

Рабочая программа дисциплины

**Философия права**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданское право и гражданский процесс
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные	Профессиональная этика	ОПК-6

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-5.3. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и финансовые барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе).
<b>ОПК-6</b>	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1 Уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания ОПК-6.2 Добросовестно исполняет профессиональные обязанности, соблюдая принципы этики юриста ОПК-6.3 Понимает проявления коррупции, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, выявляет, дает оценку, принимает меры по профилактике и содействует пресечению коррупционного поведения (коррупционных правонарушений)

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		

	<p>- профессиональные обязанности;</p> <p>- этические нормы, принципы, а также особенности применения в профессиональной деятельности;</p> <p>- сущность и значение таких категорий, как коллектив, толерантность, честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина, виды конфликтов и способы их разрешения;</p> <p>-социальные и культурные различия;</p> <p>- историческое наследие и культурные традиции.</p>	<p>- различать профессиональные задачи государственной службы в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета разбираться в содержании основной этической терминологии, ориентироваться и объективно оценивать поведения человека с позиций соблюдения этических норм и правил служебного этикета; находить и использовать в профессиональной деятельности необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>- нормами морали и действующим законодательством Российской Федерации на уровне, необходимом для решения задач в профессии юриста; новыми знаниями по работе в коллективе, толерантности, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций в работе внутри коллектива; навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук; навыками поведения в служебном коллективе; навыками определения ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
<p><b>Код компетенции</b></p>	<p><b>ОПК-6</b></p>		
	<p>основные положения законодательства РФ, тенденции и теории в области профессиональной деятельности, сущность и содержание основных понятий, категорий, позволяющие юридически правильно квалифицировать</p>	<p>анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами; профессиональной деятельности в части обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.</p>	<p>навыками юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в своей профессиональной деятельности с целью соблюдения норм права и нетерпимостью к противоправному поведению</p>

	факты, события и обстоятельства с целью обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства		
--	--	--	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия права» относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «История и методология юридической науки», «Сравнительное правоведение».

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Гражданское право и гражданский процесс.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Очно-заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		4/144
<b>Контактная работа:</b>		
	Занятия лекционного типа	4
	Занятия семинарского типа	12
	Промежуточная аттестация: экзамен	18
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		110

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Юридическая философия:	1		1				10

	объекты, предмет, функции							
2.	Возникновение и развитие философско-правовых учений	1		1				10
3.	Человек в правовом пространстве и времени	1		1				10
4.	Правовая система общества: логика и диалектика исследования	1		1				10
5.	Право в правовой системе общества			2				10
6.	Юридические практики в системе философско-правовых учений			1				12
7.	Социально-психологический механизм юридической деятельности человека			1				12
8.	Юридическая культура и антикультура			2				12
9.	Фундаментальные концепции глобализации и локализации (философский и правовой аспекты)			1				12
10.	Философско-правовая эпистемология			1				12
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>						
	<b>Всего</b>	<b>4</b>		<b>12</b>				<b>110</b>

## **6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

### **6.2.1. Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>
1.	Юридическая философия: объекты, предмет, функции	Объект и предмет философии права. Единство объекта и множественность подходов к понятию предмета. Проблемы различения и соотношения права и закона. Понятие права и юридическое понятие государства в истории философии права. Философия права как междисциплинарная наука. Место философии права в юриспруденции. Взаимодействие философии права с социальной философией, социологией, политологией. Концепции философии права. Философия права и юридическое мировоззрение. Философия права как «вторичный» уровень знания, соединяющий юридическую практику и мировоззрение студентов, формирующий у них методологическую

