

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой информации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2019 г.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Необходимые знания (УК-5 НЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности межкультурного взаимодействия; - способы преодоления коммуникативных барьеров; - принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении; <p>Необходимые умения (УК-5 НУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; - предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; - придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели; <p>Необходимые навыки (УК-5 НН):</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по	Знать	Уметь	Владеть

дисциплине			
Код индикатора достижения компетенции	УК-5НЗ	УК-5НУ	УК-5НН
	<ul style="list-style-type: none"> - особенности межкультурного взаимодействия; - способы преодоления коммуникативных барьеров; - принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении; 	<ul style="list-style-type: none"> - отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; - предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; - придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» относится к базовой части учебного плана ОПОП. Она изучается после дисциплин «История России», «Философия».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «История», «Информационные технологии в журналистике».

Освоение дисциплины «Всеобщая история» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Основы самообразования и самоорганизации», «Основы теории коммуникации», «Профессиональная этика журналиста», «Психология

журналистики», «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы», «История отечественной журналистики», «История зарубежной журналистики».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский, проектный, маркетинговый, организационный, социально-просветительский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации).

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		72 (2 ЗЕТ)
Контактная работа:		4
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	2
	Промежуточная аттестация: экзамен	9
Самостоятельная работа (СРС)		59

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	История первобытного общества							2
2.	Древние цивилизации Востока							3
3.	Античная Цивилизация. Древняя Греция							4
	Античная							3

4.	цивилизация. Древний Рим							
5.	Европейская цивилизация в средние века							4
6.	Византийская империя							2
7.	Страны Востока в средние века							4
8.	Европа в XVII – XVIII вв. Уникальность «нового времени» в Северной Америке			1				4
9.	Страны Востока в XVII – XVIII вв.							4
10.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой истории	1						4
11.	Страны Востока в XIX в.							4
12.	Мир в начале XX века. Первая мировая война							4
13.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами			1				4
14.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)							4
15.	Послевоенный мир в условиях холодной войны	1						5
16.	Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.							4
	Промежуточная аттестация						9	
	Итого						72	

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	История первобытного общества	Условия жизни и этапы развития человека. Занятия первобытных людей: орудия труда, развитие хозяйственной деятельности. Представления об окружающем мире, верования

		первобытных людей. Развитие духовной культуры.
2.	Древние цивилизации Востока	<p>Переход от первобытного общества к цивилизации. Природно-климатические условия возникновения первых цивилизаций и их влияние на особенности и характер их развития. Основные очаги первых цивилизаций. Общие черты их возникновения.</p> <p>Основные черты и характер цивилизаций Древнего Востока: особенности хозяйства и экономики древневосточных цивилизаций.</p> <p>Понятие «азиатский способ производства» и его влияние на развитие стран древнего Востока. Восточные государства-деспотии. Социальное устройство древневосточного государства. Особенности развития духовной культуры.</p> <p>Судьба древневосточных цивилизаций. Роль взаимодействий с соседями: кочевыми народами и античной цивилизацией.</p>
3.	Античная Цивилизация. Древняя Греция	<p>Условия возникновения и развития античной цивилизации, её основные черты и признаки. Этапы развития.</p> <p>Возникновение греческой общины-полиса. Первые очаги греческой цивилизации. Причины начала Великой греческой колонизации и её последствия. Переход к республиканским формам правления. Основные формы полисного устройства: олигархия и демократия.</p> <p>Основные центры древнегреческой цивилизации: Иония, Афины, Спарта, Фивы, Македония. Основные события в жизни древнегреческой цивилизации до периода эллинизма: олимпийские игры, тирании, греко-персидские войны, Пелопонесская война, войны Беотийского союза, Македонское завоевание и его причины.</p> <p>Государство Александра Македонского и эллинистический период развития древнегреческой цивилизации.</p> <p>Особенности духовной жизни древнегреческой цивилизации в классический и эллинистический периоды.</p> <p>Причины кризиса древнегреческой цивилизации и её покорения Древним Римом.</p>
4.	Античная цивилизация. Древний Рим	<p>Истоки римской цивилизации. Этруски. Царский период Рима. Особенности родообщинного устройства древнеримского общества: трибы, фамилии, патриции, плебеи. Латинский союз.</p> <p>Установление республиканского правления и его устройство. Борьба плебеев за свои права. Создание Италийского союза. Пунические войны и их результат.</p>

