

Рабочая программа дисциплины

История политических и правовых учений

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданское право и гражданский процесс
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1
Профессиональные	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 Собирает информацию для проведения анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК-1.2 Анализирует и обобщает законодательство и иные нормативные правовые акты в определенной сфере, правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с их применением, для решения нестандартных ситуаций ОПК-1.3 Выявляет возможные противоправные действия (бездействия) при применении норм материального и процессуального права
ПК-5	Способность анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения	ПК-5.1. – Знает способы анализа и аргументации своей позиции информации по проблемам гражданского и гражданско-процессуального права ПК-5.2. - Анализирует информацию, делает практически значимые обоснованные выводы по проблемам гражданского и гражданско-процессуального права ПК-5.3. - Владеет навыками аргументации своей позиции по научным проблемам гражданского и гражданско-процессуального права

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	- значение правовых и гуманистических ценностей для сохранения и развития современной законодательной системы; - этапы, особенности и основные тенденции ее развития науки	- навыками ориентации в различных этапах развития права, - понимать место и роль науки в системе правовых дисциплин	- использовать основные положения и общенаучные методы в профессиональной деятельности; - адаптироваться к разным правовым реальностям
Код компетенции	ПК 5		
	основы дисциплины, связанной с анализом информации и принятием решений; методика и инструменты анализа информации; техники выявления взаимосвязей и паттернов; принципы логики и рассуждения; нормативные требования и стандарты в сфере профессиональной деятельности.	точно и своевременно анализировать разнообразные данные; систематизировать информацию и делать выводы, основанные на анализе; применять полученные знания практически для решения конкретных задач.	практическим опытом аргументированно отстаивать свою точку зрения; навыками презентации и передачи информации.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политических и правовых учений» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами, такими как: «История и методология юридической науки», «Сравнительное правоведение».

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Гражданское право и гражданский процесс.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоёмкость: зачётные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	

Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	12
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)	110

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	1		2				15
2.	Политико-правовые учения Древнего мира	1		2				15
3.	Средневековые государственно-правовые идеи	1		2				15
4.	Естественно-правовые теории государства и права	1		2				15
5.	Позитивистские концепции государства и права			2				25
6.	Учения о государстве и праве XX столетия			2				25
Промежуточная аттестация		18						
Всего		4		12				110

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	История политических и правовых учений» в системе юридического образования, ее значение. Соотношение ИПиПу с теорией государства и

		права, историей государства и права, с политологией. Государственно-правовое сознание как источник учений о государстве и праве. Понятие государственно-правового учения. Учение, теория, концепция, доктрина. Соотношение понятий государственный и политический. Предмет истории политических и правовых учений.
2.	Политико-правовые учения Древнего мира	Мифологический период политико-правовых представлений. Процесс рационализации, его значение для зарождения и становления государственно-правового знания. Особенности древневосточного политико-правового сознания. Политико-правовая мысль Древней Индии. Этико-политические и этатистские идеи Древнего Китая. Рационалистические интерпретации государственно-правовых проблем в Древней Греции. Теоретизация государственно-правового знания. Платон о происхождении государств, политическом устройстве их, причинах нестабильности современных ему государственных образований, проектах идеальных государств, принципах построения и существования предложенных моделей. Учение о государстве и праве Аристотеля: происхождение государства, классификация форм, причины государственных переворотов; полития и ее характеристика, роль законов в обеспечении преобладания среднего элемента, соотношение права и закона, принципы законотворчества. Особенности древнеримской политико-правовой мысли. Цицерон о государстве как народном достоянии и деле. Римская юриспруденция: основные школы. Римские юристы о естественном праве и соотношении его с правом позитивном. Политические идеи христианства. Учение Августина о двух видах государственных образований, роль права в христианизации мира.
3.	Средневековые государственно-правовые идеи	Средневековое мировоззрение: причины зарождения и широкого распространения религиозного подхода к изучению государства и права. Теология и философия, их соотношение. Схоластический метод исследования, его значение в развитии права. Учение Ф. Аквинского: классификация законов, роль Вечного закона в устройстве общества и организации государства, значение государственной власти, ее элементы, взаимоотношения с духовной властью. Светские идеи М. Падуанского об избирательной монархии. Средневековые юридические школы: философский, историко-филологический и нормативно-догматический приемы изучения

