

*Кафедра журналистики*

Рабочая программа дисциплины

**Основы теории журналистики**

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Средства массовой информации и смежные информационно-коммуникационные сферы
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2018

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1</b>                      способность осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>                      - знать функциональные особенности журналистики, принципы журналистской деятельности, основные концепции свободы слова, принципы обеспечения информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b>                      - ориентироваться в историческом и современном контексте развития журналистики действовать в процессе сбора, обработки и воспроизводства массовой информации в соответствии с современными представлениями о социальной ответственности журналиста.</p> <p><b>Владеть:</b>                      - навыками функционального анализа СМИ, способами анализа нормативных документов, содержащих положения об основных правах и свободах журналиста, нормах информационной безопасности общества.</p>
<p><b>ОПК-2</b>                      способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа</p>	<p><b>Знать:</b>                      - системные характеристики печатных и электронных СМИ;                      - специфику, функциональное и жанровое своеобразие сетевых изданий, организационно-правовые формы редакций интерактивных СМИ.</p> <p><b>Уметь:</b>                      - ориентироваться в типологических параметрах современных СМИ, применять полученные знания на практике;                      - создавать гипертекст, формировать контент вебиздания в соответствии с требованиями актуальности, оперативности, мультиплатформности.</p> <p><b>Владеть:</b>                      - навыками системного типологического анализа современных СМИ;                      - методикой работы с массовой информацией в мультимедийной, интерактивной среде.</p>
<p><b>ОПК-3</b>                      способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций</p>	<p><b>Знать:</b>                      - специфику журналистики, ее функции и принципы, особенности массовой информации;                      важнейшие социальные роли журналиста, особенности необходимых личностных и профессиональных качеств</p> <p><b>Уметь:</b>                      - базироваться на общетеоретических знаниях концептуального характера в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b>                      - пониманием природы информационного общества, взаимосвязанности проблем свободы и социальной ответственности журналистики</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Введение в профессию», «Основы журналистской деятельности» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*журналистская авторская деятельность:*

- создание материалов для различных типов, видов СМИ и других медиа с учетом их специфики;

*редакторская деятельность:*

- приведение предназначенных для размещения в газете, журнале, на информационной ленте, в теле-, радиоэфире, интернет-СМИ материалов в соответствии с языковыми нормами, профессиональными стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;

*проектно-аналитическая деятельность:*

- участие в разработке и коррекции концепции медиапроекта, определении его формата, в различных видах программирования, планирования;

*организационно-управленческая деятельность:*

- участие в соответствии с должностным статусом в организации работы медиапредприятий, их подразделений, творческих коллективов.

## 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно - заочная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	18	8	4
Занятия семинарского типа	18	12	8
Промежуточная аттестация: экзамен	27	9	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	81	115	123

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Журналистика как сфера массово-информационной деятельности	1			1			4
2.	Функции журналистики	1			1			5
3.	Журналистика в системе социальных институтов	1			1			4
4.	Социальная позиция журналиста	1			1			5
5.	Система принципов журналистики	1			1			4
6.	Политическая культура журналиста	1			1			5
7.	Экономические условия и факторы свободы СМИ	1			1			4
8.	Юридическая сторона свободы журналистики	1			1			5
9.	Журналистика как четвертая власть	1			1			4
10.	Журналистика в демократическом обществе	1			1			5
11.	Обеспечение информационной безопасности в сфере СМИ	1			1			4
12.	Журналистика в информационном пространстве	1			1			5
13.	Журналистика как область творческой деятельности	1			1			4
14.	Виды журналистской деятельности и формирование информационной политики	1			1			5
15.	Действенность и эффективность журналистики	1			1			4
16.	Журналист как субъект деятельности СМИ	1			1			5
17.	Зарубежные теории журналистики	1			1			4
	Актуальные проблемы	1			1			5

18.	современной теории журналистики							
	Промежуточная аттестация	27						
	<b>Итого:</b>	144						

