

Рабочая программа дисциплины

**Медиация в гражданском судопроизводстве**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданское право и гражданский процесс
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-4
Универсальные		УК- 5
Профессиональные		ПК-2

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

### 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные медиативные практики для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет Современные медиативные практики академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие медитативных способов в процессе профессионального взаимодействия	УК-5.1. Адаптируется к условиям работы в составе групп. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует в гражданском судопроизводстве с учетом особенностей медиации в целях успешного выполнения поставленных задач участниками процесса. УК-5.3. Способен преодолевать процессуальные барьеры для взаимодействия для взаимодействия посредника в группе.
ПК-2	Способность представлять интересы граждан и организаций в судах; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	ПК-2.1 Определяет особенности представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенности соблюдение законодательства субъектами права в правоохранительной деятельности ПК-2.2 Владеет навыками представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства

		<p>субъектами права в сфере семейно-правового регулирования ПК-2.3 Владеет навыками представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере предпринимательского права</p>
--	--	---

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-4</b>		
	Нормы и основные правила процедуры медиации, совокупность стандартных способов, связанных с прецедентными ситуациями, способы их трансформации	Оформлять письменные тексты в соответствии с нормами гражданского процессуального законодательства, используя действующую медиативную практику в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении	Всеми приемами медиации, используя базовые средства и способы процедуры, правила поведения в стандартных ситуациях с учетом специфики гражданского процесса
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-5</b>		
	Профессиональные обязанности; этические нормы, принципы, а также особенности применения в профессиональной деятельности, сущность и значение таких категорий, как коллектив, толерантность, честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина, виды конфликтов и способы их	Различать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Разбираться в содержании основной этической терминологии, ориентироваться и объективно оценивать поведения человека с позиций соблюдения этических норм и правил служебного этикета; находить и использовать в	Нормами морали и действующим законодательством Российской Федерации на уровне, необходимом для решения задач в профессии юриста; новыми знаниями о способах медиации в гражданском судопроизводстве,

	разрешения; социальные и культурные различия; историческое наследие и культурные традиции	профессиональной деятельности необходимую для саморазвития и взаимодействия с участниками гражданского процесса;	толерантности, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций; навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук; навыками поведения в гражданском процессе; навыками определения ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера;
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-2</b>		
	Правовые нормы, правила и порядок представления интересов граждан и организаций в судах; требования для соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	Определять особенности представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенности соблюдение законодательства субъектами права в правоохранительной деятельности; особенности представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенности соблюдение законодательства субъектами права в правоохранительной деятельности, соблюдать законодательства в сфере предпринимательского	Навыками определения особенностей представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенностей законодательства в правоохранительной деятельности, представления интересов граждан и организаций в судах общей

		права, представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере гражданского права	юрисдикции, представления интересов граждан и организаций в судах, обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в сфере предпринимательского права, представления интересов граждан и организаций в судах с соблюдением законодательства субъектами права в сфере гражданского права
--	--	--	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медиация в гражданском судопроизводстве» является факультативной дисциплиной учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История и методология юридической науки», «Сравнительное правоведение», «Способы обеспечения исполнения обязательств».

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Гражданское право и гражданский процесс.

#### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очно-заочная
<b>Общая трудоёмкость:</b> зачётные единицы/часы	4/144
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа	16
Промежуточная аттестация: экзамен	5
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	102

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Медиация как альтернативный способ разрешения правовых споров	2		2				15
2.	Тема 2. Индивидуально-психологические аспекты медиации урегулирования разногласий.	2		2				15
3.	Тема 3. Взаимодействие в юридически значимых ситуациях, как ключевой элемент медиации			2				12
4.	Тема 4. Досудебные действия юриста как основа процесса медиации.			2				20
5.	Тема 5. Медиация в рамках судебных споров	2		4				20
6.	Тема 6. Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации	2		4				20
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>						
	<b>Всего</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>102</b>

