

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

История экономики

<i>Направление подготовки</i>	Реклама и связи с общественностью
<i>Код</i>	42.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Реклама и связи с общественностью в бизнесе
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2017 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 способностью принимать участие в управлении и организации работы рекламных служб и служб по связям с общественностью, осуществлять оперативное планирование и оперативный контроль рекламной работы, деятельности по связям с общественностью, проводить мероприятия по повышению имиджа фирмы, продвижению товаров и услуг на рынок, оценивать эффективность рекламной деятельности и связей с общественностью</p>	<p>Знать: - историю развития мировой цивилизации</p> <p>Уметь: - ориентироваться в закономерностях мирового процесса развития экономики; - работать с первоисточниками, энциклопедиями</p> <p>Владеть: - методологией исследования истории экономики</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Социология», «Микроэкономика», «История экономических учений», «Макроэкономика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с организационно - управленским видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

-участие в управлении, планировании и организации работы рекламных служб и служб по связям с общественностью фирмы и организации;

-участие в формировании эффективных внутренних коммуникаций, создании благоприятного психологического климата в коллективе;

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа (всего):	
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	8
Промежуточная аттестация: Зачет/зачет с оценкой/ экзамен /	9
Самостоятельная работа (СРС)	87

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Предмет и метод «Истории экономики».							10
2.	Характеристика первобытнообщинного и рабовладельческого хозяйства.			4				10
3.	Экономическое развитие европейских стран в период феодализма.							10
4.	Разложение феодальных отношений и генезис капитализма в Западной Европе в XVI-XVIII вв.			4				10
5.	Промышленный переворот в последней трети XVIII—начале							10

	XIX вв. и индустриализация развитых стран Западной Европы и США.							
6.	Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – начале XX вв.	2						10
7.	Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в период 1913-1939 гг.	2						10
8.	Экономическое развитие США и Японии после второй мировой войны.							10
9.	Основные направления послевоенного развития Германии, Франции и Англии после второй мировой войны.							7
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	108						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – начале XX вв.	Развитие материально-технической базы производства и социально-экономическое развитие мирового хозяйства. Монополизация экономики. Финансовый капитал. Международные монополии. Особенности монополизации экономики в Европейских странах и США. Честный курс Ф.Д Рузвельта. Усиление роли экономической роли государства. Антимонопольное законодательство США. Политическое объединение Германии и особенности монополизации ее экономики. Изменение экономического положения Англии. Структурные изменения в промышленности Англии и ее монополизация. Ростовщический характер французского монополистического капитала. Становление капиталистической экономики Японии. Период Мэйдзи.
2.	Экономическое развитие ведущих капиталистических стран	Характеристика экономики развитых стран после первой мировой войны. Кризис 1929-1939 гг. и его влияние на экономику развитых стран. Усиление

	в период 1913-1939 гг.	экономической роли США. Новый курс Ф.Д. Рузвельта. Повышение роли государственного регулирования экономики. Экономическое развитие Германии и Японии в межвоенный период. Экономическая политика фашизма. Милитаризация экономики Германии. Особенности японских монополий и развитие государственного сектора в экономике. Замедление темпов экономического развития Англии. Основные проблемы послевоенного развития Франции.
--	------------------------	---

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Характеристика первобытнообщинного и рабовладельческого хозяйства.	Основные черты первобытнообщинного общества. Присваивающий и производящий типы хозяйства. Индивидуализация производства и разложение общины. Азиатский способ производства. Экономика Древнего Шумера и Египта. Этапы социально-экономического развития Древней Греции. Особенности греческого рабовладения. Античные полисы. Рабовладельческая экономика Древнего Рима. Кризис рабовладения и развитие системы колоната.
2.	Разложение феодальных отношений и генезис капитализма в Западной Европе в XVI-XVIII вв.	Условия и предпосылки возникновения капиталистической системы хозяйствования. Процесс первоначального накопления капитала. Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы. Революция цен. Развитие мануфактурной промышленности. Виды мануфактур. Экономическая политика Петра I. Особенности становления английского капитализма. Первоначальное накопление капитала в Англии. Огораживание и его последствия. Голландия - страна - образцового капитализма. Своеобразие капиталистического развития Франции. Влияние феодальной раздробленности Германии на развитие капиталистических отношений. Региональные особенности развития капиталистических отношений в Германии.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и метод «Истории экономики».	Становление истории экономики как науки и ее место среди других общественных наук. Интегральный характер истории экономики. Предмет истории экономики. Функции истории экономики. Основные методы

