

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

<i>Направление подготовки</i>	Реклама и связи с общественностью
<i>Код</i>	42.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Рекламные и маркетинговые коммуникации, PR
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 039CF0930035B466A44637ABV04B6AF49F
Владелец: ПОПОВ ВАСИЛИЙ ГАВРИИЛОВИЧ
Действителен: с 23.04.2026 до 23.07.2027

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основы истории как научного знания и формируемую на его	- применять социально-гуманитарную (историческую)	- навыками аргументированного изложения

	основе картину мира различных эпох и регионов	терминологию; анализировать и оценивать социальную информацию; анализировать социально-политическую и научную литературу	собственной точки зрения, ведения дискуссии; навыками работы в коллективе
--	---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Философия», «История России», «Социальная психология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, проектный, маркетинговый, организационный, технологический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Рекламные и маркетинговые коммуникации, PR

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>			
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	18	8	4	2
Занятия семинарского типа	18	8	8	2
Промежуточная аттестация: экзамен	27	36	9	9
Самостоятельная работа (СРС)	9	20	51	59

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия лекционног	Занятия семинарского типа	

		о типа						работа
		Лекц ии	Иные учебн ые занят ия	Практ ические заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые раб.	Иные заня тия	
	Раздел I. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира							
1	Основные цивилизационные центры Древнего Востока и Европы.	2						
2	Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации и античного Рима.				2			
	Раздел II. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках							
3	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.	2						
4	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.				2			
5	Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.	2						
6	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.				2			
	Раздел III. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)							
7	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.	2						1
8	Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира				2			

	в раннее Новое время.							
	Раздел IV. Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках							
9	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.	2						
10	Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.				2			1
11	Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.							1
12	Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.	2						
13	Восточный мир и традиционализм восточных обществ.							1
14	Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.				2			
	Раздел V. Мировое сообщество в Новейшее время							
15	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	2						
16	Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы.				2			1
17	Международные отношения в 1919—1939 годы.	2						
18	Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).				2			
19	Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).							2
20	Международные отношения в биполярном мире.	2						
21	Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.				2			2

	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	18			18			9

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лаб орато рные раб.	Иные занят ия	
	Раздел I. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира							
1.	Основные цивилизационные центры Древнего Востока и Европы.	1						1
2.	Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации и античного Рима.							1
	Раздел II. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках							
3.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.				2			1
4.	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.							1
5.	Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.	1						
6.	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.				2			1

Раздел III. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)								
7.	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.	1						
8.	Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.				2			1
Раздел IV. Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках								
9	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.	1						
10	Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.							1
11	Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.							1
12	Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.	2						1
13	Восточный мир и традиционализм восточных обществ.							2
14	Международные				1			2

	отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.							
	Раздел V. Мировое сообщество в Новейшее время							
15	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	2						1
16	Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы.							1
17	Международные отношения в 1919—1939 годы.							1
18	Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).				1			1
19	Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).							1
20	Международные отношения в биполярном мире.							1
21	Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.							1
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	8			8			20

6.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
	Раздел I. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций							

Древнего мира								
1.	Основные цивилизационные центры Древнего Востока и Европы.	2						2
2.	Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации и античного Рима.							2
Раздел II. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках								
3.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.							2
4.	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.				2			2
5.	Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.							4
6.	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.							2
Раздел III. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)								
7.	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.							4
8.	Великие географические открытия и основные направления европейской				2			2

	колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.							
	Раздел IV. Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках							
9	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.							4
10	Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.				2			2
11	Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.							2
12	Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.							2
13	Восточный мир и традиционализм восточных обществ.							2
14	Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.							5
	Раздел V. Мировое сообщество в Новейшее время							
15	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.							2
16	Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы.				2			2
17	Международные отношения в 1919—1939 годы.							2

18	Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).							2
19	Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).							2
20	Международные отношения в биполярном мире.							2
21	Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.	2						2
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	4			8			51

6.1.4. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оатель ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ически е занят ия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
	Раздел I. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира							
1.	Основные цивилизационные центры Древнего Востока и Европы.	1						1
2.	Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации и античного Рима.	1						2
	Раздел II. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках							
3.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.			0,5				2
4.	Социально-экономическое и							3

	политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.							
5.	Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.							3
6.	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.							3
	Раздел III. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)							
7.	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.			0,5				3
8.	Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.							3
	Раздел IV. Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках							
9	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.			0,5				3
10	Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее							3

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Основные цивилизационные центры Древнего Востока и Европы.	1. Древние государства на территории Месопотамии. Шумер и Аккад в IV-III тыс. до н.э. Вавилония. Ассирийское царство. 2. Древний Египет. 3. Древний Китай. 4. Древняя Индия. 5. Древний Иран.
2	Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации и античного Рима.	1. Крито-микенский период (III тыс. до н.э.-XII до н.э.). 2. Греция в XI-IX вв. до н.э. 3. Период классической Греции (V в. до н.э. – последняя треть IV в. до н.э.). 4. Период эллинизма (323-30 гг. до н.э.). 5. Птолемеевский Египет. 6. Селевкидское царство и Македония. 7. Материковая Греция. 8. Основание Рима.
3	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.	1. Основные подходы к периодизации «долгого Средневековья». 2. Основные элементы феодальной системы Запада. 3. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья. 4. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы. 5. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье.
4	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.	1. Раннее Средневековье. 2. Классическое Средневековье. 3. Начало позднего Средневековья. 4. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в средние века.
5	Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.	1. Возрождение. 2. Реформация. 3. Контрреформация. 4. Первый этап Великих географических открытий. 5. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.

6	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	1. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии. 2. Средневековый Восток. Сасанидский Иран. Арабский мир Средневековья. 3. Средневековый Китай. 4. Средневековая Япония. Самураи. 5. Индия в Средние века.
7	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.	1. Главные причины первой общеевропейской войны 1618-1648 гг. 2. Основные участники и периоды Тридцатилетней войны. 3. Первый «чешский» период Тридцатилетней войны. 4. Датское королевство и его позиция в ходе Тридцатилетней войны. 5. Роль шведского короля Густава II на третьем этапе Тридцатилетней войны. 6. Четвертый «франко-шведский» период Тридцатилетней войны. 7. Вестфальская система международных отношений. 8. Социальные и экономические отношения в раннее Новое время. 9. Английская революция XVII века и ее последствия. 10. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. 11. Французский абсолютизм конца XVI-XVII века. 12. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII века.
8	Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	1. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии. 2. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
9	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.	1. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. 2. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке. 3. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость. 4. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года. 5. Политический курс первого президента США Джорджа Вашингтона. 6. Проблема отмены рабства в ранней истории США.
10	Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.	1. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. 2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.

		3. Революционный террор и его последствия для Франции. 4. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. 5. Революционные войны Франции конца XVIII века. 6. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. 7. Основные итоги Великой Французской революции.
11	Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.	1. Экономика Латинской Америки накануне войны за независимость 1810-1826 гг. 2. Расовые и социальные противоречия. 3. Роль креольского населения Латинской Америки в ходе движения за независимость. 4. Феномен каудильизма. 5. Национальная консолидация и государственное строительство в Латинской Америке
12	Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.	1. Промышленный переворот на Западе. 2. Английская империя в XVIII-XIX веках. 3. Франция. Создание Второй Французской республики. 4. Борьба за независимость и образование единой Италии. 5. Объединение Германии и создание Германской империи. 6. Гражданская война и Реконструкция в США (1860-1880-е гг.). 7. Политика сегрегации в США в конце XIX в.
13	Восточный мир и традиционализм восточных обществ.	1. Вторая «опиумная» война в Китае. Причины. 2. Основные этапы и результат Тайпинского восстания в Китае. 3. Основные методы колонизации Китая. 4. Революция Мэйдзи в Японии. 5. Методы управления Ост-Индской торговой компании 6. Охарактеризуйте новые капиталистические методы и формы производства в Индии второй половины XIX в
14	Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.	1. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. 2. Международные отношения в период действия Священного Союза. 3. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. 4. Турецкий фактор в международных отношениях. 5. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в.
15	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы	1. Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. 2. Основные военные кампании 1914-1916 годов. 3. Завершающий период Первой мировой войны

