

Рабочая программа дисциплины

**Всеобщая история**

<i>Направление подготовки</i>	Реклама и связи с общественностью
<i>Код</i>	42.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Организация продвижения рекламной продукции и продукции средств массовой информации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2020 г.

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	Межкультурное взаимодействие	УК-5

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Необходимые знания (УК-5НЗ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории (механизма) исторического развития, особенностей экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе;</li> <li>– движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>– закономерностей развития культуры человека и общества в целом.</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (УК-5НУ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и анализировать основные тенденции исторического развития;</li> <li>– проецировать общегуманитарный опыт человечества на современную ситуацию, находить аналогии, проводить исторические параллели для определения путей решения современных проблем</li> <li>– использовать при осмыслении социокультурной актуальности своей профессии знания о механизме исторического развития и о роли в этом процессе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Необходимые навыки (УК-5НН):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть категориальным аппаратом;</li> <li>– методами поиска и анализа информации в разных источниках;</li> <li>– анализом закономерностей развития духовной культуры различных народов на разных этапах развития;</li> <li>– навыками делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации.</li> </ul>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	УК-5НЗ	УК-5НУ	УК-5НН
	<ul style="list-style-type: none"><li>– теории (механизма) исторического развития, особенности экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе;</li><li>– движущие силы и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;</li><li>– закономерности развития культуры человека и общества в целом.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– формулировать и анализировать основные тенденции исторического развития;</li><li>– проецировать общегуманитарный опыт человечества на современную ситуацию, находить аналогии, проводить исторические параллели для определения путей решения современных проблем</li><li>– использовать при осмыслении социокультурной актуальности своей профессии знания о механизме исторического развития и о роли в этом процессе профессиональной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– категориальным аппаратом;</li><li>– методами поиска и анализа информации в разных источниках;</li><li>– анализом закономерностей развития духовной культуры различных народов на разных этапах развития;</li><li>– навыками создания аналитических обобщений и выводов на основе проанализированной информации.</li></ul>

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История России», «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Философия», «История управленческой мысли», «Социология массовых коммуникаций», «История экономических учений», «Кросс-культурные коммуникации».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: маркетинговой, организационной.

Профиль (направленность) программы установлены путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Организация продвижения рекламной продукции и продукции средств массовой информации.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	2
Промежуточная аттестация: <b>Экзамен</b>	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	59

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекци и</i>	<i>Иные учебн ые заня тия</i>	<i>Практ ически е заняти я</i>	<i>Семин ары</i>	<i>Лабора торн ые работ ы</i>	<i>Иные</i>	
1.	История первобытного общества							3
2.	Древние цивилизации Востока							4
3.	Античная Цивилизация. Древняя Греция	1						4
4.	Античная цивилизация. Древний Рим			1				4
5.	Европейская цивилизация в средние века							4
6.	Византийская империя							3
7.	Страны Востока в средние века							4
8.	Европа и Восток в XVII – XVIII вв. Уникальность «нового времени» в Северной							4

	Америке							
9.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой истории							4
10.	Страны Востока в XIX в. Латинская Америка							4
11.	Мир в начале XX века. Первая мировая война							4
12.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	1						4
13.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)							4
14.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)			1				5
15.	Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.							4
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	72						

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Античная Цивилизация. Древняя Греция	<p>Условия возникновения и развития античной цивилизации, её основные черты и признаки. Этапы развития.</p> <p>Возникновение греческой общины-полиса. Первые очаги греческой цивилизации. Причины начала Великой греческой колонизации и её последствия. Переход к республиканским формам правления. Основные формы полисного устройства: олигархия и демократия.</p> <p>Основные центры древнегреческой цивилизации: Иония, Афины, Спарта, Фивы, Македония. Основные события в жизни древнегреческой цивилизации до периода эллинизма: олимпийские игры, тирании, греко-персидские войны, Пелопонесская война, войны Беотийского союза, Македонское завоевание и его причины.</p> <p>Государство Александра Македонского и эллинистический период развития древнегреческой цивилизации.</p> <p>Особенности духовной жизни древнегреческой цивилизации в классический и эллинистический</p>

		<p>периоды.</p> <p>Причины кризиса древнегреческой цивилизации и её покорения Древним Римом.</p>
2.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	<p>Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</p> <p>Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе.</p> <p>Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929г. и "великая депрессия". Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг.</p> <p>Создание и победа Народного фронта во Франции. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p>

