

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания права**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.04.01
<i>Направленность(профиль)</i>	Гражданское право и гражданский процесс
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные	–	ПК-4

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-5.3. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и финансовые барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе).
ПК-4	Способность публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	ПК-4.1. – Знает особенности публичного представления результатов научных исследования в сфере гражданского и гражданско-процессуального права, методiku осуществления дискуссии по проблемам гражданского и гражданско-процессуального права ПК-4.2. - Умеет публично представлять результаты научных исследования в сфере гражданского и гражданско-процессуального права, осуществлять дискуссии по проблемам гражданского и гражданско-процессуального права ПК-4.3. – Владеет навыками вести полемику, дискутировать по научным проблемам гражданского и гражданско-процессуального права

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

Код компетенции	УК-5		
	- способы адаптации к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп	- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- навыками преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и финансовые барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе).
Код компетенции	ПК-4		
	особенности публичного представления результатов научных исследования в сфере гражданского и гражданско-процессуального права, методiku осуществления дискуссии по проблемам гражданского и гражданско-процессуального права	публично представлять результаты научных исследования в сфере гражданского и гражданско-процессуального права, осуществлять дискуссию по проблемам гражданского и гражданско-процессуального права	навыками вести полемику, дискутировать по научным проблемам гражданского и гражданско-процессуального права

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Встория и методология юридической науки», «Правоведение» « Сравнительное правоведение» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Гражданское право и гражданский процесс.

## 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очно-заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	8/288
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа	48
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	36,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	195,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина	1		8				33
2.	Методика подготовки и проведения лекции	1		8				33
3.	Методика проведения семинарских и практических занятий	1		8				33
4.	Инновационные методы и формы преподавания права	2		8				33
5.	Контроль качества знаний студентов	1		8				33
6.	Организация самостоятельной работы студентов	2		8				30,9
	<b>Всего</b>	<b>8</b>		<b>48</b>				<b>195,9</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36,1</b>						

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
1.	Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина	Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание дисциплины, технология обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса, преподаватель и студент. Концепции обучения: информационный подход; деятельностный подход; личностно-ориентированный подход.
2.	Методика подготовки и проведения лекции	Роль и значение лекции в учебном процессе. Виды и формы лекций. Составление плана и конспекта лекции. Цельность и структурность лекции. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая
3.	Методика проведения семинарских и практических занятий	Значение семинарских и практических занятий в процессе юридического образования. Роль семинаров в подготовке будущих юристов. Различные виды и формы проведения семинаров. Роль практических занятий в подготовке будущих юристов. Связь содержание практических занятий с будущей профессией и способы ее обеспечения. Различные виды и формы проведения практических занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления юридических знаний.
4.	Инновационные методы и формы преподавания права	Инновационные формы и методы преподавания юридических дисциплин и их ценность. Применение современных педагогических приемов и новейших методик обучения в вузе.
5.	Контроль качества знаний студентов	Организация контроля качества знаний студентов. Основные методы, формы и виды педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юридическим дисциплинам. Оценка знаний и отметка. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов. Различные виды тестирования как форма контроля. Кейсовые задания, практические контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, ситуативные задачи, эссе как формы контроля. Самоконтроль знаний студентами и роль в этом преподавателя.
6.	Организация самостоятельной работы студентов	Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Методика руководства самостоятельной работой со стороны преподавателя.

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина	Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве. Проблемы преподавания юридических дисциплин. Методика преподавания права как наука.
2.	Методика подготовки и проведения лекции	Приемы раскрытия содержания лекции и вводимых понятий. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Роль судебной практики как средства иллюстрации теоретических положений лекции. Чтение лекции как особая форма педагогической деятельности. Методика чтения лекции. Роль личности преподавателя-лектора и его влияние на качество лекционного материала
3.	Методика проведения семинарских и практических занятий	Методика проведения семинарских и практических занятий: разработка тематики и планов проведения, учебно-методическое обеспечение и правила проведения занятий. Лабораторные занятия, их отличие от семинарских и практических занятий. Цели и задачи лабораторных занятий, их специфика и особенности подготовки к ним.
4.	Инновационные методы и формы преподавания права	Игровые моменты в преподавании права и их дидактическая ценность. Игра как форма и метод контекстного обучения.
5.	Контроль качества знаний студентов	Организация контроля качества знаний студентов. Основные методы, формы и виды педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юридическим дисциплинам. Оценка знаний и отметка. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов. Различные виды тестирования как форма контроля. Кейсовые задания, практические контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, ситуативные задачи, эссе как формы контроля. Самоконтроль знаний студентами и роль в этом преподавателя.
6.	Организация самостоятельной работы студентов	Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Методика руководства самостоятельной работой со стороны преподавателя.

