

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**Политология**

<i>Направление подготовки</i>	Реклама и связи с общественностью
<i>Код</i>	42.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Реклама и связи с общественностью в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2017 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>Знать:</b> - методы анализа политических и социально значимых проблемы и процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; - осмысливать общие тенденции в политике с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками работы с литературой по изучаемым проблемам и конкретными политическим практикам. – навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b> - основные положения и методы политических, социальных, гуманитарных и экономических наук.</p> <p><b>Уметь:</b> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками аналитического мышления для выявления основных закономерностей исторического развития общества – навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Культурология», «Управление человеческими ресурсами».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с организационно-управленческой, коммуникационной и проектной видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- участие в управлении, планировании и организации работы рекламных служб и служб по связям с общественностью фирмы и организации;
- участие в формировании эффективных внутренних коммуникаций, создании благоприятного психологического климата в коллективе;
- участие в проектировании программ и отдельных мероприятий в области рекламы и

связей с общественностью, обеспечение средств и методов реализации проектов, участие в организации работы проектных команд;

- подготовка проектной и сопутствующей документации (технико-экономическое обоснование, техническое задание, бизнес-план, креативный бриф, соглашение, договор, контракт);

- участие в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации, в том числе с государственными органами, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации;

- участие в формировании и поддержании корпоративной культуры.

### 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		2/72
<b>Контактная работа (всего):</b>		
	Занятия лекционного типа	4
	Занятия семинарского типа	4
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / Экзамен	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		60

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Введение в предмет.	2						5
2.	Возникновение и развитие политических идей.			2				5
3.	Политические учения в России XI - XX вв.							5
4.	Современные политология: основные концепции.							5
5.	Политика и власть как общественные явления							5

	ния.							
6.	Политические системы современности							5
7.	Политические режимы современности							10
8.	Гражданское общество и государство			2				10
9.	Политические партии и партийные системы.	2						10
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в предмет.	<p>Власть и государство как общественные явления и как объект исследования политической науки. История формирования политической науки как науки о политике, власти и государстве. Предмет политологии как науки о политике и государстве: многообразие подходов к определению предмета политической науки.</p> <p>Основные понятия и категории курса: власть, политика, политическая сфера, политическая система, государство, социальное государство, гражданское общество, демократия, политические права, обязанности и свободы личности.</p> <p>Методы исследования политики и основные парадигмы политической науки. Функции политологии.</p>
2.	Политические партии и партийные системы.	<p>Возникновение и развитие политических партий и партийных систем.</p> <p>Социология политических партий в учениях конца XIX -начала XX века. (М. Вебер, Р. Михельс, М. Острогорский, Б. Чичерин) . Марксизм о сущности и задачах политических партий, о партиях пролетарского типа.</p> <p>Современные западные партийно-политические доктрины (М.Дюверже, Дж. Сартори).</p> <p>Сущность и функции политических партий. Типология политических партий. Партии правящие и оппозиционные, легальные и нелегальные, демократического и тоталитарного типа. Партии консервативные, либеральные, революционные, контрреволюционные. Партии пролетарские, буржуазные, крестьянские и др. Партии на межклассовой основе.</p> <p>Партийные системы. Многопартийные, двухпартийные,</p>