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Медиация как альтернативный способ разрешения правовых споров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.</li> <li>2. Принципы альтернативного разрешения споров.</li> <li>3. Судебная система и альтернативное разрешение споров.</li> <li>4. Медиация в гражданском процессе.</li> <li>5. История медиации как метода альтернативного разрешения споров.</li> <li>6. Основные принципы медиации. Различные подходы в медиации.</li> <li>7. Основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации. Формулирование договоренности/соглашения.</li> <li>8. Подписание медиативного соглашения.</li> <li>9. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения).</li> </ol>
2.	Тема 2. Индивидуально-психологические аспекты медиации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психологического знания в структуре построения процесса медиации.</li> <li>2. Индивидуально-психологические особенности участников юридической процедуры как основа медиации.</li> <li>3. Требования, предъявляемые к медиатору.</li> <li>4. Функции медиатора в процессе медиации.</li> <li>5. Организация работы медиатора.</li> <li>6. Различные школы и подходы в медиации.</li> <li>7. Понимающий подход.</li> <li>8. Выбор медиатора.</li> <li>9. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации.</li> <li>10. Процедура медиации и ее фазы.</li> </ol>
5.	Тема 5. Медиация в рамках судебных споров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медиация в гражданско-правовых спорах.</li> <li>2. Медиация в административных спорах и судебная медиация.</li> <li>3. Медиация в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции.</li> <li>4. Спор и дискуссия как психологическая категория медиации.</li> <li>5. Привлечение специалистов в области решения конфликтных ситуаций и судебно-психологическая экспертиза.</li> </ol>
6.	Тема 6. Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процедура медиации и ее фазы</li> <li>2. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении.</li> <li>3. Подписание медиативного соглашения</li> </ol>

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Медиация как альтернативный способ разрешения правовых споров	<p>1. Понятие медиации. Посредничество и медиация.</p> <p>2. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении.</p> <p>3. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.</p> <p>4. Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением.</p>
2.	Тема 2. Индивидуально-психологические аспекты медиации.	<p>1. Соотношение юридического и психологического знания.</p> <p>2. Медиатор как профессионал и как личность.</p> <p>3. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации.</p> <p>4. Определение возможности урегулирования данного спора сторон с помощью процедуры медиации.</p> <p>5. Значение фаз в медиации.</p> <p>6. Подходы специалистов к определению количества и значения фаз медиации.</p>
3.	Тема 3. Взаимодействие в юридически значимых ситуациях, как ключевой элемент медиации.	<p>1. Вербальные и невербальные аспекты взаимодействия.</p> <p>2. Основные принципы взаимодействия какие должны соблюдать медиаторы в юридически значимых ситуациях</p> <p>3. Ключевые отличия взаимодействия в медиации и традиционном судебном процессе</p> <p>4. Степень вмешательства медиатора в диалог между сторонами конфликта</p> <p>5. Как медиатор может способствовать конструктивному взаимодействию сторон в юридически значимых спорах</p> <p>6. Методы и техники взаимодействия наиболее эффективные в медиации юридических споров</p> <p>7. Как медиатору сохранить нейтралитет при активном взаимодействии с обеими сторонами</p> <p>8. Основные трудности взаимодействия в процессе медиации и способы их преодоления</p> <p>9. Влияние культурных различий сторон на взаимодействие в процессе медиации</p> <p>10. Случаи ограничить взаимодействия медиатора и другие способы разрешения конфликта.</p>
4.	Тема 4. Досудебные действия	1. Этические аспекты досудебных действий

