

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Информационная культура и информатика

| | |
|---------------------------------|--|
| <i>Направление подготовки</i> | Журналистика |
| <i>Код</i> | 42.03.02 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Журналистика средств массовой коммуникации |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|----------------------|-----------------------|-------|
| Общепрофессиональные | – | ОПК-3 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| ОПК-3 | Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов | ОПК-3.1. Знает тенденции развития отечественной и мировой культуры ОПК-3.2. Имеет представление о национальных особенностях российской культуры в контексте мировой культуры ОПК-3.3. Способен использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов. |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1 Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|---|--|
| Код компетенции | ОПК-3 | | |
| | - место журналистики среди других социальных институтов, своеобразие системы современного журналистского образования | - различать специфику работы журналистов в разных видах СМИ; - выявлять в профессиональной деятельности журналистов социальное, информационное и | - различными методами получения новых знаний (из СМИ, научной, учебной, методической литературы); - навыками анализа поведения журналиста во время исполнения |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | творческое начало; - готовить библиографию, конспекты, студенческие научные работы разных жанров на актуальные темы | профессиональных обязанностей; - представлениями о нормативной базе деятельности журналиста |
|--|--|--|--|

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Информационные технологии в журналистике», «Техника и технология средств массовой информации», «Телевидение. Интернет как средство массовой информации», «Мультимедийная журналистика».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Журналистика средств массовой коммуникации.

5. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Формы обучения | | | |
|--|----------------|--------------|---------|---------------------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Заочная с применением ДОТ |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 |
| Контактная работа: | | | | |
| Занятия лекционного типа | - | 8 | 4 | 2 |
| Занятия семинарского типа | 36 | 8 | 4 | 2 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 0.1 | 0.1 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 35,9 | 55,9 | 60 | 64 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|----------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|-------------------|--------------|---------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Введение. Предмет, цели и задачи курса. | | | 6 | | | | 4 |
| 2. | Представление, хранение и кодировка текстовых, графических и звуковых данных в ЭВМ и сетях. | | | 6 | | | | 6 |
| 3. | Структура хранения информации в ЭВМ. | | | 6 | | | | 4 |
| 4. | Защита информации в компьютерных системах. | | | 6 | | | | 4 |
| 5. | Вирусы и их классификация. Антивирусные программы. | | | 4 | | | | 6 |
| 6. | Сети. Сетевые технологии. Интернет. | | | 4 | | | | 6 |
| 7. | Архитектура ЭВМ. | | | 4 | | | | 5,9 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | | | 36 | | | | 35,9 |

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|----------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|-------------------|--------------|---------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Введение. Предмет, цели и задачи курса. | | | 1 | | 1 | | 8 |
| 2. | Представление, | | | 2 | | 2 | | 8 |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------|--|----------|--|----------|--|-------------|
| | хранение и кодировка текстовых, графических и звуковых данных в ЭВМ и сетях. | | | | | | | |
| 3. | Структура хранения информации в ЭВМ. | | | 1 | | 1 | | 8 |
| 4. | Защита информации в компьютерных системах. | | | 1 | | 1 | | 8 |
| 5. | Вирусы и их классификация. Антивирусные программы. | | | 1 | | 1 | | 8 |
| 6. | Сети. Сетевые технологии. Интернет. | | | 1 | | 1 | | 8 |
| 7. | Архитектура ЭВМ. | | | 1 | | 1 | | 7,9 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | | | 8 | | 8 | | 55,9 |

6.1.3 Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|-------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Введение. Предмет, цели и задачи курса. | | | 1 | | | | 8 |
| 2. | Представление, хранение и кодировка текстовых, графических и звуковых данных в ЭВМ и сетях. | | | 1 | | 1 | | 10 |
| 3. | Структура хранения информации в ЭВМ. | | | | | 1 | | 10 |
| 4. | Защита информации в компьютерных системах. | | | 1 | | | | 6 |
| 5. | Вирусы и их | | | 1 | | | | 8 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|----------|--|----------|--|-----------|
| | классификация. Антивирусные программы. | | | | | | | |
| 6. | Сети. Сетевые технологии. Интернет. | | | | | 1 | | 8 |
| 7. | Архитектура ЭВМ. | | | | | 1 | | 10 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | |
| | Итого | | | 4 | | 4 | | 60 |