		права. Зарождение политико-правовых идей в странах Арабского Востока. Основные течения исламской политико-правовой мысли. Социально-политические воззрения феодальной Руси. Понятие «истины», «правды», «закона». Светские и православные трактовки власти, ее происхождения и назначения. Основные черты и значение европейского Возрождения. Политико-правовое учение Н. Макиавелли: происхождение государства, круговорот форм политического устройства, государственная власть и средства ее укрепления.
4.	Естественно-правовые теории государства и права	Становление и развитие юридического мировоззрения. Естественно-правовая доктрина, ее значение для государственно-правового знания. Г. Гроций о системах права и значении их в жизни человека. Предписания естественного права. Проблема права и силы. Б. Спиноза об образовании государства. Содержание договора. Естественные права человека, их роль в определении пределов полномочий государственной власти. Учение о государстве и праве Т. Гоббса: характеристика естественного состояния. Естественное право и естественные законы, договорная основа происхождения государства, гражданские и положительные законы. Естественно-правовая концепция Дж. Локка: идеи неотчуждаемости прав человека, гарантий их защиты. Общая характеристика просветительской идеологии. Особенности французского Просвещения. Учение Монтескье о государстве и праве: идеи первоначального и общественного договора, природе и принципах правления; личной и политической свободе. Теория разделения властей в государстве. Идеи множественности факторов, определяющих дух законодательства.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	Западная и Восточная традиция в истолковании предмета истории политической мысли. Проблемы периодизации истории политической мысли и политической науки; формационный, культурологический, линейный и релятивистский подходы к периодизации. Задачи курса истории социально-политических учений.
2.	Политико-правовые учения Древнего мира	Рационалистические интерпретации государственно-правовых проблем в Древней Греции. Теоретизация государственно-правового

		<p>знания. Платон о происхождении государств, политическом устройстве их, причинах нестабильности современных ему государственных образований, проектах идеальных государств, принципах построения и существования предложенных моделей. Учение о государстве и праве Аристотеля: происхождение государства, классификация форм, причины государственных переворотов; полития и ее характеристика, роль законов в обеспечении преобладания среднего элемента, соотношение права и закона, принципы законотворчества. Особенности древнеримской политико-правовой мысли. Цицерон о государстве как народном достоянии и деле. Римская юриспруденция: основные школы. Римские юристы о естественном праве и соотношении его с правом позитивном. Политические идеи христианства. Учение Августина о двух видах государственных образований, роль права в христианизации мира.</p>
3.	Средневековые государственно-правовые идеи	<p>Республика как политический идеал, роль законов в ней. Учение о государстве Ж. Бодена: свойства верховной суверенной власти, ее полномочия и устройство. Ранний утопический социализм. Государственно-правовые идеи в «Утопии» Т. Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы. Политико-правовые идеи феодальной Руси.</p>
4.	Естественно-правовые теории государства и права	<p>Теория народного суверенитета Ж.Ж. Руссо: этапы формирования политического неравенства, идея общественного договора и республиканской формы устройства государства. Политико-правовое учение Ч. Беккариа: отношение к средневековой политико-правовой системе, соотношение права и справедливости, необходимость гуманизации уголовной юстиции. Американская политико-правовая мысль. Идеи Т. Джефферсона о природных и неотчуждаемых правах человека. Т. Пейн о соотношении общества и государства. Федералистские воззрения А. Гамильтона. Политико-правовые учения в России. Ф. Прокопович о договорной основе возникновения государства, различных устройствах монархической власти. Н. Татищев о происхождении крепостного права, формах правления, необходимости ограничения верховной власти представительным органом. И.Т. Посошков об упорядочении статуса российских сословий, важности проведения кодификации. Е. Десницкий о разделении властей в государстве, о роли законов в деятельности государства. А.Н. Радищев о соотношении естественного и положительного права, федеративной республике, необходимости совершенствования правовой</p>

