

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы современности и журналистики

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой информации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2019 г.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения

образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Общество и государство Культура	ОПК-2 ОПК-3
Профессиональные	–	ПК(о)-1 ПК(р)-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	<p>Необходимые знания (ОПК -2 НЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития общественных и государственных институтов; <p>Необходимые умения (ОПК-2 НУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять тенденции развития общественных и государственных институтов; - учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов; <p>Необходимые навыки (ОПК-2 НН):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	<p>Необходимые знания (ОПК-3 НЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов), и (или) коммуникационных продуктов; <p>Необходимые умения (ОПК-3 НУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать достижения отечественной и мировой культуры; - использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов) и (или) коммуникационных продуктов; <p>Необходимые навыки (ОПК-3 НН):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов
ПК(о)-1	Способен	Необходимые знания (ПК(о)-1НЗ):

	осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	– место и роль авторского творчества журналиста в системе его профессиональных обязанностей. Необходимые умения (ПК(о)-1НУ): – использовать возможности электронных баз данных для осуществления авторской журналистской деятельности. Необходимые навыки (ПК(о)-1НН): – владеть навыками участия в организационном процессе выхода печатных и электронных СМИ.
ПК(р)-5	Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта	Необходимые знания (ПК(р)-5НЗ): - основные правовые нормы, регулирующие функционирование СМИ; - права и обязанности журналиста; - нравственно-этические регуляторы деятельности журналиста Необходимые умения (ПК(р)-5НУ): - применять правовые знания в профессиональной деятельности журналиста - учитывать нормы профессиональной этики в деятельности журналиста Необходимые навыки (ПК(р)-5НН): - опираться на базовые правовые принципы работы СМИ в рамках законодательства - учитывать этические нормы в профессиональной деятельности журналиста

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	ОПК-2НЗ	ОПК-2НУ	ОПК-2НН
	- тенденции развития общественных и государственных институтов;	- выявлять тенденции развития общественных и государственных институтов; - учитывать тенденции развития	- учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в

		общественных и государственных институтов;	создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктах
Код индикатора достижения компетенции	ОПК-3НЗ	ОПК-3НУ	ОПК-3НН
	- достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов), и (или) коммуникационных продуктов;	- анализировать достижения отечественной и мировой культуры; - использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов) и (или) коммуникационных продуктов;	- использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов
Код индикатора достижения компетенции	ПК(о)-1НЗ	ПК(о)-1НУ	ПК(о)-1НН
	– место и роль авторского творчества журналиста в системе его профессиональных обязанностей.	– использовать возможности электронных баз данных для осуществления авторской журналистской деятельности.	– владеть навыками участия в организационном процессе выхода печатных и электронных СМИ.
Код индикатора достижения компетенции	ПК(р)-5НЗ	ПК(р)-5НУ	ПК(р)-5НН
	- основные правовые нормы, регулирующие функционирование СМИ; - права и обязанности журналиста; - нравственно-этические регуляторы деятельности журналиста	- применять правовые знания в профессиональной деятельности журналиста - учитывать нормы профессиональной этики в деятельности журналиста	- опираться на базовые правовые принципы работы СМИ в рамках законодательства - учитывать этические нормы в профессиональной деятельности журналиста

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современности и журналистики» относится к вариативной части учебного плана ОПОП. Она изучается после дисциплин «Система средств массовой информации», «Социология журналистики».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Профессиональная этика журналиста», «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти», «Расследовательская журналистика».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский, проектный, маркетинговый, организационный, социально-просветительский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации).

