

Рабочая программа дисциплины

История отечественной литературы

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой коммуникации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные	–	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу,</p>

		другим людям и к самому себе.
ОПК-1	Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	ОПК-1.1. Способен выявлять отличия в функционировании медиатекстов и коммуникационных продуктов различных медиасегментов и платформ. ОПК-1.2. Владеет навыками создания журналистских текстов различных жанров и форматов, учитывая нормы русского и иностранного языков и особенности других знаковых систем. ОПК-1.3. Имеет представление о подходах к созданию словесного и аудиовизуального медиа текста.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- основные тексты крупнейших писателей изучаемой эпохи; - основные научные работы, посвященные изучаемой эпохе; - теорию, историю и современное состояние литературы как важнейшей части общекультурного, гуманитарного, филологического багажа журналиста	- объяснять взаимосвязь литературных и общественных процессов в России в древности и первой половине XIX века; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- навыками филологического анализа текста, выявления стилистических особенностей; - навыками формулирования собственных мыслей, стилистического анализа и редактирования
Код компетенции	УК-5		
	- биографии выдающихся художников русской литературы, условия формирования творческой личности;	- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой

	- связь истории литературы с историей журналистики и публицистической мысли; - осознавать значение исторического опыта русской литературы для современной практики российских СМИ	философском контекстах	системного подхода для решения поставленных задач
Код компетенции	ОПК-1		
	- правила и нормы русского языков; -используемую терминологию в журналистской деятельности; -нормы русского и иностранного языков, особенности иных знаковых систем, необходимых для создания тестов.	- создавать медиатексты и медиапродукты; - разрабатывать различные сообщения с учетом особенностей русского и иностранных языков.	-знаниями в области создания коммуникационного воздействия на потребителя; - навыками создания медиатекстов, медиапродуктов, а также коммуникационных продуктов.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История России», «Всеобщая история», «Культурология», «Русский язык и культура речи», «История зарубежной литературы», «История отечественной журналистики».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Журналистика средств массовой коммуникации.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>			
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	14/504	14/504	14/504	14/504
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	148	56	24	12
Занятия семинарского типа	128	48	32	12
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой/ экзамен	27,45	45,45	39	39
Самостоятельная работа (СРС)	200,55	354,55	409	441

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто тельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебные занятия	Практи чески заняти я	Семи нары	Лабора торные раб.	Иные занят ия	
1.	Введение. Фольклор. Основные свойства русского фольклора.	2			2			3
2.	Литература Древней Руси XI-XIII веков.	2			2			3
3.	Областная литература: древняя литература конца XIII – начала XIV века.	2			2			3
4.	Формирование централизованной литературы. (XIV – первая половина XV века)	2			2			3
5.	Древнерусская публицистика и обобщающие книги. (XV-XVI век)	2			2			3
6.	Литература первой половины XVII века.	2			2			3
7.	Литература централизованного Московского государства и Смутного времени (вторая половина XVII века).	2			2			3
8.	Русская литература XVIII века. Переход от средневековья к классике.	2			2			3
9.	Литература периода петровских преобразований.	2			2			3

	Предклассицизм. Феофан Прокопович, Антиох Кантемир.							
10.	Творчество В.К. Тредиаковского. Начало классицизма.	2			2			3
11.	М.В. Ломоносов – основатель русской силлабо-тонической системы.	2			2			3
12.	Светская литература: А.П. Сумароков, И.С. Барков. Русский национальный театр.	2			1			3
13.	Литературный процесс 1760-90 годов. Формирование журналистики	2			1			3
14.	Д.И. Фонвизин и особенности русского драматургического классицизма.	2			2			3
15.	Поэзия Г.Р. Державина	2			2			3
16.	Сентиментализм А.И. Радищева. Гражданский романтизм Рылеева.	2			2			3
17.	Черты реализма в творчестве баснописцев И.А. Крылова и И.И. Дмитриева	2			2			3
18.	Языковая реформа Н.М. Карамзина. «Карамзинисты» и «Шишковисты».	2			1			3
19.	Литературный процесс начала XIX века. Журналы и литературные объединения.	2			1			3
0.	К.Н. Батюшков и В. А Жуковский, их роль в становлении русского романтизма, творческий метод.	2			2			3
21.	Русская драматургия в первой половине XIX века; творчество А.С. Грибоедова.	2			2			3
22.	Основные этапы творчества А.С.	2			2			3

	Пушкина. Поэтическое творчество А.С. Пушкина.							
23.	Эпическое творчество и проза А.С. Пушкина.	2			2			3
24.	Драматургия А.С. Пушкина. Роль А.С. Пушкина в историческом развитии русской литературы.	2			2			3
25.	Основные этапы творчества М.Ю. Лермонтова. Поэтическое наследие М.Ю. Лермонтова. Белинский о поэзии Лермонтова.	2			2			3
26.	Драматургия Лермонтова; роль писателя в становлении русской драматургии.	2			2			3
27.	Эпическое творчество М.Ю. Лермонтова. Начало психологизма в русской литературе.	2			2			3
28.	Поэты пушкинской плеяды. «Золотой век» русской поэзии.	2			2			3
29.	Этапы творческого пути Н.В. Гоголя. Понятия «Духовный кризис» и «Гоголевский период»	2			2			3
30.	Особенности раннего романтизма Гоголя; «Арабески» и «Петербургские повести».	2			2			3
31.	Драматургия Гоголя, роль писателя в становлении русской драматургии.	2			2			3
32.	«Мертвые души»: замысел, особенности жанра.	2			2			3
33.	«Выбранные места из переписки с друзьями» Гоголя. Письмо Белинского к Гоголю.	2			2			3
34.	Возникновение «натуральной школы» в русской литературе	2			2			3

	середины XIX века.							
35.	В.Г. Белинский и другие авторы «Натуральной школы».	2			2			3
36.	Переход к периоду критического реализма в русской литературе XIX века.	2			2			3
37.	Литературный процесс второй половины XIX века. Публицистические и общественные движения	2			2			3
38.	Жизнь и творчество И.А. Гончарова	2			2			3
39.	Жизнь творчество Н.А. Некрасова	2			2			3
40.	Критический реализм А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского	2			2			3
41.	Критический реализм С.Т. Аксакова и П.Я. Чаадаева.	2			2			3
42.	Жизнь и творчество И.С. Тургенева.	2			2			3
43.	Творчество А.Н. Островского	2			2			3
44.	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	2			2			3
45.	Творчество Ф.М. Достоевского	6			4			4
46.	Творчество Л.Н. Толстого	6			4			4
47.	Поэзия «Чистого искусства»: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой; предтечи Серебряного века	2			2			3
48.	Г.И. Успенский, Н.С. Лесков, В.М. Гаршин, В.Г. Короленко. Особенности творчества	2			2			3
49.	Творчество А.П. Чехова	2			2			3
50.	«Серебряный век» русской поэзии и его основные представители	2			2			3
51.	Писатели-эмигранты. И.А. Бунин, Л.Н.	2			2			3

	Андреев, А.И. Куприн, И.С. Шмелев. Е.И. Замятин							
52.	Литература соцреализма	4			2			3
53.	Творчество М.А. Булгакова	4			2			3
54.	Творчество А.П. Платонова, И. Бабеля, М. Зощенко	2			2			3
55.	Творчество А.Н. Толстого	2			2			3
56.	Творчество М.А. Шолохова	4			2			3
57.	Литература периода Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Писатели-журналисты	2			2			3
58.	Творчество М. Пришвина и К.Г. Паустовского	2			2			3
59.	Творчество Л.М. Леонова	2			2			3
60.	Другие направления в литературе XX века. «Городская проза»	2			2			3
61.	Другие направления в литературе XX века. «Деревенская проза»	4			2			3
62.	Творчество В.Г. Распутина	2			2			3
63.	Другие направления в литературе XX века. «Лагерная проза»	2			1			3
64.	Поэзия второй половины XX века	2			1			3
65.	«Экологическая» проза литературы второй половины XX века	2			1			3
66.	Обзор литературы последних десятилетий	2			1			3,55
	Промежуточная аттестация	27,45						
	Итого	148			128			200,55

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельна
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						я работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Введение. Фольклор. Основные свойства русского фольклора.	1			1			4
2.	Литература Древней Руси XI-XIII веков.	1			1			4
3.	Областная литература: древняя литература конца XIII – начала XIV века.				1			4
4.	Формирование централизованной литературы. (XIV – первая пол. XV века)	1			1			4
5.	Древнерусская публицистика и обобщающие книги. (XV-XVI век)				1			4
6.	Литература первой половины XVII века.	1						4
7.	Литература централизованного Московского государства и Смутного времени (вторая половина XVII века).	1						4
8.	Русская литература XVIII века. Переход от средневековья к классике.	1			1			4
9.	Литература периода петровских преобразований. Предклассицизм. Феофан Прокопович, Антиох Кантемир.	1			1			4
10.	Творчество В.К. Тредиаковского. Начало классицизма.	1						4
11.	М.В. Ломоносов – основатель русской силлабо-тонической системы.	1			1			4
12.	Светская литература: А.П. Сумароков, И.С.	1			1			4