6.1.4 Заочная форма обучения с применением ДОТ

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|-------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Введение. Предмет, цели и задачи курса. | 1 | | | | | | 8 |
| 2. | Представление, хранение и кодировка текстовых, графических и звуковых данных в ЭВМ и сетях. | | | 1 | | | | 10 |
| 3. | Структура хранения информации в ЭВМ. | | | | | | | 10 |
| 4. | Защита информации в компьютерных системах. | | | 1 | | | | 6 |
| 5. | Вирусы и их классификация. Антивирусные программы. | 1 | | | | | | 10 |
| 6. | Сети. Сетевые технологии. Интернет. | | | | | | | 10 |
| 7. | Архитектура ЭВМ. | | | | | | | 10 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | |
| | Итого | 2 | | 2 | | | | 64 |

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Введение. Предмет, цели и задачи курса. | 1. Описание содержания курса, перечень заданий и используемых программных средств. Основные понятия, термины и определения. |
| 2. | Вирусы и их классификация. Антивирусные программы. | 1. Классификация вирусов. 2. Файловые и загрузочные вирусы. 3. Макро и троянские программы. 4. Антивирусные программы. |

6.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практических занятий |
|-------|---|--|
| 1. | Введение. Предмет, цели и задачи курса. | 1. Описание содержания курса, перечень заданий и используемых программных средств. Основные понятия, термины и определения. |
| 2. | Представление, хранение и кодировка текстовых, графических и звуковых данных в ЭВМ и сетях. | 1. Данные и информация. 2. Количество передаваемой информации. Формулы Хартли и Шеннона. 3. Системы счисления и перевод чисел из одной системы счисления в другую. 4. Кодировка текстовых данных. 5. Кодировка графических данных. |
| 3. | Структура хранения информации в ЭВМ. | 1. Файловая структура хранения информации. 2. Организация информации в файловой системе. 3. Структура таблицы FAT. 4. Файловые менеджеры Проводник и Total Commander. |
| 4. | Защита информации в компьютерных системах. | 1. Информационная безопасность. 2. Типовые приёмы атак. 3. Криптографические методы защиты. 4. Электронная цифровая подпись. |
| 5. | Вирусы и их классификация. Антивирусные программы. | 1. Классификация вирусов. 2. Файловые и загрузочные вирусы. 3. Макро и троянские программы. 4. Антивирусные программы. |
| 6. | Сети. Сетевые технологии. Интернет. | 1. Топология сетей. 2. Региональные и локальные вычислительные сети. 3. Распределенная обработка информации – облачные технологии 4. Коммуникационные сети. |

| | | |
|----|------------------|---|
| 7. | Архитектура ЭВМ. | 1. Материнская плата 2. Центральный процессор 3. Постоянная и оперативная память 4. Устройства ввода информации 5. Устройства вывода информации |
|----|------------------|---|

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|-----------------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|
| 1. | Введение. Предмет, цели и задачи курса. | Опрос, задания и вопросы к лабораторной работе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |
| 2. | Представление, хранение и кодировка текстовых, графических и звуковых данных в ЭВМ и сетях. | Опрос, задания и вопросы к лабораторной работе, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, |

| | | |
|----|---|---|
| | | проблемные задачи. |
| 3. | Структура хранения информации в ЭВМ. | Опрос, задания и вопросы к лабораторной работе, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |
| 4. | Защита информации в компьютерных системах. | Опрос, задания и вопросы к лабораторной работе, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |
| 5. | Вирусы и их классификация. Антивирусные программы. | Опрос, задания и вопросы к лабораторной работе, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |
| 6. | Сети. Сетевые технологии. Интернет. | Опрос, задания и вопросы к лабораторной работе, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |
| 7. | Архитектура ЭВМ. | Опрос, задания и вопросы к лабораторной работе, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Современные организационные формы и технические средства информационного обеспечения рекламы.
2. Использование компьютерно-сетевых технологий для информационного обеспечения рекламной деятельности.
3. Локальные вычислительные сети
4. Развитие локальных сетей, основные особенности их функционирования, их возможности по обеспечению совместной работы и внутрифирменной рекламной деятельности.
5. Основные архитектуры баз данных.
6. Проведение аналитической работы по подготовке рекламной кампании с использованием запросов к БД.
7. Основные этапы проектирования информационных систем.
8. Подготовка и формирование исходной информации для построения ИС.
9. Формализация, генерализация и нормализация данных.
10. Новостные серверы и серверы телеконференций.
11. Правила подписки и участия в телеконференции. Возможности рекламы в телеконференциях.
12. Легитимность и корректность использования информации, полученной в

Интернете.

