

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История и методология юридической науки

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданское право и гражданский процесс
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1
Общепрофессиональные	Юридическая экспертиза	ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 Собирает информацию для проведения анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК-1.2 Анализирует и обобщает законодательство и иные нормативные правовые акты в определенной сфере, правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с их применением, для решения нестандартных ситуаций ОПК-1.3 Выявляет возможные противоправные действия (бездействия) при применении норм материального и процессуального права
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1 Самостоятельно готовит экспертизы, направленные на обеспечение требований законодательства Российской Федерации ОПК-2.2 Самостоятельно готовит экспертные документы и рекомендации в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3 Обобщает результаты осуществления экспертной юридической деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	- значение правовых и гуманистических ценностей для сохранения и развития современной	- использовать основные положения и общенаучные методы в профессиональной деятельности;	- навыками ориентации в различных этапах развития права, понимать место и

	законодательной системы; этапы, особенности и основные тенденции ее развития науки	- адаптироваться к разным правовым реальностям	роль науки в системе правовых дисциплин
Код компетенции	ОПК-2		
	закономерности логического мышления, продумывания ситуаций, возникающих в их профессиональной деятельности	- применять исторический метод к оценке социокультурных явлений, распознавать типичные логические ошибки в рассуждении, применять положения теоретической логики как науки в деловом общении и профессиональной деятельности	- культурой логического мышления в профессиональной деятельности

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «История политических и правовых учений», «Сравнительное правоведение» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, научно-исследовательский, консультационный.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Гражданское право и гражданский процесс.

5. Объём дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Очно-заочная
Общая трудоёмкость: зачётные единицы/часы		5/180
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	4
	Занятия семинарского типа	12
	Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)		146

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоя- тельна я работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семин ары	Лабор аторн ые раб.	Иные занятия	
1.	Классическая и неклассическая научная рациональность	1		2				29
2.	Современные представления о научном познании	1		2				29
3.	Формирование юридических типов научного познания	1		2				29
4.	Юридическое познание как деятельность, различные стили и образы юридического познания	1		4				29
5.	Понятие и принципы методологии юридической науки			2				30
	Промежуточная аттестация	18						
	Всего	4		12				146

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
1.	Классическая и неклассическая научная рациональность	Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе социально-гуманитарного знания. Понятие и типы

		научной рациональности, научной парадигмы, научной картины мира. Основные модели динамики научного знания. Кумулятивистская и парадигмалистская модели развития юридической науки. Внутринаучные и социокультурные факторы эволюции юридической науки.
2.	Современные представления о научном познании	Позитивистский идеал научной рациональности: общая характеристика. Проблема ценностной нейтральности научного знания в позитивистской традиции науки. Позитивистская традиция в классической юридической науке. "Первый" позитивизм как методологическая основа юридического позитивизма. Неопозитивистские интерпретации научного знания. Научная программа логического позитивизма и принцип "верификации" научного знания. Возможности принципа "верификации" в теоретических и отраслевых юридических науках. Аналитическая философия: программа анализа языка науки. Значение аналитической философии для юридической науки и юридической техники. Постпозитивистские интерпретации научного знания. Концепция роста научного знания и принцип "фальсификации" научного знания К. Поппера. Возможности принципа "фальсификации" в теоретических и отраслевых юридических науках. Теория научных революций Т. Куна. История юридической науки в контексте теории научных революций: допарадигмальный и парадигмальный периоды в эволюции юридической науки. Юридическая наука как деятельность научных сообществ. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Объяснение устойчивости сфальсифицированных правовых теорий в контексте концепции развития науки И. Лакатоса. Концепция эпистемологического анархизма П. Файерабенда и принцип "пролиферации" научных теорий. Принцип "пролиферации" конкурирующих правовых теорий как условие развития юридической науки. Неокантианство: обоснование специфики гуманитарного знания.
3.	Формирование юридических типов научного познания	Социокультурные факторы формирования юридических типов научного познания. Проблема исторического возраста юридической науки. Юридический тип научного познания и правопонимание. Тип правопонимания и методология познания права. Классический тип научной рациональности и особенности

