

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

История управленческой мысли

<i>Направление подготовки</i>	Реклама и связи с общественностью
<i>Код</i>	42.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Реклама и связи с общественностью в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2017 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 владением навыками по организации и оперативному планированию своей деятельности и деятельности фирмы	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития управленческой мысли; - основные теории управления; - основных деятелей науки управления; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные причины развития науки управления на определенных этапах; - анализировать основные идеи школ управления; - делать выводы о возможности применения основных идей управления в конкретных условиях Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; - навыками по организации и оперативному планированию своей деятельности и деятельности фирмы
ПК-3 владением навыками организационно-управленческой работы с малыми коллективами	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - принципы и признаки школы управленческой науки; - отличительные черты эволюции управления; - этапы развития теории управления. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать управленческую модель организации; - обеспечивать развитие системы управления в организации; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способностью формирования и развития систему управления в организации; - методиками анализа систем управления в организации. - навыками организационно-управленческой работы с малыми коллективами

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Русский язык и культура речи», «Культурология», «История», «Философия», «Правоведение».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с организационно-управленческим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- участие в управлении, планировании и организации работы рекламных служб и служб по связям с общественностью фирмы и организации;
- участие в формировании эффективных внутренних коммуникаций, создании благоприятного психологического климата в коллективе;

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
----------------------------	-----------------------

	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	4
Самостоятельная работа (СРС)	60

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	История управленческой мысли как научное направление	1		1				9
2.	Разделение и специализация труда в истории управления			1				9
3.	Управленческая мысль в Древнем мире	1						9
4.	Управленческая мысль в Средние века и Новом времени			1				9
5.	Формирование научных школ управления	1						8
6.	Развитие теории и практики управления в России			1				8
7.	Международные модели управления	1						8
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание лекционного занятия
-------	-------------------	--------------------------------

п	(раздела) дисциплины	
1.	История управленческой мысли как научное направление	Понятие управления. Хроника управленческой мысли. основные научные школы и течения. Основные исследователи управления.
2.	Управленческая мысль в Древнем мире	Управление в Древних государствах Междуречья и Египте. Управление в Древнем Китае и Индии. Особенности управления в античном мире.
3.	Формирование научных школ управления	Школа научного управления. Административная (классическая) школа управления. Школа человеческих отношений. Школа поведенческих наук. Школа науки управления (количественный подход).
4.	Международные модели управления	Американская модель менеджмента. Японская модель менеджмента. Западноевропейская модель менеджмента. Арабская модель менеджмента.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	История управленческой мысли как научное направление	Понятие управления. Хроника управленческой мысли. основные научные школы и течения. Основные исследователи управления.
2.	Разделение и специализация труда в истории управления	Понятие разделения и специализации труда. Труды А.Смита и Ч. Бэббиджа. Формирование трестов и синдикатов. Функциональное разделение труда. Формирование концепции эффективного менеджера.
3.	Управленческая мысль в Средние века и Новом времени	Религиозные, философские учения и управленческая мысль. Ранние учения об управлении.
4.	Развитие теории и практики управления в России	Развитие управленческой мысли до 1917-го года. Развитие управления в советский и постсоветский периоды.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	История управленческой мысли как научное направление	Понятие управления. Хроника управленческой мысли. основные научные школы и течения. Основные исследователи управления.
2	Разделение и специализация труда в истории управления	Понятие разделения и специализации труда. Труды А.Смита и Ч. Бэббиджа. Формирование трестов и синдикатов. Функциональное разделение труда. Формирование концепции эффективного менеджера.
3	Управленческая мысль в Древнем мире	Управление в Древних государствах Междуречья и Египте. Управление в Древнем Китае и Индии. Особенности управления в античном мире.
4	Управленческая мысль в Средние века и Новом времени	Религиозные, философские учения и управленческая мысль. Ранние учения об управлении.
5	Формирование научных школ управления	Школа научного управления. Административная (классическая) школа управления. Школа человеческих отношений. Школа поведенческих наук.