13. Работа со статистическими данными.
14. Виртуальное рабочее место
15. Современная компьютерная техника, используемая в работе
16. Общественное сознание и философия интернет-сообщества
17. Правила конфиденциальности и защиты от несанкционированного доступа к результатам исследований
18. Вопросы информационной безопасности и потенциальные угрозы сохранности информации

Типовые рефераты

1. Сравнительный анализ современных информационных систем.
2. Робототехника в рекламе.
3. История развития Интернета
4. Блог как средство массовой информации.
5. Менеджмент веб-проектов.
6. Форматирование текста
7. Использование таблиц при работе с документами.
8. Создание большого документа (список литературы).
9. Создание большого документа (нумерация таблиц)
10. Создание большого документа (нумерация рисунков)
11. Создание серийного документа.
12. Сводные таблицы.
13. Сделать черно-белую фотографию цветной
14. Фотомонтаж
15. Создание карикатуры
16. Типы Интернет-ресурсов: тенденции развития.
17. Встроенный поисковый язык браузеров.
18. «Раскрутка» сайта. SEO – поисковая оптимизация.
19. Социальные сети как особый сегмент медиaprостранства.
20. Используемые системы администрирования, Их достоинства и недостатки.

Вопросы на практических занятиях:

1. Чтобы получить допуск к экзамену, студенты группы должны успешно сдать зачеты. Заполнить столбец *Допуск* по результатам зачетов

| <i>№</i> | <i>Фамилия</i> | <i>Математика</i> | <i>Допуск</i> |
|----------|----------------|-------------------|---------------|
| 1 | Иванов И.И. | зачтено | допущен |
| 2 | Петров П.П. | не зачтено | ... |
| ... | ... | ... | ... |
| 10 | Егоров Е.Е. | зачтено | ... |

2. Построить круговую диаграмму по данным *Население стран к 2030 году*

| <i>№</i> | <i>Страна</i> | <i>Население</i> |
|----------|---------------|------------------|
| 1 | Индия | 1449079000 |

| | | |
|---|-----------|------------|
| 2 | Китай | 1420296000 |
| 3 | Индонезия | 270844000 |
| 4 | Пакистан | 246322000 |
| 5 | Нигерия | 204265000 |

3. Необходимо заполнить ведомость поступления в институт, с учетом следующих условий. Абитуриент зачислен в институт, если сумма баллов больше 8 баллов и оценка по математике 4 или 5, в противном случае – нет.

| № | ФИО | Математика | Русский язык | Сумма | Зачисление (да/нет) |
|-----|-------------|------------|--------------|-------|---------------------|
| 1 | Иванов И.И. | 3 | 5 | 8 | нет |
| 2 | Петров П.П. | 5 | 4 | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 10 | Егоров Е.Е. | 3 | 5 | ... | ... |

4. Построить информационно-логическую модель «Электронный каталог библиотеки». Модель должна включать следующие информационные объекты и связи между ними:

- Категория книги (техническая, художественная и т.д.).
- Книга.
- Автор.
- Издательство.

Атрибуты каждого информационного объекта определить самостоятельно.

5. Сформировать для готовой базы «Каталог библиотеки» запросы:

- Параметрический;
- На выборку издательств в Москве;
- На выборку главных редакторов в объединенное поле *ФИО*

Типовые тесты

1. Методы борьбы с вирусами подразделяются на:

- а) методы слежения и обнаружения;
- б) методы слежения и удаления;
- в) методы обнаружения и удаления;
- г) методы обнаружения и модификации.

2. Метод сканирования применим для обнаружения:

- а) известных вирусов;
- б) любых вирусов;
- в) полиморфных вирусов;
- г) неизвестных вирусов.

3. Макровирусы заражают:

- а) исполняемые файлы;
- б) файлы-документы и электронные таблицы популярных офисных приложений;
- в) загрузочные сектора дисков;
- г) носители информации.