	международных отношений.	(1917-1918 гг.). 4. «14 пунктов» Вильсона как система послевоенного устройства мира. 5. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. 6. Вашингтонская конференция: американский реванш.
16	Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918-1939 годы	1. Международные отношения в 1920-1930-е годы. 2. Лига Наций и проблемы разоружения. 3. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. 4. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». 5. Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. 6. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа.
17	Международные отношения в 1919—1939 годы.	1. Международные отношения в 1920-1930-е годы. 2. Лига Наций и проблемы разоружения. 3. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. 4. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». 5. Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. 6. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа.
18	Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).	1. Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 года). 2. Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Антигитлеровская коалиция. 3. Начало войны на Тихом океане. 4. Год коренного перелома. 5. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Европе. 6. Разгром фашистской Германии. 7. Окончание войны на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны.
19	Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).	1. Китайская Народная Республика в 1949—1966 годах. 2. «Культурная революция» в Китае: сущность и итоги. 3. Мао Цзэдун и его роль в истории КНР. 4. Дэн Сяопин и политика реформ в 1980—1990-е годы. 5. КНР в начале XXI века.

		6. Япония под управлением США (1945—1951 годы). 7. Японское «экономическое чудо»: сущность и результаты. 8. Япония в XXI веке.
20	Международные отношения в биполярном мире.	1. Начало «холодной войны». 2. Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов. 3. Берлинский и Карибский кризисы. 4. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. 5. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. 6. Международные отношения в 1985-1991 годах.
21	Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.	1. Начало «холодной войны». 2. Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов. 3. Берлинский и Карибский кризисы. 4. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. 5. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. 6. Международные отношения в 1985-1991 годах.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Основные цивилизационные центры Древнего Востока и Европы.	1. Древние государства на территории Месопотамии. Шумер и Аккад в IV-III тыс. до н.э. Вавилония. Ассирийское царство. 2. Древний Египет. 3. Древний Китай. 4. Древняя Индия. 5. Древний Иран.
2	Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации и античного Рима.	1. Крито-микенский период (III тыс. до н.э.-XII до н.э.). 2. Греция в XI-IX вв. до н.э. 3. Период классической Греции (V в. до н.э. – последняя треть IV в. до н.э.). 4. Период эллинизма (323-30 гг. до н.э.). 5. Птолемеявский Египет. 6. Селевкидское царство и Македония. 7. Материковая Греция. 8. Основание Рима.
3	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.	1. Основные подходы к периодизации «долгого Средневековья». 2. Основные элементы феодальной системы Запада. 3. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья. 4. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы. 5. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье.

4	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.	1. Раннее Средневековье. 2. Классическое Средневековье. 3. Начало позднего Средневековья. 4. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в средние века.
5	Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.	1. Возрождение. 2. Реформация. 3. Контрреформация. 4. Первый этап Великих географических открытий. 5. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.
6	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	1. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии. 2. Средневековый Восток. Сасанидский Иран. Арабский мир Средневековья. 3. Средневековый Китай. 4. Средневековая Япония. Самураи. 5. Индия в Средние века.
7	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.	1. Главные причины первой общеевропейской войны 1618-1648 гг. 2. Основные участники и периоды Тридцатилетней войны. 3. Первый «чешский» период Тридцатилетней войны. 4. Датское королевство и его позиция в ходе Тридцатилетней войны. 5. Роль шведского короля Густава II на третьем этапе Тридцатилетней войны. 6. Четвертый «франко-шведский» период Тридцатилетней войны. 7. Вестфальская система международных отношений. 8. Социальные и экономические отношения в раннее Новое время. 9. Английская революция XVII века и ее последствия. 10. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца XVI-XVII века. 11. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII века.
8	Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	1. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии. 2. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
9	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость	1. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. 2. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке.