		<p>культуру анализа, оценки правовой действительности и обеспечивающий принятие квалифицированных решений. Философские категории «сущего» и «должного», «сущности» и «существования», раскрывающие связь между правом, законом и государством, а также их методологическое значение при исследовании права как социального феномена.</p>
2.	<p>Возникновение и развитие философско-правовых учений</p>	<p>Рационалистические интерпретации государственно-правовых проблем в Древней Греции. Теоретизация государственно-правового знания. Платон о происхождении государств, политическом устройстве их, причинах нестабильности современных ему государственных образований, проектах идеальных государств, принципах построения и существования предложенных моделей. Учение о государстве и праве Аристотеля: происхождение государства, классификация форм, причины государственных переворотов; полития и ее характеристика, роль законов в обеспечении преобладания среднего элемента, соотношение права и закона, принципы законотворчества. Средневековое мировоззрение: причины зарождения и широкого распространения религиозного подхода к изучению государства и права. Теология и философия, их соотношение. Схоластический метод исследования, его значение в развитии права. Учение Ф. Аквинского: классификация законов, роль Вечного закона в устройстве общества и организации государства, значение государственной власти, ее элементы, взаимоотношения с духовной властью. Светские идеи М. Падуанского об избирательной монархии. Средневековые юридические школы: философский, историко-филологический и нормативно- догматический приемы изучения права. Зарождение политико-правовых идей в странах Арабского Востока. Основные течения исламской политико- правовой мысли. Социально-политические воззрения феодальной Руси. Понятие «истины», «правды», «закона». Светские и православные трактовки власти, ее происхождения и назначения. Основные черты и значение европейского Возрождения.</p>
3.	<p>Человек в правовом пространстве и времени</p>	<p>Исторический обзор философии права как способ более глубокого понимания правовой реальности (Платон, Аристотель, А. Августин, Ш. Монтескье, Т. Гоббс, И. Кант, Г. Гегель).</p>
4.	<p>Правовая система общества: логика и диалектика исследования</p>	<p>Характеристика философско-правового идеализма как представления о правовой реальности, порожденной Духом, идей (Ф. Аквинский, Г. Гегель, В. Соловьёв).</p>

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Юридическая философия: объекты, предмет, функции	Основные функции философии права: мировоззренческая, методологическая и воспитательная. Задача философии права: преодоление исторически сложившейся разобщённости между философией права и юридическими дисциплинами. Формы проявления правовой онтологии и постижение правовой реальности. Смысл права, его ценностное бытие и значение в жизни людей. Поиск истины в правовой действительности и используемые для этого методы. Проявление праксиологической функции в законотворческой, правоприменительной, правоисполнительной деятельности. Характеристика специального философско-правового метода - принципа формального равенства.
2.	Возникновение и развитие философско-правовых учений	Особенности древнеримской политико-правовой мысли. Цицерон о государстве как народном достоянии и деле. Римская юриспруденция: основные школы. Римские юристы о естественном праве и соотношении его с правом позитивном. Политические идеи христианства. Учение Августина о двух видах государственных образований, роль права в христианизации мира. Политико-правовое учение Н. Макиавелли: происхождение государства, круговорот форм политического устройства, государственная власть и средства ее укрепления. Республика как политический идеал, роль законов в ней. Учение о государстве Ж. Бодена: свойства верховной суверенной власти, ее полномочия и устройство. Ранний утопический социализм. Государственно-правовые идеи в «Утопии» Т. Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы. Учение о государстве и праве Т. Гоббса: характеристика естественного состояния. Естественное право и естественные законы, договорная основа происхождения государства, гражданские и положительные законы. Естественнo-правовая концепция Дж. Локка: идеи неотчуждаемости прав человека, гарантий их защиты. Общая характеристика просветительской идеологии. Особенности французского Просвещения. Учение Монтескье о государстве и праве: идеи первоначального и общественного договора, природе и принципах правления; личной и политической свободе. Теория разделения властей в государстве. Идеи множественности факторов, определяющих дух законодательства. Теория народного суверенитета Ж.Ж. Руссо: этапы формирования политического неравенства, идея общественного договора и республиканской формы устройства государства. Политико-правовое