4. **Перехват запросов операционной системы на чтение/запись зараженных объектов с целью полностью или частично скрыть себя в системе характерен для:**
- а) оперативных вирусов;
 - б) резидентных вирусов;
 - в) стелс-вирусов;
 - г) полиморфик-вирусов.
5. **К методам обнаружения вирусов не относится:**
- а) использование полиморфик-генераторов;
 - б) использование резидентных сторожей;
 - в) сканирование;
 - г) эвристический анализ.
6. **Программы, определяющие и запоминающие характеристики всех областей на дисках, в которых обычно размещаются вирусы, называются:**
- а) программами-сканерами;
 - б) программами-анализаторами;
 - в) программами-ревизорами;
 - г) программами-резидентами.
7. **Выберите устройства, предназначенные для ввода информации**
- а) клавиатура;
 - б) монитор;
 - с) сканер;
 - д) принтер.
8. **При выключении компьютера вся информация стирается ...**
- а) в оперативной памяти;
 - б) на гибком диске;
 - с) на жестком диске;
 - д) на CD-ROM диске.
9. **Выберите устройства, предназначенные для вывода информации**
- а) клавиатура;
 - б) микрофон;
 - с) монитор;
 - д) сканер.
10. **Какое устройство предназначено для подключения всех внутренних устройств компьютера?**
- а) системный блок;
 - б) монитор;
 - с) процессор;
 - д) жесткий диск.
11. **Укажите тип принтера с наилучшим качеством печати**
- а) струйный;
 - б) матричный;
 - с) лазерный;
 - д) светодиодный.

Ключи к тестовым заданиям:

1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – б; 5 – а; 6 – в; 7 – а,с; 8 – а; 9 – с; 10 – а; 11 – а.

Типовые задания к лабораторным работам

1. С помощью программы Excel вычислить для функцию с параметром из

приведенной ниже таблицы.

| | |
|----|--|
| 1. | $y = \sin \pi x, x \in [0,1], \Delta x = 0.1, n = 1;2;3;4.$ |
| 2. | $y = (1-a)\sin \pi x - a(a-2)\sin 3\pi x, x \in [0,1], \Delta x = 0.1, a = 1;2;3;4.$ |
| 3. | $y = (1-a)\cos^2 \pi x - a(a-2)\cos \pi x, x \in [-1,1], \Delta x = 0.2, a = 0;1;2;3.$ |
| 4. | $y = \cos \pi x, x \in [0,1], \Delta x = 0.1, n = 0;1;2;3.$ |
| 5. | $y = e^{-ax} \sin x, x \in [0,6], \Delta x = 0.5, a = 0;0.5;1;1.5.$ |

2. Построить график функции с соответствующей разметкой осей.
3. Определить корни функции на заданном интервале.

| | |
|----|---|
| 1. | $\sin x + \cos x = 0, (2 \leq x \leq 10).$ |
| 2. | $(e^x - 30)\cos x = 0, (0 \leq x \leq 5).$ |
| 3. | $x \sin x - \cos x = 0, (0 \leq x \leq 7).$ |
| 4. | $\sin 2x - x \cos x = 0, (4 \leq x \leq 12).$ |
| 5. | $\sin 2x - 2\sqrt{x} + 3 = 0, (1,5 \leq x \leq 4,5).$ |

4. Сформировать приглашение на конференцию, как документ слияния. Базу адресов и персональных данных сформировать в программе Excel.
5. Построить таблицу, описывающую сущность *Стол*.
6. Создать таблицу *Стол* с помощью *Конструктора таблиц*.
7. Создать простой запрос к таблице *Стол* с помощью *Мастера запросов*.
8. Скачать из Интернета Рисунок и выполнить его цветокоррекцию.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Запишите наибольшее двузначное число в восьмеричной системе счисления и определите его десятичный эквивалент.
2. Упорядочите следующие числа по убыванию: $43_{10}, 50_{16}, 110011_2, 127_8.$
3. Переведите число 111000111_2 в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
4. Переведите число $B6_{16}$ в восьмеричную систему счисления.
5. Сколько существует натуральных чисел x , для которых выполнено неравенство
6. $11011100_2 < x < DF_{16}?$
7. Вычислить $2F_{16} + 53_8$, представив результат в десятичной системе счисления.
8. Каждый символ алфавита записывается с помощью 4 цифр двоичного кода. Сколько символов в этом алфавите?
9. Декодируйте следующий текст, заданный шестнадцатеричным кодом:
10. D2 EE F0 ED E0 E4 EE,
11. используя таблицу 8-битной кодировки Windows-1251 символов
12. Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10×10 точек. Какой объем памяти в битах займет это изображение?
13. Правильно запишите выражение $4 \times 4 = 20.$
14. Сколько нулей в двоичной записи шестнадцатеричного числа DAF6.

