

Рабочая программа дисциплины

**Экономическая теория**

<i>Направление подготовки</i>	Реклама и связи с общественностью
<i>Код</i>	42.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Организация продвижения рекламной продукции и продукции средств массовой информации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2020 г.

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-2

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Необходимые знания (УК-1 НЗ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды задач по различным видам запросов;</li> <li>- возможные варианты решения поставленной задачи;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (УК-1 НУ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;</li> <li>- определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</li> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</li> <li>- при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;</li> <li>- рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</li> </ul> <p><b>Необходимые навыки (УК-1 НН):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> </ul>
ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в	<p><b>Необходимые знания (ОПК -2 НЗ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития общественных и государственных институтов;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения (ОПК-2 НУ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять тенденции развития общественных и государственных институтов;</li> <li>- учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов;</li> </ul> <p><b>Необходимые навыки (ОПК-2 НН):</b></p>

	создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	- учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.
--	---	--

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	УК-1НЗ	УК-1НУ	УК-1НН
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные законы и принципы функционирования рыночной экономики</li> <li>- макроэкономические процессы и их взаимодействие;</li> <li>- экономическую роль современного государства, основы экономической политики,;</li> <li>- законодательство и нормативную документацию, определяющие функционирование рыночной экономики в РФ;</li> <li>- источники экономических показателей, необходимых для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать экономические процессы, происходящие как на микро-, так и на макроуровне;</li> <li>- объективно оценивать реальную экономическую ситуацию, анализировать сущность, формы и методы, последствия проводимой экономической политики государства;</li> <li>- работать с источниками экономической информации и применять ее в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять системный подход при сборе, анализе и обработке экономических данных, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, критического анализа и синтеза экономической информации, необходимой для профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками анализа и прогнозирования последствий государственных решений в сфере экономики;</li> <li>- навыками подготовки мотивированных, обоснованных, системных предложений, необходимых для решения поставленных задач.</li> </ul>

Код индикатора достижения компетенции	ОПК-2НЗ	ОПК-2НУ	ОПК-2НН
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущества и недостатки рыночной экономики</li> <li>- виды, формы и методы государственного регулирования экономического развития;</li> <li>- тенденции современного мирового экономического развития в целом и особенностей экономических процессов в России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и применять нормы действующего законодательства;</li> <li>- находить, обрабатывать и анализировать экономические данные, необходимые для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</li> <li>- подготавливать мотивированные, обоснованные решения по кругу выполняемых профессиональных обязанностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и анализа экономических данных, необходимых для создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов;</li> <li>- навыками прогнозирования последствий того или иного государственного решения в области экономики, необходимых для создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.</li> </ul>

#### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «История России», «Всеобщая история», «Философия», «Правоведение», «Русский язык и культура речи», «История управленческой мысли», «Культурология», «Социология массовых коммуникаций», «Статистика», «История экономических учений», «Управление человеческими ресурсами», «Методы принятия управленческих решений», «Экономика организации (предприятия)», «Основы менеджмента», «Основы бизнеса»

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: маркетинговой, организационной.

Профиль (направленность) программы установлены путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Организация продвижения рекламной продукции и продукции средств массовой информации.

#### **5. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>
	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	8/288
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	4

Занятия семинарского типа	8
Промежуточная аттестация: <b>Зачет с оценкой, Экзамен</b>	13
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	263

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Экономические потребности, блага и ресурсы. Проблема выбора.	1		1				35
2.	Тема 2. Теория рынка. Конкуренция и монополия	1		1				40
3.	Тема 3. Основы теории производства			1				24
4.	Тема 4. Рынки факторов производства и распределение доходов			1				35
5.	Тема 5. Объем национального производства и экономический рост			1				20
6.	Тема 6 Макроэкономическое равновесие							15
7.	Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, цикличность	1		1				25

8.	Тема 8. Государство в рыночной экономике							20
9.	Тема 9. Государственный бюджет и фискальная политика государства	1		1				24
10.	Тема 10. Современная денежно-кредитная система и монетарная политика государства			1				25
	Промежуточная аттестация	13						
	Итого	288						