		<p>системы. М.М. Сперанский о роли естественных и общежительных законов в построении нравственного порядка, причинах возникновения государств и устройстве их, статусе российских сословий. Немецкая политико-правовая мысль конца XVIII – начала XIX вв. И. Кант о естественном и положительном праве, формах государственного устройства и движении к гражданскому правовому устройству. Философия права Гегеля: роль договора, собственности в формировании правовых представлений, реализация идеи права. Политизация государственно-правовой мысли в начале XIX века. Б. Констан о личной и политической свободе, разделении властей и формировании общественного мнения как гарантиях личной свободы.</p>
5.	Позитивистские концепции государства и права	<p>Формирование исторического направления в юридическом мировоззрении. Историческая школа права: Г. Гуго о методологии изучения права, связи права с историей; Ф.К. Савиньи об этапах развития права, формах его проявления, и заимствованиях в праве; Г. Пухта об эволюции национальных систем права, ее органичном характере и всеобщей связи различных этапов развития. Формирование классического позитивизма. О. Конт об этапах развития мировоззрения, общества и форм правления, его отношение к праву. Юридический позитивизм. И. Бентам о фикциях и реальностях в праве, понятии права, его источниках и пределах законодательного регулирования. Дж. Остин о праве как приказе суверена, системе права, формах политического устройства. Марксистское учение о государстве и праве. К. Маркс и Ф. Энгельс о праве как возведенной в закон воле господствующего класса, типах права, о возникновении государства, его типах и формах устройства. Социологический позитивизм. Реалистическая концепция права Р. Иеринга: интерес как движущая сила в развитии права, история права и государства, власть государства. Социологическая теория права С.А. Муромцева: фактические отношения как основа права, главные составляющие их, роль защиты в возникновении правоотношений, организованная и неорганизованная защита, значение нормы в организации защиты, судебное правотворчество. Учение о государстве и праве Н.М. Коркунова: фактические и юридические отношения, интересы в фактических отношениях, понятие права, право как разграничитель интересов, разграничение и ограничение; государство, власть и властвование, основа властвования, свойства суверенной власти. Теория свободного права Е. Эрлиха: первичные и</p>

		<p>вторичные нормы, организационные нормы, нормы-решения, нормы-приказы; виды права, «живое» право, его источник и значение, коллизии государственного и «живого» права, роль суда в их устранении. Либерализация государственно-правовых представлений в России в конце XIX века. Б.Н. Чичерин о происхождении государства и его отличии от других союзов, внутреннем и внешнем полновластии, особенностях создания российского государства, о праве как выражении свободы и равенства, личных правах человека, естественных и гражданских свободах. М.М. Ковалевский о первичном праве и его роли в создании «замыренной» среды, о демократической монархии как политическом идеале.</p>
6.	Учения о государстве и праве XX столетия	<p>Учение о государстве и праве Л. Дюги: социальная норма, ее роль и эволюция, юридическая норма как верхний пласт социальной нормы, ее признак, чувства социальности и справедливости как источник права, виды справедливости, идеи синдикалистского корпоративного государства. Государственно-правовые идеи революционного социализма. В.И. Ленин о возникновении и типах государства, функциях социалистического государства, федеративном устройстве, соотношении демократии и диктатуры, праве и законности. Политико-правовые учения в России в советский период: идеи государства диктатуры пролетариата и правотворчества революционных народных судов Д.И. Курского, пролетарского права П.И. Стучки; меновая концепция права Е.Б. Пашуканиса, психологические интерпретации права М.А. Рейснера. Возрожденные теории естественного права: Р. Штаммлер о естественном праве с меняющимся содержанием; Ж. Маритен о Вечном законе как источнике человеческого естественного закона, постепенном увеличении («раскрытии во времени») прав личности; Э. Фехнер о роли пограничной ситуации («встречи человека с правом») в возникновении естественного права со «становящимся» содержанием. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого: роль эмоций в жизни права, виды этических эмоций, источник и понятие права, его виды и функции, виды права, причины коллизий интуитивного и позитивного права. Нормативистская теория права Г. Кельзена: принцип элиминации в изучении права, основная Учение о государстве и праве Л. Дюги: социальная норма, ее роль и эволюция, юридическая норма как верхний пласт социальной нормы, ее признак, чувства социальности и справедливости как источник права, виды справедливости, идеи</p>