		<p>учение Ч. Беккариа: отношение к средневековой политико-правовой системе, соотношение права и справедливости, необходимость гуманизации уголовной юстиции. Американская политико-правовая мысль. Идеи Т. Джефферсона о природных и неотчуждаемых правах человека. Т. Пейн о соотношении общества и государства. Федералистские воззрения А. Гамильтона. Немецкая политико-правовая мысль конца XVIII - начала XIX вв. И. Кант о естественном и положительном праве, формах государственного устройства и движении к гражданскому правовому устройству. Философия права Гегеля: роль договора, собственности в формировании правовых представлений, реализация идеи права. Политизация государственно-правовой мысли в начале XIX века. Б. Констан о личной и политической свободе, разделении властей и формировании общественного мнения как гарантиях личной свободы. Учение о государстве и праве Л. Дюги: социальная норма, ее роль и эволюция, юридическая норма как верхний пласт социальной нормы, ее признак, чувства социальности и справедливости как источник права, виды справедливости, идеи синдикалистского корпоративного государства. Нормативистская теория права Г. Кельзена: принцип элиминации в изучении права, основная норма как источник права, система права как иерархия норм, государство как персонифицированный централизованный правопорядок. Социологическая теория права Р. Паунда: понятие права, его социальность, «право книг» и «право действий», функциональность права, право как «социальная инженерия» и средство «социального контроля».</p>
3.	Человек в правовом пространстве и времени	<p>Условие зарождения и становления естественного правопонимания в двух его проявлениях: теологическом (Ф. Аквинский) и натуралистическом (Д. Лок, И. Кант, Г. Гегель). Взгляды современных теоретиков возрождённого естественного права (Л. Фуллер, Дж. Финнис, Р. Дворкин).</p>
4.	Правовая система общества: логика и диалектика исследования	<p>Философско-правовой материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, обосновывающей вторичность права как отраженного в общественном сознании материального бытия, материальных отношений между людьми. Философско-правовой либерализм, рассматривающий свободу в качестве оснований права (ЖЖ. Руссо, Б.Н. Чичерин, Н.А. Бердяев).</p>
5.	Право в правовой системе общества	<p>Зарождение отечественных философско-правовых взглядов и их мировоззренческо - методологические основания. Развитие философско-правовых идей российскими просветителями XVIII века (Я. Козельский, С. Десицкий, И. Третьяков и др.). Основные идеи российских философов права (XIX - начало XX столетия). К. Неволин, Б. Чичерин, В. Соловьёв, Л.</p>

		Петражицкий и др. философско-правовые взгляды русского зарубежья (Н. Алексеев, И. Ильин). Современный этап философско-правовых исследований в России.
6.	Юридические практики в системе философско-правовых учений	Право, как формальное равенство. Право, как всеобщая равная мера, т.е. всеобщий равный масштаб и единая для всех норма правовой регуляции. Правовое равенство как всеобщая и необходимая форма совместного бытия людей. Социальное равенство, это всегда правовое равенство, формально-правовая мера равенства. Заблуждения и ложные представления относительно равенства, смещение его с «уровниловкой». Принцип формального равенства как универсальный правовой принцип с исторически изменяющейся сферой и мерой регуляции.
7.	Социально-психологический механизм юридической деятельности человека	Возникновение и развитие философско-правовых взглядов о правовых характеристиках человека (Гераклит, Платон, Аристотель, Агустин, Гобс, Монтескью, Кант, Маркс, Спиноза). Российская философско-правовая мысль о главных правовых качествах человека (Н.А. Бердяев, Н.Н. Коркунов, Б.Н. Чичерин и др.). Современные подходы к пониманию правовой личности и механизмы ее формирования. Социализация как основная сила превращения человека в правовое существо. Важность правового воспитания.
8.	Юридическая культура и антикультура	Затруднения правовой теории в определении понятия права. Естественно-правовой тип правопонимания и его виды. Позитивистский (нормативистский) тип правопонимания. Достоинства и недостатки основных типов правопонимания. Формальное равенство как сущность права: равная мера свободы и всеобщая справедливость. Соотношение права и закона.
9.	Фундаментальные концепции глобализации и локализации (философский и правовой аспекты)	Философское понятие реальности и ее формы. Различные подходы к пониманию правовой реальности: диалектико-материалистический; феноменологический, структурно-функциональный, экзистенциальный (системный). Рассмотрение правовой реальности в «широком» и «узком» смыслах. Естественно и позитивное право как основные элементы правовой реальности.
10.	Философско-правовая эпистемология	Диалектическая взаимосвязь власти, права и воли. Развитие подходов к понятию воли и ее месте в реализации власти и права. Власть как бытие воли. Механизм связи власти и права. Власть как воля, реализованная в законах. Проявления власти в принуждении и насилии. Власть, право и политика и их взаимосвязь.

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
-------	--	-----------------------------------