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Возникновение и развитие политических идей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация истории политических идей. Соотношение истории и теории политики.</li> <li>2. Понятия “политическая мифология”, “политические учения”, “политическая мысль”.</li> <li>3. Древневосточная политическая мысль. Политическая мысль Древнего Китая: Конфуций, легизм.</li> <li>4. Политические учения Древней Греции и Рима. Типология государственных устройств Платона, Аристотеля, Полибия, Цицерона.</li> <li>5. Политические учения Средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинат о земном и божественном государстве. Господство теократизма.</li> <li>6. Политические идеи Эпохи Возрождения. Н. Макиавелли как политический мыслитель. Ж. Боден - основатель теории государственного суверенитета.</li> <li>7. Политические идеи Нового времени. Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш.Монтескье, Ж.Ж. Руссо. Теория естественного права и общественного договора. Идеи государственного и народного суверенитета. Концепция разделения властей. Формирование консерватизма как политического направления (Э.Берк). Идея правового государства в учении Канта.</li> <li>8. Политика и государство в "Философии права" Гегеля.</li> <li>9. Марксистская концепция политики: соотношение политики и экономики, учение о государстве и классовом содержании политики, необходимости диктатуры пролетариата, классовый характер демократии. Мораль и политика в марксизме.</li> </ol>
2.	Гражданское общество и государство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие государства. Многообразие подходов к исследованию государства: философско-этический, социологический, юридический, политологический. Основные концепции происхождения государства.</li> <li>2. Природа государства и его основные признаки: территория, границы, население, особый аппарат, налоги. Бюрократия и этатизм. Структура и функции, формы территориального устройства государств. Формы государственного правления: монархии и республики.</li> <li>3. Типология государств. Понятие и признаки правового государства. Социальное государство.</li> <li>4. Понятие и сущность гражданского общества. Гражданское и политическое общество. Структура и</li> </ol>

		<p>функции гражданского общества. Условия возникновения и функционирования гражданского общества. Модели соотношения гражданского и политического общества.</p> <p>5. Государство и процесс становления и развития гражданского общества. Роль гражданского общества в формировании правового государства.</p> <p>6. Проблемы становления гражданского общества и правового государства в России. Политологический анализ Конституции Российской Федерации.</p> <p>Будущее российской государственности: политологический анализ и прогноз.</p>
--	--	---

#### 4.3.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в предмет.	<p>Власть и государство как общественные явления и как объект исследования политической науки. История формирования политической науки как науки о политике, власти и государстве. Предмет политологии как науки о политике и государстве: многообразие подходов к определению предмета политической науки.</p> <p>Основные понятия и категории курса: власть, политика, политическая сфера, политическая система, государство, социальное государство, гражданское общество, демократия, политические права, обязанности и свободы личности.</p> <p>Методы исследования политики и основные парадигмы политической науки. Функции политологии.</p>
2.	Возникновение и развитие политических идей.	<p>Периодизация истории политических идей. Соотношение истории и теории политики. Понятия “политическая мифология”, “политические учения”, “политическая мысль”.</p> <p>Древневосточная политическая мысль. Политическая мысль Древнего Китая: Конфуций, легизм.</p> <p>Политические учения Древней Греции и Рима. Типология государственных устройств Платона, Аристотеля, Полибия, Цицерона.</p> <p>Политические учения Средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинат о земном и божественном государстве. Господство теократизма. Политические идеи Эпохи Возрождения. Н. Макиавелли как политический мыслитель. Ж. Боден - основатель теории государственного суверенитета. Политические идеи Нового времени. Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш.Монтескье, Ж.Ж. Руссо. Теория естественного права и общественного договора. Идеи государственного и народного суверенитета.</p>

		<p>Концепция разделения властей. Формирование консерватизма как политического направления (Э. Берк). Идея правового государства в учении Канта. Политика и государство в "Философии права" Гегеля.</p> <p>Марксистская концепция политики: соотношение политики и экономики, учение о государстве и классовом содержании политики, необходимости диктатуры пролетариата, классовый характер демократии. Мораль и политика в марксизме.</p>
3.	<p>Политические учения в России XI - XX вв.</p>	<p>Особенности и основные направления развития политической мысли в России. Зарождение и развитие политических взглядов на Руси в XI-XVI веках (Иларион. Повести временных лет., В. Мономах. Русская правда. Слово о полку Игореве. Филофей. И. Волоцкий. Н. Сорский, М. Грек. И. Грозный. А. Курбский).</p> <p>Политическая мысль XVII-XVIII в. Формирование концепций абсолютизма (Ф. Прокопович, И. Посошков, В. Татищев) и "просвещенного абсолютизма". "Наказ" Екатерины II и ее первые критики. Политические идеи российских просветителей начала XIX века (В. Малиновский, В. Попугаев, А. Куницын).</p> <p>Политические идеи реформизма и консерватизма в начале XIX века (М. Сперанский, Н. Карамзин).</p> <p>Радикальная политическая мысль в России конца XVIII - начала XIX века (А. Радищев, декабристы). Проекты преобразования государственного строя П. Пестеля и Н. Муравьева.</p> <p>Политические идеи западников и славянофилов. Радикальные политические концепции в России второй половины XIX - начала XX века: революционные демократы и народники; российский анархизм (М. Бакунин, П. Кропоткин). Большевизм: В. Ленин о государстве и политике.</p> <p>Либерально-конституционная политическая мысль конца XIX начала XX века (Чичерин Б., Новгородцев П., Ковалевский М.).</p> <p>Политические взгляды евразийцев и мыслителей русского "серебряного века".</p>
4.	<p>Современные политология: основные концепции.</p>	<p>Политическая мысль конца XIX – первой половины XX века о государстве и гражданском обществе. Политическая социология М. Вебера. Проблемы политики, власти, управления. Власть и бюрократия. Основные типы легитимного господства: традиционное, харизматическое, рациональное.</p> <p>Теория элит Г. Моски и В. Парето. Правящие и управляемые страты. Правящая элита. Проблема "циркуляции" элит. Концепция элитократии Р. Миллса. Современные концепции элитократии.</p> <p>Социология политических партий Р. Михельса и М.</p>