		<p>Социально-экономическое развитие Римского государства, изменение социальной структуры римского общества, устройство римской державы. Аграрная проблема и попытки её решения братьями Гракхами. Завоевания Рима. Гражданские войны, восстания рабов. Изменения в духовной жизни. Падение республики и установление имперского правления.</p> <p>Особенности устройства Римской империи, основные этапы её развития. Кризис Римского общества и государства.</p> <p>Роль варваров в жизни Римской империи. Духовный кризис и переход к христианству.</p> <p>Падение Западной Римской империи. Причины падения античной цивилизации, её значение.</p>
5.	Европейская цивилизация в средние века	<p>Понятия «средние века» и феодализм, их содержание. Складывание основ европейской цивилизации.</p> <p>Великое переселение народов. Варварские государства и общество и экономика. Духовная жизнь переходного периода. Христианизация и феодализация варварских обществ.</p> <p>Континентальный и островной варианты перехода к феодализму. Государство франков и идея европейского единства. Создание Священной Римской империи.</p> <p>Роль католической церкви. Проблема соотношения светской и духовной властей.</p> <p>Феодальная раздробленность: причины, устройство власти и общества.</p> <p>Крестовые походы, реконкиста и их роль в развитии феодального общества.</p> <p>Власть и общество в средние века. Устройство средневекового города. Корпорации и коммуны. Сословно-представительные монархии и их формы. Экономическое и социальное развитие средневекового общества. Начало складывания централизованных государств.</p> <p>Столетняя война. Крестьянские войны и их роль в развитии феодального общества.</p> <p>Духовный мир средневековья. Великие географические открытия: их причины, маршруты, влияние на экономическую и духовную жизнь средневековья. Мелкотоварное производство. Мануфактуры. Первоначальное накопление капитала и огораживание.</p> <p>Эпоха Возрождения и реформации. Великая крестьянская война в Германии. Дворянство и третье сословие – буржуа. Религиозные войны. Появление национальных государств. Начало становления абсолютизма и первые буржуазные</p>

		революции.
6.	Византийская империя	Появление и особенности устройства Византийской империи. Своеобразие Византийской цивилизации. Особенности феодализма. Духовная жизнь. Влияние великой схизмы. Особенности Восточной христианской церкви. Причины гибели Византийской цивилизации.
7.	Страны Востока в средние века	<p>Запад и Восток. Основные черты средневековых восточных цивилизаций.</p> <p>Китай: особенности экономики, социальное устройство. Государственный феодализм. Влияние конфуцианства и других религиозно-философских учений на развитие общества. Циклы средневековой истории Китая. Особенности китайского феодализма.</p> <p>Цивилизация Японии. «Великая перемена». Сочетание заимствований и самобытности. Изоляционизм и его роль в развитии страны и общества. Особенности феодального устройства и общества. Самураи. Изменения XIII – XIV в. Борьба кланов и режим сёгуната.</p> <p>Исламская цивилизация. Предпосылки появления исламской цивилизации. Арабский халифат. Типичные черты исламского средневекового общества и государства. Борьба между Ираном и Османской империей.</p> <p>Индийская цивилизация. Религии спасения и особенности общины. Цикличность в индийской истории. Особенности государственного устройства средневековой Индии до мусульманского завоевания. Устройство и роль индийской общины. Роль мусульманского завоевания и его формы.</p>
8.	Европа в XVII – XVIII вв. Уникальность «нового времени» в Северной Америке	<p>Понятия «новое время» и «модернизация»: понятия и содержание. Социальные и духовные предпосылки революций «нового времени», этапы и их последствия.</p> <p>Промышленный переворот в Англии: его предпосылки, условия, последствия.</p> <p>Особенности модернизации в Голландии, Франции, России. Уникальность «нового времени» в Северной Америке.</p> <p>Идеи Просвещения и их влияние на жизнь общества «нового времени». «Просвещённый абсолютизм»: разновидности и результаты.</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники, основные этапы. Политические течения и деятели революции.</p>
9.	Страны Востока в XVII – XVIII вв.	<p>Начало колониальной экспансии, её формы и влияние на страны Востока, Африки и Латинской Америки.</p> <p>Османская империя: от могущества к упадку.</p> <p>Индия: держава Великих Моголов. Империя Цин в</p>

