

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

История (XX век)

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой информации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2019 г.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения

образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Необходимые знания (УК-5 НЗ): <ul style="list-style-type: none">- особенности межкультурного взаимодействия;- способы преодоления коммуникативных барьеров;- принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении; Необходимые умения (УК-5 НУ): <ul style="list-style-type: none">- отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;- предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;- придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели; Необходимые навыки (УК-5 НН): <ul style="list-style-type: none">- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	УК-5НЗ	УК-5НУ	УК-5НН
	<ul style="list-style-type: none"> - особенности межкультурного взаимодействия; - способы преодоления коммуникативных барьеров; - принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении; 	<ul style="list-style-type: none"> - отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; - предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; - придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История (XX век)» относится к вариативной части учебного плана ОПОП. Она изучается после дисциплин «История», «Философия».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы», «История зарубежной журналистики».

Освоение дисциплины «История (XX век)» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Расследовательская журналистика», «Правовые основы журналистики», «Актуальные проблемы современной культуры и журналистики».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский, проектный, маркетинговый, организационный, социально-просветительский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации).

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72 (2 ЗЕТ)
Контактная работа:	4
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	2
Промежуточная аттестация: зачет	4
Самостоятельная работа (СРС)	64

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Мир индустриальной цивилизации в 1900 - 1914 гг.							8
2.	Россия в начале XX в.			1				8
3.	Россия и мир в годы Первой мировой войны							8
4.	Мир между мировыми войнами. 1919 – 1939 гг.	1						8

5.	Вторая мировая война 1939 -1945 гг. Великая Отечественная война 1941 -1945 гг.	1						8
6.	Россия (СССР) и мир в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)							8
7.	Россия и мир на пути постиндустриальному обществу (1964 – 1991 гг.)							8
8.	Россия и мир в начале постиндустриальной эпохи			1				8
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1.Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Мир индустриальной цивилизации в 1900 -1914 гг.	<p>Своеобразие новейшей истории. Вступление индустриального общества в позднеиндустриальную стадию развития. Завершение эпохи «угля и стали». Влияние новой технологии и техники на экономическое развитие. Новые политические структуры и сложности в их развитии. Империализм и его исторические формы.</p> <p>Исторические варианты развития позднеиндустриального общества. Особенности развития США в начале XX в. Утверждение либерально-демократической политической системы и её основные черты. Сочетание изоляционизма и империализма во внешней политике США. Развитие рабочего движения. Основные черты английского империализма и их влияние на экономическое, социально-политическое и культурно-национальное развитие Великобритании. Ростовщический характер французского капитала и его влияние на экономическое и социальное развитие Франции. Политическая система Третьей Французской республики и её политическая жизнь. Германский вариант перехода к позднеиндустриальному обществу</p> <p>Международные отношения в начале века.</p>

		<p>Неравномерность развития ведущих капиталистических стран и её влияние на международные отношения. Локальные военные конфликты как начало борьбы за передел мира. Создание военно-политических блоков: «Тройственного союза» и «Антанты». Создание предпосылок для мирового конфликта и начало подготовки к мировой войне.</p>
2.	Россия в начале XX в.	<p>Особенности и противоречия завершения перехода к индустриальному обществу в России. Экономический кризис 1900-1903 гг. и его влияние на экономическое и социально-политическое положение в стране. Вступление России в империалистическую стадию. Начало созревания предпосылок для революции. Появление революционных партий и организаций. Кризис политической модели организации государства. Русско-японская война 1904-1905 гг. Буржуазно-демократическая революция 1905 -1907 гг. Советы как форма организации революционного движения. Манифест о даровании политических прав и свобод. Начало организационно-политического оформления либерально-буржуазных партий и консервативных организаций. Деятельность Государственной Думы и особенности российской избирательной системы. Начало реформ в аграрном секторе и их влияние на ход революции. Третьеиюньский государственный переворот 1907 г. Итоги революции и основные причины её поражения. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1907 -1914 гг. Аграрная реформа П. А. Столыпина и её влияние на экономическое развитие страны. Завершение рецессии и начало нового экономического подъёма. Его противоречия. Кризис политических партий и организаций в Российской империи в период правительственной реакции 1907 -1909 гг. Третьеиюньский политический режим и его судьба. Начало нового подъёма общественного и революционного движения 1910 -1914 г. Основные направления русской внешней политики после русско-японской войны 1905 -1914 г. Место и роль России в Антанте. Подготовка Российской империи к мировой войне.</p>
3.	Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Причины и характер Первой мировой войны. Планы сторон. Ход военных действий в 1914 -1916 гг. Влияние войны на социально-экономическую и политическую ситуацию в воюющих и нейтральных странах. Позиция США. Начало политического кризиса в России. Позиция основных политических партий в России в годы войны.</p> <p>Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Режим двоевластия в России.</p>