15. Что такое полное имя файла?
16. Основные правила именования файлов?
17. Определите, какое из указанных имен файлов не удовлетворяет маске: ?sys??.*
18. ssyste.m ; asys23.exe; system.dll; ssyszx.prob
19. В некотором каталоге хранился файл Задача.doc. После того, как в этом каталоге создали два вложенных подкаталога и переместили во внутренний из созданных подкаталогов этот файл. Полное имя файла стало C: \папки\математика\задачи\ Задача.doc. Какое было его полное имя до перемещения?
20. Перечислите возможные расширения текстовых файлов

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые ситуационные задачи

Задания выполняются на компьютере в виде изображений, иллюстрирующих работоспособность заданного инструмента или приема обработки фотографии

1. Корректируем тона при помощи уровней
2. Способы цветокоррекции фотографий
3. Исправление корректирующих слоев
4. Использование масок слоев
5. Использование обтравочной маски
6. Использование стилей слоя
7. Делаем черно-белое фото в Photoshop
8. Эффект сепии
9. Инструменты выделения
10. 3 способа убрать красные глаза
11. Инструмент Штамп
12. Инструмент Восстанавливающая кисть
13. Инструмент Заплата
14. Инструменты Быстрое выделение и Волшебная палочка
15. Инструменты Кадрирование и Раскройка
16. Инструменты Пипетка
17. Инструменты Кисть и Карандаш
18. Инструмент Ластик
19. Инструменты Палец, Размытие, Резкость

Типовые проблемные задачи

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Лампочки и переключатели

Условие:

В первой закрытой комнате с низким потолком висит 3 лампы накаливания. В другой такой же комнате установлено 3 переключателя от каждой из них. Можно как угодно дергать переключатели, вот только перейти из 2-ой комнаты в 1-ую разрешено только 1 раз. Как узнать, за какую лампочку отвечает каждый из переключателей?

Решение

Здесь не нужно быть математиком: достаточно немного поразмыслить. Помните, что логика в программировании – это необходимый инструмент. Так как мы можем дотянуться до лампочки рукой (низкий потолок), следует на некоторое время включить одну из них на пару минут, выключить ее и включить любую другую. Далее переходим в комнату с лампочками и проверяем:

- та, которая горит, соединена с последним переключателем, который мы трогали;
- та, которая не горит и теплая, соединена с первым переключателем, который мы трогали;
- за не горящую и холодную лампочку отвечает переключатель, который мы вообще не трогали.

Типовые тесты

1. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:

- 2
- 3
- 4
- 5

2. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:

- работы с файлами
- форматирования дискеты
- выключения компьютера
- печати на принтере

3. Для проверки на вирус жесткого диска необходимо иметь:

- защищенную программу
- загрузочную программу
- файл с антивирусной программой
- дискету с антивирусной программой, защищенную от записи

4. Программа, не являющаяся антивирусной:

- AVP
- Defrag
- Norton Antivirus
- Dr Web

5. Класс программ, не относящихся к антивирусным:

- программы-фаги
- программы сканирования
- программы-ревизоры
- программы-детекторы

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической

структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное

понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют

понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Информационная культура личности: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 09.03.03 (230700.62) «Прикладная информатика», профиль «Информационная сфера», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / составители Н. И. Гендина, Л. Н. Рябцева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 132 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29663.html>

2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.1: учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева; под редакцией Н. И. Гендиной. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 357 с. — ISBN 978-5-8154-0518-9, 978-5-8154-0519-6 (т.1). — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108553.html>

8.2 *Дополнительная учебная литература:*

1. Бронникова, Л. М. Основы информационной культуры: учебное пособие / Л. М. Бронникова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 67 с. — ISBN 978-5-88210-811-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102748.html>

2. Мандра, А. Г. Информатика и информационные технологии: лабораторный практикум / А. Г. Мандра, А. В. Попов, А. И. Дьяконов. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 64 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111369.html>

8.3. *Периодические издания*

1. Журнал «Computerworld Россия». Серия 7. ISSN 1560-5213
2. Актуальные вопросы современной науки. ISSN 2312-1106
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Информатизация образования. ISSN 2312-8631.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) <http://www.intuit.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, 9/7 Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3, Вебинарная 4, Вебинарная 5, Вебинарная 6, Вебинарная 7, Вебинарная 8, Вебинарная 9, Вебинарная 10):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее

– инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Информационная культура и информатика

| | |
|---------------------------------|---|
| <i>Направление подготовки</i> | Журналистика |
| <i>Код</i> | 42.03.02 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Журналистика средств массовой коммуникации |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|----------------------|-----------------------|-------|
| Общепрофессиональные | – | ОПК-3 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| ОПК-3 | Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов | ОПК-3.1. Знает тенденции развития отечественной и мировой культуры ОПК-3.2. Имеет представление о национальных особенностях российской культуры в контексте мировой культуры ОПК-3.3. Способен использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов. |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.2 Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|---|--|
| Код компетенции | ОПК-3 | | |
| | - место журналистики среди других социальных институтов, своеобразие системы современного журналистского образования | - различать специфику работы журналистов в разных видах СМИ; - выявлять в профессиональной деятельности журналистов социальное, информационное и | - различными методами получения новых знаний (из СМИ, научной, учебной, методической литературы); - навыками анализа поведения журналиста во время исполнения |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | творческое начало; - готовить библиографию, конспекты, студенческие научные работы разных жанров на актуальные темы | профессиональных обязанностей; - представлениями о нормативной базе деятельности журналиста |
|--|--|--|--|

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|---------------------|-----------------------|---|
| ОТЛИЧНО/ зачтено | Знает: | - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО/ зачтено | Знает: | - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |

| | | |
|-------------------------------|----------|--|
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Компетенция не достигнута | | |
| НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬН О/ | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |

| | | |
|--|----------|--|
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |
|--|----------|--|

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

1. Методы борьбы с вирусами подразделяются на:

- а) методы слежения и обнаружения;
- б) методы слежения и удаления;
- в) методы обнаружения и удаления;
- г) методы обнаружения и модификации.

2. Метод сканирования применим для обнаружения:

- а) известных вирусов;
- б) любых вирусов;
- в) полиморфных вирусов;
- г) неизвестных вирусов.

3. Макровирусы заражают:

- а) исполняемые файлы;
- б) файлы-документы и электронные таблицы популярных офисных приложений;
- в) загрузочные сектора дисков;
- г) носители информации.

4. перехват запросов операционной системы на чтение/запись зараженных объектов с целью полностью или частично скрыть себя в системе характерен для:

- а) оперативных вирусов;
- б) резидентных вирусов;
- в) стелс-вирусов;
- г) полиморфик-вирусов.

5. К методам обнаружения вирусов не относится:

- а) использование полиморфик-генераторов;
- б) использование резидентных сторожей;
- в) сканирование;
- г) эвристический анализ.

6. Программы, определяющие и запоминающие характеристики всех областей на дисках, в которых обычно размещаются вирусы, называются:

- а) программами-сканерами;
- б) программами-анализаторами;
- в) программами-ревизорами;

г) программами-резидентами.

7. Выберите устройства, предназначенные для ввода информации

- е) клавиатура;
- ф) монитор;
- г) сканер;
- h) принтер.

8. При выключении компьютера вся информация стирается ...

- е) в оперативной памяти;
- ф) на гибком диске;
- г) на жестком диске;
- h) на CD-ROM диске.

9. Выберите устройства, предназначенные для вывода информации

- е) клавиатура;
- ф) микрофон;
- г) монитор;
- h) сканер.

10. Какое устройство предназначено для подключения всех внутренних устройств компьютера?

- е) системный блок;
- ф) монитор;
- г) процессор;
- h) жесткий диск.

11. Укажите тип принтера с наихудшим качеством печати

- е) струйный;
- ф) матричный;
- г) лазерный;
- h) светодиодный.

Ключи к тестовым заданиям:

1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – б; 5 – а; 6 – в; 7 – а, с; 8 – а; 9 – с; 10 – а; 11 – а.

Примерный список вопросов

1. Запишите наибольшее двузначное число в восьмеричной системе счисления и определите его десятичный эквивалент.

2. Упорядочите следующие числа по убыванию: 43_{10} , 50_{16} , 110011_2 , 127_8 .

3. Переведите число 111000111_2 в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

4. Переведите число $B6_{16}$ в восьмеричную систему счисления.

5. Сколько существует натуральных чисел x , для которых выполнено неравенство $11011100_2 < x < DF_{16}$?

6. Вычислить $2F_{16} + 53_8$, представив результат в десятичной системе счисления.

7. Каждый символ алфавита записывается с помощью 4 цифр двоичного кода. Сколько символов в этом алфавите?
8. Декодируйте следующий текст, заданный шестнадцатеричным кодом:
D2 EE F0 ED E0 E4 EE,
9. используя таблицу 8-битной кодировки Windows-1251 символов
10. Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10×10 точек. Какой объем памяти в битах займет это изображение?
11. Правильно запишите выражение $4 \times 4 = 20$.
12. Сколько нулей в двоичной записи шестнадцатеричного числа DAF6.
13. Что такое полное имя файла?
14. Основные правила именования файлов?
15. Определите, какое из указанных имен файлов не удовлетворяет маске: ?sys??.*
16. ssyste.m ; asys23.exe; system.dll; ssyszx.prob
17. В некотором каталоге хранился файл Задача.doc. После того, как в этом каталоге создали два вложенных подкаталога и переместили во внутренний из созданных подкаталогов этот файл. Полное имя файла стало C: \папки\математика\задачи\ Задача.doc. Какое было его полное имя до перемещения?
18. Перечислите возможные расширения текстовых файлов

