

Рабочая программа дисциплины

**История России**

<i>Направление подготовки</i>	Реклама и связи с общественностью
<i>Код</i>	42.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Организация продвижения рекламной продукции и продукции средств массовой информации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2020 г.

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	Межкультурное взаимодействие	УК-5

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Необходимые знания (УК-5 НЗ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности межкультурного взаимодействия;</li> <li>– способы преодоления коммуникативных барьеров;</li> <li>– принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (УК-5 НУ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</li> <li>– предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</li> <li>– придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели;</li> </ul> <p><b>Необходимые навыки (УК-5 НН):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</li> </ul>

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть

Код индикатора достижения компетенции	УК-5НЗ	УК-5НУ	УК-5НН
	<p>особенности межкультурного взаимодействия;</p> <p>способы преодоления коммуникативных барьеров;</p> <p>принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.</p>	<p>– отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>– предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>– придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.</p>	<p>– навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>

#### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Русский язык и культура речи», «Основы информационной культуры и информатика», «Культурология», «Всеобщая история», «История экономических учений», «История управленческой мысли».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: маркетинговой, организационной.

Профиль (направленность) программы установлены путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Организация продвижения рекламной продукции и продукции средств массовой информации.

#### **5. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>
	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72

<b>Контактная работа:</b>		
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		2
Промежуточная аттестация: <b>Экзамен</b>		9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		59

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки							3
2.	Особенности становления государственности в России и в мире							4
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1						3
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации							4
5.	Россия и мир в XVIII в.: начало процесса модернизации							4
6.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой и российской истории			1				4

7.	Россия и мир в начале XX века							4
8.	Россия и мир в годы Первой мировой войны							4
9.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами							4
10.	СССР и мир в годы Второй мировой войны							4
11.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)			1				4
12.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1964 – 1985 гг.)	1						4
13.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1985 – 1991 гг.)							4
14.	Россия и мир в конце XX века							4
15.	Россия и мир в XXI веке							5
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	72						

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства, в социально-политических изменениях в русских землях. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Специфика становления единого Русского государства, самодержавных черт его власти.
2.	Послевоенный мир в условиях холодной войны	Смена власти и политического курса в СССР в 1964г. Власть и общество в 1964-1984гг. Консервативные,

(1964 – 1985 гг.)	бюрократические, командно-административные и демократические тенденции. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965г. Противоречивость развития СССР в середине 60-х - 80-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в середине 60-х - 80-х гг.
-------------------	---

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой и российской истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</li> <li>2. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</li> <li>3. Внутренняя политика и попытки реформирования России в первой половине XIX века. Реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы в 1880-1890-х гг., их причины, итоги и последствия.</li> <li>4. Общественная мысль и общественно-политические движения в России XIX века. Альтернативы российским "реформам сверху".</li> </ol>
2.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Превращение США в сверхдержаву. Осложнение международной обстановки, начало холодной войны.</li> <li>2. Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Изменения в теории и практике советской внешней политики.</li> <li>3. Крах колониальной системы и усиление конфронтации двух мировых систем.</li> <li>4. Научно-техническая, информационная, технологическая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</li> <li>5. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</li> <li>6. Реформаторские поиски в советском руководстве в первое послесталинское десятилетие.</li> </ol>

#### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	<p>История в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.</p> <p>История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.</p> <p>Исследователь и исторический источник. Историография</p>

		и источники по отечественной истории. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
2.	Особенности становления государственности в России и в мире	<p>Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Древнейшие народы и государства на территории России.</p> <p>Основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства, его отличие от западноевропейского вассалитета.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI - XII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p>
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.</p> <p>Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства, в социально-политических изменениях в русских землях. Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p> <p>Специфика становления единого Русского государства, самодержавных черт его власти.</p>
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>XVI-XVII века в мировой истории. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>"Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Борьба за различные пути развития страны.</p> <p>Особенности сословно-представительной монархии в России. Юридическое оформление крепостного права и сословных функций.</p>
5.	Россия и мир в XVIII в.: начало процесса модернизации	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в "царство разума".</p> <p>Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Изменения в международном положении России.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм". Начало гражданского раскрепощения в России.</p> <p>Доктрина естественного права и рост социальной поляризации и обособленности.</p>