		<p>Острогорского. "Железный закон олигархизации" партийной жизни. Возможности ограничения олигархизации.</p> <p>Современный анализ политических партий и партийных систем в западной политологии (М.Дюверже, Д. Сартори).</p> <p>Типология политических режимов. Идеи Й. Шумпетера, Х. Арндт, Р. Арона, Р.Даля, А.Лейпхарта о демократии и тоталитаризме. Теории "плюралистической демократии".</p> <p>Концепция политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы. Бихевиористские и позитивистские подходы к анализу политики. Современные технократические доктрины, модернистские и постмодернистские концепции власти.</p>
5.	<p>Политика и власть как общественные явления.</p>	<p>Этимология и основные значения слова "политика". Политика как целенаправленная деятельность социальных субъектов. Политика как относительно самостоятельная сфера общественной жизни. Политика как действительность и как ее осознание.</p> <p>Концептуальные трудности и проблемы определения политики как сферы общественной жизни. Основные традиции в понимании политики. Изменение границ политического в процессе исторической эволюции.</p> <p>Структура политики. Субъекты и объекты политики. Политические институты.</p> <p>Власть и управление. Власть и структурная детерминация. Власть и господство.</p> <p>Власть в различных общественных сферах. Основные модели распределения политической власти в современном обществе (марксизм, элитизм, плюрализм).</p>
6.	<p>Политические системы современности</p>	<p>Понятие политической системы общества: многообразие определений и подходов. Взаимоотношение политической системы с другими системами общества.</p> <p>Структура политической системы: политические отношения, политические институты, политическое сознание, политические нормы и принципы. Другие основания структурирования политических систем.</p> <p>Концепция политической системы Д.Истона, Г.Алмонда, К.Дойча.</p> <p>Функции политических систем. Типология политических систем современности.</p> <p>Тоталитарная, авторитарная и либерально-демократическая политические системы.</p> <p>Политическая система демократического типа.</p>
7.	<p>Политические режимы современности</p>	<p>Понятие политического режима. Политико-юридическая и социологическая трактовки политического режима. Основные типы</p>