	<p>юриста как основа процесса медиации</p>	<p>юриста в контексте медиации  2. Оценка юридических аспектов конфликта как основа для успешной медиации.  3. Психологическая и эмоциональная подготовка сторон к медиации: роль юриста.  4. Особенности подготовки документации юристом для медиации.  5. Профессиональные и образовательные стандарты подготовки юристов к участию в медиации.  6. Роль медиации в современной юридической практике: вызовы и перспективы.  Проведение симуляции досудебных действий медиатора</p>
<p>5.</p>	<p>Тема 5. Медиация в рамках судебных споров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности применения медиации при разрешении трудовых споров.</li> <li>2. Взаимодействие субъектов юридических споров.</li> <li>3. Основные принципы и преимущества медиации в судебных спорах.</li> <li>4. Применение медиации в конкретных судебных категориях: семейные дела, коммерческие споры, трудовые споры и др.</li> <li>5. Роль медиатора в судебных спорах: навыки и качества, необходимые для успешной практики.</li> <li>6. Эффективность медиации в разрешении гражданских споров: мировой опыт и национальные особенности.</li> <li>7. Правовые аспекты и регулирование медиации в различных странах.</li> <li>8. Этика и профессиональные стандарты медиаторов в судебных спорах.</li> <li>9. Сравнение медиации и альтернативных способов разрешения споров в юрисдикциях различных стран.</li> <li>10. Психологические аспекты медиации в судебной практике: управление конфликтами и обеспечение справедливости.</li> <li>11. Технологии и современные методы использования медиации в судебных спорах.</li> <li>12. Перспективы развития медиации как альтернативной формы юридического регулирования в судебных спорах.</li> </ol>
<p>6.</p>	<p>Тема 6. Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в медиацию: основные принципы и этапы процедуры.</li> <li>2. Исследование и выявление интересов сторон на стадии медиации.</li> <li>3. Креативная стадия медиации: поиск вариантов решения спора и согласование.</li> <li>4. Роль медиатора в обеспечении устойчивости и исполнения соглашения между сторонами.</li> <li>5. Сравнительный анализ процедур медиации в</li> </ol>

	разных юрисдикциях: правовые и культурные аспекты.
--	--

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Медиация как альтернативный способ разрешения правовых споров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медиация и психология. Медиация и психолингвистика. Медиация и другие области человеческой деятельности. Философия метода.</li> <li>2. Общая характеристика примирительных процедур в гражданском и арбитражном процессах.</li> <li>3. Медиация и юриспруденция. Основы гражданского законодательства.</li> <li>4. Критерии оценки результата процедуры медиации.</li> <li>5. Завершение медиации (когда прекращается процедура медиации).</li> <li>6. Правовая природа соглашения об урегулировании спора.</li> <li>7. Утверждение медиативного соглашения об урегулировании спора судом, третейским судом.</li> </ol>
2.	Тема 2. Индивидуально-психологические аспекты медиации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удельный вес и специфика психологической составляющей в структуре медиации.</li> <li>2. Роль медиатора в процедуре медиации.</li> <li>3. Профессиональная этика медиаторов.</li> <li>4. Обращение сторон к медиатору или организации, обеспечивающей проведение процедуры медиации.</li> <li>5. Правила проведения процедуры медиации.</li> </ol>
3.	Тема 3. Взаимодействие в юридически значимых ситуациях, как ключевой элемент медиации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие как научная категория</li> <li>2. Использование знаний в области взаимодействия для решения юридических вопросов.</li> <li>3. Развитие навыков работы с вербальными и невербальными признаками в структуре поведения субъектов юридических действий.</li> </ol>
4.	Тема 4. Досудебные действия юриста как основа процесса медиации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика и особенности досудебных действий юриста.</li> <li>2. Личностные особенности адвоката как основа успешности решения юридических споров.</li> </ol>
5.	Тема 5. Медиация в рамках судебных споров.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммерческая медиация.</li> <li>2. Особенности применения медиации при разрешении споров, связанных с интеллектуальной собственностью.</li> <li>3. Специфика использования аргументации в структуре ведения судебных споров.</li> <li>4. Личностные особенности судьи (адвоката, прокурора) как предмет исследования.</li> <li>5. Специфика проведения судебно-</li> </ol>

		психологической экспертизы в судебных спорах.
6.	Тема 6. Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации	1. Значение фаз в медиации 2. Формулирование договоренности/соглашения 3. Подготовительная стадия медиации: задачи медиатора и формирование согласия сторон 4. Составление и заключение соглашения на завершающей стадии медиации 5. Психологические аспекты взаимодействия медиатора с участниками медиации на различных этапах 6. Инновационные подходы и технологии в процессе медиации: влияние информационных технологий на ход процедуры