	Барков. Русский национальный театр.							
13.	Литературный процесс 1760-90 годов. Формирование журналистики	1						4
14.	Д.И. Фонвизин и особенности русского драматургического классицизма.	1			1			4
15.	Поэзия Г.Р. Державина				1			5
16.	Сентиментализм А.И. Радищева. Гражданский романтизм Рылеева.	1						5
17.	Черты реализма в творчестве баснописцев И.А. Крылова и И.И. Дмитриева				1			5
18.	Языковая реформа Н.М. Карамзина. «Карамзинисты» и «Шишковисты».	1			1			5
19.	Литературный процесс начала XIX века. Журналы и литературные объединения.	1			1			5
20.	К.Н. Батюшков и В. А Жуковский, их роль в становлении русского романтизма, творческий метод.	1			1			5
21.	Русская драматургия в первой половине XIX века; творчество А.С. Грибоедова.	1			1			5
22.	Основные этапы творчества А.С. Пушкина. Поэтическое творчество А.С. Пушкина.	1						10
23.	Эпическое творчество и проза А.С. Пушкина.				1			10
24.	Драматургия А.С. Пушкина. Роль А. С. Пушкина в историческом развитии русской литературы.	1			1			10
25.	Основные этапы	1			1			8

	творчества М.Ю. Лермонтова. Поэтическое наследие М.Ю. Лермонтова. Белинский о поэзии Лермонтова.							
26.	Драматургия Лермонтова; роль писателя в становлении русской драматургии.	1						5
27.	Эпическое творчество М.Ю. Лермонтова. Начало психологизма в русской литературе.	1			1			5
28.	Поэты пушкинской плеяды. «Золотой век» русской поэзии.				1			5
29.	Этапы творческого пути Н.В. Гоголя. Понятия «Духовный кризис» и «Гоголевский период»	1			1			5
30.	Особенности раннего романтизма Гоголя; «Арабески» и «Петербургские повести».	1						5
31.	Драматургия Гоголя, роль писателя в становлении русской драматургии.				1			5
32.	«Мертвые души»: замысел, особенности жанра.	1			1			5
33.	«Выбранные места из переписки с друзьями» Гоголя. Письмо Белинского к Гоголю.	1			1			5
34.	Возникновение «натуральной школы» в русской литературе середины XIX века.	1						5
35.	В.Г. Белинский и другие авторы «Натуральной школы».				1			5
36.	Переход к периоду критического реализма в русской литературе XIX века.	1						5
37.	Литературный процесс	1			1			5

	второй половины XIX века. Публицистические и общественные движения.							
38.	Жизнь и творчество И.А. Гончарова	1			1			5
39.	Жизнь творчество Н.А. Некрасова.	1			1			5
40.	Критический реализм А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского	1						5
41.	Критический реализм С.Т. Аксакова и П.Я. Чаадаева.				1			5
42.	Жизнь и творчество И.С. Тургенева.	1			1			8
43.	Творчество А.Н. Островского	1						5
44.	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	1			1			5
45.	Творчество Ф.М. Достоевского	1			1			12
46.	Творчество Л.Н. Толстого.	1			1			12
47.	Поэзия «Чистого искусства»: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой; предтечи Серебряного века.	1			1			5
48.	Г.И. Успенский, Н.С. Лесков, В.М. Гаршин, В.Г. Короленко. Особенности творчества.	1						5
49.	Творчество А.П. Чехова.	1			1			8
50.	«Серебряный век» русской поэзии и его основные представители.	1			1			5
51.	Писатели-эмигранты. И.А. Бунин, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн, И.С. Шмелев. Е.И. Замятин.	1			1			5
52.	Литература соцреализма.	1						5,55
53.	Творчество М.А. Булгакова.	1			1			5

54.	Творчество А.П. Платонова, И. Бабеля, М. Зощенко.	1						5
55.	Творчество А.Н. Толстого.				1			5
56.	Творчество М.А. Шолохова.	1			1			5
57.	Литература периода Великой Отечественной войны (1941-1945). Писатели-журналисты.	1			1			5
58.	Творчество М. Пришвина и К.Г. Паустовского.	1			1			5
59.	Творчество Л.М. Леонова.	1			1			5
60.	Другие направления в литературе XX века. «Городская проза».	1						5
61.	Другие направления в литературе XX века. «Деревенская проза».	1						5
62.	Творчество В.Г. Распутина.	1			1			5
63.	Другие направления в литературе XX века. «Лагерная проза».	1			1			5
64.	Поэзия литературы второй половины XX века.	1			1			5
65.	«Экологическая» проза литературы второй половины XX века.	1						5
66.	Обзор литературы последних десятилетий.	1			1			5
	Промежуточная аттестация	45,45						
	Итого	56			48			354,55

6.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные	Практические	Семинары	Лабораторные	Иные	
			ые	е	е	ые		

			заняти я	заняти я		работ ы		
1.	Введение. Фольклор. Основные свойства русского фольклора.	1						6
2.	Литература Древней Руси XI-XIII веков.	1			1			6
3.	Областная литература: древняя литература конца XIII – начала XIV века.				1			6
4.	Формирование централизованной литературы. (XIV – первая пол. XV века)	1			1			6
5.	Древнерусская публицистика и обобщающие книги. (XV-XVI век)	1			1			6
6.	Литература первой половины XVII века.							6
7.	Литература централизованного Московского государства и Смутного времени (вторая половина XVII века).	1			1			6
8.	Русская литература XVIII века. Переход от средневековья к классике.				1			6
9.	Литература периода петровских преобразований. Предклассицизм. Феофан Прокопович, Антиох Кантемир.				1			6
10.	Творчество В.К.Тредиаковского. Начало классицизма.	1			1			6
11.	М.В. Ломоносов – основатель русской силлабо-тонической системы.	1			1			6
12.	Светская литература: А.П. Сумароков, И.С. Барков. Русский национальный театр.				1			6
13.	Литературный процесс 1760-90 годов.							6

	Формирование журналистики							
14.	Д.И.Фонвизин и особенности русского драматургического классицизма.				1			6
15.	Поэзия Г.Р.Державина	1			1			6
16.	Сентиментализм А.И. Радищева. Гражданский романтизм Рылеева.							6
17.	Черты реализма в творчестве баснописцев И.А. Крылова и И.И.Дмитриева							6
18.	Языковая реформа Н.М. Карамзина. «Карамзинисты» и «Шишковисты».	1			1			6
19.	Литературный процесс начала XIX века. Журналы и литературные объединения.							6
20.	К.Н. Батюшков и В. А Жуковский, их роль в становлении русского романтизма, творческий метод.				1			6
21.	Русская драматургия в I половине XIX века; творчество А.С. Грибоедова.	1						6
22.	Основные этапы творчества А.С.Пушкина. Поэтическое творчество А.С.Пушкина.	1			1			8
23.	Эпическое творчество и проза А.С. Пушкина.	1						6
24.	Драматургия Пушкина. Роль А.С.Пушкина в историческом развитии русской литературы.							6
25.	Основные этапы творчества М.Ю. Лермонтова. Поэтическое наследие	1			1			8

	М.Ю. Лермонтова. Белинский о поэзии Лермонтова.							
26.	Драматургия Лермонтова; роль писателя в становлении русской драматургии.							6
27.	Эпическое творчество М.Ю. Лермонтова. Начало психологизма в русской литературе.	1						6
28.	Поэты пушкинской плеяды. «Золотой век» русской поэзии.	1						6
29.	Этапы творческого пути Н.В. Гоголя. Понятия «Духовный кризис» и «Гоголевский период»				1			6
30.	Особенности раннего романтизма Гоголя; «Арабески» и «Петербургские повести».							6
31.	Драматургия Гоголя, роль писателя в становлении русской драматургии.							6
32.	«Мертвые души»: замысел, особенности жанра.				1			8
33.	«Выбранные места из переписки с друзьями» Гоголя. Письмо Белинского к Гоголю.							6
34.	Возникновение «натуральной школы» в русской литературе середины XIX века.							6
35.	В.Г.Белинский и другие авторы «Натуральной школы».							6
36.	Переход к периоду критического реализма в русской литературе XIX века.							6
37.	Литературный процесс второй половины XIX века. Публицистические и							6

	общественные движения.							
38.	Жизнь и творчество И.А. Гончарова	1			1			8
39.	Жизнь творчество Н.А. Некрасова.							6
40.	Критический реализм А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского							6
41.	Критический реализм С.Т. Аксакова и П.Я. Чаадаева.							6
42.	Жизнь и творчество И.С. Тургенева.	1			1			8
43.	Творчество А.Н. Островского				1			8
44.	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина							8
45.	Творчество Ф.М.Достоевского	1			1			8
46.	Творчество Л.Н.Толстого.	1			1			8
47.	Поэзия «Чистого искусства»: Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.К.Толстой; предтечи Серебряного века.				1			8
48.	Г.И. Успенский, Н.С. Лесков, В.М.Гаршин, В.Г. Короленко. Особенности творчества.							5
49.	Творчество А.П.Чехова.				1			8
50.	«Серебряный век» русской поэзии и его основные представители.				1			8
51.	Писатели-эмигранты. И.А. Бунин, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн, И.С. Шмелев. Е.И. Замятин.				1			8
52.	Литература соцреализма.	1			1			5
53.	Творчество М.А. Булгакова.	1			1			5
54.	Творчество А.П. Платонова, И.Бабеля, М. Зощенко.							5
55.	Творчество А.Н.				1			5