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Античная цивилизация. Древний Рим	<p>1. Истоки римской цивилизации. Царский период Рима. Латинский союз.</p> <p>2. Установление республиканского правления. Создание Италийского союза. Пунические войны.</p> <p>3. Социально-экономическое развитие Римского государства. Падение республики.</p> <p>4. Особенности устройства Римской империи, основные этапы её развития. Кризис Римского общества и государства.</p> <p>5. Причины падения античной цивилизации, её значение.</p>
2.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)	<p>1. Осложнение международной обстановки, начало холодной войны.</p> <p>2. Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД.</p> <p>3. Крах колониальной системы и усиление конфронтации двух мировых систем.</p> <p>4. Научно-техническая, информационная, технологическая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p>

#### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	История первобытного общества	<p>Проблемы периодизации древнейшей истории. Первобытнообщинный строй – первый этап в</p>

		<p>развитии человечества. Три периода древнейшей эпохи: каменный век (от возникновения человечества до III тыс. до н.э.), бронзовый век (с конца IV до начала I тыс. до н.э.), железный век (с I тыс. до н.э.). Пять этапов первобытного общества (предыстория хозяйства и материальной культуры; ранний и средний палеолит; поздний палеолит, мезолит, поздний мезолит- ранний палеолит; эпоха производящего хозяйства). Археологические находки – важнейшие источники для изучения древнейшей истории.</p> <p>Неолитическая революция – переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытнообщинного строя.</p>
2.	Древние цивилизации Востока	<p>Возникновение древних цивилизаций. Эпоха ранней древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.), эпоха бронзы или бронзовый век. Появление первых государств. Деспотия – особая форма социально-политического устройства государств. Возникновение рабовладельческих отношений, появление патриархального рабства.</p> <p>Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV – II тыс. до н.э. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации на территории Индии и Китая.</p> <p>Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э). Возникновение мировых держав (империй). Развитие товарно-денежных отношений и частной земельной собственности. (Ассирия, Персидская держава Ахеменидов, Парфия, Индия, Китай).</p> <p>Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.). Сасанидская держава Китай, Индия. Вклад государств Древнего Востока в историю человечества. Достижения древневосточных государств – основа дальнейшего развития стран Востока</p> <p>История России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока</p>
3.	Античная Цивилизация. Древняя Греция	<p>Условия возникновения и развития античной цивилизации, её основные черты и признаки. Этапы развития.</p> <p>Возникновение греческой общины-полиса. Первые очаги греческой цивилизации. Причины начала</p>

		<p>Великой греческой колонизации и её последствия. Переход к республиканским формам правления. Основные формы полисного устройства: олигархия и демократия.</p> <p>Основные центры древнегреческой цивилизации: Иония, Афины, Спарта, Фивы, Македония. Основные события в жизни древнегреческой цивилизации до периода эллинизма: олимпийские игры, тирании, греко-персидские войны, Пелопонесская война, войны Беотийского союза, Македонское завоевание и его причины.</p> <p>Государство Александра Македонского и эллинистический период развития древнегреческой цивилизации.</p> <p>Особенности духовной жизни древнегреческой цивилизации в классический и эллинистический периоды.</p> <p>Причины кризиса древнегреческой цивилизации и её покорения Древним Римом.</p>
4.	<p>Античная цивилизация. Древний Рим</p>	<p>Истоки римской цивилизации. Царский период Рима. Латинский союз. Установление республиканского правления. Создание Итальянского союза. Пунические войны. Социально-экономическое развитие Римского государства. Падение республики. Особенности устройства Римской империи, основные этапы её развития. Кризис Римского общества и государства. Причины падения античной цивилизации, её значение.</p>
5.	<p>Европейская цивилизация в средние века</p>	<p>Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.</p> <p>Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономической сфере общества. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств. Христианство. На культурную жизнь Его роль в создании единой Европы. Влияние христианства, систему, характер и качество образования и воспитания.</p> <p>Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Создание централизованных государств. Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Религиозные и междоусобные войны (война Алой и Белой Розы в Англии в XV в.). Крестьянские восстания (Уолта Тайлера и Джона Болла в Англии в 1381 г.). Экономика, Сельское</p>