		классической юридической науки. Болонская школа юристов и схоластический метод анализа и синтеза. Юснатурализм и юридический позитивизм: различие методологических стратегий. Рационалистические методы в классической юридической науке: дедуктивно-аксиоматический метод классического юснатурализма. Эмпирические методы в классической науке: индуктивный метод юридического позитивизма. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении.
4.	Юридическое познание как деятельность, различные стили и образы юридического познания	Деятельность как содержание коммуникации. Научная коммуникация как диалог. Коммуникативный характер социогуманитарного знания.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Классическая и неклассическая научная рациональность	Специфика классического типа научной рациональности. Специфика неклассического типа научной рациональности. Постнеоклассическая научная рациональность. Специфика юридических и иных социально-гуманитарных наук: классические и постклассические трактовки. Классический и постклассический этапы в развитии юридической науки: общая характеристика. Типология правопонимания в контексте исторических типов научной рациональности.
2.	Современные представления о научном познании	Конвенционалистская концепция науки и принцип несоизмеримости научных теорий. Значение научных "конвенций" в исторической эволюции юридической науки. Феноменологическая философия науки. Феноменологические критерии научности в применении к юридической науке. Научное знание и герменевтика. Герменевтический характер юридической науки. Различия и взаимосвязь научного объяснения и научного понимания. Наука и постмодернизм. Коммуникативная концепция науки. Коммуникативный характер современной юридической науки.
3.	Формирование юридических типов научного познания	Методы догматической юриспруденции. Методы социологического позитивизма. Историческая школа права и принцип историзма в юридических науках. Постклассический тип научной рациональности и специфика постклассической юридической науки. Психологический вариант правопонимания.

		Лингвистическая революция и постклассические варианты правопонимания. Аналитическая юриспруденция. Феноменологическое правоведение. Правовая герменевтика. Правовой экзистенциализм. Постструктурализм в правоведении. Формирование интегрального правопонимания. Коммуникативные стратегии в современной юридической науке.
4.	Юридическое познание как деятельность, различные стили и образы юридического познания	Стиль юридического познания как элемент правовой культуры. Образ юридического познания и типы правопонимания.
5.	Понятие и принципы методологии юридической науки	Метод, методологический принцип, методологическая стратегия, методология: соотношений понятий. Эмпирический и теоретический уровни юридического познания. Метод и теория. Структура и функции научной теории. Проблема преемственности и "несоизмеримости" правовых теорий. Проблемы классификации методов. Методы научного и философского познания права. Юридическая наука и юридическая техника. Юрико-технические методы. Классические и постклассические методологии познания права: общая характеристика. Концепция универсального научного метода в классической науке. Осознание специфики методологии социогуманитарного знания и требование методологической рефлексии в постклассической науке. Плюрализм и комплементарность методов в современной юридической науке. Междисциплинарный характер современного правоведения. Классические методы юридической науки. Логические методы. Диалектический метод. Понятие, предмет, задачи и практическое значение догматического метода. Нормативный метод. Историко-правовой метод. Сравнительно-правовой метод. Постклассические методы юридической науки. Герменевтический метод в юридической науке. Семиотический метод и аналитическая стратегия в правоведении. Метод юридической деконструкции. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии. Системный подход и структурно-функциональная стратегия. Системный подход и синергетика. Трансцендентальная феноменология и стратегия "жизненного мира человека". Антропный принцип в юридической методологии. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Коммуникативный принцип юридической