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180 (5 ЗЕТ)
Контактная работа:	6
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация: Экзамен	9
Самостоятельная работа (СРС)	165

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Проблемы мировой цивилизации на современном этапе	0,5						18

2.	Глобализация и проблемы информационного общества. Сущность НТР и её значение для человечества.							18
3.	Система современных международных отношений и роль СМИ в освещении проблем, связанных с международными отношениями.	0,5						17
4.	Экологические и демографические проблемы в современном мире и пути их преодоления в зеркале СМИ.			2				18
5.	Массовая культура и проблема деградации нравственных основ современной цивилизации.							18
6.	Место России в геополитических теориях XIX – начала XXI вв.	0,5		2				20
7.	Мировая гегемония США и альтернативы формирования однополярного мира.							18
8.	Страны «третьего мира» на современном этапе: проблемы и тенденции развития. Концепции мирового устройства в XXI веке.							18
9.	Актуальные проблемы журналистики в контексте развития мировой цивилизации. Роль СМИ в решении глобальных проблем современности.	0,5						20
	Промежуточная аттестация	9						

	Итого	180
--	-------	-----

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Проблемы мировой цивилизации на современном этапе	<p>Понятие «цивилизация». Соотношение понятий «цивилизация» и «культура». Типология цивилизаций. Основные характеристики современной цивилизации: линейность развития, технологическая цивилизация и научно-технический прогресс как основа развития, демократия как преобладающая основа функционирования экономически развитых обществ, качество и объем производства и потребления как критерий эффективности человеческого развития.</p> <p>Проблемы и конфликты современности как индикатор кризиса господствующей в мире западной цивилизации.</p>
2.	Глобализация и проблемы информационного общества. Сущность НТР и её значение для человечества.	<p>Понятие «глобализация», её позитивные и негативные последствия. Понятие «информационное общество», перспективы его развития. Проблемы информационного общества. Освещение проблем глобализации в российских СМИ. Определение НТР, ее цели и последствия для человечества. Понятие «прогресса» и «пределов роста». Деятельность Римского клуба. Пагуошское движение: манифест Эйнштейна-Рассела. Последствия НТР в освещении СМИ.</p>
3.	Система современных международных отношений и роль СМИ в освещении проблем, связанных с международными отношениями.	<p>Специфика системы международных отношений на современном этапе. Глобальные и региональные конфликты в современном мире, потенциальные угрозы в области региональной и глобальной безопасности и их освещение в СМИ. Деятельность международных миротворческих организаций в XX – начале XXI вв. Деятельность НАТО в XX – начале XXI вв. и взаимоотношения с Россией в свете дискуссии в СМИ. Этнические конфликты в системе современных геополитических реалий и их освещение в СМИ. Современный терроризм в освещении зарубежных и российских СМИ.</p>
4.	Экологические и демографические	<p>Последствия техногенной деятельности человека для экологии планеты. Проблема ограниченности</p>

	проблемы в современном мире и пути их преодоления в зеркале СМИ.	природных ресурсов и последствия их бесконтрольного использования. Принцип «устойчивого развития». Экологическая ситуация в России и мире. Геополитические аспекты экологических проблем (Киотский протокол, проблема Арктики и Антарктики). Роль СМИ в решении экологических проблем современности. Проблема перенаселения на планете Земля. Типы демографических процессов. Т. Мальтус «Опыт о законе народонаселения (1798). Концепция «золотого миллиарда». Проблема истощения пищевых ресурсов. Роль мирового сообщества в разрешении проблемы голода в развивающихся странах. Демографическая ситуация в России. Итоги переписи 2003, 2010 гг. в России. Роль СМИ в их освещении.
5.	Массовая культура и проблема деградации нравственных основ современной цивилизации.	Кризис рыночно-потребительской цивилизации в XX веке и его последствия (О. Шпенглер «Закат Европы», А. Грамши «Тюремные тетради»). Понятие «массовая культура», становление, развитие, функции массовой культуры. СМИ и массовая культура. Проблема духовных ценностей.
6.	Место России в геополитических теориях XIX – начала XXI вв.	Геополитические теории конца XIX – начала XX века и место России в мире (К. Шмитт, К. Хаусхофер). Теоретические воззрения Х. Маккиндера. «Хартленд» в системе современных западных геополитических концепций (З. Бжезинский, С. Хантингтон). Актуальность книги Н.Я. Данилевского «Россия и Европа». Выступления в СМИ специалистов в области международных отношений и проблема формирования общественного мнения в России (Н. Нарочницкая, С. Караганов, М. Леонтьев, С. Кургинян и др.).
7.	Мировая гегемония США и альтернативы формирования однополярного мира.	Экономические и политические успехи США в XIX веке. Стремление США занять ведущее место в иерархии мировых государств. Идеологическое обоснование претензий США на мировое господство (В. Вильсон). Участие США во II Мировой войне. Роль США в современном мире (геополитика, культура и др.) СМИ и кинематограф как инструменты формирования общественного мнения в процессе распространения влияния США в мире. Двухполюсная мировая система во второй половине XX века. «Холодная война». Распад СССР и его последствия. Разрушение двухполюсной системы. Идея «американского века» (Рах Americana). Военно-политическая гегемония США (события в Югославии, Афганистане, Война в Ираке, «Арабская весна» – Ливия, Сирия и др.). Многополюсный мир