### 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Медиация как альтернативный способ разрешения правовых споров	Опрос, дискуссия (диспут), реферат, эссе, тестирование
2	Тема 2. Индивидуально-психологические аспекты медиации	Опрос, дискуссия (диспут), реферат, эссе, тестирование
3.	Тема 3. Взаимодействие в юридически значимых ситуациях, как ключевой элемент медиации	Опрос, вопросы для опроса, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), информационный проект, тестирование
4.	Тема 4. Досудебные действия юриста как основа процесса медиации	Опрос, вопросы для опроса, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), информационный проект, тестирование
5.	Тема 5. Медиация в рамках судебных споров.	Опрос, вопросы для опроса, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), информационный проект, тестирование
6.	Тема 6. Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации	Опрос, вопросы для опроса, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), информационный проект, тестирование

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 8.1. Основная литература:

1. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде: учебное пособие / В.В. Гагай [и др.]. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 155 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106229.html>

2. Мельниченко, Р. Г. Медиация: учебное пособие / Р. Г. Мельниченко. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 191 с. — ISBN 978-5-394-02344-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75215.html> .

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация: учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539646> .

2. Иванова, Т. В. Правовая аргументация: учебное пособие для вузов / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17532-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541386>.

3. Российские процессуалисты о праве, законе и судебной практике: к 20-летию Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации : монография / Д. Б. Абушенко, М. А. Алиэскеров, Т. К. Андреева [и др.] ; под редакцией В. В. Молчанова. — Москва : Статут, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-8354-1917-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134936.html>

4. Профессиональные навыки юриста. Практикум: учебное пособие для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.]; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03332-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537276> .

5. Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14373-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541549> .

Султанов, А. Р. Борьба со злоупотреблением правом, или Поиск справедливости в антимонопольном законодательстве через призму должной правовой процедуры / А. Р. Султанов. — Москва : Статут, 2023. — 510 с. — ISBN 978-5-8354-1953-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147841.html>

7. 6. Скворцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации: учебник для вузов / О. Ю. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533670> .

8. Маколкин, Н. Н. Аутентификация и верификация в цивилистическом процессе / Н. Н. Маколкин. — Москва : Статут, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-8354-1999-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147839.html>

9. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров: учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538327>

### **8.3. Периодические издания:**

1. Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2024. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140046.html>

2. Гражданин и право. — Текст: электронный // Официальный сайт журнала: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139447.html>

3. Собрание законодательства Российской Федерации. — Текст: электронный // Официальный сайт SZRF.RU: [сайт]. — URL: <https://www.szrf.ru/>

4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. — Текст: электронный // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>

5. Решения Конституционного Суда Российской Федерации. — Текст: электронный // Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации WWW.KSRF.RU: [сайт]. — URL: <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx>

6. Юридическая наука. — Текст: электронный // Официальный сайт журнала: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54540.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru/> /

3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

4. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru>

5. Право.РУ <https://pravo.ru/>

6. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН <https://inion.ru/>

7. Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

выполнение самостоятельных практических работ;

подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том

числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

### **13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Медиация в гражданском судопроизводстве»**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданское право и гражданский процесс
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

### 3. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-4
Универсальные		УК- 5
Профессиональные		ПК-2

### 4. Компетенции и индикаторы их достижения

#### 3. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные медиативные практики для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет Современные медиативные практики академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие медитативных способов в процессе профессионального взаимодействия	УК-5.1. Адаптируется к условиям работы в составе групп. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует в гражданском судопроизводстве с учетом особенностей медиации в целях успешного выполнения поставленных задач участниками процесса. УК-5.3. Способен преодолевать процессуальные барьеры для взаимодействия для взаимодействия посредника в группе.
ПК-2	Способность представлять интересы граждан и организаций в судах; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	ПК-2.1 Определяет особенности представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенности соблюдение законодательства субъектами права в правоохранительной деятельности ПК-2.2 Владеет навыками представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства

		<p>субъектами права в сфере семейно-правового регулирования ПК-2.3 Владеет навыками представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере предпринимательского права</p>
--	--	---

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-4</b>		
	Нормы и основные правила процедуры медиации, совокупность стандартных способов, связанных с прецедентными ситуациями, способы их трансформации	Оформлять письменные тексты в соответствии с нормами гражданского процессуального законодательства, используя действующую медиативную практику в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении	Всеми приемами медиации, используя базовые средства и способы процедуры, правила поведения в стандартных ситуациях с учетом специфики гражданского процесса
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-5</b>		
	Профессиональные обязанности; этические нормы, принципы, а также особенности применения в профессиональной деятельности, сущность и значение таких категорий, как коллектив, толерантность, честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина, виды конфликтов и	Различать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Разбираться в содержании основной этической терминологии, ориентироваться и объективно оценивать поведение человека с позиций соблюдения этических норм и правил служебного этикета;	Нормами морали и действующим законодательством Российской Федерации на уровне, необходимом для решения задач в профессии юриста; новыми знаниями о способах медиации в гражданском

	<p>способы их разрешения; социальные и культурные различия; историческое наследие и культурные традиции</p>	<p>находить и использовать в профессиональной деятельности необходимую для саморазвития и взаимодействия с участниками гражданского процесса;</p>	<p>судопроизводстве, толерантности, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций; навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук; навыками поведения в гражданском процессе; навыками определения ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера;</p>
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-2</b>		
	<p>Правовые нормы, правила и порядок представления интересов граждан и организаций в судах; требования для соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права</p>	<p>Определять особенности представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенности соблюдение законодательства субъектами права в правоохранительной деятельности; особенности представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенности соблюдение законодательства субъектами права в правоохранительной деятельности, соблюдать законодательства в сфере</p>	<p>Навыками определения особенностей представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, особенностей законодательства в правоохранительной деятельности, представления интересов граждан и организаций в</p>

		<p>предпринимательского права, представлять интересы граждан и организаций в судах, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в сфере гражданского права</p>	<p>судах общей юрисдикции, представления интересов граждан и организаций в судах, обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в сфере предпринимательского права, представления интересов граждан и организаций в судах с соблюдением законодательства субъектами права в сфере гражданского права</p>
--	--	--	---

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
<b>ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов</li> </ul>

		в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>ХОРОШО/ ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

<b>НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧЕНО</b>	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### 4 СЕМЕСТР ПК-5

**1. Что такое медиация в контексте гражданского судопроизводства?**

- а) Принудительный процесс разрешения споров
- б) Добровольный процесс разрешения споров с участием нейтральной третьей стороны**
- в) Процесс судебного разбирательства
- г) Обязательная процедура до подачи иска в суд

**Ответ: б) Добровольный процесс разрешения споров с участием нейтральной третьей стороны; г) Обязательная процедура до подачи иска в суд**

**2. Какие принципы являются основными для медиации?**

- а) Конфиденциальность**
- б) Прозрачность
- в) Добровольность**
- г) Обязательность участия сторон

**Ответ: а) Конфиденциальность; в) Добровольность**

**3. Что значит требование к работе медиатора "быть в середине"?**

- а) место медиатора находится между местами конфликтующих сторон
- б) медиатор выступает всегда в центре медиативной комнаты
- в) вступать в обсуждение только в середине медиации
- г) быть равноудаленным, беспристрастным, безоценочным, быть на втором плане, когда стороны ведут конструктивное обсуждение**

**Ответ: г) быть равноудаленным, беспристрастным, безоценочным, быть на втором плане, когда стороны ведут конструктивное обсуждение**

**4. Что происходит, если стороны не могут достичь соглашения в процессе медиации?**

- а) Спор решается медиатором
- б) Стороны могут обратиться в суд**
- в) Спор остается неразрешенным**
- г) Медиатор передает дело на арбитраж