		<p>синдикалистского корпоративного государства. Государственно-правовые идеи революционного социализма. В.И. Ленин о возникновении и типах государства, функциях социалистического государства, федеративном устройстве, соотношении демократии и диктатуры, праве и законности. Политико-правовые учения в России в советский период: идеи государства диктатуры пролетариата и правотворчества революционных народных судов Д.И. Курского, пролетарского права П.И. Стучки; меновая концепция права Е.Б. Пашуканиса, психологические интерпретации права М.А. Рейснера. Возрожденные теории естественного права: Р. Штаммлер о естественном праве с меняющимся содержанием; Ж. Маритен о Вечном законе как источнике человеческого естественного закона, постепенном увеличении («раскрытии во времени») прав личности; Э. Фехнер о роли пограничной ситуации («встречи человека с правом») в возникновении естественного права со «становящимся» содержанием. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого: роль эмоций в жизни права, виды этических эмоций, источник и понятие права, его виды и функции, виды права, причины коллизий интуитивного и позитивного права. Нормативистская теория права Г. Кельзена: принцип элиминации в изучении права, основная норма как источник права, система права как иерархия норм, государство как персонифицированный централизованный правопорядок. Социологическая теория права Р. Паунда: понятие права, его социальность, «право книг» и «право действий», функциональность права, право как «социальная инженерия» и средство «социального контроля»</p>
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	Западная и Восточная традиция в истолковании предмета истории политической мысли. Проблемы периодизации истории политической мысли и политической науки; формационный, культурологический, линейный и релятивистский подходы к периодизации. Задачи курса истории социально-политических учений.
2.	Политико-правовые учения Древнего мира	Рационалистические интерпретации государственно-правовых проблем в Древней Греции. Теоретизация государственно-правового знания. Платон о происхождении государств, политическом устройстве их, причинах

		<p>нестабильности современных ему государственных образований, проектах идеальных государств, принципах построения и существования предложенных моделей. Учение о государстве и праве Аристотеля: происхождение государства, классификация форм, причины государственных переворотов; полития и её характеристика, роль законов в обеспечении преобладания среднего элемента, соотношение права и закона, принципы законотворчества. Особенности древнеримской политико-правовой мысли. Цицерон о государстве как народном достоянии и деле. Римская юриспруденция: основные школы. Римские юристы о естественном праве и соотношении его с правом позитивном. Политические идеи христианства. Учение Августина о двух видах государственных образований, роль права в христианизации мира.</p>
3.	Средневековые государственно-правовые идеи	<p>Республика как политический идеал, роль законов в ней. Учение о государстве Ж. Бодена: свойства верховной суверенной власти, ее полномочия и устройство. Ранний утопический социализм. Государственно-правовые идеи в «Утопии» Т. Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы. Политико-правовые идеи феодальной Руси.</p>
4.	Естественно-правовые теории государства и права	<p>Теория народного суверенитета Ж.Ж. Руссо: этапы формирования политического неравенства, идея общественного договора и республиканской формы устройства государства. Политико-правовое учение Ч. Беккариа: отношение к средневековой политико-правовой системе, соотношение права и справедливости, необходимость гуманизации уголовной юстиции. Американская политико-правовая мысль. Идеи Т. Джефферсона о природных и неотчуждаемых правах человека. Т. Пейн о соотношении общества и государства. Федералистские воззрения А. Гамильтона. Политико-правовые учения в России. Ф. Прокопович о договорной основе возникновения государства, различных устройствах монархической власти. Н. Татищев о происхождении крепостного права, формах правления, необходимости ограничения верховной власти представительным органом. И.Т. Посошков об упорядочении статуса российских сословий, важности проведения кодификации. Е. Десницкий о разделении властей в государстве, о роли законов в деятельности государства. А.Н. Радищев о соотношении естественного и положительного права, федеративной республике, необходимости совершенствования правовой системы. М.М. Сперанский о роли естественных и общежительных законов в построении</p>