		<p>Китае. Образование централизованного государства в Японии.</p> <p>Начало экономических и геополитических войн. Первые антиколониальные выступления.</p>
10.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой истории	<p>Завершение промышленного переворота и его особенности в различных странах и регионах. Роль науки в промышленной революции. Появление монополистического капитализма.</p> <p>Пути модернизации общества. Французский путь и наполеоновские войны. Капиталистическая модернизация Англии. Германский и Итальянский варианты модернизации. Особенности модернизации США.</p> <p>Духовная культура периода становления капиталистического общества.</p>
11.	Страны Востока в XIX в.	<p>Цивилизации Востока в XIX в. Особенности национально-освободительной борьбы в Латинской Америке и её результаты.</p> <p>Индийский вариант колонизации и его последствия. Упадок Османской империи и Персии. Превращение Китая в зависимую полуколониальную державу. Японский вариант модернизации и его последствия для стран Азии. Колониальный раздел Африки: формы, методы.</p>
12.	Мир в начале XX века. Первая мировая война	<p>Итоги цивилизационного развития к началу XX в. Появление мировой цивилизации и неравномерность развития её отдельных частей. Новые формы социальных конфликтов и новые политические силы.</p> <p>Империализм: его сущность, черты, признаки и его влияние на изменение соотношения сил в мире. Начало империалистических войн и их влияние на страны центра и периферии. Новый этап социальных революций и национально-освободительной борьбы.</p> <p>Первая мировая война: этапы, ход военных действий, итоги, значение. Появление социально-политического радикализма как революционного разрешения империалистических противоречий и новый цивилизационный путь.</p>
13.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	<p>Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</p> <p>Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе.</p> <p>Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Мировой экономический кризис 1929г. и "великая депрессия". Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг.</p> <p>Создание и победа Народного фронта во</p>

		Франции. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
14.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)	<p>Современные споры о международном кризисе 1939 – 1941гг.</p> <p>Предпосылки, ход, итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции.</p> <p>Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира.</p> <p>Итоги и уроки войны.</p>
15.	Послевоенный мир в условиях холодной войны	<p>Превращение США в сверхдержаву.</p> <p>Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. Создание НАТО, план Маршала и окончательное разделение Европы.</p> <p>Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Изменения в теории и практике советской внешней политики.</p> <p>Крах колониальной системы и усиление конфронтации двух мировых систем.</p> <p>Научно-техническая, информационная, технологическая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p>
16.	Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.	<p>Проблемы человечества в начале XXI века.</p> <p>Начало информационной революции. Исчерпание модели индустриального общества: причины, формы, проявления.</p> <p>Переход к постиндустриальной цивилизации капиталистических стран: варианты, содержание, результаты.</p> <p>Видоизменение форм и методов борьбы двух основных мировых систем. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Причины кризиса и крушения мировой системы социализма.</p> <p>Глобализация - понятие, содержание, позитивные и негативные последствия. Проблемы интеграции в единой Европе.</p>

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	История первобытного общества	<p>1. Условия жизни и этапы развития человека.</p> <p>2. Занятия первобытных людей: орудия труда, развитие хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Ранние формы религии. Развитие духовной культуры</p>

2.	Древние цивилизации Востока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от первобытного общества к цивилизации. Основные очаги первых цивилизаций. 2. Основные черты и характер цивилизаций Древнего Востока: особенности хозяйства и экономики древневосточных цивилизаций. 3. Судьба древневосточных цивилизаций.
3.	Античная цивилизация. Древняя Греция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия возникновения и развития античной цивилизации. 2. Возникновение греческой общины-полиса. Основные формы полисного устройства: олигархия и демократия. 3. Основные центры древнегреческой цивилизации: Иония, Афины, Спарта, Фивы, Македония. 4. Государство Александра Македонского и эллинистический период развития древнегреческой цивилизации. 5. Причины кризиса древнегреческой цивилизации и её покорения Древним Римом.
4.	Античная цивилизация. Древний Рим	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки римской цивилизации. Царский период Рима. Латинский союз. 2. Установление республиканского правления. Создание Италийского союза. Пунические войны. 3. Социально-экономическое развитие Римского государства. Падение республики. 4. Особенности устройства Римской империи, основные этапы её развития. Кризис Римского общества и государства. 5. Причины падения античной цивилизации, её значение.
5.	Европейская цивилизация в средние века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Складывание основ европейской цивилизации. Континентальный и островной варианты перехода к феодализму. 2. Власть и общество в средние века. Сословно-представительные монархии и их формы. Начало складывания централизованных государств. 3. Духовный мир средневековья. Великие географические открытия. 4. Эпоха Возрождения и реформации. 5. Появление национальных государств. Начало становления абсолютизма и первые буржуазные революции.
6.	Византийская империя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие Византийской цивилизации. 2. Особенности Восточной христианской церкви. 3. Причины гибели Византийской цивилизации.
7.	Страны Востока в средние века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запад и Восток. Основные черты средневековых восточных цивилизаций. 2. Китай. Влияние конфуцианства и других религиозно-философских учений на развитие