		как альтернатива гегемонии США в XXI веке (сотрудничество России с ЕС, БРИКС и ШОС).
8.	Страны «третьего мира» на современном этапе: проблемы и тенденции развития. Концепции мирового устройства в XXI веке.	Колониализм как особая система международных отношений. Деколонизация во второй половине XX века, разрушение колониальной системы. Теория «трех миров». Роль СМИ в освещении событий в странах «третьего мира». Основные источники и формы конфликтов в современном мире. Проблемы энергетической безопасности и борьба за ресурсы и транзитные маршруты в зеркале СМИ. Сценарии военных конфликтов в XXI веке. Спорные территории и потенциальные конфликты между государствами. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Место Китая в глобальном мире начала XXI века. Россия – ведущая держава на постсоветском пространстве. Освещение взаимоотношений России с США, ЕС и другими регионами в СМИ.
9.	Актуальные проблемы журналистики в контексте развития мировой цивилизации. Роль СМИ в решении глобальных проблем современности.	Влияние научно-технического прогресса на гуманитарные аспекты журналистской деятельности. Экономические и политические факторы, обусловившие проблемы журналистики на современном этапе: коммерциализация, транснациональные медиакорпорации и др. Социальная позиция журналиста. Феномен Wikileaks. Д. Ассанж: герой или антигерой современной журналистики? Создание «псевдореальности» при помощи СМИ (события в Ливии в 2011 году), участие журналиста в информационных войнах как профессиональная и моральная проблема. Профессионально-этические регуляторы творческого поведения журналиста как фактор продуктивного участия СМИ в решении актуальных проблем современности. Роль журналистики в популяризации достижений науки и техники, формировании научной картины мира.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Экологические и демографические проблемы в современном мире и пути их преодоления в зеркале СМИ.	1.Приведите основания для утверждения о том, что экологическое мышление становится общечеловеческой идеологией. 2.Каким вы видите место экологии как науки, экологического мышления в общечеловеческой культуре? 3.Какой вам представляется роль СМИ в решении

		экологических проблем? (анализ собственного опыта студента с опорой на конкретные материалы СМИ).
2.	Место России в геополитических теориях XIX – начала XXI вв.	1. Назовите основные геополитические проблемы в начале XXI века. 2. Каково место России в решении геополитических проблем?