		<p>политических режимов (демократические, авторитарные, тоталитарные режимы) как основание типологии политических систем.</p> <p>Сущность и особенности авторитарной политической системы. Разновидности авторитаризма</p> <p>Сущность, причины возникновения и типология тоталитарных политических режимов. Характеристика основных типов тоталитаризма.</p> <p>Формирование и особенности функционирования демократических политических режимов.</p> <p>Основные направления и противоречия перехода от тоталитаризма к демократии, особенности этого процесса в современном российском обществе.</p>
8.	Гражданское общество и государство	<p>Понятие государства. Многообразие подходов к исследованию государства: философско-этический, социологический, юридический, политологический. Основные концепции происхождения государства.</p> <p>Природа государства и его основные признаки: территория, границы, население, особый аппарат, налоги. Бюрократия и этатизм. Структура и функции, формы территориального устройства государств. Формы государственного правления: монархии и республики.</p> <p>Типология государств. Понятие и признаки правового государства. Социальное государство.</p> <p>Понятие и сущность гражданского общества. Гражданское и политическое общество. Структура и функции гражданского общества. Условия возникновения и функционирования гражданского общества. Модели соотношения гражданского и политического общества.</p> <p>Государство и процесс становления и развития гражданского общества.</p> <p>Роль гражданского общества в формировании правового государства.</p> <p>Проблемы становления гражданского общества и правового государства в России. Политологический анализ Конституции Российской Федерации.</p> <p>Будущее российской государственности: политологический анализ и прогноз.</p>
9.	Политические партии и партийные системы.	<p>Возникновение и развитие политических партий и партийных систем.</p> <p>Социология политических партий в учениях конца XIX -начала XX века. (М. Вебер, Р. Михельс, М. Острогорский, Б. Чичерин) . Марксизм о сущности и задачах политических партий, о партиях пролетарского типа.</p> <p>Современные западные партийно-политические доктрины (М.Дюверже, Дж. Сартори).</p>

	Сущность и функции политических партий. Типология политических партий. Партии правящие и оппозиционные, легальные и нелегальные, демократического и тоталитарного типа. Партии консервативные, либеральные, революционные, контрреволюционные. Партии пролетарские, буржуазные, крестьянские и др. Партии на межклассовой основе. Партийные системы. Многопартийные, двухпартийные, однопартийные системы.
--	--

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в предмет.	ОК-1, ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Возникновение и развитие политических идей.	ОК-1, ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Политические учения в России XI - XX вв.	ОК-1, ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Современные политология: основные концепции.	ОК-1, ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Политика и власть как общественные явления.	ОК-1, ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Политические системы современности	ОК-1, ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Политические режимы современности	ОК-1, ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

	сти		
8.	Гражданское общество и государство	ОК-1, ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Политические партии и партийные системы.	ОК-1, ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Типовые ситуационные задачи:

**Задача 1.** Проанализируйте формирование политической парадигмы в Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени. Охарактеризуйте особенности формирования политической мысли Древней Греции. Дайте характеристику политической мысли Древней Греции и Рима. Раскройте политические воззрения классического и позднего Средневековья на основе книги «Осень средневековья». Раскройте соотношение этики и политики в работе Н. Макиавелли.

**Задача 2.** Проанализируйте как соотносится гражданское общество и тоталитарный режим? Какие внешние причины побудили страны к формированию тоталитарных режимов в XX веке? Раскройте особенности взаимосвязи тоталитаризма, национализма и капитализма. Дайте характеристику взаимоотношения тоталитаризма и империализма.

### Типовые проблемные задачи:

#### Задача 1.

Как Вы оцениваете перспективы России в достижении западного уровня жизни и западной модели демократии?» (Студентам предлагается проанализировать нижеприведённые высказывания и выбрать наиболее, по их мнению, обоснованные, указав порядковый номер выбранного определения.) Требуется обосновать своё мнение, продумав свои аргументы и отвечая на критические аргументы других участников дискуссии.

#### Задача 2.

В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии консерватизма?

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путём. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к деморализующей литературе.

### Типовые тесты:

1. «Государство — политический институт в руках экономически господствующего класса»,

— утверждали:

- а) Т. Гоббс и Дж. Локк;
- б) Ж.Ж. Руссо и Ш. Монтескье;
- в) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- г) И. Кант и Г. Гегель.

2. Т. Гоббс рассматривал естественное (догосударственное) состояние общества как:

- а) золотой век человечества;
- б) борьбу племен за лучшие земли;
- в) ожесточенную классовую борьбу;
- г) войну всех против всех.

3. Термин «геронтократия» означает власть:

- а) мудрейших;
- б) военных;
- в) героических людей;
- г) престарелых.

4. Суть «железного закона олигархизации» (Р. Михельс) состоит в том, что:

- а) государственная власть принадлежит немногим;
- б) власть в партиях смещается от интересов партийной массы к интересам партийных лидеров;
- в) правильные государства перерастают в неправильные;
- г) олигархизация в партиях преодолевается демократическим контролем рядовых членов партии.