#### 4.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Журналистика как сфера массово-информационной деятельности	1						10
2.	Функции журналистики	1						10
3.	Журналистика в системе социальных институтов	1						10
4.	Социальная позиция журналиста				1			10
5.	Система принципов журналистики				1			10
6.	Политическая культура журналиста				1			5
7.	Экономические условия и факторы свободы СМИ	1						5
8.	Юридическая сторона свободы журналистики	1						5
9.	Журналистика как четвертая власть				1			5
10.	Журналистика в демократическом обществе				1			5
11.	Обеспечение информационной безопасности в сфере СМИ				1			5
12.	Журналистика в информационном пространстве	1						5
13.	Журналистика как область творческой				1			5

	деятельности							
14.	Виды журналистской деятельности и формирование информационной политики	1			1			5
15.	Действенность и эффективность журналистики	1			1			5
16.	Журналист как субъект деятельности СМИ	-			1			5
17.	Зарубежные теории журналистики				1			5
18.	Актуальные проблемы современной теории журналистики				1			5
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

#### 4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Журналистика как сфера массово-информационной деятельности	1						6
2.	Функции журналистики				1			6
3.	Журналистика в системе социальных институтов							6
4.	Социальная позиция журналиста				1			6
5.	Система принципов журналистики				1			6
6.	Политическая культура журналиста	1			1			6
7.	Экономические условия и факторы свободы СМИ							6
	Юридическая сторона				1			6

8.	свободы журналистики							
9.	Журналистика как четвертая власть							6
10.	Журналистика в демократическом обществе							9
11.	Обеспечение информационной безопасности в сфере СМИ	1						6
12.	Журналистика в информационном пространстве				1			8
13.	Журналистика как область творческой деятельности							8
14.	Виды журналистской деятельности и формирование информационной политики	1						6
15.	Действенность и эффективность журналистики				1			8
16.	Журналист как субъект деятельности СМИ							8
17.	Зарубежные теории журналистики							6
18.	Актуальные проблемы современной теории журналистики				1			10
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

## 4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Журналистика как сфера массово-информационной деятельности.	Пражурналистские явления. Возникновение журналистики. Массово-информационная природа СМИ. Виды информации. Этапы массово-информационного процесса. Информационное пространство. Журналистика как фактор социального управления.
2.	Функции журналистики	Понятие функция применительно к журналистике. Общая характеристика функций журналистики. Идеологические, культууроформирующие, рекламно-справочные, рекреативные, непосредственно-организационные, коммуникативные функции.

3.	Журналистика в системе социальных институтов	Понятие «социальный институт». Журналистика как один из важнейших социальных институтов. Социальные типы журналистики. Государственная политика в области СМИ.
4.	Социальная позиция журналиста	Формирование социальной позиции. Социальная позиция и принципы журналистской деятельности. Система принципов журналистики. Проблема принципиальности журналиста.
5.	Система принципов журналистики	Принцип партийности. Принцип интернационализма. Гуманизм как принцип. Принцип объективности. Принцип плюрализма.
6.	Политическая культура журналиста	Свобода прессы. Гарантии свободы слова. Правовая норма и потребности общества. Гласность и свобода слова. Ограничения свободы слова. Злоупотребление свободой слова и возможные последствия.
7.	Экономические условия и факторы свободы СМИ	Социально-творческая проблематика свободы журналистики. Функционирование средств массовой информации в условиях рыночной экономики. Экономическая политика печатных СМИ, теле- и радиоорганизаций.
8.	Юридическая сторона свободы журналистики	Юридические рамки журналистской деятельности. Конституция РФ ст. 29. Закон о СМИ». Юридическая регламентация СМИ: государство – СМИ, учредитель-журналист, учредитель-главный редактор, редактор-журналист, журналист-аудитория, журналист-социальные институты, журналист-инфраструктура СМИ.
9.	Журналистика как четвертая власть	Идея журналистики как четвертой власти. Отличие власти СМИ от трех других ветвей власти (исполнительной, законодательной, судебной). Частные, государственные и общественные СМИ.
10.	Журналистика в демократическом обществе	Журналистика как социальный институт общества. Плюрализм в журналистике. Социальные типы демократической журналистики. Государственные СМИ, создаваемые различными структурами власти, как общефедеральной, так и региональной Государственно-общественные СМИ.
11.	Обеспечение информационной безопасности в сфере СМИ	Сущность массово-информационной безопасности. Обеспечение информационной безопасности. Защита информационных интересов. «Информационные войны».
12.	Журналистика в информационном пространстве	Массово-коммуникационные средства журналистики. Инфраструктура средств массовой информации. Структурные компоненты системы средств массовой информации. Взаимодействие средств массовой информации.