		<p>Поляризация русских политических сил и попытка военного переворота генерала Корнилова. Усиление влияния леворадикальных политических сил. Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты. Пути и методы советизации страны в конце октября 1917 – начале марта 1918 гг. Первые мероприятия власти Советов в политической, экономической и социальной областях. Гражданская война в России, ее причины и особенности. Белый и красный террор. Судьба Учредительного собрания. Влияние событий в России на воюющие страны. 14 пунктов президента США Вильсона и попытки правительств Антанты повлиять на русские события. Выход России из Первой мировой войны. Политика «военного коммунизма». V Всероссийский съезд Советов.</p> <p>Ход военных действий на фронтах мировой войны в 1918 г. Начало революционных событий в странах Четвертного союза. Контрнаступление Антанты и крушение германских фронтов. Ноябрьская революция в Германии и революционные события в Австро-Венгрии и Болгарии. Компьенское перемирие и завершение Первой мировой войны. Изменение политической и геополитической карты мира.</p>
4.	<p>Мир между мировыми войнами. 1919 – 1939 гг.</p>	<p>Международные отношения после Первой мировой войны. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Влияние событий в России на ситуацию в мире. Рост антиколониального движения. Советско-польская война 1920 г. Завершение гражданской войны в России. Переход к НЭПу в 1921 г. Поиск путей выхода Советского режима из международной изоляции. Образование СССР.</p> <p>Мировой экономический кризис и варианты выхода из него. Великая депрессия в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Тоталитарные режимы в Европе. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов.</p> <p>Восстановление экономики СССР. Борьба альтернатив внутри правящей партии. Переход к ускоренной индустриализации и коллективизации в СССР. Свертывание НЭПа. Массовые репрессии в стране. Конституция 1936 г.: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.</p> <p>Модернизация в странах Востока. Положение в</p>

		<p>Японии. Подъем антиколониальной борьбы и её особенности в Китае, Индии, Турции, Иране, Индонезии. Ситуация в Мексике и её влияние на страны Латинской Америки.</p> <p>СССР в системе международных отношений. Полоса международного признания СССР. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халкин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Политика коллективной безопасности. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 года и политика «умиротворения» агрессора. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.</p>
5.	<p>Вторая мировая война 1939 -1945 гг. Великая Отечественная война 1941 -1945 гг.</p>	<p>Причины и характер Второй мировой войны. Состав стран участников. Ход военных действий. Мероприятия СССР по укреплению обороноспособности и начало милитаризации советской экономики. Перенос западных границ СССР. Советско-финская война. Нападение Германии на СССР в июне 1941 г. Этапы Великой Отечественной войны и их характеристика. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Второй фронт. Высадка союзных войск во Франции. Восстания в Варшаве и Словакии. Выход из войны германских сателлитов. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане и Юго-Восточной Азии. Разгром Японии. Создание ООН. Раздел сфер влияния и зон оккупации в Европе. Установление советского политического контроля над правительствами восточноевропейских стран. Итоги Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны. Новая роль СССР и США.</p>
6.	<p>Россия (СССР) и мир в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)</p>	<p>Новое послевоенное мироустройство. Попытки сохранения антигитлеровской коалиции. Трудности послевоенного восстановления Европы, Японии, ремилитаризации США и Великобритании. Превращение США в сверхдержаву. Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. Создание НАТО, план Маршала и окончательное разделение Европы.</p> <p>Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Польский кризис и Венгерские события 1956 г.</p> <p>Крах колониальной системы и усиление конфронтации двух мировых систем. Создание движения неприсоединения. Попытки урегулирования советско-американских отношений,</p>