**Ответ: б) Стороны могут обратиться в суд; в) Спор остается неразрешенным**

**5. Какие преимущества предоставляет медиация в сравнении с судебным разбирательством?**

- а) Более быстрое разрешение спора**
- б) Обязательное судебное решение
- в) Более низкие затраты**
- г) Ограниченные возможности для компромисса

**Ответ: а) Более быстрое разрешение спора; в) Более низкие затраты**

**6. Техника медиатора в виде вопросов, помогающих достигнуть полного, глубинного понимания проблемы:**

- а) пассивное слушание
- б) обобщение
- в) "looping" или "петля понимания"**
- г) активное слушание

**Ответ: в) "looping" или "петля понимания"**

**7. Дайте определение понятия «конфликт»**

**Ответ: Конфликт – это процесс столкновения и противоборства индивидов или групп, характеризующийся взаимным нанесением ущерба с целью защиты реальных или вымышленных интересов.**

**8. В каких случаях медиация может быть особенно эффективной?**

- а) В семейных спорах.**
- б) В уголовных делах.
- в) В коммерческих спорах.**
- г) В делах, связанных с нарушением общественного порядка.

**Ответ: а) В семейных спорах; в) В коммерческих спорах**

**9. Дайте определение понятия «Цена выхода из конфликта»**

**Ответ: Цена выхода из конфликта – это разность между потерями, с которыми сопряжен этот выход из конфликта (утрата каких-то приобретений, статуса, перспектив; затраты на реорганизацию, нахождение новых возможностей; уступки другой стороне; и т.п.) и приобретениями, которые даст выход (освобождение сил для другого поля деятельности; открытие новых возможностей, и пр.)**

**10. Какой метод разрешения конфликта предполагает удовлетворение интересов только одной стороны через подавление интересов другой? Ответ обоснуйте.**

- а) приспособление
- б) конкуренция**
- в) компромисс
- г) избегание

**Ответ: б) конкуренция**

**Обоснование: Метод конкуренции в разрешении конфликтов характеризуется стремлением одной стороны добиться своих целей за счет другой стороны. Это "силовой" способ разрешения, при котором одна сторона может одержать победу, но**

ценой может стать ухудшение отношений между сторонами и страдания проигравшего.

11. Соотнесите способ разрешения конфликта с его сутью:

1	Соперничество	А	Взаимные уступки для разрешения конфликта
2	Приспособление	Б	Навязывание другому оппоненту предпочтительного для себя решения
3	Компромисс	В	Уступки одного человека ради выгоды другого

А	Б	В

Ответ: 3А, 1Б, 2В

12. Установите соответствие между методом работы медиатора и его описанием:

1	Отражение	А	умение задавать вопросы, чтобы прояснить для себя ситуацию по следующей схеме: понимание медиатором участника выражение этого понимания – запрос и получение подтверждения того, участник чувствует себя понятым
2	Активное слушание	Б	Умение выделить главное в речи участников, направляя участников мотивируя их к дальнейшему продвижению
3	Looping или петля понимания	В	краткий пересказ своими словами того, что сказал другой человек
4	Резюмирование	Г	сосредоточенно слушая сторону конфликта, медиатор как бы сообщает ей: «Вы мне интересны как личность. Я думаю, что то, что вы чувствуете, значимо. Я уважаю ваши взгляды, вашу точку зрения, ваши мысли»

А	Б	В

Ответ: 1Г, 2А, 3В, 4Б

13. Обобщение (резюмирование) как техника медиатора - это:

- а) четкая система вопросов
- б) предоставление активной обратной связи
- в) метод, позволяющий обобщить сказанное, чтобы сфокусировать внимание участников и помочь им понять суть происходящего обсуждения и организовать различные уровни поиска взаимоприемлемого решения спора
- г) предоставление фактов и аргументов в процессе поиска решения конфликта

Ответ: в) метод, позволяющий обобщить сказанное, чтобы сфокусировать внимание участников и помочь им понять суть происходящего обсуждения и организовать различные уровни поиска взаимоприемлемого решения спора

14. Дополните предложение: «\_\_\_\_\_ – это разность между утратами, с которыми сопряжен этот выход из конфликта (утрата каких-то приобретений, статуса, перспектив; затраты на реорганизацию, нахождение новых возможностей; уступки другой

стороне; и т.п.) и приобретениями, которые даст выход (освобождение сил для другого поля деятельности; открытие новых возможностей, и пр.)». Словосочетание укажите в форме, в какой оно использовано в предложении.