13.	Журналистика как область творческой деятельности	Специфика журналистского творчества. Критерии профессионализма в журналистском творчестве. Система методов журналистского творчества.
14.	Виды журналистской деятельности и формирование информационной политики	Редакторская деятельность. Организаторская деятельность. Авторская деятельность. Информационная политика. Способы взаимоотношений с аудиторией.
15.	Действенность и эффективность журналистики	Журнализм - вид социологической деятельности журналиста в широком спектре СМИ. Результативность журналистики. Особенности работы с аудиторией.
16.	Журналист как субъект деятельности СМИ	Профессиональные качества журналиста. Гражданская ответственность журналиста. Журналистская этика. Правовое положение журналиста. Авторское право в журналистике
17.	Зарубежные теории журналистики	Авторитарная теория. Либертарианская теория. Теория социальной ответственности. Советская коммунистическая теория. Теория для медиа периода развития. Теория демократического участия.
18.	Актуальные проблемы современной теории журналистики	Соблюдение моральных и этических принципов журналистами. Субъективность журналиста. Объективность как принцип деятельности. Защита авторских прав в сфере web-журналистики.

#### 4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Журналистика как сфера массово-информационной деятельности	1. Возникновение журналистики. 2. Виды информации. 3. Информационное пространство. 4. Журналистика как фактор социального управления.
2.	Функции журналистики	1. Коммуникативная функция. 2. Непосредственно-организационная функция. 3. Идеологическая функция. 4. Культурноформирующая функция. 5. Рекламно-справочная функция. 6. Рекреативная функция.
3.	Журналистика в системе социальных институтов	1. Журналистика как социальный институт. 2. Социальные типы журналистики. 3. Государственная политика в области СМИ.
4.	Социальная позиция журналиста	1. Социальная позиция и принципы журналистской деятельности. 2. Система принципов журналистики. 3. Проблема принципиальности журналиста.
5.	Система принципов журналистики	1. Принцип партийности. 2. Принцип интернационализма.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Гуманизм как принцип.</li> <li>4. Принцип объективности.</li> <li>5. Принцип плюрализма.</li> </ol>
6.	Политическая культура журналиста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гласность и свобода слова.</li> <li>2. Злоупотребление свободой слова и возможные последствия.</li> <li>3. История борьбы за свободу слова на Западе и в России.</li> <li>4. Самые известные современные процессы, связанные с попытками предварительной цензуры. Проблема самоцензуры.</li> </ol>
7.	Экономические условия и факторы свободы СМИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование средств массовой информации в условиях рыночной экономики.</li> <li>2. Экономическая политика печатных СМИ, теле- и радиоорганизаций.</li> </ol>
8.	Юридическая сторона свободы журналистики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ 29 ст.: характеристика</li> <li>2. Закон о СМИ»: характеристика</li> </ol>
9.	Журналистика как четвертая власть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идея журналистики как четвертой власти.</li> <li>2. Отличие власти СМИ от трех других ветвей власти (исполнительной, законодательной, судебной).</li> </ol>
10.	Журналистика в демократическом обществе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственные СМИ, создаваемые различными структурами власти, как общефедеральной, так и региональной.</li> <li>2. Государственно-общественные СМИ.</li> <li>3. Частные СМИ</li> </ol>
11.	Обеспечение информационной безопасности в сфере СМИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к обеспечению информационной безопасности.</li> <li>2. «Информационные войны»: характеристика</li> </ol>
12.	Журналистика в информационном пространстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфраструктура средств массовой информации.</li> <li>2. Структурные компоненты системы средств массовой информации.</li> </ol>
13.	Журналистика как область творческой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика журналистского творчества.</li> <li>2. Критерии профессионализма в журналистском творчестве.</li> </ol>
14.	Виды журналистской деятельности и формирование информационной политики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Редакторская деятельность.</li> <li>2. Организаторская деятельность.</li> <li>3. Авторская деятельность.</li> </ol>
15.	Действенность и эффективность журналистики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журнализм - вид социологической деятельности журналиста в широком спектре СМИ</li> <li>2. Творческие факторы эффективности</li> </ol>
16.	Журналист как субъект деятельности СМИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные качества журналиста.</li> <li>2. Гражданская ответственность журналиста.</li> </ol>
17.	Зарубежные теории журналистики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авторитарная теория: характеристика</li> <li>2. Либертарианская теория: характеристика</li> <li>3. Теория социальной ответственности: характеристика</li> </ol>
18.	Актуальные проблемы современной теории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журналистская этика</li> <li>2. Журналистская деонтология</li> </ol>