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 2. Глобализация и проблемы информационного общества. Сущность НТР и её значение для человечества.	Понятие «глобализация», её позитивные и негативные последствия. Понятие «информационное общество», перспективы его развития. Проблемы информационного общества. Освещение проблем глобализации в российских СМИ. Определение НТР, ее цели и последствия для человечества. Понятие «прогресса» и «пределов роста». Деятельность Римского клуба. Пагуошское движение: манифест Эйнштейна-Рассела. Последствия НТР в освещении СМИ.
2.	Тема 5. Массовая культура и проблема деградации нравственных основ современной цивилизации.	Кризис рыночно-потребительской цивилизации в XX веке и его последствия (О. Шпенглер «Закат Европы», А. Грамши «Тюремные тетради»). Понятие «массовая культура», становление, развитие, функции массовой культуры. СМИ и массовая культура. Проблема духовных ценностей.
3.	Тема 7. Мировая гегемония США и альтернативы формирования однополярного мира.	Экономические и политические успехи США в XIX веке. Стремление США занять ведущее место в иерархии мировых государств. Идеологическое обоснование претензий США на мировое господство (В. Вильсон). Участие США во II Мировой войне. Роль США в современном мире (геополитика, культура и др.) СМИ и кинематограф как инструменты формирования общественного мнения в процессе распространения влияния США в мире. Двухполюсная мировая система во второй половине XX века. «Холодная война». Распад СССР и его последствия. Разрушение двухполюсной системы. Идея «американского века» (Рах Americana). Военно-политическая гегемония США (события в Югославии, Афганистане, Война в Ираке, «Арабская весна» – Ливия, Сирия и др.). Многополюсный мир как альтернатива гегемонии США в XXI веке (сотрудничество России с ЕС, БРИКС и ШОС).
4.	Тема 8. Страны «третьего мира»	Колониализм как особая система международных отношений. Деколонизация во второй половине XX

	на современном этапе: проблемы и тенденции развития. Концепции мирового устройства в XXI веке.	века, разрушение колониальной системы. Теория «трех миров». Роль СМИ в освещении событий в странах «третьего мира». Основные источники и формы конфликтов в современном мире. Проблемы энергетической безопасности и борьба за ресурсы и транзитные маршруты в зеркале СМИ. Сценарии военных конфликтов в XXI веке. Спорные территории и потенциальные конфликты между государствами. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Место Китая в глобальном мире начала XXI века. Россия – ведущая держава на постсоветском пространстве. Освещение взаимоотношений России с США, ЕС и другими регионами в СМИ.
--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Проблемы мировой цивилизации на современном этапе	ПК(о)-1; ПК(р)-5; ОПК-3; ОПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Глобализация и проблемы информационного общества. Сущность НТР и её значение для человечества.	ПК(о)-1; ПК(р)-5; ОПК-3; ОПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Система современных международных отношений и роль	ПК(о)-1; ПК(р)-5; ОПК-3; ОПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

	СМИ в освещении проблем, связанных с международными отношениями.		
4.	Экологические и демографические проблемы в современном мире и пути их преодоления в зеркале СМИ.	ПК(о)-1; ПК(р)-5; ОПК-3; ОПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Массовая культура и проблема деградации нравственных основ современной цивилизации.	ПК(о)-1; ПК(р)-5; ОПК-3; ОПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Место России в геополитических теориях XIX – начала XXI вв.	ПК(о)-1; ПК(р)-5; ОПК-3; ОПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Мировая гегемония США и альтернативы формирования однополярного мира.	ПК(о)-1; ПК(р)-5; ОПК-3; ОПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Страны «третьего мира» на современном этапе: проблемы и тенденции развития. Концепции мирового устройства в XXI веке.	ПК(о)-1; ПК(р)-5; ОПК-3; ОПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Актуальные проблемы журналистики в контексте развития мировой цивилизации. Роль СМИ в решении глобальных проблем современности.	ПК(о)-1; ПК(р)-5; ОПК-3; ОПК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовой тест:

1. Кто впервые употребил слово «культура» в переносном значении, назвав философию «культурой души» («cultura animae»):