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Экономические потребности, блага и ресурсы. Проблема выбора.	Потребности и их структура. Экономические блага и их классификация. Полные и частичные взаимозаменяемость и взаимодополняемость. Мотивация и целевая функция экономического поведения людей. Факторы производства. Вещественные и природные факторы. Человеческий капитал. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора и основные вопросы экономики. Экономические системы.
2.	Тема 2. Теория рынка. Конкуренция и монополия	Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Неценовые факторы, воздействующие на спрос. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, воздействующие на предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Рыночное равновесие. Изменения в равновесии. Рыночная цена и ее функции. Основные черты рыночной экономики. Рынок и конкуренция. Основные черты рынка совершенной конкуренции. Рынок несовершенной конкуренции. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Монополия: экономическая природа, причины возникновения, формы. Естественная монополия. Ценовая дискриминация. Олигополия.

		Монополистическая конкуренция. Экономические последствия монополизации рынков. Антимонопольное регулирование.
3.	Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, цикличность	Понятие полной занятости в условиях рыночной экономики. Безработица: понятие и виды. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Определение инфляции. Причины инфляции и ее социально-экономические последствия. Виды инфляции. Специфика инфляции на современном этапе развития экономики. Адаптивные и рациональные ожидания. Кривая Филипса. Цикличность экономического развития. Характеристика фаз цикла. Кризис основная фаза цикла. Причины цикличности. Виды циклов. Длинные волны. Взаимосвязь экономических циклов и экономического роста. Теории экономического роста и экономического цикла
4.	Тема 10. Современная денежно-кредитная система и монетарная политика государства	Денежное обращение. Денежная масса, ее структура и измерение. Денежные агрегаты. Уравнение обмена Фишера. Количественная теория денег. Стоимость денег. Сеньораж. Сущность, функции, виды кредита. Принципы кредитования. Банки и их функции. Современная банковская система. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их основные операции. Активы и пассивы банков. Процесс создания банковских депозитов. Мультипликатор денежного предложения. Влияние банковских операций на денежную массу. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежный рынок. Ставка процента. Теория монетаризма. Основное монетарное правило. Цели и объекты монетарная политика государства. Инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики и ее последствия. Эффективность монетарной политики.

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Экономические потребности, блага и ресурсы. Проблема выбора.	1. Понятие: потребности. Виды и структура. 2. Блага и их виды. Экономические блага 3. Процесс производства и ресурсы, необходимые для него 4. Кривая производственных возможностей. В чем суть проблемы выбора? 5. Основные экономические системы.
2.	Тема 2. Теория	1. Рыночный спрос и факторы его определяющие

	рынка. Конкуренция и монополия	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рыночное предложение и факторы, влияющие на него</li> <li>3. Рыночное равновесие и рыночная цена. Причины нарушения равновесия</li> <li>4. Основные черты рыночной экономики</li> <li>5. Конкуренция: сущность, функции, виды и методы</li> <li>6. Рынок совершенной конкуренции.</li> <li>7. Монополия и ее виды. Виды рынков несовершенной конкуренции.</li> <li>8. Экономические последствия монополизации рынков и антимонопольное государственное регулирование</li> </ol>
3.	Тема 3. Основы теории производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «фирма», ее основные признаки. Виды фирм.</li> <li>2. Процесс производства: показатели объема.</li> <li>3. Издержки производства и их виды</li> <li>4. Доходы фирмы и их виды. Прибыль. Точка безубыточности</li> <li>5. Объем предложения отдельной фирмы и рыночное предложение.</li> </ol>
4.	Тема 4. Рынки факторов производства и распределение доходов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая теория спроса на экономические ресурсы.</li> <li>2. Рынок труда и заработная плата как цена труда</li> <li>3. Рынки земли и капитала. Рента и процент</li> <li>4. Теории прибыли</li> <li>5. Рыночное распределение доходов и социальная справедливость</li> </ol>
5.	Тема 5. Объем национального производства и экономический рост	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные макроэкономические цели</li> <li>2. Характеристика показателей национального объема производства.</li> <li>3. Национальное богатство страны</li> <li>4. Экономический рост: сущность, типы, темпы.</li> <li>5. Анализ факторов экономического роста и их динамики.</li> </ol>
6.	Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «безработица», ее виды, методы измерения и последствия</li> <li>2. Инфляция: понятие, виды, методы измерения.</li> <li>3. Инфляция: причины, последствия и антиинфляционная политика государства.</li> <li>4. Экономические циклы: их стадии и виды.</li> <li>5. Кризис как основная фаза цикла.</li> </ol>
7.	Тема 9. Государственный бюджет и бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный бюджет: источники его доходов и расходы, налоговая система страны.</li> <li>2. Дефицит и профицит бюджета. Причины, виды и источники финансирования бюджетного дефицита.</li> <li>3. Сущность, механизм и виды фискальной политики</li> </ol>
8.	Тема 10. Современная денежно-кредитная система страны и монетарная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спрос на деньги и их предложение, равновесие на денежном рынке. Цена денег.</li> <li>2. Формы, виды кредита, современная банковская система.</li> <li>3. Цели деятельности и функции Центрального банка</li> <li>4. Сущность, механизм и виды, денежно-кредитной (монетарной) политики государства.</li> </ol>