		методологии.
--	--	--------------

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Классическая и неклассическая научная рациональность	Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе социально-гуманитарного знания. Понятие и типы научной рациональности, научной парадигмы, научной картины мира. Основные модели динамики научного знания. Кумулятивистская и парадигмалистская модели развития юридической науки. Внутринаучные и социокультурные факторы эволюции юридической науки. Специфика классического типа научной рациональности. Специфика неклассического типа научной рациональности. Постнеоклассическая научная рациональность. Специфика юридических и иных социально-гуманитарных наук: классические и постклассические трактовки. Классический и постклассический этапы в развитии юридической науки: общая характеристика. Типология правопонимания в контексте исторических типов научной рациональности.
2.	Современные представления о научном познании	Позитивистский идеал научной рациональности: общая характеристика. Проблема ценностной нейтральности научного знания в позитивистской традиции науки. Позитивистская традиция в классической юридической науке. "Первый" позитивизм как методологическая основа юридического позитивизма. Неопозитивистские интерпретации научного знания. Научная программа логического позитивизма и принцип "верификации" научного знания. Возможности принципа "верификации" в теоретических и отраслевых юридических науках. Аналитическая философия: программа анализа языка науки. Значение аналитической философии для юридической науки и юридической техники. Постпозитивистские интерпретации научного знания. Концепция роста научного знания и принцип "фальсификации" научного знания К. Поппера. Возможности принципа "фальсификации" в теоретических и отраслевых юридических науках. Теория научных революций Т. Куна. История юридической науки в контексте теории научных революций: допарадигмальный и парадигмальный периоды в эволюции юридической науки. Юридическая наука как деятельность научных сообществ. Методология научно-исследовательских

		программ И. Лакатоса. Объяснение устойчивости сфальсифицированных правовых теорий в контексте концепции развития науки И. Лакатоса. Концепция эпистемологического анархизма П. Файерабенда и принцип "пролиферации" научных теорий. Принцип "пролиферации" конкурирующих правовых теорий как условие развития юридической науки. Неокантианство: обоснование специфики гуманитарного знания. Конвенционалистская концепция науки и принцип несоизмеримости научных теорий. Значение научных "конвенций" в исторической эволюции юридической науки. Феноменологическая философия науки. Феноменологические критерии научности в применении к юридической науке. Научное знание и герменевтика. Герменевтический характер юридической науки. Различия и взаимосвязь научного объяснения и научного понимания. Наука и постмодернизм. Коммуникативная концепция науки. Коммуникативный характер современной юридической науки.
3.	Формирование юридических научного познания типов	Социокультурные факторы формирования юридических типов научного познания. Проблема исторического возраста юридической науки. Юридический тип научного познания и правопонимание. Тип правопонимания и методология познания права. Классический тип научной рациональности и особенности классической юридической науки. Болонская школа юристов и схоластический метод анализа и синтеза. Юснатурализм и юридический позитивизм: различие методологических стратегий. Рационалистические методы в классической юридической науке: дедуктивно-аксиоматический метод классического юснатурализма. Эмпирические методы в классической науке: индуктивный метод юридического позитивизма. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении. Методы догматической юриспруденции. Методы социологического позитивизма. Историческая школа права и принцип историзма в юридических науках. Постклассический тип научной рациональности и специфика постклассической юридической науки. Психологический вариант правопонимания. Лингвистическая революция и постклассические варианты правопонимания. Аналитическая юриспруденция. Феноменологическое правоведение. Правовая герменевтика. Правовой экзистенциализм. Постструктурализм в правоведении. Формирование интегрального правопонимания. Коммуникативные стратегии в современной

		юридической науке.
4.	Юридическое познание как деятельность, различные стили и образы юридического познания	Деятельность как содержание коммуникации. Научная коммуникация как диалог. Коммуникативный характер социогуманитарного знания. Стил ь юридического познания как элемент правовой культуры. Образ юридического познания и типы правопонимания.
5.	Понятие и принципы методологии юридической науки	Метод, методологический принцип, методологическая стратегия, методология: соотношений понятий. Эмпирический и теоретический уровни юридического познания. Метод и теория. Структура и функции научной теории. Проблема преемственности и "несоизмеримости" правовых теорий. Проблемы классификации методов. Методы научного и философского познания права. Юридическая наука и юридическая техника. Юридик о-технические методы. Классические и постклассические методологии познания права: общая характеристика. Концепция универсального научного метода в классической науке. Осознание специфики методологии социогуманитарного знания и требование методологической рефлексии в постклассической науке. Плюрализм и комплементарность методов в современной юридической науке. Междисциплинарный характер современного правоведения. Классические методы юридической науки. Логические методы. Диалектический метод. Понятие, предмет, задачи и практическое значение догматического метода. Нормативный метод. Историко-правовой метод. Сравнительно-правовой метод. Постклассические методы юридической науки. Герменевтический метод в юридической науке. Семиотический метод и аналитическая стратегия в правоведении. Метод юридической деконструкции. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии. Системный подход и структурно-функциональная стратегия. Системный подход и синергетика. Трансцендентальная феноменология и стратегия "жизненного мира человека". Антропный принцип в юридической методологии. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Коммуникативный принцип юридической методологии.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Классическая и неклассическая научная рациональность	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
2.	Современные представления о научном познании	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
3.	Формирование юридических типов научного познания	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
4.	Юридическое познание как деятельность, различные стили и образы юридического познания	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
5.	Понятие и принципы методологии юридической науки	Опрос, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Исследования мировой науки: новые подходы и актуальные вопросы. Ч. V : монография / А. А. Буравкова, Д. Д. Джаббарова, А. Р. Садокова, Е. А. Чагина ; под редакцией И. П. Меньшиковой. — Москва : Издательство «Перо», 2024. — 46 с. — ISBN 978-5-00204-303-3, 978-5-00244-220-1 (ч.5). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149901.html>