		<p>Карибский и Берлинский кризисы.</p> <p>Научно-техническая, информационная, технологическая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</p> <p>Реформаторские поиски в советском руководстве в первое послесталинское десятилетие. XX съезд КПСС и его решения. Доклад о культе личности и проблема десталинизации. Завершение периода «оттепели» в СССР. Смещение Н. С. Хрущёва с партийно-государственных постов.</p>
7.	Россия и мир на пути постиндустриальному обществу (1964 – 1991 гг.)	<p>Влияние НТР на социально-экономическое и политическое развитие мирового сообщества. Социальный реформизм 1960 годов в странах Западной Европы и США. Социально-экономические, социально-культурные и этнические конфликты этого периода. Основные модели развития азиатских стран. Борьба с неокOLONIAЛИСТскими тенденциями в Африке. Политические и экономические проблемы Латинской Америки. Кубинский социализм.</p> <p>Экономические реформы 1965 г. и их последствия. Отражение новых реальностей в Конституции СССР 1977 г. Нарастание противоречий в позднесоветской модели развития и влияние на них состояния государственно-партийного аппарата. Кризис послевоенных моделей развития ведущих капиталистических держав. Поиск выхода из ситуации: глобализация, новая социально-техническая революция, неоконсервативная идеология и мораль, либеральная демократия.</p> <p>Усиление идеологической борьбы и политико-экономических конфликтов между странами Запада и СССР. Победа неоконсервативной модели социально-экономического и политического развития в ведущих капиталистических странах в начале 1980 гг. Рейганомика и «консервативная революция Тэтчер».</p> <p>Социально-экономические и политические трудности СССР в начале 1980-х гг. Попытка проведения социально-экономических и политических реформ в СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. Изменение геополитической карты мира.</p>
8.	Россия и мир в начале постиндустриальной эпохи	<p>Основные черты постиндустриальной цивилизации и их отражение в глобальном мироустройстве. Единая Европа и попытки создания открытого тихоокеанского рынка. Неолиберальная идеология как выразитель нового этапа мирового развития. Варианты перехода к неолиберальной</p>

		<p>парадигме развития в ведущих капиталистических странах. Новая экономическая и социально-культурная ситуация. Кризис традиционных партий и партийных систем. Появление несистемных движений. Отражение новой ситуации на странах Африки и Латинской Америке. Варианты встраивания в новое мироустройство КНР, Индии, Бразилии, Ирана. Новое состояние ближневосточного конфликта. Рост исламского фундаментализма и его причины.</p> <p>Развитие России в новой исторической ситуации. «Шоковая терапия» начала 1990 годов и её последствия. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1992 – 1999 гг. Социально-экономические и политические конфликты в стране в этот период. Закрепление новой реальности в Конституции 1993 г. Пути и методы встраивания РФ в мировое устройство и внешняя политика России в 1991 – 1999 гг. Ситуация в мире в 2000 -2017 гг. и её отражение в развитии Европы, Азии, Африки и Латинской Америке. Мировой финансовый кризис 2007 – 2009 гг. и его последствия. Превращение арабского мира в зону мировой нестабильности. Исламский вызов и ответ на него западных государств. Интервенции на Средний и Ближний Восток и Северную Африку. Проблемы объединённой Европы и методы их решения. Противоречия внутреннего развития США. Режим политической и экономической стабилизации в России. Основные направления и итоги внутренней и внешней политики.</p>
--	--	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Россия в начале XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности и противоречия завершения перехода к индустриальному обществу в России. 2. Русско-японская война 1904-1905 гг. 3. Буржуазно-демократическая революция 1905 -1907 гг. Советы как форма организации революционного движения. 4. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1907 -1914 гг. Аграрная реформа П. А. Столыпина и её влияние на экономическое развитие страны.
2.	Россия и мир в начале постиндустриальной эпохи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты постиндустриальной цивилизации и их отражение в глобальном мироустройстве. 2. Неолиберальная идеология как выразитель нового этапа мирового развития. 3. Отражение новой ситуации на странах Азии,