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина	<p>Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание дисциплины, технология обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса, преподаватель и студент. Концепции обучения: информационный подход; деятельностный подход; лично-ориентированный подход.</p> <p>Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве. Проблемы преподавания юридических дисциплин. Методика преподавания права как наука.</p>
2.	Методика подготовки и проведения лекции	<p>Роль и значение лекции в учебном процессе. Виды и формы лекций.</p> <p>Составление плана и конспекта лекции. Цельность и структурность лекции.</p> <p>Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая.</p> <p>Приёмы раскрытия содержания лекции и вводимых понятий. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.</p> <p>Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Роль судебной практики как средства иллюстрации теоретических положений лекции. Чтение лекции как особая форма педагогической деятельности. Методика чтения лекции.</p> <p>Роль личности преподавателя-лектора и его влияние на качество лекционного материала</p>
3.	Методика проведения семинарских и практических занятий	<p>Значение семинарских и практических занятий в процессе юридического образования.</p> <p>Роль семинаров в подготовке будущих юристов.</p> <p>Различные виды и формы проведения семинаров.</p> <p>Роль практических занятий в подготовке будущих юристов. Связь содержание практических занятий с будущей профессией и способы ее обеспечения.</p> <p>Различные виды и формы проведения практических занятий.</p> <p>Решение учебных задач как эффективный метод осмысления юридических знаний.</p> <p>Методика проведения семинарских и практических занятий: разработка тематики и планов проведения, учебно-методическое обеспечение и правила проведения занятий.</p> <p>Лабораторные занятия, их отличие от семинарских и практических занятий. Цели и задачи лабораторных занятий, их специфика и особенности подготовки к ним.</p>

4.	Инновационные методы и формы преподавания права	Инновационные формы и методы преподавания юридических дисциплин и их ценность. Применение современных педагогических приёмов и новейших методик обучения в вузе. Игровые моменты в преподавании права и их дидактическая ценность. Игра как форма и метод контекстного обучения.
5.	Контроль качества знаний студентов	Организация контроля качества знаний студентов. Основные методы, формы и виды педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юридическим дисциплинам. Оценка знаний и отметка. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов. Различные виды тестирования как форма контроля. Кейсовые задания, практические контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, ситуативные задачи, эссе как формы контроля. Самоконтроль знаний студентами и роль в этом преподавателя.
6.	Организация самостоятельной работы студентов	Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Методика руководства самостоятельной работой со стороны преподавателя.

#### 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина	Опрос, проблемно-аналитическое задание
2.	Методика подготовки и проведения лекции	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Методика проведения семинарских и практических занятий	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
4.	Основы конституционного и муниципального права	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
5.	Инновационные методы и формы преподавания права	Опрос, эссе, тестирование
6.	Контроль качества знаний студентов	Опрос, проблемно-аналитические задания
7.	Организация самостоятельной работы студентов	Опрос, проблемно-аналитическое задание

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Капустина, В. А. Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие / В. А. Капустина, Ю. А. Козлова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-3398-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91241.html>

3. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2957-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87931.html>

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

### **8.3. Периодические издания**

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru> /

3. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

5. Сайт Конституционного Суда РФ. - Режим доступа: <http://ksrf.ru/>;

6. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: <http://rkn.gov.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение

ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

## 12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

## 13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### 13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### 13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм»), анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия

- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Методика преподавания права**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданское право и гражданский процесс
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные	–	ПК-4

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-5</b>	способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-5.3. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и финансовые барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе).
<b>ПК-4</b>	Способность публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	ПК-4.1. – Знает особенности публичного представления результатов научных исследования в сфере гражданского и гражданско-процессуального права, методiku осуществления дискуссии по проблемам гражданского и гражданско-процессуального права ПК-4.2. - Умеет публично представлять результаты научных исследования в сфере гражданского и гражданско-процессуального права, осуществлять дискуссии по проблемам гражданского и гражданско-процессуального права ПК-4.3. – Владеет навыками вести полемику, дискутировать по научным проблемам гражданского и гражданско-процессуального права