1.	Юридическая философия: объекты, предмет, функции	Основные функции философии права: мировоззренческая, методологическая и воспитательная. Задача философии права: преодоление исторически сложившейся разобщённости между философией права и юридическими дисциплинами. Формы проявления правовой онтологии и постижение правовой реальности. Смысл права, его ценностное бытие и значение в жизни людей. Поиск истины в правовой действительности и используемые для этого методы. Проявление праксиологической функции в законотворческой, правоприменительной, правоисполнительной деятельности. Характеристика специального философско-правового метода – принципа формального равенства.
2.	Возникновение и развитие философско-правовых учений	Особенности древнеримской политико-правовой мысли. Цицерон о государстве как народном достоянии и деле. Римская юриспруденция: основные школы. Римские юристы о естественном праве и соотношении его с правом позитивном. Политические идеи христианства. Учение Августина о двух видах государственных образований, роль права в христианизации мира. Политико-правовое учение Н. Макиавелли: происхождение государства, круговорот форм политического устройства, государственная власть и средства ее укрепления. Республика как политический идеал, роль законов в ней. Учение о государстве Ж. Бодена: свойства верховной суверенной власти, ее полномочия и устройство. Ранний утопический социализм. Государственно-правовые идеи в «Утопии» Т. Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы. Учение о государстве и праве Т. Гоббса: характеристика естественного состояния. Естественное право и естественные законы, договорная основа происхождения государства, гражданские и положительные законы. Естественно-правовая концепция Дж. Локка: идеи неотчуждаемости прав человека, гарантий их защиты. Общая характеристика просветительской идеологии. Особенности французского Просвещения. Учение Монтескье о государстве и праве: идеи первоначального и общественного договора, природе и принципах правления; личной и политической свободе. Теория разделения властей в государстве. Идеи множественности факторов, определяющих дух законодательства. Теория народного суверенитета Ж.Ж. Руссо: этапы формирования политического неравенства, идея общественного договора и республиканской формы устройства государства. Политико-правовое учение Ч. Беккариа: отношение к средневековой политико-правовой системе, соотношение права и справедливости, необходимость гуманизации уголовной юстиции. Американская политико-правовая мысль.

		<p>Идеи Т. Джефферсона о природных и неотчуждаемых правах человека. Т. Пейн о соотношении общества и государства. Федералистские воззрения А. Гамильтона. Немецкая политико-правовая мысль конца XVIII - начала XIX вв. И. Кант о естественном и положительном праве, формах государственного устройства и движении к гражданскому правовому устройству. Философия права Гегеля: роль договора, собственности в формировании правовых представлений, реализация идеи права. Политизация государственно-правовой мысли в начале XIX века. Б. Констан о личной и политической свободе, разделении властей и формировании общественного мнения как гарантиях личной свободы. Учение о государстве и праве Л. Дюги: социальная норма, ее роль и эволюция, юридическая норма как верхний пласт социальной нормы, ее признак, чувства социальности и справедливости как источник права, виды справедливости, идеи синдикалистского корпоративного государства. Нормативистская теория права Г. Кельзена: принцип элиминации в изучении права, основная норма как источник права, система права как иерархия норм, государство как персонифицированный централизованный правопорядок. Социологическая теория права Р. Паунда: понятие права, его социальность, «право книг» и «право действий», функциональность права, право как «социальная инженерия» и средство «социального контроля».</p>
3.	Человек в правовом пространстве и времени	<p>Условие зарождения и становления естественного правопонимания в двух его проявлениях: теологическом (Ф. Аквинский) и натуралистическом (Д. Лок, И. Кант, Г. Гегель). Взгляды современных теоретиков возрождённого естественного права (Л. Фуллер, Дж. Финнис, Р. Дворкин).</p>
4.	Правовая система общества: логика и диалектика исследования	<p>Философско-правовой материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, обосновывающей вторичность права как отраженного в общественном сознании материального бытия, материальных отношений между людьми. Философско-правовой либерализм, рассматривающий свободу в качестве оснований права (ЖЖ. Руссо, Б.Н. Чичерин, Н.А. Бердяев).</p>
5.	Право в правовой системе общества	<p>Зарождение отечественных философско-правовых взглядов и их мировоззренческо-методологические основания. Развитие философско-правовых идей российскими просветителями XVIII века (Я. Козельский, С. Десицкий, И. Третьяков и др.). Основные идеи российских философов права (XIX – начало XX столетия). К. Неволин, Б. Чичерин, В. Соловьёв, Л. Петражицкий и др. философско-правовые взгляды русского зарубежья (Н. Алексеев, И. Ильин). Современный этап философско-правовых исследований в России.</p>