журналистики	3. Актуальные проблемы журналистики в сфере деонтологии.
--------------	--

#### 4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Журналистика как сфера массово-информационной деятельности.	Пражурналистские явления. Возникновение журналистики как социального института.
2.	Функции журналистики	Идеологические, культууроформирующие, рекламно-справочные, рекреативные, непосредственно-организационные, коммуникативные функции.
3.	Журналистика в системе социальных институтов	Социальные типы журналистики. Государственная политика в области СМИ.
4.	Социальная позиция журналиста	Система принципов журналистики. Проблема принципиальности журналиста.
5.	Система принципов журналистики	Принцип партийности. Принцип интернационализма. Гуманизм как принцип. Принцип объективности. Принцип плюрализма.
6.	Политическая культура журналиста	Свобода прессы. Гласность и свобода слова. Ограничения свободы слова. История борьбы за свободу слова на Западе и в России. Институт цензуры. Самые известные современные процессы, связанные с попытками предварительной цензуры. Проблема самоцензуры.
7.	Экономические условия и факторы свободы СМИ	Функционирование средств массовой информации в условиях рыночной экономики. Экономическая политика печатных СМИ, теле- и радиоорганизаций.
8.	Юридическая сторона свободы журналистики	Конституция РФ 29 ст., Закон о СМИ».
9.	Журналистика как четвертая власть	Исполнительная, законодательная, судебная власть и власть прессы. Частные, государственные и общественные СМИ
10.	Журналистика в демократическом обществе	Государственные СМИ, государственно-общественные СМИ, частные СМИ.
11.	Обеспечение информационной безопасности в сфере СМИ	Обеспечение информационной безопасности. «Информационные войны».
12.	Журналистика в информационном пространстве	Инфраструктура средств массовой информации. Структурные компоненты системы средств массовой информации.
13.	Журналистика как область творческой деятельности	Профессионализм в журналистском творчестве. Система методов журналистского творчества.

14.	Виды журналистской деятельности и формирование информационной политики	Редакторская деятельность. Организаторская деятельность. Авторская деятельность.
15.	Действенность и эффективность журналистики	Результативность журналистики. Особенности работы с аудиторией.
16.	Журналист как субъект деятельности СМИ	Журналистская этика. Авторское право в журналистике
17.	Зарубежные теории журналистики	Теория для медиа периода развития. Теория демократического участия.
18.	Актуальные проблемы современной теории журналистики	Вопросы этики и деонтологии. Защита авторских прав в сфере web-журналистики.