2. Малкова, М. А. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Ч. XIV : монография / М. А. Малкова, К. А. Павлова, А. В. Ялалетдинова ; под редакцией Н. О. Берая. — Москва : Издательство «Перо», 2024. — 82 с. — ISBN 978-5-00150-190-9, 978-5-00258-237-2 (ч.14). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149900.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Исследования мировой науки: новые подходы и актуальные вопросы. Ч. VII : монография / Е. Л. Арзамасова, Н. Ю. Ботвинева, В. В. Браткова, А. Б. Тлисов ; под редакцией

А. З. Исмаиловой. — Москва : Издательство «Перо», 2025. — 41 с. — ISBN 978-5-00204-303-3, 978-5-00258-457-4 (ч.7). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149903.html>

8.3 Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. — Текст: электронный // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.

2. Решения Конституционного Суда Российской Федерации. — Текст : электронный // Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации WWW.KSRF.RU : [сайт]. — URL: <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://elibrary.ru/titles.asp> – научная электронная библиотека eLibrary.
2. <https://www.scopus.com> – Scopus – крупнейшая единая база данных научной периодики.
3. <https://apps.webofknowledge.com> – Web of Science – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
4. <https://scholar.google.ru/> – Google Scholar (Академия Google) – поисковая система по научной литературе.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачётам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачёта (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачёту (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачёта (экзамена).

3. Время непосредственно перед зачётом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачёте (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;

- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История и методология юридической науки

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданское право и гражданский процесс
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1
Общепрофессиональные	Юридическая экспертиза	ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 Собирает информацию для проведения анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК-1.2 Анализирует и обобщает законодательство и иные нормативные правовые акты в определенной сфере, правоприменительную, в том числе и судебную практику, связанную с их применением, для решения нестандартных ситуаций ОПК-1.3 Выявляет возможные противоправные действия (бездействия) при применении норм материального и процессуального права
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1 Самостоятельно готовит экспертизы, направленные на обеспечение требований законодательства Российской Федерации ОПК-2.2 Самостоятельно готовит экспертные документы и рекомендации в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3 Обобщает результаты осуществления экспертной юридической деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	- значение правовых и гуманистических ценностей для сохранения и развития современной	- использовать основные положения и общенаучные методы в профессиональной деятельности;	- навыками ориентации в различных этапах развития права, понимать место и

	законодательной системы; этапы, особенности и основные тенденции ее развития науки	- адаптироваться к разным правовым реальностям	роль науки в системе правовых дисциплин
Код компетенции	ОПК-2		
	закономерности логического мышления, продумывания ситуаций, возникающих в их профессиональной деятельности	- применять исторический метод к оценке социокультурных явлений, распознавать типичные логические ошибки в рассуждении, применять положения теоретической логики как науки в деловом общении и профессиональной деятельности	- культурой логического мышления в профессиональной деятельности

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР ОПК-1

1. Какие этапы развития юридической науки можно выделить? Выберите несколько вариантов ответов.