Проблемно-аналитические задания

1. Чтобы получить допуск к экзамену, студенты группы должны успешно сдать зачеты. Заполнить столбец **Допуск** по результатам зачетов

| <i>№</i> | <i>Фамилия</i> | <i>Математика</i> | <i>Допуск</i> |
|----------|----------------|-------------------|---------------|
| 1 | Иванов И.И. | зачтено | допущен |
| 2 | Петров П.П. | не зачтено | ... |
| ... | ... | ... | ... |
| 10 | Егоров Е.Е. | зачтено | ... |

2. Построить круговую диаграмму по данным **Население стран к 2030 году**

| <i>№</i> | <i>Страна</i> | <i>Население</i> |
|----------|---------------|------------------|
| 1 | Индия | 1449079000 |
| 2 | Китай | 1420296000 |
| 3 | Индонезия | 270844000 |
| 4 | Пакистан | 246322000 |
| 5 | Нигерия | 204265000 |

3. Необходимо заполнить ведомость поступления в институт, с учетом следующих условий. Абитуриент зачислен в институт, если сумма баллов больше 8 баллов и оценка по математике 4 или 5, в противном случае – нет.

| <i>№</i> | <i>ФИО</i> | <i>Математика</i> | <i>Русский язык</i> | <i>Сумма</i> | <i>Зачисление (да/нет)</i> |
|----------|-------------|-------------------|---------------------|--------------|----------------------------|
| 1 | Иванов И.И. | 3 | 5 | 8 | нет |
| 2 | Петров П.П. | 5 | 4 | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|-----|-----|
| 10 | Егоров Е.Е. | 3 | 5 | ... | ... |
|----|-------------|---|---|-----|-----|

4. Построить информационно-логическую модель «*Электронный каталог библиотеки*». Модель должна включать следующие информационные объекты и связи между ними:

- Категория книги (техническая, художественная и т.д.).
- Книга.
- Автор.
- Издательство.

Атрибуты каждого информационного объекта определить самостоятельно.

5. Сформировать для готовой базы «*Каталог библиотеки*» запросы:

- Параметрический;
- На выборку издательств в Москве;
- На выборку главных редакторов в объединенное поле *ФИО*

Темы исследовательских, творческих проектов

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Создать таблицу успеваемости студентов своей группы по результатам сессии. Отформатировать ячейки таблицы так, чтобы содержимое было выровнено по центру, как по горизонтали, так и по вертикали, а числа имели формат двух видов - личные оценки с 0 знаков после запятой, а средние - два знака после запятой. К ячейкам с личными оценками применить условное форматирование: $0 \leq X < 60$ – серая заливка, $60 \leq X < 74$ – желтая заливка, $74 \leq X < 83$ – зеленая заливка, остальные – красная заливка.

2. Построить информационно-логическую модель «*Страны мира*». Модель должна включать следующие информационные объекты и связи между ними:

- Континент.
- Страна.
- Полезные ископаемые.
- Отрасли промышленности.

Атрибуты каждого информационного объекта определить самостоятельно.

3. Построить информационно-логическую модель «*Отдел кадров*». Модель должна включать следующие информационные объекты и связи между ними:

- Подразделение.
- Личность.
- Особые отметки.
- Занимаемая должность.

Атрибуты каждого информационного объекта определить самостоятельно.

4. Построить информационно-логическую модель «*Подписка*». Модель должна включать следующие информационные объекты и связи между ними:

- Издание.

— Категория издания.

— Подписка.

— Подписчик.

Атрибуты каждого информационного объекта определить самостоятельно.

5. Ретушировать старую фотографию



Задания к интерактивным занятиям

Типовые задания к лабораторным работам

1. С помощью программы Excel вычислить для функции с параметром из приведенной ниже таблицы.

| | |
|----|--|
| 1. | $y = \sin \pi x, x \in [0,1], \Delta x = 0.1, n = 1;2;3;4.$ |
| 2. | $y = (1-a)\sin \pi x - a(a-2)\sin 3\pi x, x \in [0,1], \Delta x = 0.1, a = 1;2;3;4.$ |
| 3. | $y = (1-a)\cos^2 \pi x - a(a-2)\cos \pi x, x \in [-1,1], \Delta x = 0.2, a = 0;1;2;3.$ |
| 4. | $y = \cos \pi x, x \in [0,1], \Delta x = 0.1, n = 0;1;2;3.$ |
| 5. | $y = e^{-ax} \sin x, x \in [0,6], \Delta x = 0.5, a = 0;0.5;1;1.5.$ |

2. Построить график функции с соответствующей разметкой осей.