	<p>Африки и Латинской Америки. Варианты встраивания в новое мироустройство КНР, Индии, Бразилии, Ирана. Рост исламского фундаментализма и его причины.</p> <p>4. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1992 – 1999 гг.</p> <p>5. Ситуация в мире в 2000 -2017 гг. и её отражение в развитии Европы, Азии, Африки и Латинской Америки.</p> <p>6. Мировой финансовый кризис 2007 – 2009 гг. и его последствия. Проблемы объединённой Европы и методы их решения.</p>
--	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Мир индустриальной цивилизации в 1900 -1914 гг.	<p>Своеобразие новейшей истории. Вступление индустриального общества в позднеиндустриальную стадию развития. Завершение эпохи «угля и стали». Влияние новой технологии и техники на экономическое развитие. Новые политические структуры и сложности в их развитии. Империализм и его исторические формы.</p> <p>Исторические варианты развития позднеиндустриального общества. Особенности развития США в начале XX в. Утверждение либерально-демократической политической системы и её основные черты. Сочетание изоляционизма и империализма во внешней политике США. Развитие рабочего движения. Основные черты английского империализма и их влияние на экономическое, социально-политическое и культурно-национальное развитие Великобритании. Ростовщический характер французского капитала и его влияние на экономическое и социальное развитие Франции. Политическая система Третьей Французской республики и её политическая жизнь. Германский вариант перехода к позднеиндустриальному обществу</p> <p>Международные отношения в начале века. Неравномерность развития ведущих капиталистических стран и её влияние на международные отношения. Локальные военные конфликты как начало борьбы за передел мира. Создание военно-политических блоков: «Тройственного союза» и «Антанты». Создание предпосылок для мирового конфликта и начало подготовки к мировой войне.</p>
2.	Тема 3.	<p>Причины и характер Первой мировой войны. Планы сторон. Ход военных действий в 1914 -1916</p>

	<p>Россия и мир в годы Первой мировой войны</p>	<p>гг. Влияние войны на социально-экономическую и политическую ситуацию в воюющих и нейтральных странах. Позиция США. Начало политического кризиса в России. Позиция основных политических партий в России в годы войны.</p> <p>Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Режим двоевластия в России. Поляризация русских политических сил и попытка военного переворота генерала Корнилова. Усиление влияния леворадикальных политических сил. Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты. Пути и методы советизации страны в конце октября 1917 – начале марта 1918 гг. Первые мероприятия власти Советов в политической, экономической и социальной областях. Гражданская война в России, ее причины и особенности. Белый и красный террор. Судьба Учредительного собрания. Влияние событий в России на воюющие страны. 14 пунктов президента США Вильсона и попытки правительств Антанты повлиять на русские события. Выход России из Первой мировой войны. Политика «военного коммунизма». V Всероссийский съезд Советов.</p> <p>Ход военных действий на фронтах мировой войны в 1918 г. Начало революционных событий в странах Четвертного союза. Контрнаступление Антанты и крушение германских фронтов. Ноябрьская революция в Германии и революционные события в Австро-Венгрии и Болгарии. Компьенское перемирие и завершение Первой мировой войны. Изменение политической и геополитической карты мира.</p>
<p>3.</p>	<p>Тема 6. Россия (СССР) и мир в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)</p>	<p>Новое послевоенное мироустройство. Попытки сохранения антигитлеровской коалиции. Трудности послевоенного восстановления Европы, Японии, ремилитаризации США и Великобритании. Превращение США в сверхдержаву. Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. Создание НАТО, план Маршала и окончательное разделение Европы.</p> <p>Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Польский кризис и Венгерские события 1956 г.</p> <p>Крах колониальной системы и усиление конфронтации двух мировых систем. Создание движения неприсоединения. Попытки урегулирования советско-американских отношений, Карибский и Берлинский кризисы.</p> <p>Научно-техническая, информационная,</p>