а) античность

б) современный этап

в) новое время

г) новейшее время

д) средневековье

Ответ: а) античность в) новое время д) средневековье

2. Задание на соответствие. Сопоставьте подходы к пониманию сущности права с их характеристиками:

1	право рассматривается как система норм, установленных государством	А	нормативистский подход
2	право понимается как результат	Б	естественно-правовой подход

	деятельности человека		
3	право изучается через призму общественных отношений	В	социологический подход

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2А, 3В.

3. Расположите в хронологическом порядке теории происхождения государства:

1		А	договорная теория
2		Б	органическая теория
3		В	патриархальная теория
4		Г	теологическая теория

Ответ: 1Г,2В,3Б,4А

4. Назовите фамилию основателя исторической школы права. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Гуго

5. Какому термину соответствует определение: “Система теоретических принципов, логических приемов и специальных методов исследования, которые применяются для получения новых знаний”?

Ответ: Методология юридической науки

6. Какие методы познания используются в юридической науке? Выберите несколько вариантов ответов.

а) анализ

б) синтез

в) математическое моделирование

г) индукция

д) лабораторный

Ответы: а) анализ; б) синтез; г) индукция.

7. Задание на соответствие. Соотнесите концепции происхождения государства с их авторами:

1	патриархальная теория	А	Аристотель
---	-----------------------	---	------------

2	теологическая теория	Б	Фома Аквинский
3	договорная теория	В	Т. Гоббс

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2Б, 3В.

8. Установите правильную последовательность развития подходов к пониманию сущности права:

1		А	социологический подход
2		Б	естественно-правовой подход
3		В	нормативистский подход
4		Г	психологический подход

Ответ: 1Б,2В,3А,4Г.

9. Кто из перечисленных учёных является представителем исторической школы права? Выберите несколько вариантов ответов.

а) Г. Гуго

б) Гоббс

в) Ф.К. фон Савиньи

г) Р. Иеринг

д) Ф. Ю. Штоль

Ответы: а) Г. Гуго, в)Ф.К. фон Савиньи, д)Ф. Ю. Штоль.

10. Задание на соответствие. Сопоставьте методы познания, используемые в юридической науке, с их определениями:

1	метод познания, основанный на изучении предмета путём разделения его на составные части	А	анализ
2	метод познания от частного к общему	Б	синтез
3	метод познания, предполагающий объединение частей в единое целое	В	индукция

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2В, 3Б.

11. Расставьте в хронологической последовательности учёных, представляющих историческую школу права:

1		А	Ф.Ю. Штоль
2		Б	Г. Гуго
3		В	Э. Фейн
4		Г	К. Савиньи

Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В

12. Какой метод познания в юридической науке позволяет исследовать развитие права во времени? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Исторический

Возможный вариант ответа: Исторический метод

13. С какой концепцией связана договорная теория происхождения государства?

Ответ: С концепцией общественного договора.

14. Какие понятия не отражают сущность естественно-правовой теории? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) право как возведённая в закон воля господствующего класса
- б) право как мера свободы
- в) право как совокупность норм, установленных государством
- г) право как божественное установление
- д) право как равенство

Ответы: а) право как возведённая в закон воля господствующего класса; в) право как совокупность норм, установленных государством; г) право как божественное установление.

Обоснование: Естественно-правовая теория основана на естественных правах и моральных принципах, а также на рациональных и универсальных принципах права.

Возможный вариант обоснования: Естественно-правовая теория основана на естественных правах и моральных, универсальных, рациональных принципах права.

15. Что изучает сравнительное правоведение?

Ответ: Сравнительное правоведение изучает правовые системы различных стран путём их сопоставления

2 СЕМЕСТР ОПК-2

1. Какие из перечисленных признаков характерны для норм права? Выберите несколько вариантов ответов.

а) **общеобязательность**

б) **формальная определённость**

в) системность

г) **гарантированность государством**

д) многократность применения

Ответы: а) общеобязательность; б) формальная определённость; г) гарантированность государством.

2. Назовите современные типы правопонимания. Выберите несколько вариантов ответов.