- а) Марк Порций Катон Цензор
 - б) Марк Туллий Цицерон
 - в) Гай Юлий Цезарь
 - г) Гай Меценат Мелисс
2. Что означает латинское слово «civilis», от которого произошло понятие «цивилизация»?
- а) духовный
 - б) гражданский
 - в) механический
3. Понятие «цивилизация» было введено в научный оборот французскими просветителями и первоначально означало:
- а) европейские государства в противовес колониям
 - б) общество, в котором царствуют свобода, справедливость и правовой строй
 - в) общество образованных людей
4. Кто ввёл в широкий научный оборот термины «глобализация» и «глокализация»?
- а) Фрэнсис Фукуяма
 - б) Роланд Робертсон
 - в) Дэниэл Белл
5. «Движение неприсоединения» – объединение стран, не входящих в существующие военно-политические блоки, было создано в результате:
- а) конференции в Белграде 1961 года
 - б) Атлантической конференции 1941 года
 - в) Каирской конференции 1943 года
 - г) Потсдамской конференции 1945 года
6. Первая международная политическая организация?
- а) ООН
 - б) НАТО
 - в) Лига Наций
7. Кто впервые предложил термин «экология»?
- а) Георг Гегель
 - б) Эрнст Геккель
 - в) Генрих Гейне
8. Международное сотрудничество по снижению выбросов в атмосферу углекислого газа осуществляется на основе:
- а) Монреальского протокола
 - б) Манифест Рассела-Эйнштейна
 - в) Киотского протокола
9. Автор теории «Хартленда»:
- а) Карл Хаусхофер
 - б) Хэлфорд Маккиндер
 - в) Сэмюэл Хантингтон
10. Общественно-географическая наука, часть политической географии – о контроле территорий, закономерностях распределения сфер влияния между государствами:
- а) геоантропология
 - б) этногеография
 - в) геополитика
11. Термин для обозначения геополитического и культурного влияния западно-европейской цивилизации на другие регионы мира:
- а) евроцентризм
 - б) евразийство
 - в) атлантизм
12. Что изначально подразумевало понятие «третий мир»?
- а) страны Африки и Азии

- б) страны, которые в период Холодной войны не присоединились ни к НАТО, ни к ОВД
- в) Советский Союз и страны Восточной Европы
- г) страны Ближнего Востока
13. «Современные войны ведутся не между государствами, а между культурами» - одно из ключевых положений теории:
- а) «континентального блока»
- б) «столкновения цивилизаций»
- в) «культурной гегемонии»
14. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности:
- а) антропоморфизм
- б) гуманизм
- в) экологизм
15. Медиаобразование – это:
- а) профессиональное образование по направлению «журналистика»
- б) организация, учреждение, имеющее любое отношение к масс-медиа
- в) образование, использующее коммуникативные технологии, медиа
- г) изучение природы создания и распространения текстов и навыков их оценки и интерпретации
16. Явление, при котором политические решения, дискуссии, политическая коммуникация в современных демократиях происходят не в первичной политической плоскости, а в интересах СМИ:
- а) медиаполитика
- б) медиакратия
- в) информационная политика
17. Особый тип культуры информационного общества, представляющий собой совокупность информационно-коммуникативных средств, печатной и экранной культур, материальных и интеллектуальных ценностей – это:
- а) информационная культура
- б) медиакультура
- в) массовая культура
18. Сфера культуры, существующая внутри господствующей культуры и имеющая собственные ценностные установки:
- а) субкультура
- б) массовая культура
- в) элитарная культура
19. «СМИ являются малоэффективным средством убеждения на уровне одного человека, но при этом информация, проникающая в первичные группы, например, друзей или семьи, посредством межличностного общения способна воздействовать в более значительной мере на реципиента» - основное положение...
- а) теории двухступенчатой коммуникации
- б) теории линейной модели коммуникации
- в) теории повестки дня
20. Какой международный документ посвящен охране озонового слоя?
- а) Киотский протокол
- б) Монреальский протокол
- в) Лиссабонский протокол

Типовые проблемные задачи:

Тема 1. Проблемы мировой цивилизации на современном этапе.

Цель: выявление существенных проблем мировой цивилизации на современном этапе

её развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные характеристики современной цивилизации.
2. Какие проблемы современности являются наиболее актуальными?
3. Освещение проблем глобализации в современных российских СМИ.
4. Последствия НТР в освещении СМИ.
5. Последствия формирования информационного общества: ваше мнение.

Тема 2. Глобализация и проблемы информационного общества. Сущность НТР и её значение для человечества.

Цель: рассмотрение понятий «глобализация» и «информационное общество», анализ проблем информационного общества и влияния НТР на развитие цивилизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы построения в России информационного общества.
2. Информационные войны в системе современных военных конфликтов.
3. Научно-технические открытия в освещении современных СМИ.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. СМИ в условиях глобализации и формирования информационного общества.

