

Рабочая программа дисциплины

Компьютерный дизайн

<i>Направление подготовки</i>	Реклама и связи с общественностью
<i>Код</i>	42.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Организация продвижения рекламной продукции и продукции средств массовой информации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2020 г.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные компетенции		ПК(р)-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Необходимые знания (УК-1НЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы поиска, критического анализа и синтеза информации, используемые при принятии решения - основы системного подхода и его применение для решения поставленных задач <p>Необходимые умения (УК-1НУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит поиск, критический анализ и синтез информации при разработке рекламных фирменных материалов - применяет системный подход для решения поставленных задач <p>Необходимые навыки (УК-1НН):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки применения методов поиска, критического анализа и синтез а информации при разработке управленческого решения - навыки применения системного подхода для решения поставленных задач
ПК(р)-4	Способен провести маркетинговое исследование с использованием инструментов комплекса маркетинга	<p>Необходимые знания (ПК(р)-4НЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс инструментов маркетинга - способы проведения маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга <p>Необходимые умения (ПК(р)-4НУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать рекламные веб-страницы и размещать на них анимированные баннеры <p>Необходимые навыки (ПК(р)-4НН):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки проведения маркетингового исследования для решения прикладных задач в области компьютерного дизайна, необходимых для профессиональной деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	УК-1НЗ	УК-1НУ	УК-1НН
	Способы поиска решения поставленной задачи, способы представления ситуации как системы, критерии отбора решений	Осуществлять поиск информации для разрабатываемого управленческого решения и критически осмысливать ее	- Навыками применения методов поиска информации и ее критического оценивания при разработке управленческого решения
Код индикатора достижения компетенции	ПК(р)-4НЗ	ПК(р)-4НУ	ПК(р)-4НН
	Этапы и состав ресурсов, необходимых и достаточных для маркетингового исследования в СМИ,	Создавать рекламные веб-страницы и размещать на них анимированные баннеры для проведения маркетинговых исследований в СМИ	Навыками проведения маркетингового исследования для решения прикладных задач в области компьютерного дизайна, необходимых для профессиональной деятельности

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Правоведение», «Основы информационной культуры и информатика», «Культурология».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: маркетинговой, организационной.

Профиль (направленность) программы установлены путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Организация продвижения рекламной продукции и продукции средств массовой информации.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	2

Занятия семинарского типа	2
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	4
Самостоятельная работа (СРС)	100

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Тема 1. Понятие графического дизайна. Теоретические основы компьютерной графики	1						25
2.	Тема 2. Реклама в сети Интернет	1						25
3.	Тема 3. Растровая графика. Векторная графика			1				25
4.	Тема 4. Реклама в веб			1				25
	Промежуточная аттестация:	4						
	Итого	108						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Понятие графического дизайна. Теоретические основы компьютерной графики	Определение дизайна и графического дизайна. Области применения. История. Ведущие школы дизайна. Определение компьютерной графики, задачи и области применения. История развития. Виды компьютерной графики: растровая, векторная, фрактальная, 3D-графика. Области применения. Программное обеспечение компьютерной графики (коммерческое, свободно-распространяемое).

		Форматы файлов. Цвет в компьютерной графике: определение цветовой модели, классификация цветовых моделей, цветовые режимы. Требования к компьютеру для графических работ.
2.	Тема 2. Реклама в сети Интернет	Технологии рекламы в Интернет: компьютерная графика, сервисы для размещения рекламы и управления рекламными кампаниями (сервисы Яндекс, Гугл и др.), баннерные сети, промо-сайт.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 3. Растровая графика. Векторная графика	Задание 1.1. Изменение размера изображения Задание 1.2. Сохранение изображения в программе Задание 1.3. Кадрирование изображения . Задание 1.4. Выполните цветокоррекцию изображения. Задание 2. Создание коллажа. Задание 3. Основы редактирования фотографий. Задание 4. Совмещение фотографий. Задание 5. Применение фильтров и выполнение цветокоррекции.
2.	Тема 4. Реклама в веб	Задание. Создание веб-страницы

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Тема 1. Понятие графического дизайна. Теоретические основы компьютерной графики	Определение дизайна и графического дизайна. Области применения. История. Ведущие школы дизайна. Определение компьютерной графики, задачи и области применения. История развития. Виды компьютерной графики: растровая, векторная, фрактальная, 3D-графика. Области применения. Программное обеспечение компьютерной графики (коммерческое, свободно-распространяемое). Форматы файлов. Цвет в компьютерной графике: определение цветовой модели, классификация цветовых моделей, цветовые режимы. Требования к компьютеру для графических работ.
2	Тема 2. Реклама в сети Интернет	Технологии рекламы в Интернет: компьютерная графика, сервисы для размещения рекламы и управления рекламными кампаниями (сервисы Яндекс, Гугл и др.), баннерные сети, промо-сайт.
3	Тема 3. Растровая графика. Векторная графика	Задание 1.1. Изменение размера изображения Задание 1.2. Сохранение изображения в программе Задание 1.3. Кадрирование изображения . Задание 1.4. Выполните цветокоррекцию

		изображения. Задание 2. Создание коллажа. Задание 3. Основы редактирования фотографий. Задание 4. Совмещение фотографий. Задание 5. Применение фильтров и выполнение цветокоррекции.
4	Тема 4. Реклама в веб	Задание. Создание веб-страницы

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие графического дизайна. Теоретические основы компьютерной графики	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Реклама в сети Интернет	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Растровая графика. Векторная графика	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 4. Реклама в веб	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемные задачи:

Задача 1

Создать рекламное слайд-шоу из пяти кадров с использованием видеоэффектов, видеопереходов, титров и вступительного текста на титульном слайде. Наложить фоновое звуковое сопровождение.