		<p>нравственного порядка, причинах возникновения государств и устройстве их, статусе российских сословий. Немецкая политико-правовая мысль конца XVIII – начала XIX вв. И. Кант о естественном и положительном праве, формах государственного устройства и движении к гражданскому правовому устройству. Философия права Гегеля: роль договора, собственности в формировании правовых представлений, реализация идеи права. Политизация государственно-правовой мысли в начале XIX века. Б. Констан о личной и политической свободе, разделении властей и формировании общественного мнения как гарантиях личной свободы.</p>
5.	<p>Позитивистские концепции государства и права</p>	<p>Формирование исторического направления в юридическом мировоззрении. Историческая школа права: Г. Гуго о методологии изучения права, связи права с историей; Ф.К. Савиньи об этапах развития права, формах его проявления, и заимствованиях в праве; Г. Пухта об эволюции национальных систем права, её органичном характере и всеобщей связи различных этапов развития. Формирование классического позитивизма. О. Конт об этапах развития мировоззрения, общества и форм правления, его отношении к праву. Юридический позитивизм. И. Бентам о фикциях и реальностях в праве, понятии права, его источниках и пределах законодательного регулирования. Дж. Остин о праве как приказе суверена, системе права, формах политического устройства. Марксистское учение о государстве и праве. К. Маркс и Ф. Энгельс о праве как возведенной в закон воле господствующего класса, типах права, о возникновении государства, его типах и формах устройства. Социологический позитивизм. Реалистическая концепция права Р. Иеринга: интерес как движущая сила в развитии права, история права и государства, власть государства. Социологическая теория права С.А. Муромцева: фактические отношения как основа права, главные составляющие их, роль защиты в возникновении правоотношений, организованная и неорганизованная защита, значение нормы в организации защиты, судебное правотворчество. Учение о государстве и праве Н.М. Коркунова: фактические и юридические отношения, интересы в фактических отношениях, понятие права, право как разграничитель интересов, разграничение и ограничение; государство, власть и властвование, основа властвования, свойства суверенной власти. Теория свободного права Е. Эрлиха: первичные и вторичные нормы, организационные нормы, нормы-решения, нормы-</p>

		<p>приказы; виды права, «живое» право, его источник и значение, коллизии государственного и «живого» права, роль суда в их устранении. Либерализация государственно-правовых представлений в России в конце XIX века. Б.Н. Чичерин о происхождении государства и его отличии от других союзов, внутреннем и внешнем полновластии, особенностях создания российского государства, о праве как выражении свободы и равенства, личных правах человека, естественных и гражданских свободах. М.М. Ковалевский о первичном праве и его роли в создании «замиренной» среды, о демократической монархии как политическом идеале.</p>
6.	Учения о государстве и праве XX столетия	<p>Учение о государстве и праве Л. Дюги: социальная норма, её роль и эволюция, юридическая норма как верхний пласт социальной нормы, её признак, чувства социальности и справедливости как источник права, виды справедливости, идеи синдикалистского корпоративного государства. Государственно-правовые идеи революционного социализма. В.И. Ленин о возникновении и типах государства, функциях социалистического государства, федеративном устройстве, соотношении демократии и диктатуры, праве и законности. Политико-правовые учения в России в советский период: идеи государства диктатуры пролетариата и правотворчества революционных народных судов Д.И. Курского, пролетарского права П.И. Стучки; меновая концепция права Е.Б. Пашуканиса, психологические интерпретации права М.А. Рейснера. Возрожденные теории естественного права: Р. Штаммлер о естественном праве с меняющимся содержанием; Ж. Маритен о Вечном законе как источнике человеческого естественного закона, постепенном увеличении («раскрытии во времени») прав личности; Э. Фехнер о роли пограничной ситуации («встречи человека с правом») в возникновении естественного права со «становящимся» содержанием. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого: роль эмоций в жизни права, виды этических эмоций, источник и понятие права, его виды и функции, виды права, причины коллизий интуитивного и позитивного права. Нормативистская теория права Г. Кельзена: принцип элиминации в изучении права, основная Учение о государстве и праве Л. Дюги: социальная норма, её роль и эволюция, юридическая норма как верхний пласт социальной нормы, её признак, чувства социальности и справедливости как источник права, виды справедливости, идеи синдикалистского корпоративного государства. Государственно-правовые идеи революционного</p>