5. Гражданское общество — это:

- а) система государственной власти;
- б) сфера свободы частных лиц и добровольных объединений в отношениях друг с другом;
- в) совокупность взаимоотношений политических субъектов;
- г) совокупность административных институтов, обеспечивающих управление в обществе.

6. Теорию безгосударственного устройства (анархизма) разрабатывали:

- а) М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин;
- б) Т. Гоббс и Дж. Локк;
- в) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- г) Ш. Монтескье и Ж.Ж. Руссо.

7. Режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, называется:

- а) олигархическим;
- б) тоталитарным;
- в) демократическим;
- г) авторитарным.

8. К методам властвования не относится (указать один вариант):

- а) принуждение;
- б) убеждение;
- в) прогнозирование;
- г) стимулирование.

9. К представителям консервативной политической мысли в России относят:

- а) П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева;
- б) А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского;
- в) М.М. Сперанского и Б.Н. Чичерина;
- г) Н.М. Карамзина и К.П. Победоносцева.

10. «Политика есть отношение между классами по поводу государственной власти», — утверждали:

- а) российские либералы;
- б) российские социалисты (большевики);
- в) российские консерваторы;
- г) славянофилы.

11. Направление в общественной мысли России середины XIX века, настаивавшее на необходимости уподобления культурно-политического развития России западноевропейскому образцу получило название:

- а) западники
- б) славянофилы
- в) анархисты
- г) народники

12. Теорию политической культуры разрабатывали:

- а) Р. Даль и Й. Шумпетер;
- б) Г. Алмонд и С. Верба;
- в) Г. Моска и В. Парето;
- г) Р. Михельс и М. Дюверже.

13. С. Хантингтон утверждает, что после исчезновения противоборства двух мировых систем (капитализма и социализма) решающим фактором мирового развития становятся различия:

- а) геополитические;
- б) идеологические;
- в) межцивилизационные;
- г) религиозные.

14. Массовой базой тоталитарных режимов, как показала Х. Арендт, является:

- а) средний слой;
- б) деклассированная, атомизированная масса;
- в) рабочий класс;
- г) крестьянство.

15. Теорию элит разрабатывали:

- а) Г. Моска и В. Парето;
- б) Ж. Прудон и М. Штирнер;
- в) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- г) Р. Даль и Й. Шумпетер.

16. Основателем либерализма как идейно-политического направления является:

- а) Т. Гоббс;
- б) Т. Мор;
- в) Дж. Локк;
- г) Ш. Монтескье.

17. Теорию разделения властей разрабатывали:

- а) Т. Гоббс и Э. Берк;
- б) Дж. Локк и Ш. Монтескье;
- в) Т. Мор и Ж. Боден;
- г) К. Маркс и Ф. Энгельс.

18. Теорию договорного происхождения государства разрабатывали:

- а) Н. Макиавелли и Ж. Боден;
- б) Т. Гоббс и Дж. Локк;
- в) Т. Мор и Т. Кампанелла.

19. Основателем консерватизма как идейно-политического направления является:

- а) Г. Гегель;
- б) Э. Берк;
- в) И. Кант;
- г) Ж.Ж. Руссо.

20. Руссо утверждал, что источником законов, мерой справедливости, главным принципом правления является:

- а) воля монарха;
- б) традиция;
- в) решения парламента;
- г) общая воля.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно

правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### *6.1. Основная учебная литература:*

1. Лучков, Н. А. Политология : учебное пособие / Н. А. Лучков. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0456-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79810.html>

2. Саввин, А. М. Политология : учебное пособие / А. М. Саввин. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78624.html>

### *6.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Шишигин, А. В. Политология. В 2 частях. Ч.1. Власть, системы, режимы : учебное пособие / А. В. Шишигин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-903-5, 978-5-85218-904-2 (ч.1). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86376.html>

2. Шишигин, А. В. Политология. В 2 частях. Ч.2. Институты, организации, процессы : учебное пособие / А. В. Шишигин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-85218-903-5, 978-5-85218-905-9 (ч.2). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86377.html>

### *6.3. Периодические издания*

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция - <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции - <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный портал Организации объединённых наций: <http://www.un.org/ru/index.html>

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

**11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

**11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций( форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.