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-5</b>		
	- способы адаптации к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп	- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- навыками преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и финансовые барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе).
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-4</b>		
	особенности публичного представления результатов научных исследования в сфере гражданского и гражданско-процессуального права, методiku осуществления дискуссии по проблемам гражданского и гражданско-процессуального права	публично представлять результаты научных исследования в сфере гражданского и гражданско-процессуального права, осуществлять дискуссию по проблемам гражданского и гражданско-процессуального права	навыками вести полемику, дискутировать по научным проблемам гражданского и гражданско-процессуального права

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
<b>ОТЛИЧНО/ ЗАЧЕНО</b>	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>ХОРОШО/ ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>Компетенция не достигнута</b>		
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧЕНО</b>	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

### 3 СЕМЕСТР УК-5

**1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, между типами обучающих заданий:**

<b>1</b>	Задание, отвечая на которое студент структурирует изученный материал	<b>А</b>	Задание-проект
<b>2</b>	Задание, предполагающее решение практической проблемы и создания самостоятельного продукта	<b>Б</b>	Задание-кейс
<b>3</b>	Оценка поставленной ситуации на основе определенных критериев	<b>В</b>	Проблемный вопрос

**Заполните соответствующие буквы под цифрами:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
----------	----------	----------

--	--	--

**Ответ:: 1В, 2А, 3Б**

2. Что в переводе с древнегреческого означает слово «методика»?

**Ответ: путь исследования**

3. Назовите, что является главным юридическим источником права в большинстве стран, основным законом государства?

**Ответ: Конституция государства**

**Допустимый ответ: Конституция**

4. **Задание на соответствие.Проведите соответствие, ответив на вопросы:**

<b>1</b>	Какому термину соответствует определение: “Это совокупность внутренне согласованных, взаимосвязанных социально однородных юридических средств, с помощью которых государство оказывает необходимое нормативное воздействие на общественные отношения (закрепление, регулирование, охрана, защита)”?	<b>А</b>	Правовая система
<b>2</b>	Как называется совокупность национальных правовых систем, выделенных на основе общности источников, юридической техники, структуры права и исторического пути его оформления?	<b>Б</b>	Национальная правовая система
<b>3</b>	Какому термину соответствует данное определение: “Это конкретно-историческая совокупность права, юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельного государства”	<b>В</b>	Правовая семья

**Заполните соответствующие буквы под цифрами:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Ответ:: 1А, 2В, 3Б**

5. Как в большинстве стран называется акт высшей юридической силы после конституции?

**Ответ: закон**

6. **Одним из приемов устного изложения фактического материала является.**

А) конспективное описание

**Б) образная характеристика**

В) предметная характеристика

Г) портретная композиция

**Ответ: Б) образная характеристика**

7. **Задание на соответствие.Проведите соответствие, ответив на вопросы:**

<b>1</b>	Как называется объективно сложившееся в	<b>А</b>	Нормативно-правовой
----------	---	----------	---------------------

	результате неоднократного повторения правило общественного поведения, основанное на соображениях его целесообразности и полезности, которое признается государством в качестве легализованной формы права?		акт
2	Как называется придание обязательной силы ранее принятому решению административного или судебного органа по аналогичному делу?	Б	Правовой обычай
3	Как называется изданный в установленном порядке компетентным органом акт правотворчества, устанавливающий, отменяющий или изменяющий правовые нормы, регулирующие общественное отношение?	В	Юридический прецедент

**Заполните соответствующие буквы под цифрами:**

1	2	3

**Ответ: 1Б, 2В, 3А**

#### **8. Какие черты присущи учебникам нового поколения.**

- а) преобладание фактов над теорией
- б) формационная версия событий
- в) обязательность выводов
- г) цивилизационный подход
- д) объемный документальный материал
- е) подлинные иллюстрации

**Ответ: а) преобладание фактов над теорией, г) цивилизационный подход, д) объемный документальный материал е) подлинные иллюстрации**

#### **9. Допишите определение**

\_\_\_\_\_ как называется совокупность юридических взглядов и методологических установок, направленных на разрешение правовых споров и выработку правовых традиций по наиболее значимым вопросам?