	Толстого.							
56.	Творчество М.А. Шолохова.	1			1			5
57.	Литература периода Великой Отечественной войны. Писатели-журналисты.							5
58.	Творчество М. Пришвина и К.Г. Паустовского.							5
59.	Творчество Л.М. Леонова.	1						5
60.	Другие направления в литературе XX века. «Городская проза».							5
61.	Другие направления в литературе XX века. «Деревенская проза».	1			1			5
62.	Творчество В.Г. Распутина.							5
63.	Другие направления в литературе XX века. «Лагерная проза».							5
64.	Поэзия второй половины XX века.							6
65.	«Экологическая» проза литературы второй половины XX века.							5
66.	Обзор литературы последних десятилетий.							7
	Промежуточная аттестация	39						
	Итого	24			32			409

6.1.4 Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Введение. Фольклор. Основные свойства русского фольклора.	0,5						6
2.	Литература Древней	0,5			1			6

	Руси XI-XIII веков.							
3.	Областная литература: древняя литература конца XIII – начала XIV века.							6
4.	Формирование централизованной литературы (XIV – первая пол. XV века)	0,5						6
5.	Древнерусская публицистика и обобщающие книги. (XV-XVI век)	0,5			1			6
6.	Литература первой половины XVII века.							6
7.	Литература централизованного Московского государства и Смутного времени (вторая половина XVII века).	0,5						6
8.	Русская литература XVIII века. Переход от средневековья к классике.							6
9.	Литература периода петровских преобразований. Предклассицизм. Феофан Прокопович, Антиох Кантемир.							6
10.	Творчество В.К. Тредиаковского. Начало классицизма.	0,5			1			6
11.	М.В. Ломоносов – основатель русской силлабо-тонической системы.	0,5			1			8
12.	Светская литература: А.П. Сумароков, И.С. Барков. Русский национальный театр.							6
13.	Литературный процесс 1760-90 годов. Формирование журналистики							6
14.	Д.И. Фонвизин и особенности русского драматургического классицизма.				1			8

15.	Поэзия Г.Р. Державина	0,5						8
16.	Сентиментализм А.И. Радищева. Гражданский романтизм Рылеева.							8
17.	Черты реализма в творчестве баснописцев И.А. Крылова и И.И. Дмитриева							8
18.	Языковая реформа Н.М. Карамзина. «Карамзинисты» и «Шишковисты».	0,5						8
19.	Литературный процесс начала XIX века. Журналы и литературные объединения.							6
20.	К.Н. Батюшков и В. А Жуковский, их роль в становлении русского романтизма, творческий метод.				1			6
21.	Русская драматургия в I половине XIX века; творчество А.С. Грибоедова.	0,5						6
22.	Основные этапы творчества А.С. Пушкина. Поэтическое творчество А.С. Пушкина.	0,5			1			10
23.	Эпическое творчество и проза А.С. Пушкина.	0,5						6
24.	Драматургия Пушкина. Роль А.С. Пушкина в историческом развитии русской литературы.							6
25.	Основные этапы творчества М.Ю. Лермонтова. Поэтическое наследие М.Ю. Лермонтова. Белинский о поэзии Лермонтова.	0,5			1			10
26.	Драматургия Лермонтова; роль писателя в становлении русской драматургии.							6

27.	Эпическое творчество М.Ю. Лермонтова. Начало психологизма в русской литературе.	0,5						6
28.	Поэты пушкинской плеяды. «Золотой век» русской поэзии.	0,5						8
29.	Этапы творческого пути Н.В. Гоголя. Понятия «Духовный кризис» и «Гоголевский период»				1			6
30.	Особенности раннего романтизма Гоголя; «Арабески» и «Петербургские повести».							6
31.	Драматургия Гоголя, роль писателя в становлении русской драматургии.							6
32.	«Мертвые души»: замысел, особенности жанра.							8
33.	«Выбранные места из переписки с друзьями» Гоголя. Письмо Белинского к Гоголю.							6
34.	Возникновение «натуральной школы» в русской литературе середины XIX века.							6
35.	В.Г. Белинский и другие авторы «Натуральной школы».							6
36.	Переход к периоду критического реализма в русской литературе XIX века.							6
37.	Литературный процесс второй половины XIX века. Публицистические и общественные движения.							6
38.	Жизнь и творчество И.А. Гончарова	0,5						8
39.	Жизнь творчество Н.А. Некрасова.							6
40.	Критический реализм А.И. Герцена и Н.Г.							6

	Чернышевского							
41.	Критический реализм С.Т. Аксакова и П.Я. Чаадаева.							6
42.	Жизнь и творчество И.С. Тургенева.	0,5						8
43.	Творчество А.Н. Островского				1			8
44.	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина							8
45.	Творчество Ф.М. Достоевского	0,5			1			14
46.	Творчество Л.Н. Толстого.	0,5			1			14
47.	Поэзия «Чистого искусства»: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой; предтечи Серебряного века.							8
48.	Г.И. Успенский, Н.С. Лесков, В.М. Гаршин, В.Г. Короленко. Особенности творчества.							5
49.	Творчество А.П. Чехова.							8
50.	«Серебряный век» русской поэзии и его основные представители.							8
51.	Писатели-эмигранты. И.А. Бунин, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн, И.С. Шмелев. Е.И. Замятин.							8
52.	Литература соцреализма.	0,5						5
53.	Творчество М.А. Булгакова.	0,5						5
54.	Творчество А.П. Платонова, И. Бабея, М. Зощенко.							5
55.	Творчество А.Н. Толстого.							5
56.	Творчество М.А. Шолохова.	0,5						5
57.	Литература периода Великой Отечественной войны. Писатели-журналисты.							5
58.	Творчество М.							5

	Пришвина и К.Г. Паустовского.							
59.	Творчество Л.М. Леонова.	0,5						5
60.	Другие направления в литературе XX века. «Городская проза».							5
61.	Другие направления в литературе XX века. «Деревенская проза».	0,5						5
62.	Творчество В.Г. Распутина.							5
63.	Другие направления в литературе XX века. «Лагерная проза».							5
64.	Поэзия второй половины XX века.							6
65.	«Экологическая» проза литературы второй половины XX века.							5
66.	Обзор литературы последних десятилетий.							9
	Промежуточная аттестация				39			
	Итого	12			12			441

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение. Фольклор. Основные свойства русского фольклора.	Введение в курс. Литература как человековедение. Функции литературы. Мировоззренческая функция. Аксиологическая функция. Познавательная. Антропоцентрическая парадигма в литературе. Интертекстуальность. Метатекст. Гипертекст. Устное народное творчество. Свойства: устность, вариативность, имперсональность, традиционность, синкретизм, народность, универсализм. Система жанров русского фольклора. Взаимосвязь литературы и фольклора – параллельные виды словесного искусства. Жанры фольклора: песня, сказка, былина, быличка, потешки, пословицы, поговорки, загадки.
2.	Литература Древней Руси XI-XIII веков.	Понятие древнерусской литературы. Черты древнерусской литературы. Теоцентрическая парадигма средневекового сознания. Возникновение русской письменной литературы и ее влияние на политическую систему Древней Руси. Своеобразие исторического пути

		русской литературы X — первой четверти XVIII века. Черты средневековья в Древней русской литературе. Проблема периодизации. Этапы: стиль монументального историзма, эмоционально-экспрессивный стиль, второй монументализм. Барокко. Формирование и система жанров (летопись, житие, проповедь, воинская повесть, хождение). «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона, «Поучение Владимира Мономаха», «Сказание о Борисе и Глебе», «Житие Феодосия Печерского», «Хождение игумена Даниила». Переводы: «Александрия», «Девгениево деяние». Дидактика: «Повесть об Акире премудром», «Повесть о Варлааме и Иосифе».
3.	Областная литература: древняя литература конца XIII – начала XIV века.	Возникновение областной литературы. «Слово о полку Игореве»: полемика вокруг памятника (датировка, авторство, метафоричность). Поэтика произведения: средневековые элементы, своеобразие авторского видения. Творчество Кирилла Туровского. Литература Южной и Юго-Западной Руси: Галицко-волынская летопись. Северо-восточная литература: «Моление Даниила Заточника».
4.	Формирование централизованной литературы. (XIV – первая пол. XV века)	Литература периода борьбы с монголо-татарскими завоевателями. «Повесть о битве на реке Калке», «Повесть о приходе Батые на Рязань», «Слово о погибели русской земли», «Житие Александра Невского». Летописная повесть о Куликовской битве – «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище», «Повесть о московском взятии от царя Тохтамыша». Повесть о Тимир-Аксате». Повесть о взятии Царьграда Нестора Искандера. Повести о Вавилонском царстве. Жития: Слово о житии и преставлении Дмитрия Ивановича». Епифаний Премудрый. «Повесть о путешествии новгородского епископа Иоанна на бесе в Иерусалим». «Повесть о Новгородском всаднике Шиле», «Сказание о конце Новгорода». Антифеодальное еретическое движение в Новгороде: «Сказание о белом клобуке». «Сказание о мутьяновском воеводе Дракуле». «Повесть об Иверской царице Динаре», «Хождение за три моря Афанасия Никитина».
5.	Древнерусская публицистика и обобщающие книги. (XV-XVI век)	Литература централизованного русского государства (конец XV – XVI вв.). Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Максим Грек. Сочинение митрополита Даниила «Сказание о Магмете-Салтане». Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Послание Курбского в Кирилово-Белозерский монастырь. Литература XVI в. «Великие Четы-Минеи». Общерусские летописные своды. «Степенная книга». «Домострой». «История о казанском царстве». «Сказание о киевских богатырях». «Повесть о Петре и Февронии Муромских».
6.	Литература первой половины XVII века.	Литература XVII века: явления, процессы, обновление. «Новая повесть о преславном Российском