		исторического анализа экономики. Источники истории экономики. Значение истории экономики.
2.	Характеристика первобытнообщинного и рабовладельческого хозяйства.	Основные черты первобытнообщинного общества. Присваивающий и производящий типы хозяйства. Индивидуализация производства и разложение общины. Азиатский способ производства. Экономика Древнего Шумера и Египта. Этапы социально-экономического развития Древней Греции. Особенности греческого рабовладения. Античные полисы. Рабовладельческая экономика Древнего Рима. Кризис рабовладения и развитие системы колоната.
3.	Экономическое развитие европейских стран в период феодализма.	Разложение общинной системы и формирование феодальных отношений. Основные черты феодальной системы хозяйствования. Периодизация феодальной экономики. Формирование и основные виды феодальной земельной собственности. Вотчина, поместье, бенефиций (феод). Развитие отношений внеэкономического принуждения. Экономика Франкского государства. Специфические черты феодальной экономики Франции. Баналитет. Серваж. Факторы медленной феодализации Германии. Формирование феодальных отношений в Англии. Боклэнд. Манор. Роль и значение средневековых городов. Коммунальное движение. Развитие ремесла и цеховая его организация.
4.	Разложение феодальных отношений и генезис капитализма в Западной Европе в XVI-XVIII вв.	Условия и предпосылки возникновения капиталистической системы хозяйствования. Процесс первоначального накопления капитала. Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы. Революция цен. Развитие мануфактурной промышленности. Виды мануфактур. Экономическая политика Петра I. Особенности становления английского капитализма. Первоначальное накопление капитала в Англии. Огораживание и его последствия. Голландия - страна - образцового капитализма. Своеобразие капиталистического развития Франции. Влияние феодальной раздробленности Германии на развитие капиталистических отношений. Региональные особенности развития капиталистических отношений в Германии.
	Промышленный	НТР и ее социально-экономические

5.	переворот в последней трети ХУШ—начале XIX вв. и индустриализация развитых стран Западной Европы и США.	последствия. Реализация достижений НТР в Англии. Формирование фабричного производства. Условия и последствия гегемонии Англии в мировом хозяйстве. Особенности промышленного развития Франции. Специфические проблемы формирования крупных капиталистических хозяйств во Франции. Развитие кредитной системы. Экономика Германии и факторы замедления промышленного развития. Прусский путь развития сельского хозяйства. Особенности индустриализации США. Гомстад Линкольна.
6.	Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – начале XX вв.	Развитие материально-технической базы производства и социально-экономическое развитие мирового хозяйства. Монополизация экономики. Финансовый капитал. Международные монополии. Особенности монополизации экономики в Европейских странах и США. Честный курс Ф.Д Рузвельта. Усиление роли экономической роли государства. Антимонопольное законодательство США. Политическое объединение Германии и особенности монополизации ее экономики. Изменение экономического положения Англии. Структурные изменения в промышленности Англии и ее монополизация. Ростовщический характер французского монополистического капитала. Становление капиталистической экономики Японии. Период Мэйдзи.
7.	Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в период 1913-1939 гг.	Характеристика экономики развитых стран после первой мировой войны. Кризис 1929-1939 гг. и его влияние на экономику развитых стран. Усиление экономической роли США. Новый курс Ф.Д. Рузвельта. Повышение роли государственного регулирования экономики. Экономическое развитие Германии и Японии в межвоенный период. Экономическая политика фашизма. Милитаризация экономики Германии. Особенности японских монополий и развитие государственного сектора в экономике. Замедление темпов экономического развития Англии. Основные проблемы послевоенного развития Франции.
8.	Экономическое развитие США и Японии после второй мировой войны.	Тенденции общемирового развития развитых стран после второй мировой войны. Социально-экономические последствия второй мировой войны. Усиление неравномерности экономического развития. НТР и ее последствия. Структурная перестройка

		экономики. Смешанная экономика. Государственное регулирование экономики: цели, методы, приоритеты в различные периоды. Усиление экономического могущества США. Социально-экономические проблемы 70-х годов. Рейганомика. Экономика Японии после второй мировой войны. Политика Обратного курса. Японское чудо. Система патернализма .
9	Основные направления послевоенного развития Германии	Основные проблемы восстановления экономики европейских стран. План Маршала и его роль в послевоенном социально-экономическом развитии. Восстановлении экономики Германии. Реформы Л. Эрхарда. Методы государственного регулирования экономики ФРГ. Основные тенденции в развитии Франции после второй мировой войны. Национализация экономики. Государственное программирование экономики. Особенности развития экономики Англии. Распад колониальной системы. Интеграционные процессы в Западной Европе. Образование ЕЭС. Влияние интеграционных процессов на английскую экономику. Неоконсерватизм М. Тэтчер.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и метод «Истории»	ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

	экономики».		
2.	Характеристика первобытнообщинного и рабовладельческого хозяйства.	ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Экономическое развитие европейских стран в период феодализма.	ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Разложение феодальных отношений и генезис капитализма в Западной Европе в ХУІ-ХУІІІ вв.	ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Промышленный переворот в последней трети ХУІІІ—начале ХІХ вв. и индустриализация развитых стран Западной Европы и США.	ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце ХІХ – начале ХХ вв.	ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в период 1913-1939 гг.	ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Экономическое развитие США и Японии после второй мировой войны.	ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Основные направления послевоенного развития Германии, Франции и Англии после второй мировой войны.	ПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Объясните, каковы причины расцвета городов в Западной Европе в средние века?

Задача 2.

Назовите основные торговые пути средневековой Европы.