		наук. Школа науки управления (количественный подход).
6	Развитие теории и практики управления в России	Развитие управленческой мысли до 1917-го года. Развитие управления в советский и постсоветский периоды.
7	Международные модели управления	Американская модель менеджмента. Японская модель менеджмента. Западноевропейская модель менеджмента. Арабская модель менеджмента.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История управленческой мысли как научное направление	ПК-2; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Разделение и специализация труда в истории управления	ПК-2; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Управленческая мысль в Древнем мире	ПК-2; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Управленческая мысль в Средние века и Новом времени	ПК-2; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Формирование научных школ управления	ПК-2; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Развитие теории и практики управления в России	ПК-2; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Международные модели управления	ПК-2; ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

Задание 1

Охарактеризуйте следующие события истории управленческой мысли и дайте их оценку

вияния на эволюцию управления:

1. Исследователи утверждают, что вопросы управления исходят из возникновения письменности (5000 г. до н.э., Шумеры).
2. Вопросам управления посвящено произведение Ксенофонта «Домострой» (IV в. до н.э.).
3. Платон и Аристотель (IV в. до н.э.). Произведение Платона: «Государство». Произведение Аристотеля: «О домохозяйстве». Платон и Аристотель рассматривали управление с точки зрения рабовладельческого строя, и процесс управления рассматривался как процесс управления рабами.
4. «Правда Ярослава», «Русская Правда», Владимир Мономах (X-XII вв. н.э.). Вопросы управления как хозяйством, так и войском.
5. Николо Макиавелли (XVI в.) произведение «Государь».
6. Сильвестр (XVI в.) произведение «Домострой».
7. Мигель де Сервантес (1605 г.) произведение «Дон Кихот».
8. Бенджамин Франклин (1706-1790 гг.) один из авторов американской конституции (1787 г.), произведение «Совет молодому купцу» (1748 г.), в котором им был сформулирован афоризм «Время – деньги».
9. Научный (классический) менеджмент начал формироваться в конце 19 – начале 20 веков. Основателями менеджмента являются
10. Фредерик Тейлор (1856-1915) – разработал научные основы по научной организации труда и управлению производством
11. Анри Файоль (1841-1925) – разработал административную теорию управления крупными предприятиями;
12. Гарингтон Эмерсон (1853-1931) – в книге «Двенадцать принципов производительности» он сформулировал принципы правильной организации как труда отдельного исполнителя, так и производственного процесса предприятия, рассмотрел целесообразность человеческой деятельности с точки зрения производительности, предложил методику достижения максимальной эффективности управления;
13. Макс Вебер (1864-1920) – разработал теорию бюрократии;
14. Сперанский Михаил Михайлович (1772-1839) – основатель российской юридической науки и теоретического правоведения, он занимался вопросами и проблемами управления государством, святило российской бюрократии;
15. Богданов (Малиновский) Александр Александрович (1873-1928) – создал науку тектологию (всеобщую теорию организации);
16. Гастев Алексей Капитонович (1882-1941) – организовал в 1921г. Центральный институт труда (ЦИТ), который занимался вопросами рациональной организации труда и управления производством .

Типовые проблемные задачи:

Задание 1

1. Изучите кризисные явления 2000-х гг. на предприятиях автомобильной промышленности, относящихся к различным моделям менеджмента.
2. Сделайте выводы об особенностях организаций, причинах кризиса и способах выхода из него.
3. Сделайте выводы о национальных особенностях различных моделей менеджмента.

1. Общие сведения об организациях

Признак	ОАО «АвтоВАЗ»	Chrysler Group	Mitsubishi Motors Corporation
1. Страна базирования	Россия	США	Япония
2. Подконтрольные бренды	«Lada»	«Chrysler», «Dodge», «Jeep»	«Mitsubishi»
3. Производство	721.492	3.500.000	1.411.975

автомобилей (в тыс. шт. по данным на 2007)			
4. Темпы продаж (2007г.)	- 4,7%	-8,0%	- 10%
5. Темпы внедрения разработок и нововведения	Незначительны	Использование технологий немецкого партнера	Падение количества и качества разработок по сравнению с докризисным периодом
6. Начало кризиса	1990 – е гг.	1998 г.	2000 г.
7. Крупнейшие акционеры (2006г.)	«Рособоронэкспорт» (≈ 75% акций)	Объединение в единую компанию с Daimler-Benz	DaimlerChrysler (37%)
8. Наиболее известные руководители	Владимир Каданников	Ли Якокка, Дитер Цегше	Рольф Экродт
9. Действующие руководители (2006г.)	Сергей Чемезов	Том Ласорда	Осама Масуко

Сегодня можно говорить о том, что причиной кризиса в компаниях стали не только ошибки в управлении, но и очевидные промахи в распределении власти и полномочий в организации.