		<p>общества.</p> <p>3. Цивилизация Японии. Изоляционизм и его роль в развитии страны и общества.</p> <p>4. Исламская цивилизация: предпосылки появления и характерные черты исламского средневекового общества и государства.</p> <p>5. Индийская цивилизация. Особенности государственного устройства средневековой Индии.</p>
8.	Европа в XVII – XVIII вв. Уникальность «нового времени» в Северной Америке	<p>1. Социальные и духовные предпосылки революций «нового времени», этапы и их последствия.</p> <p>2. Промышленный переворот в Англии: его предпосылки, условия, последствия. Особенности модернизации в Голландии, Франции, США.</p> <p>3. «Просвещённый абсолютизм»: разновидности и результаты.</p> <p>4. Французская революция XVIII в.: причины, участники, основные этапы.</p>
9.	Страны Востока в XVII – XVIII вв.	<p>1. Начало колониальной экспансии, её формы и влияние на страны Востока, Африки и Латинской Америки.</p> <p>2. Османская империя: от могущества к упадку.</p> <p>3. Индия: держава Великих Моголов.</p> <p>4. Империя Цин в Китае.</p> <p>5. Образование централизованного государства в Японии.</p> <p>6. Начало экономических и геополитических войн. Первые антиколониальные выступления.</p>
10.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой истории	<p>1. Завершение промышленного переворота и его особенности в различных странах и регионах.</p> <p>2. Пути модернизации общества.</p> <p>3. Французский путь и наполеоновские войны.</p> <p>4. Капиталистическая модернизация Англии.</p> <p>5. Германский и Итальянский варианты модернизации.</p> <p>6. Особенности модернизации США.</p>
11.	Страны Востока в XIX в.	<p>1. Колониальные и полуколониальные страны. Особенности национально-освободительной борьбы в Латинской Америке и её результаты.</p> <p>2. Индийский вариант колонизации и его последствия.</p> <p>3. Упадок Османской империи и Персии.</p> <p>4. Превращение Китая в зависимую полуколониальную державу.</p> <p>5. Японский вариант модернизации и его последствия для стран Азии.</p> <p>6. Колониальный раздел Африки: формы, методы.</p>

12.	Мир в начале XX века. Первая мировая война	<p>1. Итоги цивилизационного развития к началу XX в. Новые формы социальных конфликтов и новые политические силы.</p> <p>2. Империализм: его сущность, черты, признаки и его влияние на изменение соотношения сил в мире.</p> <p>3. Новый этап социальных революций и национально-освободительной борьбы.</p> <p>4. Первая мировая война: этапы, ход военных действий, итоги, значение.</p>
13.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	<p>1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</p> <p>2. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе.</p> <p>3. Страны Европы и США в 1924—1939 гг.</p> <p>4. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p>
14.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)	<p>1. Современные споры о международном кризисе 1939 – 1941гг.</p> <p>2. Предпосылки, ход, итоги Второй мировой войны.</p> <p>3. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира.</p> <p>4. Итоги и уроки войны.</p>
15.	Послевоенный мир в условиях холодной войны	<p>1. Осложнение международной обстановки, начало холодной войны.</p> <p>2. Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД.</p> <p>3. Крах колониальной системы и усиление конфронтации двух мировых систем.</p> <p>4. Научно-техническая, информационная, технологическая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p>
16.	Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.	<p>1. Проблемы человечества в начале XXI века. Исчерпание модели индустриального общества: причины, формы, проявления.</p> <p>2. Переход к постиндустриальной цивилизации. Начало информационной революции.</p> <p>3. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Причины кризиса и крушения мировой системы социализма.</p> <p>Глобализация - понятие, содержание, позитивные и негативные последствия. Проблемы интеграции в единой Европе.</p>