		<p>хозяйство. Средневековые города. Средневековое ремесло. Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековые университеты. Ведущих стран Европы. Особенности исторического развития ведущих стран Европы.</p> <p>Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.). Великие географические открытия (Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллан). Начало складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Политика. (Никколо Макиавелли). Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки. Агрикола, Парацельс, Весалий, Леонардо да Винчи, Галилей, Коперник и др). Оформление важнейших идей Запада: активное отношение к жизни, стремление познать окружающий мир, желание преобразовать мир в интересах человека.</p>
6	Византийская империя	<p>Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Становление самостоятельной Византии VI век. Император Юстиниан. После Юстиниана. VI—VII века. VIII век. IX—X века. XI век. Временное усиление империи. XII век. Эпоха Комнинов, эпоха Ангелов. Правление Алексея Комнина. Правление Иоанна и Мануила. Кризис XIII века. Латинская империя. Никейская империя. Реставрация империи. XIV—XV века. Кризис и падение. Падение Константинополя.</p>
7.	Страны Востока в средние века	<p>Особенности экономического, политического, социального строя и духовной жизни стран Востока в средние века.</p> <p>Чингисхан и образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p> <p>Индия (VII-XVIII вв.) – культура, религия. Междоусобные войны. Государство Великих Моголов. Китай (III-XVIII вв.) – династии, циклы китайской истории. Япония (III-XIX вв.) – особенности островной цивилизации, сёгунат.</p> <p>Арабский халифат (V-XI вв. н.э.) – ислам и</p>

8.	<p>Европа и Восток в XVII – XVIII вв. Уникальность «нового времени» в Северной Америке</p>	<p>возникновение теократического государства.</p> <p>Последствия географических открытий: экономические и социально-экономические. Развитие мировых производительных сил. Перемещение мировых торговых путей. Колониальная система зарождающегося капитализма. Португалия и Испания - первые колониальные империи. "Революция цен" и зарождение буржуазии. Развитие науки. Разложение феодальных обществ и формирование в них элементов раннего капитализма. Динамика экономико-технологических сдвигов. Великие изобретения (компас, подзорная труба, хронометр, и др.).</p> <p>Оживление мировой торговли. Появление новых рынков сбыта. Зарождение раннекапиталистического уклада. Возникновение и ускорение процесса первоначального накопления капитала в европейских странах.</p> <p>Нидерландская революция – причины, основные этапы и последствия. Английская буржуазная революция XVII в. и ее всемирно-историческое значение. Оливер Кромвель. Франция при Людовике XIV (1638-1715). Апогей абсолютизма. Особенности социально-экономического и культурного развития Франции. Особенности и своеобразие мануфактурного производства во Франции: его возникновение при участии государства.</p> <p>Реформация в Европе. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер и его учение. Распространение Реформации в Швейцарии, Нидерландах, Франции, Англии, Италии. Направления в Реформации: народное, буржуазное, королевско-княжеское.</p> <p>Крестьянская война в Германии (1524-1526). Тридцатилетняя война (1618-1648) Два блока участников войны: габсбургский и антигабсбургский. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Периоды войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Возвышение Франции. Ослабление Германии. Усиление крепостнических порядков в Германии.</p> <p>Швеция – приобретение новых владений в Германии. Становление Швеции как господствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике.</p> <p>Промышленный переворот и особенности модернизации в западных странах.</p> <p>Ранние буржуазные государства.</p> <p>Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Колонизация Индии и Индонезии. Борьба</p>
----	--	--

		<p>Голландской и Британской Ост-Индийских компаний за обладанием Индонезией. Колонизация Англией Австралии. Новый Южный Уэльс – первая британская колония в Австралии (1788).</p> <p>Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Причины войны и начало войны. Декларация независимости США – первый документ, обосновывавший права и принципы демократического правления. Провозглашение независимости США. Исход войны. Конституция США (1787). Провозглашение США федеральным государством, республикой. "Билль о правах" (1791). Версальский договор (1783). Признание Англией независимости колоний.</p> <p>Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе.</p> <p>Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции.</p> <p>Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги революции и ее значение.</p>
9.	<p>На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой истории</p>	<p>Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и европейские революции XVIII - XIX вв.: их влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.</p> <p>Внутренняя политика и попытки реформирования России в первой половине XIX века. Реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы в 1880-1890-х гг., их причины, итоги и последствия.</p> <p>Общественная мысль и общественно-политические движения в России XIX века. Альтернативы российским "реформам сверху".</p> <p>Внешняя политика государств Европы в XIX - начале XX вв.</p>
10.	<p>Страны Востока в XIX в. Латинская Америка</p>	<p>Османская империя. Турецко-египетский конфликт. Начало зависимости Османской империи от западных стран. Крымская война и ее последствия.</p> <p>Иран. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране в начале XIX в. Русско-иранские войны. Туркманчайский договор. Англо-иранский торговый договор 1841 г. Усиление англо-русской борьбы и режима капитуляций. Проникновение иностранного капитала в Иран и его последствия для народа.</p> <p>Подрыв натуральных форм хозяйства, усиление феодальной эксплуатации крестьянства. Разорение ремесленников, мелкого и среднего купечества. Секта шейхитов, возникновение</p>