Типовые тесты

1. Совокупность звеньев управления, находящихся во взаимосвязи и соподчиненности и обеспечивающих функционирование и развитие организации как единого целого - это:

- А) механизм взаимосвязи чиновников в Древнем Египте;
- Б) структура управления;
- В) механизм передачи власти в Месопотамии.

2. Развитию управленческой мысли и управленческой деятельности древнеегипетского государства на всех уровнях иерархии власти способствовало наличие в Древнем Египте ...

- А) богатых земельных угодий;
- Б) касты жрецов;
- В) письменности.

3. Ведущей философской школой Древнего Китая считается школа:

- А) стратегов;
- Б) жрецов;
- В) мореплавателей.

4. Характерной чертой стратегического управления является:

- А) необходимость знания математики;
- Б) творческий компонент;
- В) выбранная теория поведения.

5. Считается, что Каутилья является автором:

- А) «Бхагавадгита»;
- Б) «Махабхарата»;
- В) «Артхашастра».

6. В какой период церковь становится централизованной, структурированной, иерархической организацией?
- А) I-II вв. н.э.
 - Б) III-IV вв. н.э.
 - В) IV-VI вв. н.э.
7. В своих трактатах ... развил учение Аристотеля о законах и определил те из них, на которых основывается мировой порядок, в том числе жизнедеятельность общества и управление им.
- А) Августин Аврелий;
 - Б) Фома Аквинский;
 - В) Пьер Абеляр.
8. Основной работой какого средневекового философа является «Большое сочинение» («Opus majus»)?
- А) Роджер Бэкон;
 - Б) Пьер Абеляр;
 - В) Фома Аквинский.
9. Кто является автором трактата «Монархия»?
- А) Николай Орезмский;
 - Б) Роджер Бэкон;
 - В) Данте Алигьери.
10. Кто является автором «Трактата о счетах и записях»?
- А) Лука Пачоли;
 - Б) Роджер Бэкон;
 - В) Николай Орезмский.
11. Системный подход к менеджменту, базирующийся на рассмотрении социальной организации по аналогии с живым организмом создал ...
- А) Рональд Коуз;
 - Б) Стаффорд Вир;
 - В) Мертон Миллер.
12. Кто является автором концепции моделирования целеустремленных систем?
- А) Стаффорд Вир;
 - Б) Р. Коуз;
 - В) Л. Акофф.
13. Кому принадлежит идея рассматривать системное мышление в качестве инструмента анализа проблем менеджмента и лидерства и предлагать использовать системные архетипы для решения проблем бизнеса?
- А) Питеру Сенге;
 - Б) Стаффорду Виру;
 - В) Франко Модильяни.
14. Автором «теории ограничений» является:
- А) Голдарт Э;
 - Б) Сенге П.;
 - В) Модильяни Ф.
15. В настоящее время системный подход входит в современную теорию организации и управления как:
- А) часть теории ожидания;

- Б) элемент теории экономического анализа;
- В) особая методология научного анализа.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Теория менеджмента. История управленческой мысли. Теория организации : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент в инвестиционно-строительной сфере» / составители Н. В. Сергиевская [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 47 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76393.html>

2. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. —

Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76915.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Смоловик, Г. Н. Теория менеджмента : учебное пособие / Г. Н. Смоловик. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 244 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69563.html>

2. История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92981.html>

6.3. Периодические издания

1. Экономика и менеджмент систем управления <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
3. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>
4. Российский экономический журнал <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Исторический факультет СПбГУ. (<http://www.history.spbgu.ru/about.html>)
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. (<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>)
4. Российская государственная библиотека. (<http://www.rsl.ru/>)
5. Государственная публичная историческая библиотека. (<http://www.shpl.ru/>)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной

части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.