**Ответ: доктрина**

#### **10. Сформулируйте и запишите определение понятия «норма права»**

**Ответ: нормой права называется юридически значимые правила поведения, регулирующие отношения физических и юридических лиц, иных субъектов отношений; не разрозненные правила и не их простая совокупность, но система внутренне согласованных норм.**

**11. Какие цели и задачи ставит перед собой преподавание права в образовательных учреждениях?**

**Ответ: 1. Формирование правового сознания и правовой культуры у обучающихся. 2. Развитие умений применять нормы права в различных жизненных ситуациях. 3. Освоение ключевых понятий, принципов и институтов правовой системы. 4. Воспитание уважения к законам, правам и обязанностям гражданина.**

**12. Какие методы обучения наиболее эффективны при преподавании права?**

**Ответ: лекционные методы, дискуссии, дебаты, кейсовый метод, ролевые игры, практические задания**

**3 СЕМЕСТР  
ПК-4**

**1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:**

<b>1</b>	Систематическое изложение знаний в определенной области и используемые как в системе образования так и для самостоятельного обучения	<b>А</b>	Рабочие тетради
<b>2</b>	Задания в определенной логической последовательности, соответствующей рабочей программе	<b>Б</b>	Учебники
<b>3</b>	Носители учебной информации (дидактического материала), с помощью которых данная информация преобразовывается в удобную для восприятия форму	<b>В</b>	ТСО

**Заполните соответствующие буквы под цифрами:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Ответ: 1Б, 2А, 3В**

**2. Дайте определение понятия «форма организации обучения»**

**Ответ: Форма организации обучения – это способ упорядочивания взаимодействия участников обучения способ его существования.**

**3. Как называется метод педагогического воздействия на студентов нарушающих нормы морали, устав вуза, другие нормативные акты? Слово напишите с заглавной буквы.**

**Ответ: Наказание**

**4. Задание на соответствие.Проведите соответствие, ответив на вопросы:**

<b>1</b>	Система взглядов на дидактику и ее основные категории, базирующиеся на различных философских основаниях	<b>А</b>	Концепция обучения
<b>2</b>	Педагогические знания, умения, позиция, творчество, профессиональное поведение педагога	<b>Б</b>	Педагогическая система
<b>3</b>	Система управления, постоянно находящаяся в динамике и направленная на реализацию целей воспитания	<b>В</b>	Мировоззрение педагога

**Заполните соответствующие буквы под цифрами:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Ответ: 1А, 2В, 3Б**

**5. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:**

1	Необязательный учебный курс, предмет, изучаемый по желанию студентами	А	Беседа
2	Целенаправленный, заранее подготовленный разговор на определенную тему	Б	Рассказ
3	Повествовательное изложение фактического материала	В	Факультатив

**Заполните соответствующие буквы под цифрами:**

1	2	3

**Ответ: 1В, 2А, 3Б**

**6. Расставьте в правильной последовательности этапы заключения мирового соглашения:**

- 1) Предложение заключения мирового соглашения
- 2) Принятие условий мирового соглашения
- 3) Согласование условий мирового соглашения
- 4) Заключение протокола о заключении мирового соглашения
- 5) Исполнение условий мирового соглашения

**Ответ: 1), 3), 2), 4), 5).**

**7. Установите последовательность составления решения суда:**

- 1) резолютивная часть
- 2) описательная часть
- 3) вводная часть
- 4) мотивировочная часть

**Ответ: 3), 2); 4); 1).**

**8. Допишите определение**

Как в Германии называется способность своими действиями и волеизъявлением принимать права и брать на себя обязанности и таким образом достигать наступления правовых последствий

**Ответ: Дееспособность**

**9. Как переводится с латинского слово «семинар».**

**Ответ: рассадник**

**10. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:**

1	Обучающиеся реализуют разные цели, используя разные способы и средства, создают временные кооперации обучающихся на местах пересечения их учебных маршрутов	А	Групповые учебные занятия
2	Отсутствие общего фронта, минимальный уровень коллективизма	Б	Индивидуальные учебные занятия

3	Общий фронт, одинаковый для всех учебный маршрут освоения учебной программы	В	Коллективные учебные занятия
---	---	---	------------------------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2Б, 3А

11. Какую роль играет практико-ориентированный подход в преподавании права?