6.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой и российской истории	<p>Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и европейские революции XVIII - XIX вв.: их влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.</p> <p>Внутренняя политика и попытки реформирования России в первой половине XIX века. Реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы в 1880-1890-х гг., их причины, итоги и последствия.</p> <p>Общественная мысль и общественно-политические движения в России XIX века. Альтернативы российским "реформам сверху".</p> <p>Внешняя политика государств Европы в XIX - начале XX вв.</p>
7.	Россия и мир в начале XX века	<p>Мировая и российская экономика в конце XIX - начале XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.</p> <p>Первая российская революция и реформы в России начала XX в. в контексте общемирового развития.</p> <p>Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России.</p>
8.	Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Первая мировая война (предпосылки, ход, итоги) и ее влияние на приближение общенационального кризиса в стране.</p> <p>Февральская революция, альтернативы развития России от Февраля к Октябрю и причины победы большевистской стратегии. Октябрь 1917г.</p> <p>Социально-экономическая и политическая программа большевиков. Структура власти.</p> <p>Истоки и предпосылки формирования нового строя Советской России.</p>
9.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	<p>Гражданская война и интервенция: столкновение противоборствующих сил, причины, формы, основные этапы, масштаб, последствия. Переход от военного коммунизма к нэпу.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929г. и "великая депрессия". Альтернативные пути выхода из кризиса и идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.</p> <p>Политика сплошной коллективизации сельского</p>



		<p>хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p>
10.	СССР и мир в годы Второй мировой войны	<p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.</p>
11.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)	<p>Превращение США в сверхдержаву. Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. Создание НАТО, план Маршала и окончательное разделение Европы. Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Крах колониальной системы и усиление конфронтации двух мировых систем. Научно-техническая, информационная, технологическая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Реформаторские поиски в советском руководстве в первое послесталинское десятилетие.</p>
12.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1964 – 1985 гг.)	<p>Смена власти и политического курса в СССР в 1964г. Власть и общество в 1964-1984гг. Консервативные, бюрократические, командно-административные и демократические тенденции. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965г. Противоречивость развития СССР в середине 60-х - 80-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в середине 60-х - 80-х гг.</p>
13.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1985 – 1991 гг.)	<p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР. Изменение геополитического положения и внешняя политика СССР в 1985-1991гг. ГКЧП, крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Конец холодной войны и ее последствия.</p>
14.	Россия и мир в конце XX века	<p>Система мировой экономики, международные связи в 90-е годы XX века и место России в них. Изменения экономического и политического строя в России в 1990-е годы. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.</p>

		Либеральная концепция российских реформ, их социальная цена и первые результаты Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг.
15.	Россия и мир в XXI веке	Проблемы человечества в начале XXI века и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений в России начала XXI века. Социально-экономическое положение Российской Федерации в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Особенности становления государственности в России и в мире	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Россия и мир в XVIII в.: начало процесса модернизации	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой и российской истории	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Россия и мир в начале XX века	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Россия и мир в годы Первой мировой войны	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

9.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	СССР и мир в годы Второй мировой войны	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
11.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
12.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1964 – 1985 гг.)	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
13.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1985 – 1991 гг.)	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
14.	Россия и мир в конце XX века	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
15.	Россия и мир в XXI веке	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые ситуационные задачи:**

1. Массовые казни, в том числе и приближенных, вызвали бегство многих московских бояр и дворян, еще даже не обвиненных в «измене», в чужие края. Но Ивана Грозного особенно поразило поступок Андрея Курбского, ближайшего государственного советника, личного и доверенного друга. Это была не просто измена, считал царь, а позорное бегство русского воеводы с поля боя в стан неприятеля во время Ливонской войны.