3. Определить корни функции на заданном интервале.

| | |
|----|---|
| 1. | $\sin x + \cos x = 0, (2 \leq x \leq 10).$ |
| 2. | $(e^x - 30)\cos x = 0, (0 \leq x \leq 5).$ |
| 3. | $x \sin x - \cos x = 0, (0 \leq x \leq 7).$ |
| 4. | $\sin 2x - x \cos x = 0, (4 \leq x \leq 12).$ |
| 5. | $\sin 2x - 2\sqrt{x} + 3 = 0, (1,5 \leq x \leq 4,5).$ |

4. Сформировать приглашение на конференцию, как документ слияния. Базу адресов и персональных данных сформировать в программе Excel.

5. Построить таблицу, описывающую сущность *Стол*.

6. Создать таблицу *Стол* с помощью *Конструктора таблиц*.

7. Создать простой запрос к таблице *Стол* с помощью *Мастера запросов*.
8. Скачать из Интернета Рисунок и выполнить его цветокоррекцию.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Запишите наибольшее двузначное число в восьмеричной системе счисления и определите его десятичный эквивалент.
2. Упорядочите следующие числа по убыванию: 43_{10} , 50_{16} , 110011_2 , 127_8 .
3. Переведите число 111000111_2 в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
4. Переведите число B_{16} в восьмеричную систему счисления.
5. Сколько существует натуральных чисел x , для которых выполнено неравенство
6. $11011100_2 < x < DF_{16}$?
7. Вычислить $2F_{16} + 53_8$, представив результат в десятичной системе счисления.
8. Каждый символ алфавита записывается с помощью 4 цифр двоичного кода. Сколько символов в этом алфавите?
9. Декодируйте следующий текст, заданный шестнадцатеричным кодом:
10. D2 EE F0 ED E0 E4 EE,
11. используя таблицу 8-битной кодировки Windows-1251 символов
12. Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10×10 точек. Какой объем памяти в битах займет это изображение?
13. Правильно запишите выражение $4 \times 4 = 20$.
14. Сколько нулей в двоичной записи шестнадцатеричного числа DAF_6 .
15. Что такое полное имя файла?
16. Основные правила именования файлов?
17. Определите, какое из указанных имен файлов не удовлетворяет маске: `?sys??.*`
18. `ssyste.m ; asys23.exe; system.dll; ssyszx.prob`
19. В некотором каталоге хранился файл *Задача.doc*. После того, как в этом каталоге создали два вложенных подкаталога и переместили во внутренний из созданных подкаталогов этот файл. Полное имя файла стало `C:\папки\математика\задачи\Задача.doc`. Какое было его полное имя до перемещения?
20. Перечислите возможные расширения текстовых файлов

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Современные организационные формы и технические средства информационного обеспечения рекламы.
2. Использование компьютерно-сетевых технологий для информационного обеспечения рекламной деятельности.
3. Локальные вычислительные сети
4. Развитие локальных сетей, основные особенности их функционирования, их возможности по обеспечению совместной работы и внутрифирменной рекламной деятельности.
5. Основные архитектуры баз данных.
6. Проведение аналитической работы по подготовке рекламной кампании с

использованием запросов к БД.

7. Основные этапы проектирования информационных систем.
8. Подготовка и формирование исходной информации для построения ИС.
9. Формализация, генерализация и нормализация данных.
10. Новостные серверы и серверы телеконференций.
11. Правила подписки и участия в телеконференции. Возможности рекламы в телеконференциях.
12. Легитимность и корректность использования информации, полученной в Интернете.
13. Работа со статистическими данными.
14. Виртуальное рабочее место
15. Современная компьютерная техника, используемая в работе
16. Общественное сознание и философия интернет-сообщества
17. Правила конфиденциальности и защиты от несанкционированного доступа к результатам исследований
18. Вопросы информационной безопасности и потенциальные угрозы сохранности информации
19. Информационная индустрия и реклама.
20. Типология медиасистем.
21. Структура рабочей книги.
22. Варианты автозаполнения ячеек.
23. Правила записи формул.
24. Мастер функций.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- зачет.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