		<p>бабидского движения. Сейид Али Мухаммед и его священная книга “Беян”. Программа и идеология бабидов. Англо-иранская война Индия. Английские завоевательные войны на Индостане в 1 половине XIX века. Эволюция Ост-Индской компании. Аграрная, торговая, социальная и национальная политика английских колонизаторов. Усиление британского колониального гнета после завоевания Индии.</p> <p>Китай. Проникновение капиталистических держав в Китай. Опиумная торговля. Первая опиумная война 1840 – 1842 гг. и неравноправные торговые договоры. Последствия насильственного «открытия» Китая.</p> <p>Хун Сюцунь и формирование тайпинского религиозного движения. Программа и идеология движения. Синкретический характер идеологии тайпинов. “Закон о земле” и устройство тайпинского общества. Прогрессивные и регрессивные элементы тайпинской программы.</p> <p>Формирование тайпинского государства. Усиление колониальной зависимости Китая.</p> <p>Япония. Процесс разложения феодальных отношений в первой половине XIX в. Рост капиталистической мануфактуры, расслоение крестьянства. Начало формирования японского рынка. Обострение классовой борьбы, “голодные” и “рисовые” бунты. Массовое недовольство и частичное обуржуазивание самурайства.</p> <p>Борьба западных держав за Дальний Восток.</p> <p>Арабские страны в составе Османской империи. Ирак, Сирия, Ливан, Палестина в конце XVIII — первой половине XIX в. Борьба против турецкого господства. Антифеодальное движение крестьян. Экспансия английских и французских колонизаторов.</p> <p>Северная Африка к началу XIX в. Захват Францией Алжира. Освободительная война под руководством Абд аль-Кадира. Франко-марокканская война 1844 г. Народное восстание в 50-х гг. XIX в.</p> <p>Египет в позднемамлюкский период. Египетский поход Бонапарта.</p>
11.	<p>Мир в начале XX века. Первая мировая война.</p>	<p>Мировая и российская экономика в конце XIX - начале XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.</p> <p>Первая российская революция и реформы в России начала XX в. в контексте общемирового развития.</p> <p>Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России. Первая мировая война (предпосылки, ход, итоги) и ее влияние на приближение общенационального кризиса в стране.</p> <p>Февральская революция, альтернативы развития</p>

		<p>России от Февраля к Октябрю и причины победы большевистской стратегии. Октябрь 1917г.</p> <p>Социально-экономическая и политическая программа большевиков. Структура власти.</p> <p>Истоки и предпосылки формирования нового строя Советской России</p>
12.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	<p>Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</p> <p>Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе.</p> <p>Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929г. и "великая депрессия".</p> <p>Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании.</p> <p>Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.</p> <p>Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг.</p> <p>Создание и победа Народного фронта во Франции.</p> <p>Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p>
13.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)	<p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира.</p> <p>СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.</p>
14.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)	<p>Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Крах колониальной системы и усиление конфронтации двух мировых систем.</p> <p>Научно-техническая, информационная, технологическая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p>
15.	Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.	<p>Система мировой экономики, международные связи в 90-е годы XX века и место России в них.</p> <p>Изменения экономического и политического строя в России в 1990-е годы.</p> <p>Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.</p> <p>Либеральная концепция российских реформ, их социальная цена и первые результаты</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Проблемы человечества в начале XXI века и роль России в их решении.</p> <p>Модернизация общественно-политических отношений в России начала XXI века.</p> <p>Социально-экономическое положение Российской</p>