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
-------	--	-----------------------------------

1.	Тема 1. История первобытного общества	Условия жизни и этапы развития человека. Занятия первобытных людей: орудия труда, развитие хозяйственной деятельности. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Развитие духовной культуры.
2.	Тема 2. Древние цивилизации Востока	Переход от первобытного общества к цивилизации. Природно-климатические условия возникновения первых цивилизаций и их влияние на особенности и характер их развития. Основные очаги первых цивилизаций. Общие черты их возникновения. Основные черты и характер цивилизаций Древнего Востока: особенности хозяйства и экономики древневосточных цивилизаций. Понятие «азиатский способ производства» и его влияние на развитие стран древнего Востока. Восточные государства-деспотии. Социальное устройство древневосточного государства. Особенности развития духовной культуры. Судьба древневосточных цивилизаций. Роль взаимодействий с соседями: кочевыми народами и античной цивилизацией.
3.	Тема 3. Античная Цивилизация. Древняя Греция	Условия возникновения и развития античной цивилизации, её основные черты и признаки. Этапы развития. Возникновение греческой общины-полиса. Первые очаги греческой цивилизации. Причины начала Великой греческой колонизации и её последствия. Переход к республиканским формам правления. Основные формы полисного устройства: олигархия и демократия. Основные центры древнегреческой цивилизации: Иония, Афины, Спарта, Фивы, Македония. Основные события в жизни древнегреческой цивилизации до периода эллинизма: олимпийские игры, тирании, греко-персидские войны, Пелопонесская война, войны Беотийского союза, Македонское завоевание и его причины. Государство Александра Македонского и эллинистический период развития древнегреческой цивилизации. Особенности духовной жизни древнегреческой цивилизации в классический и эллинистический периоды. Причины кризиса древнегреческой цивилизации и её покорения Древним Римом.
4.	Тема 4. Античная цивилизация. Древний Рим	Истоки римской цивилизации. Этруски. Царский период Рима. Особенности родообщинного устройства древнеримского общества: трибы, фамилии, патриции, плебеи.

		<p>Латинский союз.</p> <p>Установление республиканского правления и его устройство. Борьба плебеев за свои права. Создание Италийского союза. Пунические войны и их результат.</p> <p>Социально-экономическое развитие Римского государства, изменение социальной структуры римского общества, устройство римской державы. Аграрная проблема и попытки её решения братьями Гракхами. Завоевания Рима. Гражданские войны, восстания рабов. Изменения в духовной жизни. Падение республики и установление имперского правления.</p> <p>Особенности устройства Римской империи, основные этапы её развития. Кризис Римского общества и государства.</p> <p>Роль варваров в жизни Римской империи. Духовный кризис и переход к христианству.</p> <p>Падение Западной Римской империи. Причины падения античной цивилизации, её значение.</p>
5.	<p>Тема 5. Европейская цивилизация в средние века</p>	<p>Понятия «средние века» и феодализм, их содержание. Складывание основ европейской цивилизации.</p> <p>Великое переселение народов. Варварские государства и общество и экономика. Духовная жизнь переходного периода. Христианизация и феодализация варварских обществ.</p> <p>Континентальный и островной варианты перехода к феодализму. Государство франков и идея европейского единства. Создание Священной Римской империи.</p> <p>Роль католической церкви. Проблема соотношения светской и духовной властей.</p> <p>Феодальная раздробленность: причины, устройство власти и общества.</p> <p>Крестовые походы, реконкиста и их роль в развитии феодального общества.</p> <p>Власть и общество в средние века. Устройство средневекового города. Корпорации и коммун. Сословно-представительные монархии и их формы. Экономическое и социальное развитие средневекового общества. Начало складывания централизованных государств.</p> <p>Столетняя война. Крестьянские войны и их роль в развитии феодального общества.</p> <p>Духовный мир средневековья. Великие географические открытия: их причины, маршруты, влияние на экономическую и духовную жизнь средневековья. Мелкотоварное производство. Мануфактуры. Первоначальное накопление капитала и огораживание.</p>

