нотариуса и зарегистрирован в Учреждении юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории города Москвы.

Продавец и все члены его семьи дали нотариально удостоверенное обязательство освободить проданную квартиру в случае просрочки исполнения Петровым кредитного договора.

За несколько дней до истечения срока возврата кредита заемщик обратился в банк с просьбой принять от него исполнение по этому обязательству.

Однако сотрудники банка уклонились от принятия долга, сославшись на формальные обстоятельства, и предложили Петрову явиться через неделю, заверив, что истечение к тому времени срока возврата денежной суммы не будет считаться просрочкой, исполнение от него будет принято, а сделка купли-продажи квартиры не вступит в силу.

Через семь дней Петров опять пришел к кредитору, однако юрист банка «Дельта» заявил, что должник нарушил срок исполнения кредитного обязательства, в связи с чем договор купли-продажи жилья уже вступил в силу.

Банк отказался платить за квартиру, сославшись на то, что он засчитывает это требование продавца в погашение его долга по кредитному договору.

Одновременно Зверев потребовал выселения Петрова и членов его семьи из квартиры.

Петров предъявил иск в суд о признании договора купли-продажи жилого помещения недействительным.

*Какое решение должен вынести суд?*

## **Задания для исследовательских, информационных, творческих проектов**

### **Задание № 1**

Составьте схему видов обязательств.

### **Задание № 2**

Приведите примеры основных видов обязательств, предусмотренных частью II РФ. Определите их юридическое значение.

Задание № 3

Приведите несколько примеров, когда односторонний отказ от исполнения обязательства допускается законом. Назовите основания прекращения обязательств, указанных в следующих статьях ГК РФ: 417, 578, 599, 605, 620, 687, 699, п.2,3 ст.715, 782, 795, 821, 904, п.1. ст. 920, ч.2 п.2 ст. 959, п.1 ст.977, 1002, п.1 ст.1037.

Задание № 4

Проанализируйте ст.313, 382, 388 ГК РФ и выявите различия между возложением выполнения на третье лицо и уступкой требования.

Задание № 5

Приведите четыре случая, указанные в ст. 327 ГК РФ, когда обязательство может быть исполнено путём внесения долга в депозит нотариуса.

Задание № 6

Выявите различия между понятием «исполнение обязательств», «прекращение обязательств» и «расторжение обязательств».

Задание № 7

Назовите какое значение имеет срок и место исполнения обязательства по векселю.

Задание № 8

Назовите пять случаев, указанных в ст. 387 ГК РФ, когда права кредитора переходят к другому лицу на основании закона, и пределы ответственности кредитора, уступившего своё требование другому лицу (ст. 390 ГК РФ).

Задание № 9

Будет ли прекращено обязательство в следующих случаях:

- А) Владелец выигравшей облигации государственного займа не предъявил ее к оплате в положенный срок;
- Б) Кредитор обанкротившегося предприятия не получил возмещения своего требования в ликвидационный период предприятия по причине недостаточности средств у последнего;

Задание № 10

Составьте схему «Способы обеспечения исполнения обязательства».

Задание № 11

Выпишите из ГК РФ и других правовых актов правила, предусматривающие возможность удержания имущества в качестве способа обеспечения исполнения обязательства.

Задание № 12

Условие договора поручительства о даче поручительства несколькими лицами совместно изложите в нескольких вариантах:

- А) объем ответственности поручителей ограничивается частью долга;
- Б) объем ответственности поручителей совпадает с долгом.

### Задание № 13

Составьте несколько вариантов условий договора залога о предмете залога и о порядке обращения взыскания на заложенное имущество.

### Задание № 14

Найдите в ГК РФ нормы, в соответствии с которыми допускается возмещение вреда независимо от вины причинителя вреда.

### Задание № 15

Найдите в ГК РФ статьи, в которых говорится о применении

- А) долевой;
- Б) солидарной;
- В) субсидиарной ответственности.

### Задание № 16

Каким будет являться договор, в котором стороны установили, что должник обязан произвести исполнение не кредитору, а указанному или не указанному в договоре третьему лицу, имеющему право требовать от должника исполнения обязательства в свою пользу?

### **Типовые темы для дискуссионных процедур**

1. Понятие и возникновение деликтного обязательства, генеральный деликт.
2. Понятие обязательства, возникающего в связи с предупреждением причинения вреда и его связь с деликтным обязательством.
3. Элементы обязательства, возникающего в связи с предупреждением причинения вреда.
4. Учёт имущественного положения причинителя вреда.
5. Основания освобождения владельца источника повышенной опасности от ответственности за причинение вреда.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. Задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить её.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* – оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* – поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для

презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная учебная литература:**

1. Основы гражданского права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Т. М. Аникеева, Р. А. Курбанов [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили, Р. А. Курбанова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-238-02689-3. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81519.html> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Сарбаш, С. В. Элементарная догматика обязательств : учебное пособие / С. В. Сарбаш. — Москва : Статут, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-8354-1253-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58294.html> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Акинфиева, В. В. Обеспечительный платеж как способ обеспечения исполнения обязательств в российском гражданском праве : монография / В. В. Акинфиева. — Москва : Статут, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-8354-1580-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98302.html> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Договорное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и научной специальности 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» / Н. Д. Эриашвили, Е. В. Богданов, А. Ж. Саркисян [и др.] ; под редакцией Е. В. Богданова, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 978-5-238-01611-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81767.html> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Гуреев, В. А. Глобальный кодекс принудительного исполнения / В. А. Гуреев, В. В. Ярков ; перевод А. А. Парфенчикова. — Москва : Статут, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-8354-1242-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58242.html> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### *6.3 Периодические издания:*

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77947.html> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Kutafin University Law Review. — Текст : электронный // Официальный сайт журнала : [сайт]. — URL: <http://kulawr.ru/archive/> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: свободный.

3. Собрание законодательства Российской Федерации. — Текст : электронный // Официальный сайт SZRF.RU : [сайт]. — URL: <http://www.szrf.ru/szrf/index.phtml?md=0> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: свободный.

4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. — Текст : электронный // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации : [сайт]. — URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: свободный.

5. Решения Конституционного Суда Российской Федерации. — Текст : электронный // Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации WWW.KSRF.RU : [сайт]. — URL: <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: свободный.

6. Журнал гражданского и уголовного права. — Текст : электронный // Официальный сайт журнала: [сайт]. — URL: <http://ejournal22.com/ru/archive.html> (дата

обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: свободный.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – электронная библиотека Гумер.
3. <https://elibrary.ru/titles.asp> – научная электронная библиотека eLibrary.
5. <http://vak1.ed.gov.ru/> – портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
6. <https://www.scopus.com> – Scopus – крупнейшая единая база данных научной периодики.
7. <https://apps.webofknowledge.com> – Web of Science – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
8. <https://scholar.google.ru/> – Google Scholar (Академия Google) – поисковая система по научной литературе.

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачётам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачёта (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачёту (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачёта (экзамена).

3. Время непосредственно перед зачётом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачёте (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4. Электронная библиотечная система IPR books – [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант.
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

Помещения (аудитории):

- учебные аудитории для проведения учебных занятий;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотека.

Для изучения настоящей дисциплины в зависимости от видов занятий используется:

- учебная мебель;
- технические средства обучения (мультимедиа, включая стационарный либо переносной набор демонстрационного оборудования, проектор, колонки, прикладное программное обеспечение);
- персональные компьютеры.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и ЭИОС.

***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная;

виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учётом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное

обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приёма-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.