	североамериканских колоний и образования США.	3. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость. 4. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года. 5. Политический курс первого президента США Джорджа Вашингтона. 6. Проблема отмены рабства в ранней истории США.
10	Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.	1. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. 2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. 3. Революционный террор и его последствия для Франции. 4. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. 5. Революционные войны Франции конца XVIII века. 6. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. 7. Основные итоги Великой Французской революции.
11	Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.	1. Экономика Латинской Америки накануне войны за независимость 1810-1826 гг. 2. Расовые и социальные противоречия. 3. Роль креольского населения Латинской Америки в ходе движения за независимость. 4. Феномен каудильизма. 5. Национальная консолидация и государственное строительство в Латинской Америке
12	Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.	1. Промышленный переворот на Западе. 2. Английская империя в XVIII-XIX веках. 3. Франция. Создание Второй Французской республики. 4. Борьба за независимость и образование единой Италии. 5. Объединение Германии и создание Германской империи. 6. Гражданская война и Реконструкция в США (1860-1880-е гг.). 7. Политика сегрегации в США в конце XIX в.
13	Восточный мир и традиционализм восточных обществ.	1. Вторая «опиумная» война в Китае. Причины. 2. Основные этапы и результат Тайпинского восстания в Китае. 3. Основные методы колонизации Китая. 4. Революция Мэйдзи в Японии. 5. Методы управления Ост-Индской торговой компании 6. Охарактеризуйте новые капиталистические методы и формы производства в Индии второй

		половины XIX в
14	Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.	1. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. 2. Международные отношения в период действия Священного Союза. 3. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. 4. Турецкий фактор в международных отношениях. 5. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в.
15	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	1. Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. 2. Основные военные кампании 1914-1916 годов. 3. Завершающий период Первой мировой войны (1917-1918 гг.). 4. «14 пунктов» Вильсона как система послевоенного устройства мира. 5. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. 6. Вашингтонская конференция: американский реванш.
16	Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918-1939 годы	1. Международные отношения в 1920-1930-е годы. 2. Лига Наций и проблемы разоружения. 3. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. 4. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». 5. Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. 6. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа.
17	Международные отношения в 1919—1939 годы.	1. Международные отношения в 1920-1930-е годы. 2. Лига Наций и проблемы разоружения. 3. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. 4. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». 5. Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. 6. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа.
18	Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).	1. Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 года). 2. Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Антигитлеровская коалиция. 3. Начало войны на Тихом океане.

		4. Год коренного перелома. 5. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Европе. 6. Разгром фашистской Германии. 7. Окончание войны на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны.
19	Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).	1. Китайская Народная Республика в 1949—1966 годах. 2. «Культурная революция» в Китае: сущность и итоги. 3. Мао Цзэдун и его роль в истории КНР. 4. Дэн Сяопин и политика реформ в 1980—1990-е годы. 5. КНР в начале XXI века. 6. Япония под управлением США (1945—1951 годы). 7. Японское «экономическое чудо»: сущность и результаты. 8. Япония в XXI веке.
20	Международные отношения в биполярном мире.	1. Начало «холодной войны». 2. Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов. 3. Берлинский и Карибский кризисы. 4. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. 5. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. 6. Международные отношения в 1985-1991 годах.
21	Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.	1. Начало «холодной войны». 2. Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов. 3. Берлинский и Карибский кризисы. 4. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. 5. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. 6. Международные отношения в 1985-1991 годах.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Основные цивилизационные центры Древнего Востока и Европы.	1. Древние государства на территории Месопотамии. Шумер и Аккад в IV-III тыс. до н.э. Вавилония. Ассирийское царство. 2. Древний Египет. 3. Древний Китай. 4. Древняя Индия. 5. Древний Иран.
2	Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации и античного Рима.	1. Крито-микенский период (III тыс. до н.э.-XII до н.э.). 2. Греция в XI-IX вв. до н.э. 3. Период классической Греции (V в. до н.э. — последняя треть IV в. до н.э.).