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Журналистика как сфера массово-информационной деятельности.	ОПК-1	Опрос, проблемно-аналитическое задание
2.	Функции журналистики	ОПК-1	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Журналистика в системе социальных институтов	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, информационный проект
4.	Социальная позиция журналиста	ОПК-3	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект
5.	Система принципов журналистики	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, творческий проект, тестирование
	Политическая	ОПК-3	Опрос, проблемно-аналитические задания

6.	культура журналиста		
7.	Экономические условия и факторы свободы СМИ	ОПК-1	Опрос, проблемно-аналитическое задание
8.	Юридическая сторона свободы журналистики	ОПК-1	Опрос, тестирование
9.	Журналистика как четвертая власть	ОПК-1, ОПК-3	Опрос, проблемно-аналитическое задание
10.	Журналистика в демократическом обществе	ОПК-1	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект
11.	Обеспечение информационной безопасности в сфере СМИ	ОПК-1	Опрос, творческий проект, тестирование
12.	Журналистика в информационном пространстве	ОПК-1	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект
13.	Журналистика как область творческой деятельности	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, творческий проект, исследовательский проект, тестирование
14.	Виды журналистской деятельности и формирование информационной политики	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект
15.	Действенность и эффективность журналистики	ОПК-1	Опрос, задание к интерактивному занятию, творческий проект, тестирование
16.	Журналист как субъект деятельности СМИ	ОПК-3	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект,
17.	Зарубежные теории журналистики	ОПК-2	Опрос, творческий проект, тестирование
18.	Актуальные проблемы современной теории журналистики	ОПК-1	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые вопросы**

1. Какова роль журналистики в формировании общественного мнения?
2. Что такое массовые информационные потоки?
3. Чем отличается массовое сознание от специализированного?  
Различаются ли между собой СМИ и журналистика? Если да, то каким образом.
4. Что такое «информационная повестка дня»? Как она формируется?

5. Почему журналистика является четвертой властью и почему журналистика может считаться «властью»?
6. Каковы источники «властной силы» журналистики?
7. Является сегодня журналистика в России властью? Примеры и обоснование.
8. В каких случаях разрешаются ограничения в СМИ?
9. Что такое цензура?
10. В каких случаях цензура в СМИ разрешена?

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

#### **Речь Леонида Парфенова на вручении премии им. В. Листьева**

Проработав только в Останкине или для Останкина 24 года, я говорю об этом с горечью. Я не вправе винить никого из коллег, сам никакой не борец и от других подвигов не жду. Но надо хоть назвать вещи своими именами. За тележурналистику вдвойне обидно при очевидных достижениях масштабных телешоу и отечественной школы сериалов. Наше телевидение все изощреннее будоражит, увлекает, развлекает и смешит, но вряд ли назовешь его гражданским общественно-политическим институтом. Убежден, это одна из главных причин драматичного спада телесмотрения у самой активной части населения, когда люди нашего с вами круга говорят: чего ящик включать, его не для меня делают!

Куда страшнее, что большая часть населения уже и не нуждается в журналистике. Когда недоумевают: ну, побили, подумаешь! мало ли кого у нас бьют, а чего из-за репортера-то такой сыр-бор? – миллионы людей не понимают, что на профессиональный риск журналист идет ради своей аудитории. Журналиста бьют не за то, что он написал, сказал или снял. А за то, что это прочитали, услышали или увидели.

#### **Вопросы:**

Прочитайте фрагмент выступления Леонида Парфенова на церемонии вручения ему премии им. Владислава Листьева. Какую журналистику, по его мнению, мы потеряли?

- а) «четвертую власть»;
- б) «вторую древнейшую»;
- в) «привратника-сторожа».

Познакомьтесь с ответами на вопросы издания «Журналист» Е.П. Прохорова. О каких функциях СМИ он говорит?

- а) информационной;
- б) коммуникативной;
- в) рекреативной

Обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Возникновение журналистики.
2. Профессиональный портрет журналиста.
3. Свобода слова и цензура.
4. Журналистика как творческий процесс.
5. Функции журналистики.

*Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Социальная позиция журналиста.
2. Проблема принципиальности журналиста.
3. Журналистика как «четвертая власть».
4. Гражданственная ответственность журналиста.
5. Журналистская этика. Примеры неэтичного поведения журналиста.