		Царстве» (1610-1611); «Плач о пленении и конечном разорении Московского государства» (1612); «повесть о преставлении князя Михаила Васильевича Скопина-Шуйского»; «Сказание Авраамия Палицина»; «Летописная книга», приписываемая Катыреву Ростовскому. Бытовая литература: «Повесть о Юлиании Лазаревской», «Повесть об азовском осадном сидении Донских казаков», «Повесть о Горе-Злосчастии», «Повесть о Савве Грудцине», «Повесть о Фроле Скобееве». Сатирическая, антиклерикальная и демократическая литература: «Повесть о Карпе Сутулове», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Повесть о Шемякинском суде», «Азбука о голом и небогатом человеке», «Калязинская челобитная», «Повесть о Куре и Лисице», «Праздник кабацких ярыжек».
7.	Литература централизованного Московского государства и Смутного времени (вторая половина XVII века).	<p>Повести о начале Москвы: «Повесть об основании Тверского Отроча монастыря», «Повесть о Сухане», «Римские деяния», «Фацеции», «Повесть о Бове-Королевиче», «Повесть об Еруслане Лазаревиче». «История семи мудрецов». Повести Смутного времени. Раскол в русской церкви. Протопоп Аввакум (1621-1682). «Житие Протопопа Аввакума, им самим написанное». «Повесть о житии боярыни Морозовой». Становление и развитие русской книжной поэзии. Силлабическая поэзия XVII века. Симеон Полоцкий (1629-1680). Сельвестр Медведев (1641-1691), Карион Истомин (?-1717). Возникновение русской драматургии. Придворный и школьный театр. «Комидия притчи о блудном сыне».</p> <p>Основные итоги развития Древнерусской литературы: постановка проблемы, особенности героя, жанровая палитра, принцип изображения человеческой личности.</p>
8.	Русская литература XVIII века. Переход от средневековья к классике.	<p>Своеобразие русской литературы XVIII века. Основные тенденции развития литературы в XVIII веке. Предклассицизм. Проблема проникновения классицизма в Россию и его характеристика. Poleмика о художественных методах и направлениях. Основные жанры русского классицизма: ода, трагедия. Разрушение классицизма в конце XVIII века; возникновение новых форм творчества.</p>
9.	Литература периода петровских преобразований. Предклассицизм. Феофан Прокопович, Антиох Кантемир.	<p>Литература Петровской эпохи. Феофан Прокопович – публицист петровского реформирования. История и современность в трагикомедии Феофана Прокоповича «Владимир»: жанровое своеобразие, поэтика имен. «Поэтика» и «Риторика» Феофана Прокоповича. Антиох Кантемир: участие в «Ученой дружине», сатиры. Попытка реформирования языка и стихосложения.</p>
10.	Творчество В.К. Тредиаковского. Начало классицизма.	<p>Тредиаковский В. К. Перевод аллегорического романа П. Тальмана «Езда в остров Любви». Работа в Академии наук. «Новый и краткий способ к сложению российских стихов» (1735); «Разговор об орфографии»,</p>

		«Телемахида», 1766. «Феоптия» (1750—53). Полное стихотворное переложение «Псалтыри» (1754). Перевод исторического труда Ш. Роллена «Древняя история» (т. 1—10, 1749—62), перевел «Римскую историю» (т. 1—16, 1761—67) и в дополнение к ним — «Историю о римских императорах с Августа до Константина» (т. 1—4, 1767—69) Кревье. Разработал русский гекзаметрический стих, предвосхитив Н. И. Гнедича и В. А. Жуковского.
11.	М.В. Ломоносов – основатель русской силлабо-тонической системы.	Творчество М.В. Ломоносова (1711-1765). Обучение в Славяно-греко-латинской академии, Петербурге, в Германии. Служба в Академии наук. Открытие Московского университета в 1755. Предисловие к собранию сочинений "О пользе книг церковных в российском языке", теория " трех штилей". Основа литературного языка - общенациональный язык. Соотношение стилей и жанров. "Ода на день восшествия на престол императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года". "Вечернее размышление", "Случались вместе два астронома в пиру...". "Послушайте, прошу".... Художественный мир духовной поэзии Ломоносова.
12.	Светская литература: А.П. Сумароков, И.С. Барков. Русский национальный театр.	Творчество А.П. Сумарокова. Собственный жанр - любовные песни. Poleмика между Ломоносовым и Сумароковым. Стихотворные трагедии: "Хорев" (1747), "Гамлет" (1748), "Синав и Трувор" (1750). Достижения французской и немецкой просветительской драматургии. Создание Российского театра, директором которого стал Сумароков (1756-1761). Журнал "Трудолюбивая пчела". Басни. Комедии ("Рогоносец по воображению", "Вздорщица", 1772) и трагедии "Дмитрий Самозванец" (1771), "Мстислав" (1774). Сборники "Сатиры" (1774), "Элегии" (1774). И. С. Барков (1732—1768)— русский поэт, автор эротических од, переводчик Академии наук, ученик М.В. Ломоносова. Печатная поэзия: «Житие князя А.Д.Кантемира», приложенное к изданию его «Сатир» (1762), ода «На всерадостный день рождения» Петра III, «Сокращение универсальной истории Гольберга» (с 1766 года несколько изданий). Стихами Барков перевёл с итальянского «драму на музыку» «Мир Героев» (1762), «Квинта Горация Флакка Сатиры или Беседы» (1763) и «Федра, Августова отпущенника, нравоучительные басни», с приложением двестишестидесяти Дионисия Катона «О благонравии» (1764). «Срамные (шутливые) оды» Баркова и его современников— важная составляющая литературной жизни конца XVIII— начала XIX века. Пушкин «Тень Баркова» (ок. 1815). Барковиана и псевдобарковиана.
13.	Литературный процесс 1760-90 годов. Формирование журналистики	Литература 1760 первой половины 1770-х годов. Журналистика. Николай Иванович Новиков (1744-1818). Русские масоны. Сатирическая журналистика 1769 г.: «И то и се» М.Д. Чулкова; «Не то ни се в прозе и стихах» В.Г. Рубана; «Адская почта, или Переписка хромого беса с

		<p>кривым» Ф. А. Эмина; «Поденщина». Полемика. Писатель на троне, Екатерина II. Комедии «О, время!», «Госпожа Вестникова с семьею» и др. «Обманщик» (1785) - авантюрист граф Калиостро.; комедии «Обольщенный», «Шаман сибирский» (1786) - против масонов. Журнал «Всякая всячина». Журналы Новикова. «Трутень», полемика со «Всякой всячиной». Журналы «Пустомеля», «Живописец», «Кошелек». Первый словарь русских писателей (1772), 28 книг «Древней российской вивлиофики». Вступление в масонскую организацию в 1775 году. Новиков в книгоиздательской, книготорговой и благотворительной деятельности в Москве. Преследование Новикова. Характеристика русской литературы последней четверти XVIII века. Сентиментализм. Н. М. Карамзин и "русский сентиментализм". "Московский журнал": "Письма русского путешественника" и повести, "Бедная Лиза", "Наталья, боярская дочь". Два течения: классицизм и сентиментализм. Понятие "русский человек" отождествлялась с понятием "русский дворянин". Первый шаг в понимании национального характера, показав дворянина и на службе Отечеству, и в домашней обстановке. Цельность и полнота внутренней жизни человека еще не были раскрыты.</p>
14.	Д.И. Фонвизин и особенности русского драматургического классицизма.	<p>Творчество Д.И. Фонвизина. Принадлежность Фонвизина к кружку Елагина. Комедия «Бригадир». Невежество, взяточничество, раболепство перед всем иностранным «благородного сословия, поездка по Франции и Германии. «Записки первого путешествия», из писем П. И. Панину. Комедия «Недоросль» (пост. 1782; опубл. 1783). В 1783 в «Собеседнике любителей русского слова»: «Опыт российского сословника», «Челобитная российской Минерве от российских писателей», «Поучение, говоренное в Духов день иереем Василием в селе П.», «Повествование мнимого глухого и немого». Анонимно «Нескольких вопросах, могущих возбудить в умных и честных людях особое внимание».</p>
15.	Поэзия Г.Р. Державина	<p>Биография, личность, мировоззрение, социально-политическая позиция. Трансформация поэтики классицистической оды. Цикл од о Фелице. Тематическое и жанровое разнообразие поэзии. Философский характер поэзии Державина. Тема творчества и образ поэта в лирике Державина. Художественный метод.</p>
16.	Сентиментализм А.И. Радищева. Гражданский романтизм Рылеева.	<p>Творчество А.Н. Радищева. Личность и политическая активность А.Н. Радищева. Ода «Вольность» как первое произведение русской революционной поэзии. «Путешествие из Петербурга в Москву»: история создания, проблематика, жанр, поэтика, художественный метод. Последний период творчества. Гражданский романтизм К.Ф. Рылеева. Движение декабристов и развитие русской литературы. Поэты-декабристы П.А. Катенин, Ф.Н. Глинка, В.Ф.</p>