		Федерации в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века.
--	--	--

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

**7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История первобытного общества	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Древние цивилизации Востока	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Античная Цивилизация. Древняя Греция	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Античная цивилизация. Древний Рим	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Европейская цивилизация в средние века	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Византийская империя	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Страны Востока в средние века	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Европа и Восток в XVII – XVIII вв. Уникальность «нового времени» в Северной Америке	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой истории	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Страны Востока в XIX в. Латинская Америка	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
11.	Мир в начале XX века. Первая мировая война	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

12.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
13.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
14.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
15.	Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые ситуационные задачи:**

1. «Триумф, назначенный сенатом Сципиону после его возвращения в Рим, отличался особой пышностью. Шествие открывали украшенные венками трубачи. За ними двигались повозки с добычей. Затем несли изображения захваченных городов, картины, воспроизводящие эпизоды сражений, золото и серебро в слитках и монете, далее – венки, которыми наградили Сципиона города, союзники и его собственное войско. За ними шли взятые в плен карфагеняне и нумидийцы, среди них и царь Сифакс.

И сразу за ним следовала колесница со Сципионом, увенчанная золотой короной. Сзади на облучке примостился раб и, чтобы не взглянуть на того, кто на время триумфа стал богом, твердил: «Ты – человек! Ты – человек!»

Немировский А.И. История Древнего мира. – М., 2000. – 2000. – Т.2. С. 15 – 18.

Какому событию был посвящен триумф? Что привело к войне? Какое значение имела победа для Рима?

**Типовые проблемные задачи:**

2. Усобицы — это феодальные войны. Они велись повсюду: между баронами во Франции и между эмирами в Сирии, в Германии между герцогами Священной Римской империи и в Японии — между знатными родами Минамото и Тайра, в Англии — между королями и принцами крови. Везде они имели разное значение для страны и народа, но только на Руси XIII в. повели к трагическому исходу. Почему только на Руси?

3. Немецкий экономист Ф Лист (1789 – 1846 ) о раздробленности Германии:

«Немцы все более и более себя ограничивают. 38 таможенных и пошлинных линий в Германии парализуют внутренние сношения и действуют почти так же, как если бы каждый член человеческого тела был перетянут веревкой, чтобы воспрепятствовать крови переливаться из одного члена в другой. Ведя торговлю в Гамбурге с Австрией, в Берлине со Швейцарией, приходится проезжать через 10 государств, изучать 10 таможенных и местных порядков, оплачивать 10 раз принудительные пошлины».

Как влияла раздробленность Германии на развитие в ней индустриального общества?

**Типовые тесты**

**1. Первые в истории цивилизации возникли**

- 1) в Северной Африке и Двуречье
- 2) в Индии и Китае
- 3) в Средиземноморье

4) в Месопотамии и в Европе

**2. Название религии арабов, которая способствовала объединению государства**

- 1) язычество
- 2) ислам
- 3) христианство
- 4) буддизм

**3. Деление общества на касты – это признак**

- 1) Древней Греции
- 2) Древней Индии
- 3) Древнего Китая.
- 4) Древнего Рима.

**4. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с**

- 1) появлением монотеистической религии
- 2) рождением философии
- 3) созданием древнегреческого эпоса
- 4) открытием шарообразности Земли

**5. Что из перечисленного не относится к признакам традиционного общества**

- 1) аграрный уклад экономики,
- 2) сословная структура,
- 3) высокая рождаемость,
- 4) высокий уровень жизни.

**6. Созыв Долгого парламента, послуживший началом революции в Англии, произошел в**

- 1) 1640 г.
- 2) 1642 г.
- 3) 1645 г.
- 4) 1649 г.

**7. Мыслители эпохи Просвещения**

- 1) Н. Коперник, Г. Галилей
- 2) Р. Декарт, Авиценна
- 3) Т. Мор, Эразм Роттердамский
- 4) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

**8. Просветители, в отличие от деятелей эпохи Возрождения,**

- 1) выступали против религиозного фанатизма и христианской церкви
- 2) опирались на взгляды средневековых философов
- 3) верили в огромные возможности человека
- 4) принадлежали к разным слоям общества

**9. Парижской коммуной называют**

- 1) здание городской ратуши
- 2) центральную часть города
- 3) союз коммунистов Франции
- 4) орган городского самоуправления