		<p>технологическая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</p> <p>Реформаторские поиски в советском руководстве в первое послесталинское десятилетие. XX съезд КПСС и его решения. Доклад о культуре личности и проблема десталинизации. Завершение периода «оттепели» в СССР. Смещение Н. С. Хрущёва с партийно-государственных постов.</p>
4.	<p>Тема 7.</p> <p>Россия и мир на пути постиндустриальному обществу (1964 – 1991 гг.)</p>	<p>Влияние НТР на социально-экономическое и политическое развитие мирового сообщества. Социальный реформизм 1960 годов в странах Западной Европы и США. Социально-экономические, социально-культурные и этнические конфликты этого периода. Основные модели развития азиатских стран. Борьба с неокOLONIALISTскими тенденциями в Африке. Политические и экономические проблемы Латинской Америки. Кубинский социализм.</p> <p>Экономические реформы 1965 г. и их последствия. Отражение новых реальностей в Конституции СССР 1977 г. Нарастание противоречий в позднесоветской модели развития и влияние на них состояния государственно-партийного аппарата. Кризис послевоенных моделей развития ведущих капиталистических держав. Поиск выхода из ситуации: глобализация, новая социально-техническая революция, неоконсервативная идеология и мораль, либеральная демократия.</p> <p>Усиление идеологической борьбы и политико-экономических конфликтов между странами Запада и СССР. Победа неоконсервативной модели социально-экономического и политического развития в ведущих капиталистических странах в начале 1980 гг. Рейганомика и «консервативная революция Тэтчер».</p> <p>Социально-экономические и политические трудности СССР в начале 1980-х гг. Попытка проведения социально-экономических и политических реформ в СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. Изменение геополитической карты мира.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Мир индустриальной цивилизации в 1900 - 1914 гг.	УК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Россия в начале XX в.	УК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Россия и мир в годы Первой мировой войны	УК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Мир между мировыми войнами. 1919 – 1939 гг.	УК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Вторая мировая война 1939 -1945 гг. Великая Отечественная война 1941 -1945 гг.	УК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Россия (СССР) и мир в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	УК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Россия и мир на пути постиндустриальном у обществе (1964 – 1991 гг.)	УК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Россия и мир в начале постиндустриальной эпохи	УК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовой тест:

1) Какие черты характерны для стран «первого эшелона» модернизации?

1. модернизация начинается в тяжёлой промышленности
2. крупный государственный сектор в экономике, в основном в военной промышленности
3. модернизация начинается в лёгкой промышленности
4. модернизация сопровождается сокращением разрыва в доходах высших и низших слоёв населения

2) Какие черты характерны для развития стран «второго эшелона» модернизации?

1. Степень участия буржуазии в управлении государством соответствует её роли в экономической жизни страны
2. сосуществование в экономике страны различных социально-экономических укладов
3. претензии буржуазии на политическую власть удовлетворяются постепенно в ходе модернизации
4. отставание тяжёлой промышленности от лёгкой

3) Укажите основные характеристики промышленной революции конца XIX – начала XX в.

1. резкое увеличение потребления сырья и энергии
2. появление железнодорожного транспорта
3. распространение телеграфа
4. появление в обиходе радио и телевизора

4) Соотнесите страну и черту её развития на рубеже XIX –XX в.