		<p>социализма. В.И. Ленин о возникновении и типах государства, функциях социалистического государства, федеративном устройстве, соотношении демократии и диктатуры, праве и законности. Политико-правовые учения в России в советский период: идеи государства диктатуры пролетариата и правотворчества революционных народных судов Д.И. Курского, пролетарского права П.И. Стучки; меновая концепция права Е.Б. Пашуканиса, психологические интерпретации права М.А. Рейснера. Возрожденные теории естественного права: Р. Штаммлер о естественном праве с меняющимся содержанием; Ж. Маритен о Вечном законе как источнике человеческого естественного закона, постепенном увеличении («раскрытии во времени») прав личности; Э. Фехнер о роли пограничной ситуации («встречи человека с правом») в возникновении естественного права со «становящимся» содержанием. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого: роль эмоций в жизни права, виды этических эмоций, источник и понятие права, его виды и функции, виды права, причины коллизий интуитивного и позитивного права. Нормативистская теория права Г. Кельзена: принцип элиминации в изучении права, основная норма как источник права, система права как иерархия норм, государство как персонифицированный централизованный правопорядок. Социологическая теория права Р. Паунда: понятие права, его социальность, «право книг» и «право действий», функциональность права, право как «социальная инженерия» и средство «социального контроля»</p>
--	--	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и метод «Истории политических и правовых учений»	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
2.	Политико-правовые учения Древнего мира	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
3.	Средневековые государственно-	Опрос, комплексные проблемно-

	правовые идеи	аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
4.	Естественно-правовые теории государства и права	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
5.	Позитивистские концепции государства и права	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
6.	Учения о государстве и праве XX столетия	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. История политических и правовых учений: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.]; под редакцией Р. С. Мулукаева [и др.]. — 5-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-238-03542-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123380.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Шумаева, О. Л. История политических и правовых учений. Ответы на вопросы: учебное пособие / О. Л. Шумаева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-2584-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135023.html>

2. Актуальные проблемы кодификации российского законодательства: история, современное состояние и векторы развития (к 100-летию Гражданского кодекса РСФСР 1922 года): сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Белгород, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 7 октября 2022 г.) / П. В. Крашенинников, Е. А. Суханов, А. В. Габов [и др.]; под редакцией А. В. Габова. — Москва: Статут, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-8354-1957-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134922.html>

8.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77947.html>

2. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. — Текст: электронный //

Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>

3. Решения Конституционного Суда Российской Федерации. — Текст: электронный // Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации WWW.KSRF.RU: [сайт]. — URL: <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://elibrary.ru/titles.asp> – научная электронная библиотека eLibrary.
2. [Портал ВАК](#) – портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
3. <https://www.scopus.com> – Scopus – крупнейшая единая база данных научной периодики.
4. <https://apps.webofknowledge.com> – Web of Science – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
5. <https://scholar.google.ru/> – Google Scholar (Академия Google) – поисковая система по научной литературе.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачётам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачёта (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачёту (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачёта (экзамена).

3. Время непосредственно перед зачётом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачёте (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объём теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История политических и правовых учений

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданское право и гражданский процесс
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1
Профессиональные	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 Собирает информацию для проведения анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК-1.2 Анализирует и обобщает законодательство и иные нормативные правовые акты в определенной сфере, правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с их применением, для решения нестандартных ситуаций ОПК-1.3 Выявляет возможные противоправные действия (бездействия) при применении норм материального и процессуального права
ПК-5	Способность анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения	ПК-5.1. – Знает способы анализа и аргументации своей позиции информации по проблемам гражданского и гражданско-процессуального права ПК-5.2. - Анализирует информацию, делает практически значимые обоснованные выводы по проблемам гражданского и гражданско-процессуального права ПК-5.3. - Владеет навыками аргументации своей позиции по научным проблемам гражданского и гражданско-процессуального права

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	- значение правовых и гуманистических ценностей для сохранения и развития современной законодательной системы; - этапы, особенности и основные тенденции ее развития науки	- навыками ориентации в различных этапах развития права, - понимать место и роль науки в системе правовых дисциплин	- использовать основные положения и общенаучные методы в профессиональной деятельности; - адаптироваться к разным правовым реальностям
Код компетенции	ПК 5		
	основы дисциплины, связанной с анализом информации и принятием решений; методики и инструменты анализа информации; техники выявления взаимосвязей и паттернов; принципы логики и рассуждения; нормативные требования и стандарты в сфере профессиональной деятельности.	точно и своевременно анализировать разнообразные данные; систематизировать информацию и делать выводы, основанные на анализе; применять полученные знания практически для решения конкретных задач.	практическим опытом аргументированно отстаивать свою точку зрения; навыками презентации и передачи информации.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности.

		- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотносенной с результатами обучения по дисциплине

1 СЕМЕСТР ОПК-1

1. Какие из указанных политических мыслителей – из Древней Греции? Выберите несколько верных ответов.

А) Сенека

Б) Аристотель

В) Марк Аврелий

Г) Платон

Д) Октавиан Август

Ответ: Б) Аристотель, Г) Платон

2. Последователем какой формы государственного правления был один из лидеров декабристов, Пестель П.И.?

Ответ: Пестель П.И. был последовательным республиканцем.

Возможный вариант ответа: Пестель П.И. был республиканцем

Возможный вариант ответа: Пестель П.И. был республиканец

3. Как называется первый политико-правовой памятник Древней Руси?

А) «Русская Правда»

Б) «Повесть временных лет»

В) «Слово о законе и благодати»

Г) «Хождения Даниила Заточника»

Ответ: А) «Русская Правда»

4. Какой трактат является энциклопедией политического искусства в Древней Индии.?

Ответ: Артхашастра

5. Закон Риты, кастовая система – это особенности политической мысли какой страны? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Индия

6. Учение этого мыслителя в 1879 году было признано единственно верной идеологией Римской Католической церкви. Напишите фамилию и имя мыслителя в именительном падеже

Ответ: Фома Аквинский

7. Задание на соотнесение: соотнесите авторов политико-правовых теорий и название их трудов:

	Авторы политико-правовых теорий и название их труда:		Название трудов
1	Гаутама	А	«Артхашастра»
2	Каутилья	Б	«Три корзины»
3	Лао-цзы	В	«Книга о дао и дэ»
4	Мо-цзы	Г	«Мо-цзы»

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2А, 3В, 4Г

8. «До возникновения государства человек находился в состоянии войны всех против всех». Кто является автором этих слов? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Томас Гоббс

Возможный вариант ответа: Т. Гоббс

Возможный вариант ответа: Гоббс

9. Задание на соотнесение: соотнесите авторов политико-правовых теорий и название их трудов:

	Авторы политико-правовых теорий и название их труда:		Название трудов
1	Шан Ян	А	«Законы»
2	Платон	Б	«Афинская полития»
3	Аристотель	В	«Суждения и беседы»
4	Конфуций	Г	«Книга правителя области Шан»

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В

10. Какое из политических учений Древнего Китая выступает против государства? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Даосизм

11. Задание на соотнесение: соотнесите авторов трактатов-работ и название их трудов:

	Вопрос		Ответ
1	Кто является автором известного утопического трактата 17 века «Город Солнца»?	А	Жан-Жак Руссо
2	Кто является автором известного трактата эпохи французского Просвещения "Об общественном договоре"(1762)?	Б	Фридрих Ницше
3	Кто является автором работ "Воля к власти", "Так говорил Заратустра"?	В	Вильфредо Парето
4	Кто является автором работы «Компендиум по общей социологии»?	Г	Томмазо Кампанелла

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В

12. Одним из представителей теории насилия в вопросах возникновения государства является? Выберите верный вариант ответа.

А) Артур Шопенгауэр

Б) Иммануил Кант

В) Чарльз Дарвин

Г) Людвиг Гумплович

Ответ: Г) Людвиг Гумплович

13. Задание на соотнесение: соотнесите авторов политико-правовых теорий и название их трудов:

	Авторы политико-правовых теорий и название их труда:		Название трудов
--	--	--	-----------------

1	Владимир Ленин	А	«Моя борьба» (1925)
2	Адольф Гитлер	Б	«Русская правда» (1823)
3	Павел Пестель	В	«Два трактата о правлении» (1689)
4	Джон Локк	Г	«Государство и революция» (1918)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В

14. Основным принципом какой религии является отказ от жажды жизни, от стремления к жизненным наслаждениям, освободиться от которых можно, лишь избрав "восьмеричный путь спасения"? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Буддизм

15. В какой стране возникло такое религиозно-политическое учение, как зороастризм? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Персия

Возможный вариант ответа: Иран

1 СЕМЕСТР ПК-5

1. Какую форму государства Фома Аквинский считал наилучшей?