Ответ:

1. Помогает обучающимся освоить навыки применения норм права на практике.
2. Снижает разрыв между теорией и реальными правовыми процессами.
3. Формирует профессиональные компетенции будущих юристов.
4. Стимулирует интерес к изучению дисциплины через взаимодействие с реальными кейсами.

12. Как эффективно организовать групповую работу на занятиях по праву?

Ответ:

1. Разделить обучающихся на группы, учитывая их уровень подготовки.
2. Предоставить каждой группе конкретную задачу (например, анализ кейса или подготовка проекта закона).
3. Обеспечить равномерное участие всех участников группы.
4. По итогам работы организовать презентацию результатов с последующим обсуждением.
5. Преподаватель выступает модератором, направляя дискуссию в нужное русло.

#### 4 СЕМЕСТР УК-5

1. Сформулируйте и запишите определение понятия «закон»

Ответ: закон - это нормативно-правовой акт, обладающий наибольшей силой, принятый представительным законодательным органом государственной власти в установленном порядке и направленный на регулирование социально значимых устойчивых общественных отношений в пределах всей территории страны

2. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Для какой правовой системы высшим авторитетом является закон?	А	Романо-германская правовая система
2	Для какой правовой системы высшим авторитетом является решение суда?	Б	Исламская правовая система
3	Для какой правовой системы высшим авторитетом является Коран, Сунна, иджма, кийас	В	Англосаксонская правовая система

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1А, 2В, 3Б**

**3. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:**

<b>1</b>	Как во Франции называется обременение, налагаемое на владение для употребления и извлечения пользы от владения, принадлежащего другому собственнику?	<b>А</b>	Узуфрукт
<b>2</b>	Как во Франции называется право пользования чужим имуществом с присвоением пользователем плодов, приносимых вещью, но с условием сохранения данной вещи?	<b>Б</b>	Плоды
<b>3</b>	Как во Франции называются вещи, регулярно производимые другой вещью, или постоянно извлекаемые из вещи доходы, например, плоды фруктовых деревьев?	<b>В</b>	Сервитут

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1В, 2А, 3Б**

**4. Установите последовательность действий при реорганизации юридического лица:**

1. Уведомление кредиторов юридического лица о начале реорганизации;
2. Публикация в средствах массовой информации сведений о реорганизации;
3. Принятие решения о реорганизации;
4. Уведомление уполномоченного государственного органа о принятии решения о реорганизации;
5. Внесение в Единый государственный реестр юридических лиц сведений о том, что юридическое лицо находится в процессе реорганизации

**Ответ: 3, 4, 5, 2, 1.**

**5. Расставьте в правильной последовательности этапы гражданского судопроизводства:**

1. Предъявление искового заявления
2. Проведение судебного разбирательства
3. Обжалование решения суда
4. Принятие судебного акта
5. Исполнение судебного решения

**Ответ: 1, 2, 4, 3, 5.**

**6. Выберите наиболее точное определение предмета «Теория и методика обучения праву».**

а) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному предмету

**б) педагогическая наука о задачах, содержании, методах обучения праву**

в) совокупность методических приемов средств обучения праву формирования умений и навыков поведения в правовой сфере

**Ответ: б) педагогическая наука о задачах, содержании, методах обучения праву**

**7. Допишите определение**

\_\_\_\_\_ основной источник права в группе государств модернизированной мусульманской семьи права

**Ответ: Конституция**

**8. Дополните предложение:** «Правовая семья, к которой относятся национально-правовые системы Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, называется \_\_\_\_\_». **Ответ укажите с заглавной буквы.**

**Ответ: Англо-саксонская**

**9. Дайте определение понятия «метод обучения»**

**Ответ: метод обучения — это система приемов и способов организации учебного процесса, направленных на достижение образовательных целей, формирование знаний, умений и навыков у обучающихся.**

**10. Как называется форма учебного процесса в условных ситуациях направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности? Словосочетание напишите со строчной буквы.**

**Ответ: игровая форма**

**11. Каковы основные требования к разработке учебной программы по праву?**

**Ответ:**

- 1. Программа должна соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).**
- 2. Учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся.**
- 3. Баланс между теоретическим и практическим материалом.**
- 4. Включение актуальных тем, отражающих изменения в законодательстве.**
- 5. Обеспечение междисциплинарной связи с другими предметами.**

**12. Какие трудности могут возникнуть при преподавании права, и как их преодолеть?**

**Ответ:**

- 1. Трудности с мотивацией обучающихся: использование интерактивных методов и реальных примеров для повышения интереса.**
- 2. Сложность правового языка: разъяснение терминов с использованием доступных аналогий.**
- 3. Быстрая изменчивость законодательства: регулярное обновление учебных материалов и примеров.**
- 4. Неравномерный уровень подготовки обучающихся: индивидуальная работа с отстающими студентами.**

## **4 СЕМЕСТР**

### **ПК-4**

**1. Дополните предложение:** “К принципам методики преподавания права относятся- ... и альтернативности моделей правового обучения”. В ответе напишите одно слово в форме, в какой оно будет использовано в предложении.