- | | |
|--------------|---|
| 1. США. | А. участие в колониальном разделе Африки |
| 2. Англия. | Б. резкое преобладание ссудного вывоза капитала над промышленным |
| 3. Франция. | В. нехватка собственных и получаемых из колоний ресурсов для обеспечения промышленности |
| 4. Германия. | Г. ограниченная монархия с верховенством власти монарха |
| 5. Япония. | Д. антитрестовское законодательство |

5) Какой город выполнял в начале XX в. роль основного мирового финансового центра?

1. Париж
2. Нью-Йорк
3. Женева

6) Какая из стран положила в основу своей империалистической политики в начале XX в. принцип свободы торговли и равных возможностей?

1. Франция
2. Германия
3. США
4. Российская империя

7) Определите наиболее раннюю империалистическую войну за передел мира в конце XIX – начале XX в.

1. франко-прусская
2. итало-турецкая
3. итало-австрийская
4. испано-американская

8) Какое государство в конце XIX – начале XX в. придерживалось во внешней политике принципа «блестящей изоляции», отказываясь от вступления в долговременные союзы?

1. Великобритания
2. США
3. Япония
4. Китай

9) Определите какие территории входили в состав Османской империи в начале XX в.

1. Египет, Сирия, Ирак
2. Йемен, Египет, Ливан, Сирия
3. Греция, Сирия, Ирак
4. Ирак, Ливан, Сирия

10) Выберите цели и методы борьбы, характерные для анархо-синдикалистов

1. уничтожение государства
2. использование тактики «прямого действия»
3. объединение всех общественных организаций для проведения совместных политических действий
4. создание общественного самоуправления

Типовые проблемные задачи:

Тема 1. Мир индустриальной цивилизации в 1900 -1914 гг.

Цель: Выработка представлений о понятиях империализм, социальная революция, реформизм, колониализм, национальные и межцивилизационные конфликты, углубление и конкретизация знаний об особенностях вступления стран Азии и Латинской Америки в период империализма, причинах внутрицивилизационных конфликтов, связи экономики и политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Начало развития империалистической системы: её основные черты, причины возникновения, варианты развития.
2. Закон неравномерности развития капиталистических стран: его содержание, проявления, связь с началом Первой мировой войны.
3. Особенности складывания военно-политических блоков в Европе в конце XIX – начале XX и позиция США в этом вопросе.
4. Реформизм: его содержание, причины возникновения, социальные и политические разновидности. Влияние реформизма на развитие социалистического движения в Европе и США.
5. Начало «пробуждения Азии». Отличие национально-освободительного движения азиатских народов в начале XX столетия от национальных восстаний XIX в. Идеи ненасильственной борьбы Ганди как следствие появления национальной буржуазии и индийских традиций.
6. Мексиканская революция начала XX в. и её влияние на ситуацию в Латинской
7. Балканский вопрос и его роль в начале Первой мировой войны.
8. Англо-бурская война как война империалистического периода.

Тема 2. Россия в начале XX в.

Цель: углубление и конкретизация знаний об особенностях вступления России в период империализма, причинах внутрицивилизационного конфликта в российском обществе и его влиянии на население страны, этапах и основных событиях развития данного конфликта, его последствиях, связи внутреннего развития страны с внешнеполитическими условиями её развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности формирования монополий в России и их влияние на характер и содержание Российского империализма.
2. Политика Российской империи в Китае и Корее в начале XX в. Русско-японская война 1904 -1905 гг. и её влияние на ситуацию в стране.
3. «Полицейский социализм» в деятельности российских властей в начале XX в.
4. Особенности формирования политических партий в России в начале XX в. и их классификация. Будущее страны в их партийных программах.
5. Состояние крестьянского вопроса в России в 1901 – 1914 гг. и его влияние на общественно-политическое движение. Столыпинская реформа и отношение к ней основных политических сил и партий России.
6. Причины, предпосылки и характер Первой русской революции 1905 -1907 гг. Стратегия и тактика основных социально-политических сил в революции.
7. Особенности промышленного подъёма в России в 1910 -1914 гг. и его влияние на подъём общественного и революционного движения.
8. Особенности «думского парламентаризма» в России в 1906 -1907 гг.
9. Русская культура начала XX в. как отражение морально-психологического состояния российского общества.