		<p>Эпоха Возрождения и реформации. Великая крестьянская война в Германии. Дворянство и третье сословие – буржуа. Религиозные войны. Появление национальных государств. Начало становления абсолютизма и первые буржуазные революции.</p>
6.	Тема 6. Византийская империя	<p>Появление и особенности устройства Византийской империи. Своеобразие Византийской цивилизации. Особенности феодализма. Духовная жизнь. Влияние великой схизмы. Особенности Восточной христианской церкви. Причины гибели Византийской цивилизации.</p>
7.	Тема 7. Страны Востока в средние века	<p>Запад и Восток. Основные черты средневековых восточных цивилизаций.</p> <p>Китай: особенности экономики, социальное устройство. Государственный феодализм. Влияние конфуцианства и других религиозно-философских учений на развитие общества. Циклы средневековой истории Китая. Особенности китайского феодализма.</p> <p>Цивилизация Японии. «Великая перемена». Сочетание заимствований и самобытности. Изоляционизм и его роль в развитии страны и общества. Особенности феодального устройства и общества. Самураи. Изменения XIII – XIV в. Борьба кланов и режим сёгуната.</p> <p>Исламская цивилизация. Предпосылки появления исламской цивилизации. Арабский халифат. Типичные черты исламского средневекового общества и государства. Борьба между Ираном и Османской империей.</p> <p>Индийская цивилизация. Религии спасения и особенности общины. Цикличность в индийской истории. Особенности государственного устройства средневековой Индии до мусульманского завоевания. Устройство и роль индийской общины. Роль мусульманского завоевания и его формы.</p>
8.	Тема 9. Страны Востока в XVII – XVIII вв.	<p>Начало колониальной экспансии, её формы и влияние на страны Востока, Африки и Латинской Америки.</p> <p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства в Японии.</p> <p>Начало экономических и геополитических войн. Первые антиколониальные выступления.</p>
9.	Тема 11. Страны Востока в XIX в.	<p>Цивилизации Востока в XIX в. Особенности национально-освободительной борьбы в Латинской Америке и её результаты.</p> <p>Индийский вариант колонизации и его последствия. Упадок Османской империи и Персии. Превращение Китая в зависимую</p>

		<p>полуколониальную державу. Японский вариант модернизации и его последствия для стран Азии. Колониальный раздел Африки: формы, методы.</p>
10.	<p>Тема 12. Мир в начале XX века. Первая мировая война</p>	<p>Итоги цивилизационного развития к началу XX в. Появление мировой цивилизации и неравномерность развития её отдельных частей. Новые формы социальных конфликтов и новые политические силы.</p> <p>Империализм: его сущность, черты, признаки и его влияние на изменение соотношения сил в мире. Начало империалистических войн и их влияние на страны центра и периферии. Новый этап социальных революций и национально-освободительной борьбы.</p> <p>Первая мировая война: этапы, ход военных действий, итоги, значение. Появление социально-политического радикализма как революционного разрешения империалистических противоречий и новый цивилизационный путь.</p>
11.	<p>Тема 14. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)</p>	<p>Современные споры о международном кризисе 1939 – 1941 гг.</p> <p>Предпосылки, ход, итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира.</p> <p>Итоги и уроки войны.</p>
12.	<p>Тема 16. Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>Проблемы человечества в начале XXI века. Начало информационной революции. Исчерпание модели индустриального общества: причины, формы, проявления.</p> <p>Переход к постиндустриальной цивилизации капиталистических стран: варианты, содержание, результаты.</p> <p>Видоизменение форм и методов борьбы двух основных мировых систем. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Причины кризиса и крушения мировой системы социализма.</p> <p>Глобализация - понятие, содержание, позитивные и негативные последствия. Проблемы интеграции в единой Европе.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История первобытного общества	УК- 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Древние цивилизации Востока	УК- 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Античная Цивилизация. Древняя Греция	УК- 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Античная цивилизация. Древний Рим	УК- 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Европейская цивилизация в средние века	УК- 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Византийская империя	УК- 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Страны Востока в средние века	УК- 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Европа в XVII – XVIII вв. Уникальность «нового времени» в Северной Америке	УК- 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Страны Востока в XVII – XVIII вв.	УК- 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой истории	УК- 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
11.	Страны Востока в XIX в.	УК- 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

12.	Мир в начале XX века. Первая мировая война	УК- 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
13.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	УК- 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
14.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)	УК- 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
15.	Послевоенный мир в условиях холодной войны	УК- 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
16.	Развитие мировой цивилизации в конце XX – начале XXI в.	УК- 5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовой тест:

1. Историография изучает

- 1) даты исторических событий и явлений
- 2) развитие письменности, помогает определить авторство документа
- 3) историю денежного обращения, монетной чеканки
- 4) концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки

2. Первые в истории цивилизации возникли:

- 1) в Северной Африке и Двуречье
- 2) в Индии и Китае
- 3) в Средиземноморье
- 4) в Месопотамии и в Европе

3. Название религии арабов, которая способствовала объединению государства:

- 1) язычество
- 2) ислам
- 3) христианство
- 4) буддизм

4. Деление общества на касты – это признак:

- 1) Древней Греции
- 2) Древней Индии
- 3) Древнего Китая.
- 4) Древнего Рима.

5. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с

- 1) появлением монотеистической религии
- 2) рождением философии
- 3) созданием древнегреческого эпоса

- 4) открытием шарообразности Земли
6. Что из перечисленного не относится к признакам традиционного общества?
- 1) аграрный уклад экономики
 - 2) сословная структура
 - 3) высокая рождаемость
 - 4) высокий уровень жизни
7. Что не входит в последствия Тридцатилетней войны XVII в. в Европе?
- 1) признание независимости Республики Соединённых провинций и Швейцарии
 - 2) усиление международного влияния Франции
 - 3) образование независимого Чешского государства
 - 4) превращение Швеции в ведущую европейскую державу
8. Какая черта присуща политике «просвещённого абсолютизма»?
- 1) расширение сословных привилегий дворянства
 - 2) изъятие части дворянских земель в пользу крестьян
 - 3) введение конституции
 - 4) проведение политики веротерпимости
9. Почему война за независимость американских колоний считается буржуазной революцией?
- 1) было отменено рабство
 - 2) было введено всеобщее избирательное право
 - 3) принцип был провозглашён народного суверенитета в государственном устройстве
 - 4) было отменено крепостное право
10. Какая идея не входила в Декларацию прав человека и гражданина, принятую во время Великой Французской революции?
- 1) люди рождаются свободными и равными в правах
 - 2) законы равны для всех подданных
 - 3) служба в армии является священной обязанностью всех граждан
 - 4) общество имеет право требовать отчёта у каждого должностного лица по вверенной ему части управления

Типовые проблемные задачи:

Тема 1. История первобытного общества

Цель: Познакомить студентов с понятием исторического процесса, показать специфику исторического познания и исторического знания, выработать представление об основных взглядах и представлениях на ход исторического процесса в России и в мире.

Условия жизни и этапы развития человека. Занятия первобытных людей: орудия труда, развитие хозяйственной деятельности. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Развитие духовной культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные типы исторической периодизации.
2. Каково место первобытной эпохи во всемирно-историческом процессе?
3. Какие факторы определяли развитие первобытного общества?
4. Перечислите основные этапы первобытной эпохи.
5. Охарактеризуйте основные занятия первобытных людей.
6. Назовите ранние формы религии.

7. Назовите известные вам российские исторические школы и их представителей.

Тема 2. Древние цивилизации Востока

Цель: Познакомить студентов с современными концепциями, раскрывающими характер цивилизаций Древнего Востока, с их достижениями и значением для развития мировой цивилизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные черты древневосточной цивилизации. Как они отразились на экономическом и социально-политическом устройстве древнеегипетского общества?
2. В чём сущность древнеегипетского религиозного культа?
3. Что такое древневосточный деспотизм? Его отражение в государственном устройстве Древней Месопотамии и Персии.
4. Как изменялось социальное и государственное устройство обществ древней (от Шумера до Нововавилонского царства)?
5. В чём состояли экономические и социально-политические особенности государства Ассирия?
6. Объясните что такое дискретное цивилизационное развитие (на примере Древней Индии).
7. В чём состояли особенности экономического и социального устройства Древней Индии до образования империи Маурьев?
8. Содержание буддизма и его роль в развитии древнеиндийской цивилизации.
9. Назовите основные этапы развития Древнекитайской цивилизации. Как изменялось её экономическое, социальное и политическое устройство? Что оставалось неизменным?
10. В чём причина цикличности в развитии древневосточных цивилизаций (на примере Древнего Китая)?
11. Какие религиозно-философские учения древнего Китая определили в дальнейшем архетипы и ментальность Китайской цивилизации?
12. Какие новации внесло в жизнь древних обществ Среднего и Ближнего Востока Персидское государство Ахеменидов? Какие основополагающие черты Древнего Востока оно сохранило?
13. В чём специфика развития Древних Палестины и Финикии?
14. Что такое азиатский способ производства? Как он повлиял на развитие цивилизаций Древнего Востока?