Задача 3.

Опишите, в чем отличие русской общины от западно-европейской?

Задача 4.

Проанализируйте предпосылки, необходимые для перехода к индустриальному обществу.

Задача 5.

Назовите основные черты классической английской модели промышленной революции.

Задача 6.

Проведите сравнительный анализ взглядов мыслителей Древней Греции по основным экономическим проблемам, которые они рассматривали.

Типовые проблемные задачи:

Задача 1.

Назовите основные направления реформ в рамках "нового курса" в различных сферах экономики.

Задача 2.

Каковы основные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.?

Задача 3.

Проведите сравнительный анализ развития экономик разных стран в рассматриваемый период.

Задача 4.

Какую роль в экономическом развитии США сыграл "план Маршалла"?

Задача 5.

Назовите важнейшие направления преобразований экономических отношений в Японии в период восстановления.

Типовые тесты

1. Некоторыми особенностями сельского хозяйства США на рубеже XIX и XX вв. являлись

- а) преимущественно ручной труд;
- б) широкое применение сельскохозяйственных машин;
- в) поддержка аграрного сектора со стороны государства;
- г) отсутствие поддержки аграрного сектора со стороны государства.

2. Особенностями развития Германии на рубеже 19-20 вв. стало:

- д) превосходство над другими странами по степени концентрации и монополизации производства;
- е) превосходство над другими европейскими странами по степени концентрации и монополизации производства;
- ж) становление на путь милитаризма;
- з) лидерство в разоружении.

3. Одной из особенностей экономического развития Японии 19-20 вв. было:

- а) осуществление монополизации экономики;
- б) осуществление демонаполизации экономики.

4. Некоторыми факторами развития монополистического капитализма в России являлись:

- а) сохранение самодержавия, помещичьего землевладения, сословного неравноправия, политического бесправия широких народных масс, национального угнетения;
- б) одинаковый уровень развития народов империи и освоения всех регионов;
- в) различный уровень экономического и социокультурного состояния многочисленных народов империи.

5. Участие государства в экономике России на рубеже 19-20 вв. можно охарактеризовать так:

- а) невмешательство государства в экономику;
- б) активное вмешательство государства в формирование монополистического капитализма.

6. Результатом Великой депрессии можно считать

- а) массовую безработицу;
- б) разорение фермеров;
- в) появление новых и развитие старых банков;
- г) рост курса акций.

7. Одной из причин перехода к производящему хозяйству стало истощение запасов материальных природных ресурсов (дичи и полезных растений)

- а) верно
- б) не верно.

8. Установите соответствие между видами общин и их экономической сутью:

- 1. соседская
- 2. родовая
- 3. земледельческая.

- а) основанная на совместном ведении хозяйства и совместном использовании и владением землей кровными родственниками;
- б) собственность на территорию сочеталась с разделом пахотных участков большими семьями;
- в) преобладала индивидуальная собственность малых семей на наделы пахотной земли при сохранении коллективной собственности общины на других угодьях.

9. Первым крупным общественным разделением труда было:

- а) разделение скотоводства и земледелия
- б) отделение ремесла от сельского хозяйства
- в) появление регулярного товарного производства.

10. Эпоха от появления людей до возникновения классового общества, которая характеризуется отсутствием частной собственности, коллективным присвоением природных ресурсов и результатов производства, уравнительным распределением и социальным равенством

- а) первобытное общество
- б) рабовладельческое общество
- в) феодальное общество.

11. Продукт, производимый сверх необходимого для существования общины:

- а) прибавочный
- б) ненужный
- в) общественный.

12. Комплекс искусственных сооружений, обеспечивающих подвод воды на сельскохозяйственные угодья

- а) ирригационная система
- б) колонат
- в) полис.

13. Форма политического правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выборному органу, а глава государства избирается населением или специальной избирательной коллегией:

- а) республика
- б) монархия
- в) олигархия.

14. Право, связанное с монополией феодала на средства производства:

- а) баналитет
- б) колонат
- в) аллод.

15. Состояние экономики с продолжительным периодом застоя в производстве, торговле, инвестиционных процессах:

- а) стагнация
- б) подъем
- в) спад.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в

задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Т.1. Экономика СССР в конце 30-х годов - 1987 год : монография / Г. И. Ханин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 516 с. — ISBN 978-5-7782-3590-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91490.html>

2. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах : монография / Г. И. Ханин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-7782-3591-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91723.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ашмаров, И. А. Краткая история экономики : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0527-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85802.html>

2. История мировой экономики : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Г. Б. Поляк, В. С. Адвадзе, А. С. Квасов [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — ISBN 978-5-238-01399-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81779.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика <http://www.iprbookshop.ru/32735.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика
<http://www.iprbookshop.ru/56288.html>
3. Актуальные вопросы современной экономики
<http://www.iprbookshop.ru/46159.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»– <http://www.consultant.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием

- электронных систем коммуникаций(форумы, чаты);
- консультации (форумы);
 - самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
 - подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
 - тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.