**Ответ: вариативности**

**2. Дополните предложение:** “Критериями разграничения фундаментальных, отраслевых и

специальных юридических дисциплин являются особенности ... той или иной науки". В ответе напишите одно слово в форме, в которой оно будет использовано в предложении.

**Ответ: предмета**

**3. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:**

1	Какие науки относятся к фундаментальным юридическим в России?	А	конституционное право, гражданское право, уголовное право, гражданско-процессуальное право, трудовое право, международное право, международное частное право, семейное право, земельное право, экологическое право и т.д.
2	Какие науки в России относятся к отраслевым юридическим?	Б	криминалистика, криминология, судебная медицина, судебная психиатрия и т.д.
3	Какие науки в России относятся к специальным юридическим?	В	теория права и государства, история права и государства, история учений о праве и государстве

**Заполните соответствующие буквы под цифрами:**

1	2	3

**Ответ: 1В, 2А, 3Б**

**4. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:**

1	Сравнение с конечной целью прикладного (практического) применения результата данного сравнения	А	Микросравнение
2	Сравнительный анализ специфических положений отдельных институтов различных правовых систем	Б	Теоретическое сравнение
3	Сравнение с целью академического применения результата сравнения (т.е. выводы, формируемые в ходе сравнения используются лишь в теоретическом плане, но не как иначе)	В	Функциональное сравнение

**Заполните соответствующие буквы под цифрами:**

1	2	3

**Ответ: 1В, 2А, 3Б**

**5. Укажите ответы, классифицирующие методы обучения по источнику передачи информации:**

А) печатные;

Б) наглядные;

В) проблемные;

Г) словесные;

Д) практические

Е) репродуктивные

**Ответ: А) печатные; Б) наглядные; Г) словесные; Д) практические**

**6. Дополните предложение:** «Если студент, при ответах, постоянно затрудняется отвечать на вопросы о причинах сущности и последствиях событий, то у него не развиты .... умения». В ответе напишите одно слово в форме, в которой оно будет использовано в предложении.

**Ответ: аналитические**

**7. Дополните предложени:** «Коллективная , групповая, индивидуальная, работа учащихся – это ... дифференциации обучения права». В ответе напишите одно слово в форме, в какой оно будет использовано в предложении.

**Ответ: формы**

**8. Дайте определение понятия «аттестация»**

**Ответ: аттестация является систематическим способом оценки уровня профессионального роста педагога проводимого органами образования раз в три года.**

**9. Главные отличительные свойства компьютера от других средств обучения**

**А) возможность оптимально компоновать средства обучения в мультимедийной программе**

**Б) возможность использовать фоно записи**

**В) возможность демонстрировать кинокадры**

**Г) создание банка средств обучения**

**Д) диалоговый режим в обучении**

**Ответ: А) возможность оптимально компоновать средства обучения в мультимедийной программе, Г) создание банка средств обучения, Д) диалоговый режим в обучении**

**10. Потенциал использования первоисточников, в том что они позволяют:**

**А) формировать умения поиска информации**

**Б) создавать представления о духе эпохи**

**В) конкретизировать сведения полученные из других источников**

**Г) формировать умения анализа текста**

**Д) формировать критическое мышление**

**Ответ: А) формировать умения поиска информации, Г) формировать умения анализа текста, Д) формировать критическое мышление**

**11. Какие современные педагогические технологии могут быть применены в преподавании права?**

**Ответ: проблемное обучение, проектный метод, игровые технологии, работа в малых группах, обучение на основе компетенций**

**12. Какие основные методы обучения праву могут быть использованы в методике преподавания права?**

**Ответ: лекционный метод, семинарский метод, кейс-метод, метод ролевых игр, метод практических занятий, проектный метод.**