		4. Период эллинизма (323-30 гг. до н.э.). 5. Птолемеевский Египет. 6. Селевкидское царство и Македония. 7. Материковая Греция. 8. Основание Рима.
3	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.	1. Основные подходы к периодизации «долгого Средневековья». 2. Основные элементы феодальной системы Запада. 3. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья. 4. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы. 5. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье.
4	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.	1. Раннее Средневековье. 2. Классическое Средневековье. 3. Начало позднего Средневековья. 4. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в средние века.
5	Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.	1. Возрождение. 2. Реформация. 3. Контрреформация. 4. Первый этап Великих географических открытий. 5. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.
6	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	1. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии. 2. Средневековый Восток. Сасанидский Иран. Арабский мир Средневековья. 3. Средневековый Китай. 4. Средневековая Япония. Самураи. 5. Индия в Средние века.
7	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.	1. Главные причины первой общеевропейской войны 1618-1648 гг. 2. Основные участники и периоды Тридцатилетней войны. 3. Первый «чешский» период Тридцатилетней войны. 4. Датское королевство и его позиция в ходе Тридцатилетней войны. 5. Роль шведского короля Густава II на третьем этапе Тридцатилетней войны. 6. Четвертый «франко-шведский» период Тридцатилетней войны. 7. Вестфальская система международных отношений. 8. Социальные и экономические отношения в раннее Новое время. 9. Английская революция XVII века и ее последствия. 10. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца XVI-XVII века.

		11. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII века.
8	Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	1. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии. 2. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
9	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.	1. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. 2. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке. 3. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость. 4. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года. 5. Политический курс первого президента США Джорджа Вашингтона. 6. Проблема отмены рабства в ранней истории США.
10	Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.	1. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. 2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. 3. Революционный террор и его последствия для Франции. 4. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. 5. Революционные войны Франции конца XVIII века. 6. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. 7. Основные итоги Великой Французской революции.
11	Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.	1. Экономика Латинской Америки накануне войны за независимость 1810-1826 гг. 2. Расовые и социальные противоречия. 3. Роль креольского населения Латинской Америки в ходе движения за независимость. 4. Феномен каудильизма. 5. Национальная консолидация и государственное строительство в Латинской Америке
12	Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.	1. Промышленный переворот на Западе. 2. Английская империя в XVIII-XIX веках. 3. Франция. Создание Второй Французской республики. 4. Борьба за независимость и образование единой Италии.

		5. Объединение Германии и создание Германской империи. 6. Гражданская война и Реконструкция в США (1860-1880-е гг.). 7. Политика сегрегации в США в конце XIX в.
13	Восточный мир и традиционализм восточных обществ.	1. Вторая «опиумная» война в Китае. Причины. 2. Основные этапы и результат Тайпинского восстания в Китае. 3. Основные методы колонизации Китая. 4. Революция Мэйдзи в Японии. 5. Методы управления Ост-Индской торговой компании 6. Охарактеризуйте новые капиталистические методы и формы производства в Индии второй половины XIX в
14	Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.	1. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. 2. Международные отношения в период действия Священного Союза. 3. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. 4. Турецкий фактор в международных отношениях. 5. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в.
15	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	1. Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. 2. Основные военные кампании 1914-1916 годов. 3. Завершающий период Первой мировой войны (1917-1918 гг.). 4. «14 пунктов» Вильсона как система послевоенного устройства мира. 5. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. 6. Вашингтонская конференция: американский реванш.
16	Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918-1939 годы	1. Международные отношения в 1920-1930-е годы. 2. Лига Наций и проблемы разоружения. 3. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. 4. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». 5. Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. 6. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа.
17	Международные отношения в 1919—1939 годы.	1. Международные отношения в 1920-1930-е годы. 2. Лига Наций и проблемы разоружения. 3. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. 4. Гражданская война в Испании и политика

		«невмешательства». 5. Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. 6. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа.
18	Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).	1. Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 года). 2. Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Антигитлеровская коалиция. 3. Начало войны на Тихом океане. 4. Год коренного перелома. 5. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Европе. 6. Разгром фашистской Германии. 7. Окончание войны на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны.
19	Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).	1. Китайская Народная Республика в 1949—1966 годах. 2. «Культурная революция» в Китае: сущность и итоги. 3. Мао Цзэдун и его роль в истории КНР. 4. Дэн Сяопин и политика реформ в 1980—1990-е годы. 5. КНР в начале XXI века. 6. Япония под управлением США (1945—1951 годы). 7. Японское «экономическое чудо»: сущность и результаты. 8. Япония в XXI веке.
20	Международные отношения в биполярном мире.	1. Начало «холодной войны». 2. Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов. 3. Берлинский и Карибский кризисы. 4. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. 5. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. 6. Международные отношения в 1985-1991 годах.
21	Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.	1. Начало «холодной войны». 2. Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов. 3. Берлинский и Карибский кризисы. 4. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. 5. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. 6. Международные отношения в 1985-1991 годах.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные цивилизационные центры Древнего Востока и Европы.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, беседа Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации и античного Рима.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.	Опрос, презентация Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.	Опрос, исследовательские проекты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	Контрольная работа, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, дискуссия. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10	Кризис «старого порядка»: Великая Французская	Опрос, проблемно-аналитическое задание, беседа Реализация программы с применением ДОТ:

	революция и ее последствия.	Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11	Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12	Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
13	Восточный мир и традиционализм восточных обществ.	Опрос, презентация Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
14	Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.	Опрос, исследовательские проекты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
15	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
16	Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918-1939 годы	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
17	Международные отношения в 1919—1939 годы.	Контрольная работа, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
18	Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).	Опрос, проблемно-аналитическое задание, дискуссия. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
19	Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).	Опрос, проблемно-аналитическое задание, беседа Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
20	Международные отношения в биполярном мире.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
21	Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ:

	Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. История России и мира в источниках : практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html>
2. Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119068.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Проблемы, дискуссии, новые взгляды на всемирную и отечественную историю : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-7731-0936-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111477.html>

Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93341>

8.3 Периодические издания

1. Территория науки <http://www.iprbookshop.ru/41222.html>
2. Ученые записки ИМЭИ <http://www.iprbookshop.ru/44321.html>
3. Актуальные вопросы современной науки <http://www.iprbookshop.ru/45755.html>
4. Евразийский вестник гуманитарных исследований <http://www.iprbookshop.ru/45763.html>
5. Вестник МГУ Серия 8. История. <http://www.iprbookshop.ru/56651.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Всемирная история в лицах [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rulers.narod.ru>.
4. История (античность, средневековье, XX век) [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
5. Российская и всемирная история [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
6. Всемирная история (новости истории, монографии, источники, карты) [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://historic.ru/> .

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Всеобщая история

<i>Направление подготовки</i>	Реклама и связи с общественностью
<i>Код</i>	42.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Рекламные и маркетинговые коммуникации, PR
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основы истории как научного знания и формируемую на его	- применять социально-гуманитарную (историческую)	- навыками аргументированного изложения

	основе картину мира различных эпох и регионов	терминологию; анализировать и оценивать социальную информацию; анализировать социально-политическую и научную литературу	собственной точки зрения, ведения дискуссии; навыками работы в коллективе
--	---	--	---

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не

		глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу

раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

1 СЕМЕСТР

УК-5

1. Какая цивилизация считается колыбелью европейской культуры и демократии?

- а) Древний Египет.
- б) Древняя Греция.
- в) Древний Рим.
- г) Византия.

Ответ: б

2. Как назывался период в истории Европы, характеризующийся расцветом искусства, науки и гуманизма в XIV-XVI веках?

- а) Античность.
- б) Средневековье.
- в) Возрождение (Ренессанс).
- г) Просвещение.

Ответ: в

3. Кто является автором "Капитала" и основоположником научного коммунизма?

- а) Фридрих Ницше.
- б) Карл Маркс.
- в) Макс Вебер.
- г) Георг Гегель.

Ответ: б

4. Какое событие считается началом Второй мировой войны?

- а) Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 года.
- б) Нападение Японии на Пёрл-Харбор 7 декабря 1941 года.
- в) Вторжение Германии в СССР 22 июня 1941 года.
- г) Мюнхенское соглашение 1938 года.

Ответ: а

5. Как назывался процесс объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV веках?

- а) Либерализация.
- б) Централизация.
- в) Модернизация.
- г) Приватизация.

Ответ: б

6. В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- а) 1917.
- б) 1936.
- в) 1977.
- г) 1993.

Ответ: г

7. Какая культура оказала решающее влияние на формирование древнерусской государственности и православия?

- а) Римская.
- б) Скандинавская.
- в) Византийская.
- г) Арабская.