6.	Юридические практики в системе философско-правовых учений	<p>Право, как формальное равенство. Право, как всеобщая равная мера, т.е. всеобщий равный масштаб и единая для всех норма правовой регуляции. Правовое равенство как всеобщая и необходимая форма совместного бытия людей. Социальное равенство, это всегда правовое равенство, формально-правовая мера равенства.</p> <p>Заблуждения и ложные представления относительно равенства, смешение его с «уровниловкой». Принцип формального равенства как универсальный правовой принцип с исторически изменяющейся сферой и мерой регуляции.</p>
7.	Социально-психологический механизм юридической деятельности человека	<p>Возникновение и развитие философско-правовых взглядов о правовых характеристиках человека (Гераклит, Платон, Аристотель, Агустин, Гобс, Монтескью, Кант, Маркс, Спиноза). Российская философско-правовая мысль о главных правовых качествах человека (Н.А. Бердяев, Н.Н. Коркунов, Б.Н. Чичерин и др.). Современные подходы к пониманию правовой личности и механизмы ее формирования. Социализация как основная сила превращения человека в правовое существо. Важность правового воспитания.</p>
8.	Юридическая культура и антикультура	<p>Затруднения правовой теории в определении понятия права. Естественного-правовой тип правопонимания и его виды. Позитивистский (нормативистский) тип правопонимания. Достоинства и недостатки основных типов правопонимания. Формальное равенство как сущность права: равная мера свободы и всеобщая справедливость. Соотношение права и закона.</p>
9.	Фундаментальные концепции глобализации и локализации (философский и правовой аспекты)	<p>Философское понятие реальности и ее формы. Различные подходы к пониманию правовой реальности: диалектико-материалистический; феноменологический, структурно-функциональный, экзистенциальный (системный). Рассмотрение правовой реальности в «широком» и «узком» смыслах. Естественное и позитивное право как основные элементы правовой реальности.</p>
10.	Философско-правовая эпистемология	<p>Диалектическая взаимосвязь власти, права и воли. Развитие подходов к понятию воли и ее месте в реализации власти и права. Власть как бытие воли. Механизм связи власти и права. Власть как воля, реализованная в законах. Проявления власти в принуждении и насилии. Власть, право и политика и их взаимосвязь.</p>

### 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
---	-------------------------------	----------------------------------

п/п		
1.	Юридическая философия: объекты, предмет, функции	Опрос; Темы для эссе
2.	Возникновение и развитие философско-правовых учений	Опрос; Темы для эссе
3.	Человек в правовом пространстве и времени	Опрос; Темы для эссе; Тестирование
4.	Правовая система общества: логика и диалектика исследования	Опрос; Типовые ситуационные задачи; Информационный проект.
5.	Право в правовой системе общества	Опрос; Типовые ситуационные задачи; Исследовательский проект.
6.	Юридические практики в системе философско-правовых учений	Опрос; Типовые ситуационные задачи
7.	Социально-психологический механизм юридической деятельности человека	Опрос; Типовые ситуационные задачи; Творческий проект.
8.	Юридическая культура и антикультура	Опрос; Типовые ситуационные задачи
9.	Фундаментальные концепции глобализации и локализации (философский и правовой аспекты)	Опрос; Типовые ситуационные задачи
10.	Философско-правовая эпистемология	Опрос; Темы для эссе

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Философия права: учебное пособие / А. А. Головина, М. В. Залоило, Д. А. Пашенцев [и др.]; под редакцией Н. Н. Черногор, О. Ю. Рыбаков. — Москва: Статут, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-9909636-3-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81135.html>

2. Философия права: учебное пособие (практикум) / составители А. М. Ерохин [и др.], под редакцией А. М. Ерохина, В. Е. Черниковой, И. С. Бакланова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 136 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92776.html>

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Малахов, В. П. Философия права. Идеи и предположения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия» / В. П. Малахов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01427-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81711.html>

### **8.3. Периодические издания:**

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77947.html>

2. Собрание законодательства Российской Федерации. — Текст: электронный // Официальный сайт SZRF.RU: [сайт]. — URL: <http://www.szrf.ru/szrf/index.phtml?md=0>

3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. — Текст: электронный // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>

4. Решения Конституционного Суда Российской Федерации. — Текст: электронный // Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации WWW.KSRF.RU: [сайт]. — URL: <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx>

5. Журнал гражданского и уголовного права. — Текст: электронный // Официальный сайт журнала: [сайт]. — URL: [Журнал гражданского и уголовного права читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.](#)

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://elibrary.ru/titles.asp> – научная электронная библиотека eLibrary.
2. <http://vak1.ed.gov.ru/> – портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
3. <https://www.scopus.com> – Scopus – крупнейшая единая база данных научной периодики.
4. <https://apps.webofknowledge.com> – Web of Science – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
5. <https://scholar.google.ru/> – Google Scholar (Академия Google) – поисковая система по научной литературе.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

выполнение самостоятельных практических работ;

подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система

ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

#### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического

и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Философия права**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданское право и гражданский процесс
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные	Профессиональная этика	ОПК-6