Противоречие тут налицо. Курбский — друг и советник царя, пользуется всеми благами, оказывает значительное влияние на государственную политику. Живи, служи и радуйся! Но неуравновешенный характер царя, его подозрительность может быть привели бы к физическому уничтожению Курбского. И Курбский бежит. Измена? Иван Грозный говорит: «Да!» А Н. М. Карамзин написал по этому поводу вот что: «Бегство не всегда измена; гражданские законы не могут быть сильнее естественного спасаться от мучителя...»

Так можно ли оправдать конкретный поступок Андрея Курбского? Если да, то можно ли мстить тирану через измену Отечеству, ведь по прошествии нескольких месяцев после бегства Курбский возглавил литовское войско в походе на Русь?

**Типовые проблемные задачи:**

2. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японских событий 1904 г. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война».

Русско-японская война (1904 – 1905 гг.) обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране (1905— 1907 гг.)? А если бы в войне победила Россия, революции бы не произошло?

Произошли бы Февральская и Октябрьская революции (1917 г.), если бы Россия победила в первой мировой войне?

3. В поисках путей подъема сельского хозяйства в СССР ЦК КПСС и правительство использовали, причем неоднократно, и такую меру, как повышение закупочных и заготовительных цен на сельскохозяйственную продукцию. Так, в 1953—1955 гг. цены на заготавливаемые скот и птицу были повышены в 5,5 раза, на молоко и масло — в 2 раза, на

картофель — в 2,5 раза, на овощи в среднем на 25—40 процентов. Одновременно с колхозов была снята задолженность по обязательным поставкам государству продуктов животноводства и растениеводства и ликвидированы недоимки по сельскохозяйственному налогу прошлых лет. Однако коренных изменений к лучшему в решении продовольственной проблемы не произошло. Почему?

### Типовые тесты

1. Историография изучает

- 1) даты исторических событий и явлений
- 2) развитие письменности, помогает определить авторство документа
- 3) историю денежного обращения, монетной чеканки
- 4) концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки

2. К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?

- 1) X–XI вв.
- 2) IX–X вв.
- 3) XI–XII вв.
- 4) VI–VII вв.

3. Что из названного было одним из следствий принятия Русской Правды Ярослава Мудрого?

- 1) введение Юрьева дня
- 2) ограничение кровной мести
- 3) введение заповедных лет
- 4) отмена вечевых порядков в Киеве

4. О ком из названных князей, привезшим из Киева во Владимир икону Владимирской Божьей матери и построившим церковь Покрова на Нерли, историк В.О. Ключевский писал: «Он правил в своей земле самовластно, забывши, что он был избран народом...» ?

- 1) Юрии Долгоруком
- 2) Владимире Мономахе
- 3) Андрее Боголюбском
- 4) Всеволоде Большое Гнездо

5. Как называлось наследственное владение, которое можно было продать, купить, завещать?

- 1) уделом
- 2) поместьем
- 3) вотчиной
- 4) кормлением

6. Одна из причин выдвижения Москвы в качестве центра собирания русских земель в XIV в. заключалась в

- 1) преимуществах ее географического положения
- 2) отсутствии сильных соперников в борьбе за первенство
- 3) заключении союза Москвы с Тверью
- 4) поддержке Москвы Великим княжеством Литовским и Русским

7. Существовавшая в России с XV до конца XVII в. система распределения служебных мест в соответствии со знатностью рода носила название

- 1) местничества
- 2) кормления

- 3) земщины
- 4) рекрутчины

8. Какова одна из причин начала Смуты?

- 1) проникновение в Россию идей европейской Реформации
- 2) малоземелье помещиков
- 3) недовольство народа денежной реформой Бориса Годунова
- 4) пресечение законной царской династии

9. Каковы были последствия введения «заповедных лет»?

- 1) крестьянам было разрешено уходить от хозяина только в Юрьев день.
- 2) крестьянский переход запрещался даже в Юрьев день
- 3) вводился бессрочный сыск беглых крестьян
- 4) крестьянам на год разрешалось не платить подати

10. Что из названного характеризует политику Екатерины II?