		<p>Раевский, В.К. Кюхельбекер, А.И. Одоевский. Творчество К.Ф. Рылеева. Сатира «К временщику» – критика аракчеевщины. Кредо поэта-гражданина в одах «Гражданское мужество» и «Видение». Жанр песни в творчестве Рылеева. Цикл «Думы». Поэмы «Войнаровский», «Наливайко», «Мазепа», «Палей». Исторический контекст и современная поэту проблематика. Антисамодержавный пафос произведений. Судьба декабристов и их влияние на литературный процесс.</p>
17.	<p>Черты реализма в творчестве баснописцев И.А. Крылова и И.И. Дмитриева</p>	<p>Начало творческого пути Крылова. Крылов-журналист и драматург. Стилизовое разнообразие раннего творчества. Публицистичность. Крылов-баснописец. Жанровое своеобразие басен Крылова. Сатира и юмор в баснях. Проблематика и художественное своеобразие басен. Аллегоризм и дидактизм басен. Язык и стиль. Народная мудрость в интерпретации Крылова. Конкретно-исторический и общечеловеческий смысл басен. Афоризмы в баснях Крылова. Практический реализм басен Крылова. Социальная сатира в произведениях баснописца. Дмитриев (Иван Иванович) 1760 - 1837 г. Казнь Пугачева, ("Взгляд на мою жизнь"). 1791 г. в "Московском Журнале", ряд произведений Дмитриева: сказка "Модная жена" и песня "Голубок". 1794 г.: сказки - "Воздушные башни", "Причудница", оды - "К Волге", "Глас патриота на взятие Варшавы", "Ермак" и сатира "Чужой толк". Выпуск в 1805 г. первого полного собрания сочинений. Басни и сказки (переведены с французского): легкий язык, свободная и плавная версификация. Сатира в "Чужом толке". Историческое значение сатиры Дмитриева. Дмитриев явился преобразователем русского стихотворного языка.</p>
18.	<p>Языковая реформа Н.М. Карамзина. «Карамзинисты» и «Шишковисты».</p>	<p>Языковая реформа Карамзина. «Карамзинисты» и «шишковисты». Литературные объединения и журналы первой четверти XIX в. Литературные объединения второго и третьего десятилетия. Проза начала 19 века. Европеизация русского языка Карамзиным. Сопrotивление Шишкова. Черты французского языка в «реформированном» русском. Двухязычие в культурном сознании народа. Европейская культура мышления при реформе. Статьи Карамзина о культуре языка. Историческое разрешение спора «карамзинистов» и «шишковистов».</p>
19.	<p>Литературный процесс начала XIX века. Журналы и литературные объединения.</p>	<p>Европейские заимствования В.А. Жуковского. Русская литература как часть европейской культуры. Светский характер. Национальный и литературный язык. Обогащение языка просторечным басенным жанром. Формирование литературных направлений.</p> <p>Связь между организацией журналов и возникновением политических обществ. «Северный вестник» Мартынова. «Журнал Российской словесности» Брусилова. «Северный Меркурий», «Цветник»</p>

		<p>Измайлова. Журналы Москвы: «Вестник Европы», «Сын Отечества», «Русский вестник». «Очерки по истории русской журналистики и критики». «Дружеское литературное общество» – предвестник «Арзамаса» в Москве и сфера его интересов. «Вольное общество любителей словесности, наук и художеств» в Петербурге. Его периодические издания.</p> <p>«Московское общество любителей русской словесности» и производные от него организации как центры эстетической и политической жизни общества. Защита классицизма. Начало романтизма. «Беседы любителей русского слова» и деятельность Шишкова в рамках этой организации. Создание литературного общества «Арзамас» – «молодого» направления в литературе и политике. Особенности деятельности и представители «арзамасского братства». Проникновение политики декабризма в литературные круги. «Зеленая лампа», «Вольное общество любителей русской словесности», «Союз благоденствия». Альманахи литературных обществ. «Общество любомудров». Обострение политической направленности действий. Значение деятельности обществ в истории русской литературы.</p>
20.	К.Н. Батюшков и В. А Жуковский, их роль в становлении русского романтизма, творческий метод.	<p>Поэзия начала века. Г.Р. Державин и его творчество. В.А. Жуковский и его творчество. Раннее творчество Жуковского и русский сентиментализм. Становление романтизма в творчестве Жуковского. Жуковский – оригинальный поэт и переводчик произведений западноевропейских романтиков и античных авторов. Жанры элегии («Сельское кладбище», «Вечер», «Певец») и баллады («Ивиковы журавли», «Людмила», «Светлана», «Эолова арфа»). Музыкальность баллад Жуковского. Патриотические мотивы, вызванные событиями Отечественной войны 1812 года. Усиление мистических настроений в поэзии Жуковского после 1815 года. Жанр поэмы («Суд божий», «Шильонский узник»). Участие Жуковского в литературной жизни эпохи. Белинский о Жуковском. К.Н. Батюшков как ведущий поэт начала 19 века. Бытовое поведение («скиталец») и литературная позиция. Философия бытия. Принцип бытия и творческого поведения («живи, как пишешь, пиши, как живешь»). Батюшков в «Арзамасе»: Ахилл. Раннее творчество. «Мечта» как эстетический манифест. «Видения на берегах Леты» и арзамасское наречие. Патриотические идеи и настроения в поэзии Батюшкова 1812 г. Жанры дружеского послания («К Дашкову») и исторической элегии («Переход русских войск через Неман 1 января 1813 года», «Переход через Рейн»). Поэзия Батюшкова после 1812 года. Поэтика «южных» элегий («Умиравший Тасс», «Таврида»). Элегия «Выздоровление» и разрушение эмблематичности мышления: цветочный код и интроспекция,</p>

		ассоциативность и полисемантизм.
21.	Русская драматургия в I половине XIX века; творчество А.С. Грибоедова.	Драматургия начала 19 века. Творчество А.С. Грибоедова. Движение русского национального театра от придворного через школьный к классическому. Застой в русском классическом театре начала XIX века. Невозможность проникновения западного романтизма и реализма в русскую драматургию. Политические и эстетические взгляды Грибоедова. Грибоедов и декабристы. «Горе от ума» – выдающееся произведение русского реализма первой четверти XIX в. История создания и публикации произведения. Проблематика пьесы. Жанровые особенности. Любовный и социальный конфликт комедии. Чацкий и фамусовское общество: идейно-философское содержание противостояния. Своеобразие авторской позиции в комедии. «Московский текст» пьесы. Язык и стиль комедии. Драматургическое новаторство пьесы.
22.	Основные этапы творчества А.С. Пушкина. Поэтическое творчество А.С. Пушкина.	А.С. Пушкин. Начало творческого пути. А.С. Пушкин. Южная ссылка, Михайловское. После ссылки. Болдинская осень. «Евгений Онегин». В Петербурге. Пушкин и «Современник». Последние годы жизни. Лицейская поэзия: сюжет «чуда об отроке», преодолевшим соблазн. Роль традиций античности и русского Барокко. Байроновский период лирики: романтические мифологемы. Лирика Михайловского периода: тема поэта, философские произведения, проблемы жизни и смерти. Философия Болдинской лирики. Поздняя поэзия: духовная лирика и каменноостровский цикл.
23.	Эпическое творчество и проза А.С. Пушкина.	Роль сказки в становлении лиро-эпоса Пушкина. Южные поэмы. Объективизация главного героя «Полтавы» и «Медного всадника». Трагикомические коллизии поэмы «Медный всадник». История создания и публикации романа «Евгений Онегин». Присутствие автобиографии и образа автора в произведении. Новаторство в изображении героя. Лиризация эпического материала: не прямое цитирование, переложения, авторский голос. Факт и вымысел в прозе Пушкина. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина как цикл». Эстетические достоинства повестей. «Пиковая дама» и тема игры и двоемирия в мировой литературе. Полифонизм образа графини. Наполеонизм, демонизм и мещанство образа Германа. «Капитанская дочка». Личностное и родовое в характерах Гринёва и Пугачёва.
24.	Драматургия Пушкина. Роль А.С. Пушкина в историческом развитии русской литературы.	История создания пьесы «Борис Годунов». Соотношение факта и вымысла в произведении. Пушкин о влиянии Шекспира и трагикомическом характере исторических пьес. Болдинские пьесы Пушкина как цикл. Особенности осмысления человеческих страстей. Роль фантастики и гротеска в «Маленьких трагедиях». Форма <i>pasticcio</i> (стилизации, компиляции, погружения в другой классический текст или музыку).