**Ответ: Цена выхода из конфликта**

**15. Дополните предложение:** «\_\_\_\_\_ – это меры, принимаемые арбитражным судом по заявлению организации или гражданина и направленные на обеспечение имущественных интересов заявителя до предъявления иска». Словосочетание укажите в форме, в какой оно использовано в предложении.

**Ответ: Предварительные обеспечительные меры**

**16. \_\_\_\_\_** – соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме.

**Ответ: Медиативное соглашение**

**17. Какое правило должен соблюдать медиатор во время медиации?**

- а) планомерно настаивает на определенном решении проблемы
- б) следить, чтобы медиация проходила в строго определенное время
- в) выравливает баланс между спорящими для преодоления преград в реализации прав на отстаивание своих интересов**
- г) следить, чтобы обязательно было заключено медиативное соглашение

**Ответ: в) выравливает баланс между спорящими для преодоления преград в реализации прав на отстаивание своих интересов**

**18. Какие особенности имеет медиация в гражданских делах?**

- а) Обязательность участия
- б) Добровольность процесса**
- в) Судебное разбирательство параллельно с медиацией
- г) Взаимное согласие сторон**

**Ответ: б) Добровольность процесса; г) Взаимное согласие сторон**

**19. Какие задачи стоят перед медиатором на этапе подготовки к медиации?**

- а) Сбор информации о конфликте**
- б) Принятие окончательного решения по делу
- в) Определение интересов сторон**
- г) Выработка стратегии давления на одну из сторон

**Ответ: а) Сбор информации о конфликте; в) Определение интересов сторон**

**20. Какие критерии являются ключевыми при оценке успешности медиации?**

- а) Быстрота достижения соглашения**
- б) Удовлетворенность сторон результатом**
- в) Высокие затраты на процесс.
- г) Обязательное выполнение соглашения.

**Ответ: а) Быстрота достижения соглашения; б) Удовлетворенность сторон результатом**

#### **Задания открытого типа:**

1. Какие документы составляются по итогам процедуры медиации?
2. Какие этапы включает процедура медиации?
3. В каких случаях медиация не может быть применена?

№	Вопрос	Ответ
1	<b>Какие документы составляются по итогам процедуры медиации?</b>	<p>Основной документ — <b>медиативное соглашение</b>, которое:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепляет достигнутые договоренности.</li> <li>2. Может быть утверждено судом в качестве мирового соглашения.</li> <li>3. Исполняется сторонами на добровольной основе.</li> </ol> <p>Пример: в трудовом споре соглашение может предусматривать изменение условий трудового договора.</p>
2	<b>Какие этапы включает процедура медиации?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Начальный этап:</b> определение правил и целей медиации.</li> <li>2. <b>Выявление интересов сторон:</b> обсуждение проблем и причин конфликта.</li> <li>3. <b>Поиск решений:</b> генерация и оценка вариантов.</li> <li>4. <b>Заключение соглашения:</b> фиксация достигнутых договоренностей.</li> </ol> <p>Пример: в коммерческом споре медиатор помогает сторонам обсудить возможные компромиссы, прежде чем составить финальное соглашение.</p>
3	<b>В каких случаях медиация не может быть применена?</b>	<p>Медиация не применяется, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеется нарушение закона, требующее обязательного судебного разбирательства.</li> <li>2. Один из участников находится под давлением.</li> <li>3. Спор связан с защитой прав третьих лиц, не участвующих в медиации.</li> </ol> <p>Пример: в спорах о признании сделки недействительной по причине мошенничества медиация не используется.</p>