*Творческое задание (с элементами эссе)*

1. Распишите функции журналистики на примере одного из СМИ.
2. Сделайте подборку из трех публицистических статей. Проанализируйте социальную позицию автора.
3. Составьте сетку вещания для телеканала идеологической направленности. Какие передачи бы выходили на этом телеканале? Сколько времени было бы отведено на новостные программы? Каким образом реализовывалась бы коммуникативная функция?
4. Представьте, что вам предложили публиковаться в колонке одного из современных изданий. Напишите свою первую статью, рассуждая о современном портрете журналиста. Какие качества личности присущи журналисту, что он должен уметь делать, как выглядит современный журналист. Кто из современных журналистов стал бы для вас примером и почему?
5. Напишите эссе на тему «Журналистика – четвертая власть». Приведите примеры, когда журналистика оказывала сильнейшее влияние на формирование общественного мнения.

**Типовые задания к интерактивным занятиям**

*Журналистика – «четвертая власть». Диспут*

Обсуждение фильмов, посвященных проблемам журналистики:  
«Хвост виляет собакой» («Вся президентская рать», «Мой друг Пятница», «Знакомьтесь, Джон Доу»)

*Подготовка и проведение диспут-игры*

Диспут-игра по теме – СМИ в демократическом и тоталитарном государстве. Студенты делятся на две группы. Получают редакционное задание и предлагают вариант подачи данной информации, стараясь учесть пожелания редакции.

**Типовые тесты**

1. Основная функции журналистики
  - а. развлекательная
  - б. культуроформирующая
  - в. рекламно-справочная
  - г. коммуникативная
3. Основные принципы журналистики:
  - а. правдивость и объективность
  - б. партийность
  - в. народность
  - г. гуманизм
4. Основной документ, регулирующий деятельности журналиста:
  - а. закон о рекламе
  - б. закон о государственной тайне
  - в. закон о противодействии экстремизму

г. закон о СМИ

5. Журналистика:

- а. ораторское искусство
- б. христианская публицистика
- в. информационные бюллетени
- г. профессиональная деятельность по распространению массовой информации

6. Инфраструктурой СМИ не являются:

- а. газета, телепередача, радиопередача
- б. информационные агентства
- в. типографии
- г. профессиональное журналистское образование

7. Свобода журналистской деятельности - это

- а. независимость ни от чего
- б. то, что разрешается по уставу редакции
- в. способность самостоятельно принимать решения
- г. высокая ответственность в принятии решений

8. Эффективная концепция прессы в условиях демократии мире

- а. авторитарная
- б. либертарианская
- в. социальной ответственности

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование



профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2.Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по

проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1 Основная учебная литература*

1. Коханова, Л. А. Основы теории журналистики : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Журналистика» / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 535 с. — ISBN 978-5-238-01499-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81818.html>
2. Бобров, А. А. Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере : учебное пособие / А. А. Бобров. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-907017-16-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74732.html>

### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

3. Доброзракова, Г. А. Журналистика в системе массовой коммуникации : учебное пособие / Г. А. Доброзракова. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71829.html>
4. Колесниченко, А. В. Практическая журналистика : учебное пособие / А. В. Колесниченко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 192 с. — ISBN 978-5-211-05510-0. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/13304.html>

### *6.3. Периодические издания*

1. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. ISSN 0320-8079. <http://www.iprbookshop.ru/56695.html>
2. Журналист. ISSN 0130-3589. <https://jrnlst.ru/>
3. История отечественных СМИ. ISSN 2541-9137. <http://www.journ.msu.ru/science/books/27474/>
4. МедиаАльманах. ISSN: 1992-4631. <http://mediaalmanah.ru/files/93/646.php>
5. Медиаскоп. ISSN 2074-8051. <http://www.mediascope.ru/>

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Официальный сайт Первого канала <https://www.1tv.ru/>
5. Сайт газеты «Коммерсант» [https://www.kommersant.ru/daily?from=header\\_gazeta](https://www.kommersant.ru/daily?from=header_gazeta)
6. Сайт газеты «Московский комсомолец» <https://www.mk.ru/daily/newspaper/>
7. Сайт информагентства РБК <https://www.rbc.ru/>
8. Сайт информагентства Лента.ру <https://lenta.ru/news/2019/10/01/ferghana/>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

#### ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий -

деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.