25.	<p>Основные этапы творчества М.Ю. Лермонтова. Поэтическое наследие М.Ю. Лермонтова. Белинский о поэзии Лермонтова.</p>	<p>М.Ю. Лермонтов. Начало творческого пути. Первая любовь в жизни Лермонтова. Студенческие годы. Лермонтов в школе прапорщиков и первое пребывание на Кавказе. Две дуэли Лермонтова и творческое наследие. Ранняя лирика. «Московский период». Автобиографичность лирики. Монолог как отражение процесса мышления: нелинейность, аналогии, параллели, ассоциации, переносы, парафрастичность, метафоричность, антитетичность.</p> <p>Ипостаси лирического героя в ранней лирике и единство природы (максимализм, идея избранничества и т.д.). Неоднозначная мотивировка демонизма. Демонизм как вынужденная этическая позиция (оправдание потребности высшей гармонии и справедливости) и проявление комплекса обиды на мир (следствие отторжения от общества, мира). Богоборчество и трансформация жанра молитвы.</p> <p>Любовные циклы лермонтовской лирики; Сушковский цикл, Лопухинский цикл, Ивановский цикл. Лирика периода школы прапорщиков. Журнал юнкеров: «Уланша», «Петергофский праздник». «Парус». «Искал он в людях совершенства, а сам — сам не был лучше их», — «Ангел смерти».</p> <p>Несколько «Юнкерских молитв». Исторический роман на тему пугачёвщины «Вадим». В гвардии. Период гамлетовских настроений. «Я, мать Божия, ныне с молитвою». Первое произведение, появившееся в печати, — «Хаджи Абрек». Стихотворение «Смерть Поэта». Конфликт добра и зла в лирическом герое лермонтовской лирики. Тема романтического одиночества. Осмысление историко-социальных конфликтов в творчестве Лермонтова. Кризисность мироощущения и его преодоление. Роль темы любви в лирике. Статья Белинского «Стихотворения Лермонтова».</p>
26.	<p>Драматургия Лермонтова; роль писателя в становлении русской драматургии.</p>	<p>Студенческая драма «Станный человек». Лермонтов посещает московские салоны, балы, маскарады. Его настроение – разочарование деятельных нравственных сил, разочарование в отрицательных явлениях общества, во имя очарования положительными задачами человеческого духа. Пьеса «Люди и страсти». Философские проблемы драматургии. Пьеса «Испанцы» как интертекст. Жанр пьесы «Маскарад».</p>
27.	<p>Эпическое творчество М.Ю. Лермонтова. Начало психологизма в русской литературе.</p>	<p>Первое пребывание на Кавказе и его влияние на творчество. Лирическая поэма «Беглец». Природа. «Демон» и «Мцыри». В основе «Демона» сознание одиночества среди всего мироздания. Черты демонизма в творчестве Лермонтова: гордая душа, отчуждение от мира и презрение к мелким страстям и малодушию. «Мцыри» и «Демон» дополняют друг друга. В основе «Думы» лежат чувства относительно «света» и «мира». Путь к ясному реальному творчеству. Превращение в живописца общественных нравов. Цикл романтических</p>

		<p>поэм «Беглец», «Мцыри», «Демон». Развитие пушкинских традиций. Проблема личности и истории. Романтический бунт. «Герой нашего времени» – социально-психологический роман. Проблема повествовательной формы и жанра, поэтики. Сходство Печорина с образами «демонических» героев Лермонтова. Образ главного героя как итог размышлений Лермонтова. Типологические свойства Печорина. Трагическая разобщенность чувств и разума героя. Критическое изображение светской среды, своеобразие языка. Белинский о творчестве Лермонтова.</p>
28.	<p>Поэты пушкинской плеяды. «Золотой век» русской поэзии.</p>	<p>Поэты пушкинского времени: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Бестужев-Марлинский, Д.В. Веневитинов, В.Д. Вольховский, П.А. Вяземский, Д.В. Давыдов, А.А. Дельвиг, Н.И. Гнедич, П.А. Катенин, И.И. Козлов, В.К. Кухельбекер, П.А Плетнев, Ф.А. Туманский, Н.М. Языков.</p> <p>Е.А. Баратынский и его творчество. Байронические мотивы лирики Е.А. Баратынского. Жанр элегии. Мотивы и образы сборника «Сумерки». Мотивы грусти, разочарованности, одиночества. Поздняя лирика («Осень», «Последний поэт»). Пушкин и Баратынский. Поэзия Н.М. Языкова. Жанр послания («К Чаадаеву», «К не нашим», «Д.В. Давыдову»). Программное стихотворение «Пловец». Эпикурейские и вольнолюбивые мотивы. Творчество А.А. Дельвига. Жанровое своеобразие лирики: идиллии, песни, элегии. Музыкальность поэзии Дельвига. Эстетические взгляды. Взаимоотношения с А.С. Пушкиным. Стихотворения П.А. Вяземского. Социальный критицизм и богоборчество в стихотворении «Русский бог». Гражданская лирика. Концепция поэта-дилетанта. А.В. Кольцов. Народность и песенность его поэзии. Поэзия и судьба. Подражательный характер раннего творчества. Творческая разработка романтической проблемы народности. Национальный характер и способы его воплощения. Лирические жанры. Трансформация фольклорных жанров. Песня как универсальный жанр личностного самовыражения через подключение к народному сознанию. Праздничность бытия, гармония крестьянского мира как основа эпического взгляда. Открытие поэтичности быта, быт как одухотворенное бытие. Народная жизнь как общечеловеческая. Идеальный характер мира, его космичность, органика и музыкальность. Осмысление земного конкретного как возвышенного таинства. Равенство человека и природы. Стихийное и богатырское в национальном характере. «Скрытая литературность» поэзии (поэтические формулы, сложный психологический состав – «покров утонченного чувства»).</p>
29.	<p>Этапы творческого пути Н.В.Гоголя. Понятия</p>	<p>Творчество Н.В. Гоголя. Гоголь – крупнейший представитель реализма в русской литературе первой</p>

	«Духовный кризис» и «Гоголевский период»	половины XIX века. «Гоголевское направление» в истории литературы. Н.В. Гоголь: «Миргород», «Арабески», эстетические взгляды. Драматургия. Н.В. Гоголь: поэма «Мертвые души». Н.В. Гоголь. «Выбранные места». Духовный кризис.
30.	Особенности раннего романтизма Гоголя; «Арабески» и «Петербургские повести».	«Вечера на хуторе близ Диканьки» как романтический сборник. Воплощение народных идеалов в сборнике. Фольклорные источники. Своеобразие смеха, фантастики, карнавализация. Особенности авторской позиции. Пушкин о «Вечерах». Сборник «Миргород» и его место в творческой эволюции Гоголя. Роль композиции. Проблематика. Реалистические тенденции повестей о помещиках. Своеобразие гоголевского смеха в этих повестях. Идеино-художественная роль рассказчика. Своеобразие гоголевского реализма. «Петербургские повести». Образ Петербурга. Фантастика и гротеск. Традиционное и новаторское в раскрытии темы бунта. Белинский о повестях Гоголя.
31.	Драматургия Гоголя, роль писателя в становлении русской драматургии.	Драматургия Гоголя. Традиции, привитые Гоголем-драматургом. Место комедии «Женитьба» в творческом наследии Гоголя. «Ревизор» – комедия нового типа. Реалистическое мастерство в создании комедийных характеров. Художественная функция «обманного мира». Роль художественного пространства и времени, его воплощение. Идеинная борьба вокруг комедии.
32.	«Мертвые души»: замысел, особенности жанра.	Поэма «Мертвые души». Замысел и рождение поэмы. Композиция и сюжет поэмы «Мертвые души». Система персонажей поэмы Н.В. Гоголя. Внутренние монологи Чичикова и их роль в создании образа антигероя. Анализ эпизода произведения: Чичиков на балу у губернатора. (Из восьмой главы). Поместное дворянство в поэме «Мертвые души». Сравнительный анализ образов помещиков Манилова и Собакевича. Роль художественной детали и интерьера в поэме «Мертвые души». Сатирическое изображение действительности и черты комического в поэме Гоголя «Мертвые души». Мастерство писателя в построении диалога. Роль лирических отступлений в поэме «Мертвые души». Смысл и значение «Повести о капитане Копейкине». Значение гоголевских традиций для дальнейшего развития русского реализма и для модернизма.
33.	«Выбранные места из переписки с друзьями» Гоголя. Письмо Белинского к Гоголю.	Новые духовные устремления Гоголя во 2-й редакции «Портрета», в «Развязке "Ревизора"» (1846), «Размышления о божественной литургии», 1845 г. «Выбранные места из переписки с друзьями» 1847 г. Тревога Гоголя за состояние России, жажда «очистить» русского человека, указать ему верный путь. Ряд «больных» вопросов русской жизни. «Страхи и ужасы» русской действительности. О трудности «начальствовать» в России: «Завелись такие лихоимства, которых истребить нет никаких средств человеческих... Образовался другой незаконный ход действий мимо