	политика государства	
--	----------------------	--

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Экономические потребности, блага и ресурсы. Проблема выбора.	Потребности и их структура. Экономические блага и их классификация. Полные и частичные взаимозаменяемость и взаимодополняемость. Мотивация и целевая функция экономического поведения людей. Факторы производства. Вещественные и личный факторы. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора и основные вопросы экономики. Экономические системы.
2.	Тема 2. Теория рынка. Конкуренция и монополия	Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Неценовые факторы, воздействующие на спрос. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, воздействующие на предложение. Рыночное равновесие. Изменения в равновесии. Рыночная цена и ее функции. Основные черты рыночной экономики. Рынок и конкуренция. Основные черты рынка совершенной конкуренции. Рынок несовершенной конкуренции. Монополия: экономическая природа, причины возникновения, формы. Естественная монополия. Ценовая дискриминация. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Экономические последствия монополизации рынков. Антимонопольное регулирование
3.	Тема 3. Основы теории производства	Основные признаки фирмы. Классификация фирм. Производства и издержки производства. Производственная функция. Показатели объема производства Издержки производства: экономические и бухгалтерские. Доходы фирмы. Методы нахождения оптимального объема производства. Условия долгосрочного равновесия конкурентной фирмы. Объем предложения отдельной фирмы и рыночное предложение.
4.	Тема 4. Рынки факторов производства и распределение доходов	Общая теория спроса на экономические ресурсы. Предельная производительность ресурсов. Пофакторные доходы. Рынок труда: предложение труда и спрос на труда. Заработная плата в условиях совершенной конкуренции. Заработная плата в условиях несовершенной конкуренции. Земля как фактор производства. Земельная рента. Капитал. Процент на капитал. Теории прибыли. Функции прибыли. Рыночное распределение доходов и социальная справедливость
1.	Тема 1. Объем	Основные макроэкономические цели,

	национального производства и экономический рост	макроэкономические показатели (ВНП, ВВП, ВЧП, НД) и методы их исчисления. Национальное богатство страны. Теневая экономика. Экономический рост: сущность, типы, темпы. Факторы экономического роста и их динамика.
2.	Тема 2 Макроэкономическое равновесие	Понятия «совокупный спрос» и «совокупное предложение» и факторы их определяющие. Макроэкономическое равновесие. Потребление, сбережения, инвестиции. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. Механизм мультипликации. Понятия рецессионного и инфляционного разрывов.
3.	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, цикличность	Безработица: понятие, ее виды, методы измерения, причины и последствия. Инфляция: понятие, виды, методы измерения, причины, последствия и антиинфляционная политика государства. Охарактеризуйте экономические циклы: их стадии, виды и причины.
4.	Тема 4. Государство в рыночной экономике	Провалы и фиаско рынка и необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику. Объекты, методы, формы и инструменты государственного регулирования экономики. Социальная политику государства.
5.	Тема 5. Государственный бюджет и фискальная политика государства	Государственный бюджет: источники его доходов и расходы. Налоговая система страны. Понятие «дефицит бюджета», его причины, виды и источники финансирования. Сущность, механизм и виды фискальной политики государства
10.	Тема 6. Современная денежно-кредитная система и монетарная политика государства	Спрос на деньги, их предложение и цена. Равновесие на денежном рынке. Формы, виды кредита, процент, как цена денег. Центральный банк: цели деятельности и функции. Коммерческие банки и их роль в экономике. Сущность, механизм и виды, денежно-кредитной (монетарной) политики государства.