Тема 3. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Цель: Выработка представлений о понятиях «Мировая война», «глобальный конфликт», «цивилизационный кризис» и конкретизация данных представлений путём анализа и хронологизации событий мировой истории данного периода. Выработка навыков работы с массовыми источниками информации. Углубление знаний и представлений о месте и роли России в глобальных мировых процессах и их влиянии на внутрисоветское развитие. Уяснение альтернатив развития России в данный период и причин победы радикально-социалистической альтернативы и влияние этого на мировое развитие.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины, предпосылки и подготовка к Первой мировой войне, стратегия и тактика противоборствующих сторон. Изменение позиции США в ходе войны.
2. Формы и методы мобилизации государственных ресурсов и обществ в годы Первой мировой войны в воюющих странах.
3. Влияние Первой мировой войны на социально-экономическое и политическое положение в воюющих государствах.
4. Влияние Первой мировой войны на ситуацию в колониальных и полуколониальных странах.
5. Изменение позиции основных социально-политических сил в России в ходе Первой мировой войны в 1914 -1916 гг. Деятельность Прогрессивного блока.
6. Социальная и политическая изоляция Российской монархии. Февральская революция 1917 г.
7. Причины установления в России режима «двоевластия».
8. Экономический и социально-политический кризисы в России в августе – октябре 1917 г. и их связь с Октябрьским переворотом. Причина крушения либерально-

капиталистической альтернативы модернизации страны и победы радикальной социалистической альтернативы.

9. Реакция правительств стран Антанты и Четвертного союза на установление в России радикального народно-демократического режима и влияние русской революции на ситуацию в воюющих странах.

10. Политическая, социальная и экономическая эволюция революционного режима в России в ноябре 1917 – июле 1918 гг. Их причины, содержание, последствия.

11. Выход России из Первой мировой войны и исправление его последствий революционными событиями в Европе и ходом гражданской войны на территории бывшей Российской империи.

12. Первый этап формирования политики «военного коммунизма» май 1918 – январь 1919 гг.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. В годы первой мировой войны В. И. Ленин, определяя дальнейшие пути революционного движения российского пролетариата, писал: «Объективное положение дел показало, что война ускорила развитие капитализма... Это все придвинуло социалистическую революцию и создало объективные условия для нее. Таким образом, социалистическая революция придвинута ходом войны».

Несколько позже Ленин в еще более категорической форме утверждал: «Не будь войны, Россия могла бы прожить голы и даже десятилетия без революции против капиталистов. При войне это объективно невозможно: либо гибель, либо революция против капиталистов. Так стоит вопрос. Так он поставлен жизнью». Получается, что война явилась главной причиной революции в октябре 1917 г.? Так ли это?

Задача 2. США, Англия и Франция горячо доказывали, что блок НАТО, со дня его основания, — это фактор мира в Европе. Чтобы выбить из рук этот довод, еще в середине 50-х гг. Председатель Совета Министров Н. А. Булганин официально заявил о готовности СССР вступить в этот блок. Однако западные страны оставили это предложение без ответа. Почему?

Задача 3. Советская Россия, несмотря на тяжелейшие испытания гражданской войны, сумела сохранить суверенитет, не раскололась на множество отдельных частей. Советский Союз (1991 г.), несмотря на отсутствие катаклизмов типа войны, сохранить свое единство не сумел. Почему?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

2. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. История : учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.] ; под редакцией Т. А. Молокова. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7264-1241-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>

2. История Отечества IX – начала XXI века : учебное пособие с грифом УМО / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.] ; под редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — ISBN 978-5-93057-655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/75081.html>

8.3. Периодические издания:

1. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук. ISSN 1998-4618
2. Евразийский вестник гуманитарных исследований. ISSN 2409-6849
3. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. ISSN 2075-4558

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Исторический факультет СПбГУ <http://www.history.pu.ru/about.html>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
4. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной

аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов (вебинары);
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.