а) **юридический либерализм**

б) поведенческий догматизм

в) **легизм**

г) нет верного ответа

Ответ: а) юридический либерализм, в) легизм

3. Какой подход к изучению истории права изучает историю права через призму культуры и традиций общества? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Культурологический

Возможный вариант ответа: Культурологический подход

4. Какие источники права характерны для романо-германской правовой семьи? Выберите несколько вариантов ответов.

а) **закон**

б) судебный прецедент

в) правовая доктрина

г) **нормативный договор**

д) **правовой обычай**

Ответы: а) закон, г) нормативный договор; д) правовой обычай.

Обоснование: в романо-германской правовой семье нормативные договоры являются важным источником права, правовые обычаи используются как дополнительный источник права, а закон имеет высшую юридическую силу.

Возможный вариант обоснования: Право кодифицировано, с акцентом на четкие, заранее установленные нормы.

5. Задание на соответствие. Сопоставьте методы познания, используемые в юридической науке, с их определениями:

1	метод познания, основанный на изучении предмета путём разделения его на составные части	А	анализ
2	метод познания от частного к общему	Б	синтез

3	метод познания, предполагающий объединение частей в единое целое	В	индукция
---	--	---	----------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2В, 3Б.

6. Какой подход изучения истории права исследует влияние социальных факторов на развитие правовых институтов? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Социологический

Возможный вариант ответа: Социологический подход

7. Какие функции выполняет методология юридической науки? Выберите несколько вариантов ответов.

а) познавательная функция

б) объяснительная функция

в) учебная функция

г) прогностическая функция

д) праксеологическая функция

Ответ: а) познавательная функция; б) объяснительная функция; г) прогностическая функция.

8. Задание на соответствие. Сопоставьте авторов и их вклад в развитие юридической науки:

1	Развил учение о праве как объективном духе и создал систему диалектической логики	А	Платон
2	Выдвинул идею правового государства и сформулировал категорический императив	Б	Аристотель
3	Создал учение о формах правления и разработал основы теории права	В	И. Кант
4	Разработал концепцию идеального государства, в котором правители руководствуются справедливостью и мудростью	Г	Г. Гегель

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г; 2В; 3Б; 4А

9. Установите правильную последовательность развития методологических подходов в юридической науке:

1		А	диалектический метод
2		Б	формально-юридический метод
3		В	сравнительно-правовой метод
4		Г	исторический метод

Ответ: 1Г, 2Б, 3В, 4А.

10. Какой подход рассматривает право как систему норм, установленных государством? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Нормативистский подход

11. Какие подходы к пониманию сущности права существуют в современной юридической науке? Выберите несколько вариантов ответов.

а) нормативистский подход

б) естественно-правовой подход

в) интегральный подход

г) творческий подход

д) социологический подход

Ответ: а) нормативистский подход; б) естественно-правовой подход; д) социологический подход.

12. Какие функции выполняет методология юридической науке? Выберите несколько вариантов ответов.

а) познавательная

б) мировоззренческая

в) прогностическая

г) практическая

д) воспитательная

Ответ: а) познавательная, в) прогностическая; г) практическая.

13. Какие методы исследования используются в юридической науке? Выберите несколько вариантов ответов.

а) формально-юридический

б) сравнительно-правовой

в) статистический

г) социологический

д) исторический

Ответ: а) формально-юридический; б) сравнительно-правовой, д) исторический.

14. Дайте определение понятию «позитивное право».

Ответ: Позитивное (положительное) право - право, действующее в настоящий момент, получившее выражение в нормах, установленных или признанных государственной властью.

Возможный вариант ответа: Позитивное право — это обоснованность норм и правил, общепринятых принципов, которые выражены в форме законов, подзаконных актов, судебных решений и других источников.

15. Дайте определение понятию «материальное право».

Ответ: Материальное право - правовые нормы, с помощью которых государство осуществляет воздействие на общественные отношения путем правового регулирования.

Возможный вариант ответа: Материальное право - правовые нормы, с помощью которых государство воздействует на общество путем правового регулирования.

Возможный вариант ответа: Материальное право - нормы, с помощью которых государство влияет на возникновение общественных отношений.