Ответ: монархия.

2. Монтескье в своем труде "О духе законов" выделил три основные ветви власти. Назовите их, выбрав несколько правильных вариантов ответов.

А) Законодательная

Б) Исполнительная

В) Судебная

Г) Правительственная

Д) Частная

Ответ: А) Законодательная Б) Исполнительная В) Судебная

3. Задание на соотнесение: соотнесите авторов политико-правовых теорий и название их трудов:

Авторы политико-правовых теорий и название их труда:	Название трудов

1	Владимир Ленин	А	«Слово о Законе и Благодати» (1037-1043)
2	Ганс Кельзен	Б	«Детская болезнь "левизны" в коммунизме» (1920)
3	Илларион	В	«Философия права» (1821)
4	Георг Гегель	Г	«Чистая теория права» (1934)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В

4. Укажите политических мыслителей - авторов теории общественного договора. Выберите несколько верных ответов.

- А) Гоббс**
- Б) Аристотель
- В) Маркс
- Г) Марк Аврелий
- Д) Руссо**

Ответ: А) Гоббс, Д) Руссо

5. Кто из идеологов революционного народничества 1860-1870-х гг. утверждал в своих работах: «Народ уже созрел к революции. Необходимо лишь поднять его на выступление, которое будет успешным, так как большинство населения его (восстание) поддержит»? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: М. А. Бакунин

Возможный вариант ответа: Михаил Бакунин

Возможный вариант ответа: Михаил Александрович Бакунин

Возможный вариант ответа: Бакунин

6. Назовите один из наиболее древних сводов законов, дошедших до наших дней, который был создан в Древнем Вавилоне в 1750-е гг. до н.э.? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: законы Хаммурапи

7. Французский политик и учёный XVI века, который ввел в политическую науку понятие государственного суверенитета. Выберите верный вариант ответа из предложенных.

- А) Джон Локк
- Б) Клод Гельвеций
- В) Жан Боден**
- Г) Томас Мор

Ответ: В) Жан Боден

8. Какую форму правления демонстрирует государство, в котором верховная государственная власть принадлежит главе церкви? Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: теократию

9. Автором какой из нижеперечисленных теорий является Ж.Ж. Руссо?

- А) Теория народного суверенитета
- Б) Теория разделения властей
- В) Теория государственного суверенитета
- Г) Теория коммунизма

Ответ: А) Теория народного суверенитета

10. Автор идеи "категорического императива", выдающийся немецкий философ 18 века:

- А) Иммануил Кант
- Б) Дени Дидро
- В) Август Октавиан
- Г) Пауль Тиллих

Ответ: А) Иммануил Кант

11. О ком английский философ Бертран Рассел писал: «Мне неприятен ... потому, что ему нравится созерцать страдание, потому что людьми, которыми он больше всего восхищался, завоеватели, прославившиеся умением лишать людей жизни»? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Фридрих Ницше

Возможный вариант ответа: Ф. Ницше

Возможный вариант ответа: Ницше

12. Задание на соотнесение: соотнесите важные для политической жизни России события и даты:

	Важные для политической жизни России события		Даты
1	Начало феодальной раздробленности	А	1223 г.
2	Княжеский съезд в Любече	Б	1097 г.
3	Захват Киева союзниками Андрея Боголюбского	В	1132 г.
4	Битва при Калке	Г	1169 г.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В,2Б, 3Г,4А

13. Как назывался первый дошедший до нас древнерусский летописный свод? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Повесть временных лет

14. Создание какой самостоятельной науки было значительным достижением древнеримской мысли? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: юриспруденция

15. Задание на соотнесение: соотнесите авторов политико-правовых теорий и название их трудов:

	Авторы политико-правовых теорий		Название трудов
1	Владимир Мономах	А	«Поучение детям» (1099)
2	Иван 3, Владимир Гусев, Иван Патрикеев	Б	«Русская правда» (1016)
3	Ярослав Мудрый	В	«Судебник» (1497)
4	Иван 4 Грозный	Г	«Судебник» (1550)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2В, 3Б, 4Г