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-5.3. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и финансовые барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе).
<b>ОПК-6</b>	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1 Уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания ОПК-6.2 Добросовестно исполняет профессиональные обязанности, соблюдая принципы этики юриста ОПК-6.3 Понимает проявления коррупции, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, выявляет, дает оценку, принимает меры по профилактике и содействует пресечению коррупционного поведения (коррупционных правонарушений)

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		

	<p>- профессиональные обязанности;</p> <p>- этические нормы, принципы, а также особенности применения в профессиональной деятельности;</p> <p>- сущность и значение таких категорий, как коллектив, толерантность, честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина, виды конфликтов и способы их разрешения;</p> <p>-социальные и культурные различия;</p> <p>- историческое наследие и культурные традиции.</p>	<p>- различать профессиональные задачи государственной службы в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета разбираться в содержании основной этической терминологии, ориентироваться и объективно оценивать поведения человека с позиций соблюдения этических норм и правил служебного этикета; находить и использовать в профессиональной деятельности необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>- нормами морали и действующим законодательством Российской Федерации на уровне, необходимом для решения задач в профессии юриста; новыми знаниями по работе в коллективе, толерантности, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций в работе внутри коллектива; навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук; навыками поведения в служебном коллективе; навыками определения ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
<p><b>Код компетенции</b></p>	<p><b>ОПК-6</b></p>		
	<p>основные положения законодательства РФ, тенденции и теории в области профессиональной деятельности, сущность и содержание основных понятий, категорий, позволяющие юридически правильно квалифицировать</p>	<p>анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами; профессиональной деятельности в части обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.</p>	<p>навыками юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в своей профессиональной деятельности с целью соблюдения норм права и нетерпимостью к противоправному поведению</p>

	факты, события и обстоятельства с целью обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства		
--	--	--	--

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
<b>ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>ХОРОШО/ ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> При решении продемонстрировал недостаточность навыков <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

**1 СЕМЕСТР  
УК-5**

1. Как называется учение об интерпретации текстов и исторических фактов, норм позитивного права и жизненного опыта? Ответ запишите в именительном падеже

**Ответ: Герменевтика**

2. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Дополните предложение: «... – это осознанная правовая реальность, жизненный мир человека и общественные явления, отражённые с точки зрения законного и незаконного в идеях, теориях, научных и эмпирических знаниях, обычаях и традициях, чувствах и эмоциях».	<b>А</b>	<b>Правовая идеология</b>
2	Дополните предложение: «... - это система правовых идей, теорий, воззрений, норм, выражающих интересы государства и защищаемых им групп, регулирующих поведение людей в обществе, а также система оценок этих норм гражданами конкретного государства».	<b>Б</b>	<b>Правовая психология</b>
3	Дополните предложение: «... – это совокупность правовых чувств, эмоциональных реакций, настроений, переживаний, закреплённых в ходе обыденной жизнедеятельности человека стереотипных приёмов законопослушного (либо непопослушного) поведения».	<b>В</b>	<b>Правовое сознание</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1В, 2А, 3Б**

3. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Укажите имя мыслителя, голландского философа-рационалиста XVII века, который впервые дал определение «свободы как познанной необходимости»?	<b>А</b>	<b>Монтескье</b>
2	Укажите имя французского философа-просветителя, мыслителя, который написал трактат «О духе законов»?	<b>Б</b>	<b>Гегель</b>
3	Укажите имя представителя немецкой классической философии, который написал работу «Философия права»?	<b>В</b>	<b>Спиноза</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1В, 2А, 3Б**

4. Назовите автора методологической позиции юридического позитивизма? Ответ напишите в соответствующем падеже.

**Ответ: Джон Остин**

**Возможный вариант ответа: Остин**

5. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Раздел философии права, раскрывающий природу, сущность, виды и формы правового бытия.	<b>А</b>	<b>Философско-правовая аксиология</b>
2	Раздел философии права, исследующий границы и возможности познания правовой реальности.	<b>Б</b>	<b>Философско-правовая онтология</b>

3	Раздел философии права, позволяющий разобраться в ценностных установках, смысле права.	<b>В</b>	Философско-правовая гносеология
4	Раздел философии права, являющийся учением о практическом законотворчестве и практической реализации права	<b>Г</b>	Философско-правовая праксиология