		законов государства и уже обратился почти в законный, так что законы остаются только для вида». У русского человека отнят «простор делать добро и пользу истинную своей земле». Россию писатель называет «несчастной страной», страдающей от неслыханного грабительства и неправды. Зальцбургское письмо Белинского.
34.	Возникновение «натуральной школы» в русской литературе середины XIX века.	Возникновение «Натуральной школы» в середине XIX века. «Натуральная школа» как первый этап критического реализма. Хронология. Принципы натуральной школы, сформулированные В.Г. Белинским (антропоцентризм, поэзия действительности, общественный детерминизм). Полемика с романтизмом. Смена знаков в ценностных оппозициях: «личность – общество», «мечта – действительность», «бытие – быт», «поэзия – проза». Актуальные для русской литературы в 40-е годы XIX века проблемы: деромантизации, познания России, народа, крепостного права. Оппозиции, типичные для культурного сознания эпохи: «Петербург – Москва», «столица – провинция», «Россия – Европа», «мы (дворяне) – они (народ)». «Физиология Петербурга» (1845) как художественный манифест натуральной школы. Внимание к «маленькому человеку», исследование социальных углов («Петербургские углы» Н.А. Некрасова). Этнографизм очерка Д.В. Григоровича «Петербургские шарманщики».
35.	В.Г. Белинский и другие авторы «Натуральной школы».	Писатели и произведения «натуральной школы». Белинский как представитель «Натуральной школы». Литературная критика В.Г. Белинского. Герцен (1812 - 1870). Сочинения: «Кто виноват?», роман в двух частях, «Мимоездом», «Доктор Крупов», повесть «Сорока-воровка», «Поврежденный», «Трагедия за стаканом грога», «Скуки ради». В.И. Даль. «Русские сказки». Пятюк первый. Казак Луганский. «Солдатские досуги» (1843, второе издание - в 1861; рассказы), «Похождения Х.Х. Виольдамура и его Аршета» (1844; повесть), «О поверьях, суевериях и предрассудках русского народа» (напечатано в 1845-1846, 2-е издание - в 1880; статья), «Сочинения Казака Луганского» (1846), «О наречиях русского языка» (1852; статья), «Матросские досуги» (1853; рассказы; написаны по поручению великого князя Константина Николаевича), «Картины из русского быта» (1861; сборник из 100 очерков), «Повести» (1861; сборник), «Пословицы русского народа» (1853, 1861-1862, сборник, включавший более 30 000 пословиц, поговорок, прибауток, загадок), «Два сорока бывальщинок для крестьян» (1862). Гребенка, Евгений Павлович «Присказки» – 26 басен на малорусском языке (4-е изд., 1878). «Записки студента» – по автобиографическим чертам; «Рассказы пирятинца». Бутков, Яков Петрович — «Новый год», «Темный человек», «Горюн», «Кредиторы, любовь и заглавия», «Невский проспект», «Странная история» в сборнике

		«Петербургские вершины». Иван Иванович Панаев – «Спальня светской женщины» (1834, опубликована в 1835 году), «Она будет счастлива» (1836). Белинский и религия. Статьи о Державине, Лермонтове, Майкове, Полежаеве, Марлинском, о русской народной поэзии и ряд больших статей о Пушкине (1844). Оценки и значение.
36.	Переход к периоду критического реализма в русской литературе XIX века.	Литературный процесс первой половины XIX века. Периодизация истории русской литературы. Литературные и общественные движения второй половины XIX века. 2. Древнерусская литература; 3. Литература XVIII века. 4. Литература XIX века - "золотой век" российской словесности; 5. Серебряный век; 6. Русская литература советского периода (1922-1991). 7. Постсоветская (1992-2000). Литературный процесс второй трети XIX века. Роль прогрессивных журналов «Современник» и «Отечественные записки» в идейной борьбе эпохи. Расцвет русской критической мысли в деятельности В.Г. Белинского. Белинский – теоретик «натуральной школы». Жанр физиологического очерка. Проблематика и жанры произведений В. Даля, С. Гребенки, И. Панаева, Н. Некрасова. Расцвет критического реализма. Литература 1860 годов.
37.	Литературный процесс второй половины XIX века. Публицистические и общественные движения.	Литературные и общественные движения в России II половины XIX века: либерально-западническая партия; либерально-славянофильская партия; партия почвенников; революционно-демократическая партия; партия революционеров-разночинцев; революционеры-народники; партия консерваторов; либеральные народники; «Толстовцы». Русская публицистика XIX века. Общий обзор. Два направления публицистики: Демократическая «Русский вестник» (редактор М. Н. Катков); «Время», «Эпоха» (редакторы: Ф. М. и М. М. Достоевский); «Библиотека для чтения» (редактор А. В. Дружинин) «Русское слово» (редактор И. А. Безбородько); «Современник» (редактор Н. А. Некрасов); «Искра» (редактор В. С. Курочкин). Либеральная, консервативная. Ведущие демократические критики Д.И. Писарев Н.Г. Чернышевский Н.А. Добролюбов. Ведущие либеральные критики П.В. Анненков В.П. Боткин А.В. Дружинин.
38.	Жизнь и творчество И.А. Гончарова	И.А. Гончаров как писатель и общественный деятель. (6.06.1812-15.09.1891), автор трех романов: «Обыкновенная история» (1847), «Обломов» (1859) и «Обрыв» (1869). Талант Гончарова-критика: «Миллион терзаний» (1872) и «Заметки о личности Белинского» (1874). Цикл очерков «Фрегат "Паллада"». Столкновение буржуазного и патриархального мироуклада. Путевые заметки путешествия через Англию к многочисленным ее колониям в Тихом океане. От зрелой, промышленно развитой современной цивилизации – к наивно-восторженной патриархальной молодости человечества с

		<p>ее верой в чудеса, с ее надеждами и сказочными грезами. Возраст зрелости современной буржуазной Англии. Образ русского помещика. Путешествие по Востоку; мечта о земле обетованной, укор современной цивилизации. Вторжение в Шанхай англичан. И.А. Гончаров. Три романа Гончарова и их публицистическая судьба.</p> <p>Роман И.А. Гончарова «Обыкновенная история». Пафос романа в развенчании прекраснородушного романтика. Роман «Обломов». Добролюбов о романе. Дружинин о романе. Полнота и сложность характера Обломова. Андрей Штольц как антипод Обломова. Обломов и Ольга Ильинская. Историко-философский смысл романа. Роман «Обрыв». Гончаров - «трилогией», где действует один и тот же герой — тип дворянского интеллигента. Барская усадебная культура в период ломки традиционного уклада, кризиса русской жизни.</p>
39.	Жизнь творчество Н.А. Некрасова.	<p>Н.А. Некрасов. 1821 — 1877. Основные этапы творчества. Начало литературной деятельности: статьи в «Литературном прибавлении к Русскому Инвалиду» и «Литературной Газете». «Мечты и звуки». В конце 1846 года вместе с И. И. Панаевым приобрел у П.А. Плетнёва журнал «Современник». Поздние годы. «Последние песни». Колыбельная песня «Баю-баю». Муза «мести и печали». Поэма «Саша» (1855), черты рудинского типа. Поэма «Несчастные» (1856). «Коробейники» (1861) написаны в народном духе. «Мороз, Красный нос». Идиллия «Крестьянские дети» (1861). Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1863—1876). Присутствие балагурства, антихудожественного преувеличения и сгущения красок. «Русские женщины».</p>
40.	Критический реализм А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского	<p>Клятва на Воробьевых горах.</p> <p>«О месте человека в природе», «Аналитическое изложение солнечной системы Коперника», 1833; в 1840—41 в «Отечественных записках» повесть «Записки одного молодого человека». С 1841-46 роман «Кто виноват?». Отражение эпохи в романе «Кто виноват?». Жанр биографии в романе. Черты физиологического очерка. Антиномия «человек – среда» в романе. Соотношение сюжетности и описательности. Новаторство образа Бельтова. Тема «эмансипации женщины» у Герцена. Повесть «Сорока-воровка» (1848). Образ русской женщины в повести «Сорока-воровка». Повесть «Доктор Крупов». «Письма из Франции и Италии» и книга «С того берега» (1850, русское издание— 1855). В 1853 основал Вольную русскую типографию. В 1855-альманах «Полярная звезда». Исповедальное начало в романе «Былое и думы». В 1857 вместе с Огаревым издает «Колокол». В начале 60-х гг. «Земля и воля».</p> <p>Н.Г. Чернышевский. Эстетические открытия. Роман «Что делать?». Гражданская казнь. Детские годы. Саратовская духовная семинария. Петербургский</p>