### ***7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)***

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

*7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Тема 1. Экономические потребности, блага и ресурсы. Проблема выбора.	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Теория рынка. Конкуренция и монополия	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 4. Основы теории производства	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 5. Рынки факторов производства и распределение доходов	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 1. Объем национального производства и экономический рост	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Тема 2. Макроэкономическое равновесие	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Тема 4. Государство в рыночной экономике	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Тема 5. Государственный бюджет и бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Тема 6. Денежно-кредитная система страны и монетарная политика государства	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

*7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.*

## Типовые ситуационные задачи:

### Задача 1.

*Исходные данные*

Альтернативные возможности производства автоматов и телевизоров

Варианты	Автоматы (тыс. шт.)	Телевизоры (тыс. шт.)
A	0	28
B	3	24
C	6	18
D	9	10
E	12	0

*Задание*

На основании приведенных данных:

- 1) определите альтернативные издержки производства 1 тыс. автоматов и 1 тыс. телевизоров;
- 2) отложив на горизонтальной оси объемы производства автоматов, а на вертикальной - телевизоров, постройте кривую производственных возможностей;
- 3) на построенной КПВ найдите точки, соответствующие производству:
  - а) 15 тыс. телевизоров и 4 тыс. автоматов,
  - б) 10 тыс. автоматов и 16 тыс. телевизоров
- 4) Определите возможно ли такое производство? Эффективно оно или неэффективно?

### Задача 2.

*Исходные данные:*

Потребление составляет 600 млрд. руб.;

Инвестиции – 100 млрд. руб.,

Предельная склонность к потреблению - 0,6

*Задание:* На основании приведенных данных определить:

- 1) равновесный ВВП;
- 2) как изменится равновесный ВВП, если инвестиции сократятся на 50 млрд .руб.
- 3) как изменится равновесный ВВП, если инвестиции увеличатся на 50 млрд .руб

## Типовые проблемные задачи

### Задача1.

*Исходные данные*

На рынке функционируют две фирмы:

- на долю 1-ой приходится 70% продаж,
- на долю 2-ой – 30%.

*Задание*

- 1) Определить индекс Харфинделла-Хиршмана ( $I_{XX}$ ),
- 2) Как изменится индекс Харфинделла-Хиршмана ( $I_{XX}$ ), если
  - а) объемы продаж 1-ой фирмы увеличатся на 10%?
  - б) две фирмы объединятся?
  - в) вторая фирма сохранит свою долю, а первая фирма распадется на две, с объемом

продаж в 50 и 20%

## Задача 2.

### Исходные данные

- Общая численность населения 140 млн. чел.,
- Численность трудоспособного населения - 120 млн. чел.,
- Численность занятых 82,8 млн. чел.,
- Численность безработных 7,2 млн. чел.,
- Естественный уровень безработицы 5%.

### Задание

Определить чему равна циклическая безработица (млн. чел)?

## Типовые тесты

1. Эффективность функционирования экономической системы на графике производственных возможностей общества отражает:

- а.) точка, лежащая вне кривой;
- б.) точка, лежащая внутри кривой;
- в.) любая точка, лежащая на кривой.

2.. Равновесная цена и равновесный объем возрастут, если:

- а) спрос сократится, а предложение остается неизменным;
- б) предложение увеличится, а спрос останется неизменным;
- в) предложение уменьшится, а спрос останется неизменным;
- г) спрос повысится, а предложение останется неизменным.

3. Спрос на товар возрастет, если:

- а) цена товара-заменителя упадет;
- б) цена товара-заменителя возрастет;
- в) цена дополняющего товара возрастет;
- г) цена дополняющего товара упадет.