- 1) принятие закона об обязательной службе для дворян
- 2) проведение губернской реформы
- 3) учреждение министерств
- 4) учреждение Синода

11. Теория официальной народности возникла в годы царствования

- 1) Екатерины II
- 2) Павла I
- 3) Николая I
- 4) Александра III

12. Каково было главное положение Указа Петра I о единонаследии?

- 1) вся земля помещиков передавалась только одному наследнику, остальным же предписывалось служить
- 2) только старший сын дворянина мог получить наследство
- 3) дворяне не имели права передавать землю по наследству без разрешения царя
- 4) получить в наследство землю дворянин мог только, если он находился на военной или гражданской службе

13. Что не относится к следствиям принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) учреждение Государственной думы
- 2) начало введения основ конституционного строя
- 3) предоставление новых привилегий дворянам
- 4) легализация политических партий

14. Следствием корниловского мятежа был(о)

- 1) укрепление авторитета А.Ф. Керенского
- 2) установление в стране военной диктатуры
- 3) выход из Временного правительства всех представителей социалистических партий
- 4) укрепление авторитета большевиков

15. Кризис хлебозаготовок в СССР в 1926 – 1927 гг. связан с:

- 1) введением продналога
- 2) организацией комбедов
- 3) курсом партии на индустриализацию
- 4) введением нэпа

16. Когда началось контрнаступление советских войск под Сталинградом?

- 1) 19 октября 1942 г.
- 2) 29 октября 1942 г.
- 3) 19 ноября 1942 г.
- 4) 29 октября 1942 г.

17. «Железный занавес» - это

- 1) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
- 2) пограничная система стран социализма
- 3) раскол мира на два враждебных лагеря
- 4) трудности обмена со странами «третьего мира»

18. Кампания по освоению целинных земель была инициирована и провозглашена

- 1) И.В. Сталиным
- 2) Н.С. Хрущевым
- 3) Л.И. Брежневым
- 4) М.С. Горбачевым

19. Экономическую политику Н.С. Хрущева характеризует

- 1) отказ от преобладания государственного сектора экономики
- 2) крайняя централизация управления экономикой
- 3) непродуманность многих реформ, «кампанейщина» в их проведении
- 4) последовательное продолжение сталинского курса в отношении развития сельского хозяйства

20. Изменение геополитического положения Российской Федерации после распада СССР выразилось в

- 1) усилении влияния России в странах Восточной Европы
- 2) потере выхода к Черному морю
- 3) приближении НАТО к границам России
- 4) утрате Курильских островов

### 7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4117-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98710.html>

2. История Отечества IX – начала XXI века : учебное пособие с грифом УМО / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.] ; под редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — ISBN 978-5-93057-655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>.

### **8.2 Дополнительная учебная литература:**

1. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкоград. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>

2. История : учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.] ; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7264-1241-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>.

### **8.3 Периодические издания**

1. «Вестник МГУ. Серия 8. История»:

<https://msupress.com/catalogue/magazines/istoriya/1462/>

2. «Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения»»: <https://www.rsuh.ru/vestnik/eiipmo/>
3. «Вестник Санкт-Петербургского университета. История»:  
<http://vestnik.spbu.ru/Editorial/guidelines02.html>.
4. «Военно-исторический журнал»: <http://history.milportal.ru/>
5. «Исторический архив»: <https://rosspen.su/archive/>
6. «Исторический журнал: научные исследования»: <https://nbpublish.com/hsmag/>.
7. «История».: <http://history.jes.su/>
8. «История и современность»: <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
9. «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
10. «Новейшая история России»: <http://www.modernhistory.ru/>
11. «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru>
12. «Родина»: <https://rg.ru/rodina/>.
13. «Российская история»: <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/>
14. «Россия и современный мир»: <http://rossovmir.ru/>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:  
<http://school-collection.edu.ru/>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.  
(<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>).
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.
5. Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru>.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что



предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### ***12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

#### ***13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций –

проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций( форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.