Задача 2

Создать рекламную веб-страницу турфирмы. Придумать заголовок, подобрать два-три изображения, подобрать рекламный текст, указать контакты.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1

Сделать обработку некачественного изображения: обрезать, изменить размер, сделать цветокоррекцию.

Задача 2

Создать визитку фирмы: нарисовать логотип, сделать несколько графических элементов, разместить название фирмы, ФИО сотрудника, контакты.

Типовые тесты

1. Выберите правильное утверждение.

Дизайн выполняет две функции: утилитарную и эстетическую

Дизайн выполняет только одну функцию – эстетическую

Дизайн выполняет только одну функцию – утилитарную

2. Что относится к продуктам графического дизайна? Выберите несколько правильных ответов.

Фирменный стиль

Архитектура зданий и сооружений

Рекламные модули

3. Верно ли утверждение?

Архитектурный дизайн относится к объектам графического дизайна.

Верно

Неверно

4. Верно ли утверждение?

Книги и журналы относятся к объектам графического дизайна.

Верно

Неверно

5. Верно ли утверждение?

Веб-дизайн относится к объектам графического дизайна.

Верно

Неверно

6. Введите правильный ответ.

Деятельность по выбору запоминающегося имени – это

7. Что такое геральдика?

Правила и принципы использования изображений на гербах

Деятельность по выбору запоминающегося имени

Дизайн упаковки

Дизайн книг и журналов

8. Введите фамилию человека, который изобрел печатный станок. _____

Правильный ответ: Гутенберг

9. Выберите правильные утверждения (несколько правильных ответов).

Баухауз основан в Москве в 1920 г.

Баухауз создан в германском городе Веймаре в 1919 г.

ВХУТЕМАС основан в Москве в 1950 г.

ВХУТЕМАС был переименован во ВХУТЕИН в 1926 г.

10. Введите правильный ответ.

Протяженностью или развитием на плоскости в одном направлении обладает такое графическое средство композиции, как _____

11. Введите правильный ответ.

Согласованность и соразмерность частей, отдельных элементов и целого в композиции – это _____

12. Что такое формальная композиция?

Замена реалистичных объектов абстрактными, формальными

Замена абстрактных форм реалистичными

Совокупность абстрактных и реалистичных форм.

13. Что относится к графическим средствам формальной композиции? Выберите несколько правильных ответов.

Точка

Линия

Пятно

Пластика

Шрифт

14. Что относится к пластическим композиционным средствам? Выберите несколько правильных ответов.

Линия

Плоскостная форма

Линейно-пластическая форма

Пятно

Шрифт

15. Выберите правильные утверждения (несколько правильных ответов).

Линейно-пластическая форма развивается по горизонтали, вертикали и незначительно в глубину

Плоскостная форма развивается по горизонтали, вертикали и незначительно в глубину

Плоскостная форма развивается в одном из направлений: в длину, в ширину или высоту

Линейно-пластическая форма развивается в одном из направлений: в длину, в ширину или высоту

16. Какие из средств гармонизации характеризуют степень сходства и различия элементов, входящих в композицию?

Статика – динамика

Нюанс – контраст

Метр – ритм

Симметрия – асимметрия

Отношения – пропорции

17. Введите правильный ответ.

Какие из средств гармонизации характеризуют степень сходства и различия элементов, входящих в композицию? _____

18. Какие из средств гармонизации выражают степень стабильности формы композиции (один правильный ответ)?

- Статика – динамика
- Нюанс – контраст
- Метр – ритм
- Симметрия – асимметрия
- Отношения – пропорции

19. Какие из средств гармонизации определяют расположение элементов композиции относительно главной оси (один правильный ответ)?

- Статика – динамика
- Нюанс – контраст
- Метр – ритм
- Симметрия – асимметрия
- Отношения – пропорции

20. Какие цвета относятся к хроматическим? Выберите несколько правильных ответов.

- Красный
- Зеленый
- Белый
- Черный
- Все чистые цвета спектра

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Зиновьева, Е. А. Компьютерный дизайн. Векторная графика : учебно-методическое пособие / Е. А. Зиновьева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-1699-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68251.html>

2. Поляков, Е. А. Web-дизайн : учебное пособие / Е. А. Поляков. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4487-0489-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81868.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Поляков, Е. А. Web-дизайн : практикум / Е. А. Поляков. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0488-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81869.html>

2. Пигулевский, В. О. Дизайн визуальных коммуникаций : учебное пособие / В. О. Пигулевский, А. С. Стефаненко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 303 с. — ISBN 978-5-4487-0267-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75951.html>

8.3. Периодические издания

1. «PUBLISH/ДИЗАЙН. ВЕРСТКА. ПЕЧАТЬ» ISSN 1560-5183
<http://www.iprbookshop.ru/39002.html>

2. «Информационные технологии и телекоммуникации» ISSN 2307-1303
<http://itt.sut.ru/>

3. «Информационные технологии» ISSN 1684-6400 <http://www.novtex.ru/IT/>

4. «Российский журнал менеджмента» ISSN 1729-7427 <https://rjm.spbu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Московский журнал о графическом дизайне КАК: <http://www.kak.ru>
4. Журнал «Рекламные идеи»: <http://www.advi.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций(форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.