Ответ: в

8. Кто возглавлял СССР в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (в качестве Верховного Главнокомандующего)?

- а) В.И. Ленин.
- б) Н.С. Хрущёв.
- в) И.В. Сталин.
- г) Л.И. Брежнев.

Ответ: в

9. Что из перечисленного является характерной чертой Средневековья в Европе?

- а) Светский гуманизм.
- б) Феодалная раздробленность и доминирование церкви.
- в) Развитие рыночных отношений и капитализма.
- г) Индустриальная революция.

Ответ: б

10. В каком веке произошло Крещение Руси?

- а) V век.
- б) X век.
- в) XI век.
- г) XIII век.

Ответ: б

11. Какую фамилию носила последняя царская династия в России?

- а) Годуновы.
- б) Рюриковичи.
- в) Романовы.
- г) Шуйские.

Ответ: в

12. Какое историческое явление относится к эпохе "холодной войны"?

- а) Распад Российской империи.
- б) Гонка вооружений между СССР и США.
- в) Создание Священного союза.
- г) Крымская война.

Ответ: б

13. Кто из перечисленных исторических деятелей является первым президентом Российской Федерации?

- а) Б.Н. Ельцин.
- б) В.В. Путин.
- в) М.С. Горбачёв.
- г) Н.С. Хрущёв.

Ответ: а

14. Какой документ положил начало созданию Организации Объединённых Наций (ООН)?

- а) Атлантическая хартия 1941 года.
- б) Потсдамское соглашение 1945 года.
- в) Устав ООН, подписанный в 1945 году.
- г) Версальский мирный договор 1919 года.

Ответ: в

15. В каком году состоялся первый в истории полёт человека в космос (Юрий Гагарин)?

- а) 1957 год.
- б) 1961 год.
- в) 1965 год.
- г) 1969 год.

Ответ: б

16. Что такое "культурное разнообразие" общества?

Ответ: это наличие в обществе различных культур, этносов, религий и ценностных систем, которые сосуществуют и взаимодействуют, обогащая друг друга и формируя многообразие социального и культурного ландшафта.

17. Какое влияние оказала Великая Французская революция конца XVIII века на мировую историю?

Ответ: она провозгласила принципы свободы, равенства и братства, оказала огромное влияние на формирование современных демократических институтов, прав человека и национальных государств, а также вдохновила революционные движения в других странах.

18. Почему распад СССР (1991 год) считается одним из ключевых событий XX века?

Ответ: он положил конец биполярной системе международных отношений, привел к образованию 15 новых независимых государств, изменил геополитическую карту мира и ознаменовал переход к современному этапу глобализации.

19. Как на протяжении истории изменялось восприятие межкультурного разнообразия в обществе?

Ответ: от изоляции и негативного восприятия "чужих" (в древности и раннем Средневековье) к осознанию ценности культурного разнообразия, развитию толерантности и мультикультурализма, что особенно усилилось в XX-XXI веках.

20. В чем заключается значение принятия христианства для Древней Руси?

Ответ: оно способствовало объединению восточнославянских племён, укреплению государственной власти, развитию письменности и культуры, включению Руси в круг европейских христианских государств и определило дальнейший путь культурного развития.

21. Задание на соответствие. Соотнесите историческую эпоху с её характерным признаком:

Историческая эпоха	Характерный признак
1. Античность	а) Преобладание религиозного мировоззрения, феодальная иерархия
2. Средневековье	б) Гуманизм, интерес к античному наследию, развитие науки
3. Возрождение	в) Расцвет философии, демократии и искусства в Древней Греции и Риме

Ответ: БАБ

22. Задание на соответствие. Соотнесите исторический деятеля с его вкладом в историю России:

Исторический деятель	Вклад в историю России
1. Александр Невский	а) Проведение либеральных реформ 1860-1870-х годов, отмена крепостного права

Исторический деятель	Вклад в историю России
2. Александр II	б) Остановка немецкой экспансии в XIII веке, защита новгородских земель
3. Михаил Горбачёв	в) Начало "перестройки" и политики гласности, распад СССР

Ответ: БАВ