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

**Ответ: 1Б, 2В, 3А, 4Г**

6. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Этот тип философско-правовых концепций объединяет представления о правовой реальности как порождении Духа, инобытии Идеи, понятий и т.д.	<b>А</b>	Философско-правовой идеализм
2	Этот тип философско-правовых концепций обосновывает вторичность права как отражённого в общественном сознании материального бытия, материальных отношений между людьми.	<b>Б</b>	Философско-правовой рационализм
3	Этот тип философско-правовых концепций заключается в обосновании знания как основополагающей составляющей правовой реальности и главного условия существования права.	<b>В</b>	Философско-правовой материализм

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

--	--	--

**Ответ: 1А, 2В, 3Б.**

7. Укажите имя античного философа, который впервые определил человека как «существо общественное, политическое». Ответ запишите в именительном падеже **Ответ: Аристотель**

8. Назовите имя голландского мыслителя (1583-1645), высказавшего в работе «О праве войны и мира» идею, что основой права является справедливость и что даже войну следует вести по «справедливым правилам». Ответ запишите в именительном падеже.

**Ответ: Гроций**

9. Гегель считал, что в процессе диалектического развития идея права проходит три ступени. Выберите несколько правильных ответов

**А) абстрактное право**

Б) безнравственность

**В) моральность**

Г) конкретное право

**Д) нравственность**

**Ответ: А) абстрактное право В) моральность Д) нравственность**

10. Укажите фамилию американского социолога русского происхождения, который связывал содержание правовых «истин» с одним из трёх типов культуры: чувственного, идеационального и идеалистического. Ответ запишите в именительном падеже.

**Ответ: Сорокин**

11. Что считал Б.Н. Чичерин (в отличие от М.А. Бакунина) необходимым органом, защищающим права и свободы граждан, а его гармоничные взаимоотношения с гражданами – залогом всеобщего блага? Ответ запишите в соответствующем падеже

**Ответ: Государство**

12. Укажите фамилию отечественного философа-идеалиста, который в сочинении «Оправдание добра» пишет, что «право есть принудительное требование реализации определенного минимального добра, или порядка, не допускающего известных проявлений зла». Ответ запишите в именительном падеже.

**Ответ: Соловьёв**

13. Выберите ответ из предложенных вариантов. Философско-правовая гносеология это:

А) учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности

Б) учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности

В) учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе

**Г) учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности**

**Ответ: Г) учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности**

1. Какой термин описал Дюркгейм следующим образом: «Отсутствие в обществе чётких правил и норм поведения. Это понятие также означает такое состояние общества, в котором заметная часть его членов, зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или равнодушно». Ответ запишите в соответствующем падеже.

**Ответ: Аномия**

2. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Назовите, какая функция философии права состоит в том, что философия права своими методами исследует природу и сущность правовой реальности, её способы и формы существования?	<b>А</b>	<b>Гносеологическая</b>
2	Назовите, какая функция философии права заключается в способности философии права содействовать познанию правовой реальности и обеспечивать научность этого процесса?	<b>Б</b>	<b>Онтологическая</b>
3	Назовите, какая функция философии права связана с оценочным исследованием содержания общего блага, ценностями сущего и должного, правомерного и неправомерного?	<b>В</b>	<b>Аксиологическая</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1Б, 2А, 3В**

3. Выберите ответ из предложенных вариантов.

Власть представляет собой:

А) право отдавать распоряжения, команды

**Б) способность подчинять других своей воле для реализации общественных или индивидуальных интересов**

В) систему государственных органов

Г) внерациональный способ воздействия на психику человека

**Ответ: Б) способность подчинять других своей воле для реализации общественных или индивидуальных интересов**

4. “Понимание государства и права как надстроечных явлений, классовых по своему характеру, принадлежит ... Выберите несколько верных вариантов ответа из предложенных.

**А) К. Марксу**

Б) Б.Н. Чичерину

**В) Г.В. Плеханову**

Г) **В.И. Ленину**

**Ответ: А) К. Марксу В) Г.В. Плеханову Г) В.И. Ленину**

5. Критически оцените и выберите ответ из предложенных вариантов. Ценность - то, что:

**А) значимо для людей в культурном, общественном или личностном отношении**

Б) удовлетворяет биологические потребности людей

В) удовлетворяет индивидуальные потребности личности

Г) значимо для социальных институтов общества

**Ответ: А) значимо для людей в культурном, общественном или личностном отношении**

6. Выберите ответ из предложенных вариантов и дайте ему развернутое обоснование. Верной точкой зрения на отношение права и закона является:

А) право и закон – тождественные правовые феномены

Б) право и закон – самостоятельные правовые феномены

В) право является функцией закона

**Г) право – основа и источник правового закона, критерий его качества**

**Ответ: Г) право – основа и источник правового закона, критерий его качества.**

7. Выберите ответ из предложенных вариантов. Позиция абсолютизации роли государства в решении всех вопросов общественной жизни обозначается термином ...