Тема 3. Античная Цивилизация. Древняя Греция

Цели: получение знаний о сущности античного общества и способа производства, типологических чертах полисного устройства и культуры. Специфике античных форм и методов осмысления действительности, условиях и предпосылках формирования демократических устройств и особенностях прямой и представительной демократии. Приобретение умений обобщения и классификации цивилизационных достижений, выявления специфики взаимодействия народов, находящихся на различных ступенях развития, выделения факторов, способствующих формированию этноса, навыками использования классических достижений в повседневной коммуникации и навыками семантической и герменевтической работы с тестами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое античность и в чём особенности возникновения и развития античной цивилизации?
2. Что такое полис и каковы особенности его внутреннего устройства?
3. В чём сущность рабовладельческого общества и специфика применения рабского труда?
4. В чём источники и сущность рабовладельческой демократии?

5. На каких основах формируется этнос? Что способствует и препятствует его сохранению и развитию?
6. Что общего и в чём специфика социального и политического устройства древних Афин и Спарты?
7. Какую роль в возникновении демократии сыграли древнегреческие тирании?
8. В чём заключалась сущность реформ Солона и Перикла?
9. Что погубило Афинскую демократию и Делосский морской союз?
10. В чём причина установления гегемонии Македонии в Древней Греции?
11. Что такое эллинизм? Какое значение в развитии Древнего мира он сыграл?
12. В чём причина поражения греческих полисов в борьбе с Римом?

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. Усобицы — это феодальные войны. Они велись повсюду: между баронами во Франции и между эмирами в Сирии, в Германии между герцогами Священной Римской империи и в Японии — между знатными родами Минамото и Тайра, в Англии — между королями и принцами крови. Везде они имели разное значение для страны и народа, но только на Руси XIII в. повели к трагическому исходу. Почему только на Руси?

Задача 2. Из «Манифеста Коммунистической партии» К. Маркса и Ф. Энгельса
 «История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов. Свободный и раб, патриций и плебей, помещик и крепостной, мастер и подмастерье, короче – угнетающий и угнетенный находились в вечном антагонизме друг к другу, вели непрерывную, то скрытую, то явную борьбу, всегда кончавшуюся революционным переустройством всего общественного здания или общей гибелью борющихся классов...»

Современное буржуазное общество поставило новые классы, новые условия угнетения и новые формы борьбы...

В той же самой степени, в какой развивается буржуазия, т.е. капитал, развивается и пролетариат, класс современных рабочих...

Основным условием существования и господства класса буржуазии является накопление богатства в руках частных лиц, образование и увеличение капитала. Условием существования капитала является наемный труд...

Таким образом, с развитием крупной промышленности из-под ног буржуазии вырывается сама основа, на которой она производит и присваивает продукты. Она производит прежде всего своих собственных могильщиков. Ее гибель и победа пролетариата одинаково неизбежны».

Какие процессы в развитии капиталистического общества должны, с точки зрения авторов документа, привести к его гибели? Какие положения марксистского учения совпадают с положениями теории утопического социализма и в чем заключаются различия?

Задача 3. Немецкий экономист Ф Лист (1789 – 1846) о раздробленности Германии:
 «Немцы все более и более себя ограничивают. 38 таможенных и пошлинных линий в Германии парализуют внутренние сношения и действуют почти так же, как если бы каждый член человеческого тела был перетянут веревкой, чтобы воспрепятствовать крови переливаться из одного члена в другой. Ведя торговлю в Гамбурге с Австрией, в Берлине со Швейцарией, приходится проезжать через 10 государств, изучать 10 таможенных и местных порядков, оплачивать 10 раз принудительные пошлины».

Как влияла раздробленность Германии на развитие в ней индустриального общества?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

2. Ивашко, М. И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) : учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М. И. Ивашко. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 560 с. — ISBN 978-5-93916-412-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34554.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>

2. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 : учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7779-1721-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>

3. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 : учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

8.3. Периодические издания:

1. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук. ISSN 1998-4618

2. Евразийский вестник гуманитарных исследований. ISSN 2409-6849

3. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. ISSN 2075-4558

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Исторический факультет СПбГУ <http://www.history.pu.ru/about.html>

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

3. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

4. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический

справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов (вебинары);
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия

- беседа.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.