Представьте в виде схемы с иллюстрациями и краткими текстовыми пояснениями (инфографики) ключевые особенности, характеристики средств массовой информации в условиях глобализации и формирования информационного общества.

Задача 2. Освещение проблем глобализации и информационного общества в российских СМИ.

Найдите 1-2 публикации в российских СМИ за текущий год, посвящённые тем или иным аспектам развития глобализации и информационного общества (экономическим, политическим, социальным, культурным, технологическим).

Выполните в письменном виде анализ публикаций: тема, идея, проблема и способы её подачи.

Задача 3. Подготовьте иллюстрированный доклад-презентацию в программе MS Power Point или аналогичных) на следующую тему: «Основные экологические проблемы современности (обзор актуальных материалов СМИ)».

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правового материала, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Бобров, А. А. Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку : учебное пособие / А. А. Бобров. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-4487-0285-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76792.html>

2. Жилавская, И. В. История развития медиаобразования : учебное пособие / И. В. Жилавская, Д. А. Зубрицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0484-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72495.html>

3. Имяреков, С. М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века : учебное пособие для вузов / С. М. Имяреков, О. Б. Кевбрина, В. С. Имяреков. — Москва : Академический Проект, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-8291-2553-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68321.html>

4. Мухаев, Р. Т. Геополитика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Регионоведение», «Политология», «Международные отношения» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 839 с. — ISBN 978-5-238-01819-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71193.html>

5. Шульман, М. Г. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе : учебное пособие / М. Г. Шульман, Н. А. Щербакова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 202 с. —

ISBN 978-5-4486-0147-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73329.html>

8.2. *Дополнительная учебная литература:*

1. Вирен, Г. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для студентов вузов / Г. Вирен. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-7567-0824-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56990.html>
2. Исхаков, Р. Л. Этническая журналистика : учебно-методическое пособие / Р. Л. Исхаков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-7996-0893-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68318.html>
3. Петренко, О. А. СМИ и журналисты в условиях терактов : учебное пособие / О. А. Петренко, А. М. Горбачев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 199 с. — ISBN 978-5-9296-0760-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63007.html>
4. Профессиональная культура журналиста. Проблемы межкультурной коммуникации : межвузовский сборник статей с международным участием / О. Ф. Автохутдинова, Аккорди Марко Рикардс, В. М. Амиров [и др.] ; под редакцией В. Ф. Олешко. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7996-1651-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68378.html>
5. Чепкина, Э. В. Проблемы толерантности в средствах массовой информации : учебно-методическое пособие / Э. В. Чепкина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-1898-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66580.html>

8.3. *Периодические издания:*

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 8. Литературоведение. Журналистика. ISSN 2227-8397
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Литературоведение. Журналистика. ISSN 2312-9220
3. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. ISSN 0320-8079
4. Вестник КазНУ. Серия журналистики. ISSN 1563-0242

9. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Киберленинка: научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru>.
2. Медиаскоп: электронное научное издание: <http://www.mediascope.ru>.
3. Человек и наука: научная библиотека диссертаций: <http://cheloveknauka.com/filologiya/zhurnalistika>.
4. Broadcasting: Телевидение и радиовещание: <http://www.broadcasting.ru>.
5. Columbia Journalism Review: <http://www.cjr.org>.
6. Fairness and Accuracy in Reporting: <http://www.fair.org>.
7. IFJ – International Federation of Journalists: <http://www.ifj.org>.
8. InoСМИ.Ru: <http://www.inosmi.ru>.
9. InoPressa: press digest: <http://www.inopressa.ru>.
10. MediaChannel: <http://www.mediachannel.org>.
11. Media Education Foundation: <http://mediaed.org>.
12. NewsPapersGlobal: <http://www.newspapersglobal.com>.

13. Pew Research Center for the People and the Press: <http://www.people-press.org>.

14. Press Wise Trust: <http://www.presswise.org.uk>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов (вебинары);
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.