4. Когда множество продавцов на рынке несовершенной конкуренции противостоят множеству покупателей, то это:

- а) чистая монополия;
- б) монополистическая конкуренция;
- в) монополия;
- г) олигополия.

5. Постоянные издержки фирмы - это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- б) минимальные издержки производства любого объема производства;
- в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- г) внутренние издержки.

6. Фирма достигает минимального уровня издержек, когда:

- а) цены всех ресурсов одинаковы;
- б) предельные продукты всех ресурсов одинаковы;
- в) отношение предельных продуктов ресурсов к их ценам равны ;
- г) все ответы неверны.

7. По сравнению с конкурентной фирмой монополист будет платить:

- а) большую заработную плату и нанимать меньше рабочих;
- б) меньшую заработную плату, но нанимать больше рабочих;
- в) меньшую заработную плату, нанимая то же количество рабочих;
- г) меньшую заработную плату и нанимать меньше рабочих.

8. ВВП - это рыночная стоимость:

- а. всех производственных товаров и услуг;
- б. реализованных товаров и услуг;
- в. конечных товаров и услуг;
- г. готовых товаров и услуг.

9. Добавленная стоимость - это:

- а. цена продукции за вычетом стоимости израсходованных материалов;
- б. стоимость промежуточного продукта;
- в. стоимость конечного продукта;
- г. прибыль.

10. Увеличение совокупного спроса вызывает:

- а. повышение процентной ставки;
- б. наличие неиспользованных производственных мощностей;
- в. ожидаемое снижение цен;
- г. рост благосостояния нации.

11. Кривая совокупного предложения выражает зависимость между:

- а. совокупным спросом и совокупным предложением;
- б. уровнем цен и произведенным объемом реального ВВП ;
- в. потреблением и объемом реального ВВП ;
- г. совокупным предложением и объемом реального ВВП

12. Если фактический валовой национальный продукт равен потенциальному валовому национальному продукту, то:

- а. структурная безработица отсутствует;
- б. фактический уровень безработицы равен естественному уровню;
- в. существует циклическая безработица;
- г. существует фрикционная и структурная безработица.

13. Причинами инфляции могут быть:

- а. бюджетный дефицит;
- б. падение совокупного спроса;
- в. милитаризация экономики;
- г. повышение курса национальной валюты.

14. Инфляция - это:

- а. рост цен, вызванный чрезмерным выпуском бумажных денег;
- б. рост цен, соответствующий темпу роста реального валового внутреннего продукта;
- в. снижение покупательной способности денег;
- г. рост цен, который ниже роста номинального валового национального продукта .

15. Во время инфляции:

- а. номинальный ВНП растет так же, как и реальный ВНП;

- б. номинальный ВВП растет быстрее, чем реальный ВВП;
- в. номинальный ВВП растет медленнее, чем реальный ВВП;
- г. рост номинального и реального ВВП не связаны между собой..

### 7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **8.1. Основная учебная литература**

1. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и

консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>

2. Янова, П. Г. Общая экономическая теория : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-4487-0409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79655.html>.

#### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. — 2-е изд. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>.

2. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Микроэкономика : учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. — 2-е изд. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 131 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84045.html>

3. Наровлянская, Т. Н. Экономическая теория (политическая экономия) : учебное пособие для вузов / Т. Н. Наровлянская, Н. П. Щепачева, Е. О. Сазонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 267 с. — ISBN 978-5-7410-1470-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61428.html>.

4. Руди, Л. Ю. Экономическая теория : учебное пособие / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-7014-0883-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87182.html>

#### 8.3. Периодические издания (журналы)

1. Российский экономический журнал. (ISSN: 0130-9757)  
<http://www.iprbookshop.ru/45530.html>.

2. Экономическое развитие России (ISSN: 2306-5001)  
<http://www.iprbookshop.ru/51219.html>.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Центрального банка России - <http://www.cbr.ru/>
2. Сайт Минэкономразвития – <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
3. Сайт Министерства финансов - <https://www.minfin.ru/ru/>
4. Сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru>
5. Сайт Федеральной налоговой службы РФ - <https://www.nalog.ru/>
6. Сайт Федеральной антимонопольной службы - <https://fas.gov.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)



Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций( форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.