А) гносеологизм

Б) консерватизм

**В) этатизм**

Г) либерализм

**Ответ: В) этатизм**

8. Выберите ответ из предложенных вариантов. Назовите суждение, которое отражает точку зрения философско-правового иррационализма:

**А) правовая реальность существует и формируется на основе дорациональных феноменов (воли, чувств, интуиции, «жизненном порыве»)**

Б) знание– это основополагающая составляющая правовой реальности и главное условие существования права

В) правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи

Г) правовая реальность – это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений

**Ответ: А) правовая реальность существует и формируется на основе дорациональных феноменов (воли, чувств, интуиции, «жизненном порыве»)**

9. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Этот тип философско-правовых концепций основывается на представлении о формировании и существовании правовой	<b>А</b>	Философско-правовой персонализм

	реальности на основе дорациональных феноменов, необъяснимых рациональными средствами: воли, интуиции, жизненных порывов и т.д.		
2	Этот тип философско-правовых концепций ориентируется на рассмотрении правовой реальности как совокупности единичных фактов, очищенных от морали, психологии, политики. Эти факты могут быть верифицированы или фальсифицированы. Само же право понимается как простая совокупность норм.	<b>Б</b>	Философско-правовой иррационализм
3	Этот тип философско-правовых концепций отводит определяющую роль в правовой реальности личности. Личность является ядром и целью правовой реальности.	<b>В</b>	Философско-правовой позитивизм

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1Б, 2В, 3А.**

10. Задание на соответствие. Проведите соответствие литературного источника и автора:

	Вопросы		Ответы
1	«Метафизические начала учения о праве»	<b>А</b>	<b>Кант</b>
2	«Философия права»	<b>Б</b>	<b>Гоббс</b>
3	«Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского»	<b>В</b>	<b>Гегель</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1А, 2В, 3Б.**

11. Задание на соответствие. Проведите соответствие философско-правового направления и его представителя:

	Вопросы		Ответы
1	Марксизм	<b>А</b>	<b>Петражицкий</b>
2	Неоидеализм	<b>Б</b>	<b>Новгородцев</b>
3	Психологическое направление	<b>В</b>	<b>Плеханов</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1В, 2Б, 3А.**

12. Задание на соответствие. Проведите соответствие между определением понятия “Государство” и автором, его сформулировавшим:

	Вопросы		Ответы
1	Государство есть продукт и проявление непримиримости классовых противоречий. Государство возникает там, тогда и постольку, где, когда и поскольку классовые противоречия объективно не могут быть примирены	<b>А</b>	<b>Гоббс</b>
2	Государство есть действительность нравственной идеи – нравственный дух как очевидная, самой себе ясная, субстанциальная воля, которая мыслит и знает себя и выполняет то, что она знает и поскольку она это знает	<b>Б</b>	<b>Кант</b>

3	Государство есть единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путём взаимного договора между собой огромное множество людей, с тем чтобы это лицо могло использовать силу и средства всех их так, как сочтёт необходимым для их мира и общей защиты.	<b>В</b>	<b>Ленин</b>
4	Государство – это объединение множества людей, подчинённых правовым законам. Поскольку эти законы необходимы как априорные законы, т.е. как законы, сами собой вытекающие из понятий внешнего права вообще (а не как законы статутарные), форма государства есть форма государства вообще, т.е. государство в идее, такое, каким оно должно быть в соответствии с чистыми законами права.	<b>Г</b>	<b>Гегель</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

**Ответ: 1В, 2Г, 3А, 4Б.**

13. Функция философии права, связанная с анализом места права в общей картине бытия. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- А) воспитательная
- Б) онтологическая**
- В) идеологическая
- Г) прогностическая

**Ответ: Б) онтологическая**

14. Укажите авторов, в чьих работах содержатся идеи экзистенциального права. Выберите несколько вариантов ответов.

- А) Ж.-П. Сартр**
- Б) Н. Луман
- В) К. Ясперс**
- Г) Э. Гуссерль

**Ответ: А) Ж.-П. Сартр В) К. Ясперс**