**10. 1832 г., 1867 г., 1884 – 1885 гг. в истории Великобритании связаны с**

- 1) военными походами и кампаниями
- 2) национально-освободительным движением
- 3) выступлениями пролетариата и крестьянства
- 4) проведением политических и социальных реформ

**11. В конце XIX – начале XX в. Франция захватила**

- 1) Индию
- 2) Суэцкий канал
- 3) Китай



4) Алжир и Марокко

**12. Главная задача революции 1848 г. в Австрии**

- 1) ликвидация раздробленности
- 2) ликвидация национального гнета
- 3) уничтожение капиталистической эксплуатации
- 4) освобождение страны от иностранной оккупации

**13. Результат Гражданской войны в США**

- 1) ускорение процесса модернизации
- 2) распространение рабства на западные земли
- 3) передача земли в собственность индейцев и негров
- 4) переход политической власти в руки плантаторов Юга

**14. Выражение «открытие Японии» связано с**

- 1) научными открытиями японских ученых
- 2) первым посещением европейцами Японии
- 3) открытием в Японии новых источников энергии
- 4) насильственным вторжением западной цивилизации в японское общество в XIX в.

**15. Какие черты характерны для стран «первого эшелона» модернизации?**

1. модернизация начинается в тяжёлой промышленности
2. крупный государственный сектор в экономике, в основном в военной промышленности
3. модернизация начинается в лёгкой промышленности
4. модернизация сопровождается сокращением разрыва в доходах высших и низших слоёв населения

**16. Какое государство в конце XIX – начале XX в. придерживалось во внешней политике принципа «блестящей изоляции», отказываясь от вступления в долговременные союзы?**

1. Великобритания
2. США
3. Япония
4. Китай

**17. Какую цель не преследовала делегация США на Парижской мирной конференции 1919 г.?**

1. создание международной организации по поддержанию мира
2. признание права на самоопределение
3. раздел германских колоний
4. свобода мореплавания

**18. Определите, какие территории входили в состав Османской империи в начале XX в.?**

1. Египет, Сирия, Ирак
2. Йемен, Египет, Ливан, Сирия
3. Греция, Сирия, Ирак
4. Ирак, Ливан, Сирия

**19. Какой город выполнял в начале XX в. роль основного мирового финансового центра?**

1. Париж
2. Нью-Йорк
3. Женева

**20. Какая из стран положила в основу своей империалистической политики в начале XX в. принцип свободы торговли и равных возможностей?**

1. Франция
2. Германия
3. США
4. Российская империя

### 7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Задание носит аналитический характер. На первом этапе необходимо ознакомиться с фабулой задачи, специальной литературой, судебной практикой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На следующем этапе выполнения задания необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме.

Критерий оценивания – оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории и практики изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся продемонстрировал понимание проблемы и полностью или частично выполнил требования, предъявляемые к заданию. Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся продемонстрировал непонимание проблемы и не выполнил требования, предъявляемые к заданию.

#### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

#### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **8.1 Основная учебная литература**

1. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный

технический университет, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4117-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98710.html>

2. История Отечества IX – начала XXI века : учебное пособие с грифом УМО / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.] ; под редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — ISBN 978-5-93057-655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>.

#### 8.2 *Дополнительная учебная литература:*

1. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкоград. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>

2. История : учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.] ; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7264-1241-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>.

#### 8.3 *Периодические издания*

1. «Вестник МГУ. Серия 8. История»: <https://msupress.com/catalogue/magazines/istoriya/1462/>
2. «Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения»»: <https://www.rsuh.ru/vestnik/eiipmo/>
3. «Вестник Санкт-Петербургского университета. История»: <http://vestnik.spbu.ru/Editorial/guidelines02.html>.
4. «Военно-исторический журнал»: <http://history.milportal.ru/>
5. «Исторический архив»: <https://rosspen.ru/archive/>
6. «Исторический журнал: научные исследования»: <https://nbpublish.com/hsmag/>.
7. «История».: <http://history.jes.su/>
8. «История и современность»: <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
9. «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
10. «Новейшая история России»: <http://www.modernhistory.ru/>
11. «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru>
12. «Родина»: <https://rg.ru/rodina/>.
13. «Российская история»: <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/>
14. «Россия и современный мир»: <http://rossovmir.ru/>

#### **2. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

1. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. (<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>).
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.
5. Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru>.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## ***12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## ***13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций( форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.