		<p>университет. Саратовская гимназия. Подступы к новой эстетике. Творческая история романа «Что делать?». Жанровое своеобразие романа. Значение «Что делать?» в истории литературы и революционного движения. Диалоги с «проницательным читателем». Композиция романа. Старые люди. Новые люди. «Особенный человек». Четвертый сон Веры Павловны. Критический реализм Н.Г. Чернышевского. Человек, среда, обстоятельства в художественной социологии Н.Г. Чернышевского. Просветительская основа его мировоззрения. Проблема женской эмансипации в романе «Что делать?». Теория разумного эгоизма. Проповедь социальной утопии. Христианские мифологемы и архетипы (новая земля, новый человек, аскетический герой, жертва, мотив преображения). Роман о романе. Игра с читателем. Особенности художественного мышления писателя (анализм, парадокс как форма бытования истины, диалектика познания). Место романа в истории литературы. Литературно-критическая деятельность Чернышевского. «Эстетические отношения искусства к действительности» (1855).</p>
41.	Критический реализм С.Т. Аксакова и П.Я. Чаадаева.	<p>Аксаков Сергей Тимофеевич (20.09[1.10].1791—30.04 [12.05].1859). Абрамцево. «История моего знакомства с Гоголем» (опубл. 1890). Очерк «Буран». «Семейная хроника» (1856) и «Детские годы Багрова-внука» (1858). Автобиографическая художественная проза. Творческая установка — воспроизводить абсолютно достоверный жизненный материал. Признаки типичности героев. Признание Аксакова родоначальником и первым классиком биографической прозы. Чаадаев Петр Яковлевич (1794, Москва - 1856, там же) - мыслитель, общественный деятель. В 1808 - 1811 учился в Моск. Ун-те, знаком с А.С. Грибоедовым, Н.И. Тургеневым, И.Д. Якушкиным. 1829 - 1831 "Философические письма". Резко отрицательная характеристика России. Журн. "Телескоп". Пересмотрел свою точку зрения на Россию в "Апологии сумасшедшего". Роль в развитии общественной мысли России.</p>
42.	Жизнь и творчество И.С. Тургенева.	<p>Тургенев Иван Сергеевич (28.10[9. 11].1818—22.08[3.09]. 1883). Статья «Гамлет и Дон Кихот» (1859). Путь к «Запискам охотника»: поэтический цикл «Деревня» (1846). прозаические повести: «Андрей Колосов» (1843), «Три портрета» (1845), «Бретер» (1846), «Петушков» (1847). Период Спасской ссылки (до 1853): («Дневник лишнего человека», 1850; «Два приятеля», «Затишье», «Переписка» — все три 1854, «Яков Пасынков», 1855); ряд пьес: «Где тонко — там и рвется» (1847), «Нахлебник» (1848), «Холостяк» (1849), «Завтрак у предводителя» (1849), «Месяц в деревне» (1850), «Провинциалка» (1850), «Вечер в Сорренто» (1852). «Фауст» (1856), «Ася» и «Первая любовь» (обе — 1860).</p>

		<p>Зрелое творчество: романы и повести. Роман «Рудин» как автобиография. «Дворянское гнездо» (1847—58). Народнические и политические романы И.С. Тургенева. «Накануне» (1860). 1862 - роман «Отцы и дети». Философский пессимизм. Повести «Призраки» (1864) и «Довольно» (1865). «Дым» (1867). Итоговим произведением 1870-х является роман «Новь» (1876). Цикл «Стихотворения в прозе».</p>
43.	Творчество А.Н. Островского	<p>Островский Александр Николаевич (31.03[12.04]. 1823—2[14].06.1886). Пьесы раннего периода; работа в «Москвитянине». Пьеса «Семейная картина». «Записки замоскворецкого жителя». Пьеса «Свои люди — сочтемся!» (первоначальное название «Банкрот») 1849. Работа в «Москвитянине» с М. П. Погодиным, с А. А. Григорьевым, Е. Н. Эдельсоном, Б. Н. Алмазовым. «Молодая редакция». Поездка по Волге, от истоков до Н. Новгорода (1856). Москвитянинский период, 1852—54 («Не в свои сани не садись», «Бедность не порок», «Не так живи, как хочется»). Предреформенный период, 1855—60; («В чужом пиру похмелье», «Доходное место», «Воспитанница», «Гроза»). Пореформенный период — 1861—86. Исторические пьесы Островского. Хроники («Козьма Захарыч Минин-Сухорук», 1862; «Дмитрий Самозванец и Василий Шуйский», 1867; «Тушино», 1867), историко-бытовые комедии («Воевода», 1865; «Комик XVII столетия», 1873. Собственно-сатирические комедии: «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (1870), «Лес» (1871), «Волки и овцы» (1875). Пьеса «Снегурочка» (1873). Лирическое начало драматургии Островского. Наличие черт «крупного комизма». «Шутники» (1864), «Пучина» (1866), «Не было ни гроша, да вдруг алтын» (1872). Борьба собственно драматического и комедийного — «Правда хорошо, а счастье лучше» (1876). «Бесприданница» (1879).</p>
44.	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889) 1826, 15 (27) января - М. Б. Салтыков-Щедрин родился в Тверской губернии в семье помещика. 1844 - окончил Царскосельский лицей. 1845-47 - участие в кружке Петрашевского. 1847- опубликована повесть " Противоречия ". 1848 - повесть "Запутанное дело". В обеих повестях проводилась мысль о необходимости преобразования общественного строя, за что Салтыков-Щедрин был сослан в Вятку. 1848-55 - жизнь в Вятке. 1856-1857 - по возвращении из Вятки опубликовал "Губернские очерки", принесшие ему известность. 1858-1861 - М. Б. Салтыков-Щедрин был вице-губернатором в Рязани и Твери. 1862 - вышел в отставку, вступил в редакцию журнала "Современник". 1864 - вернулся на государственную службу. 1868 - уволился и стал одним из редакторов, а после смерти Некрасова - ответственным редактором "Отечественных записок" (до закрытия журнала в 1884). 1869-70 - "История одного города",</p>

		<p>"Помпадурсы и помпадурши" и другие произведения. 1875-80 - "Господа Головлевы", "Современная идиллия" и другие произведения. 1887-89 - опубликована "Пошехонская старина", в которой запечатлена, как и в большинстве других произведений, дореформенная Россия". В 80-х годах Салтыков-Щедрин создает также большинство своих сказок.</p>
45.	Творчество Ф.М. Достоевского	<p>Достоевский Федор Михайлович (1821 - 1881). Жизнь и творчество до создания «пятикнижья». Триумфальный дебют: роман «Бедные люди», 1846. «Двойник» (1846). Достоевский и петрашевцы. Под следствием и на каторге. «Записки из Мертвого дома» (1860-62). Возвращение в литературу. В Сибири: «Дядюшкин сон» и «Село Степанчиково и его обитатели» (1859). Достоевский-журналист: журналы «Время», затем «Эпоха». «Униженные и оскорбленные» (1861) и «Записки из подполья» (1864). Семейные катастрофы и новая женитьба. «Игрок» (1866). «Пятикнижье» как философское наследие русского мыслителя. «Преступление и наказание» (1865-66) - ответ Достоевского на революционные настроения 1860-х гг. «Идиот». Задача в «изображении положительно прекрасного человека». Идеальный герой князь Мышкин, «Князь-Христос», «пастырь добрый». Роман «Бесы» (1871-72) – создан под впечатлением от террористической деятельности С.Г. Нечаева и организованного им тайного общества «Народная расправа». 1875 - роман «Подросток». Тема «всеобщего разложения» и «случайного семейства». «Братья Карамазовы» (1879-80) как изображение «нашей интеллигентской России» и вместе с тем как роман-жизнь главного героя Алеши Карамазова. «Пятикнижье»: романы зрелого Достоевского — это целое мироздание, пронизанное катастрофическим мироощущением его творца. «Дневник писателя». Конец пути. Редактор газеты-журнала «Гражданин». Речь на открытии памятника Пушкину в Москве (1880).</p>
46.	Творчество Л.Н. Толстого.	<p>Толстой Лев Николаевич (1828-1910). "Детство" (1852), "Отрочество" (1852-54), "Юность" (1855-57), исследование "текучности" внутреннего мира, моральных основ личности, «диалектики души». Повести "Казачьи" (1863). Идеализация патриархального мира в «Казачах». Проблема нравственного возрождения дворянского интеллигента. «Севастопольские рассказы» – изображение войны «в крови, в страдании, в смерти». Севастополь в декабре 1854 года. Май 1855 года. Август 1855 года. Новаторство Л. Толстого в изображении войны, реализм, художественные достоинства «Севастопольских рассказов». Роман-эпопея «Война и мир», его жанровое новаторство. Замысел и структура романа. История создания. Философский и исторический смысл романа. Художественная система</p>

		<p>«Войны и мира»; уровень исторического и повседневного, «высокого» и «низкого». Историческая концепция Л. Толстого. Понятие роя. «Мысль народная» в романе. Различные стадии самопознания в судьбах Андрея Болконского и Пьера Безухова. Женские образы романа. «Мысль семейная». Нравственные и художественные искания Толстого в 70-е годы. «Исповедь» — религиозно-философский трактат Л. Н. Толстого, 1879—81. Роман «Анна Каренина». Поиск выхода из трагических противоречий. Композиция романа, его поэтика. Значение образа Левина. Новое в содержании и поэтике «Воскресения». Публицистичность романа. Евангельское начало в романе. Искания Дмитрия Нехлюдова как отражение авторских нравственно-философских поисков. Драматургия Л.Н. Толстого. Художественное новаторство пьес «Власть тьмы», «Плоды просвещения», «Живой труп». Поздние рассказы. Вечные проблемы добра и зла, жизни и смерти, подлинности человеческого бытия. "Алёша Горшок", "Бог правду видит, да не скоро скажет", "Кавказский пленник", "Много ли человеку земли нужно", "Набег", "После бала", "Разжалованный", "Рубка леса", "Севастопольские рассказы", "Три смерти".</p>
47.	<p>Поэзия «Чистого искусства»: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой; предтечи Серебряного века.</p>	<p>Ф.И. Тютчев – завершающее звено «Золотого века» русской поэзии. В Мюнхене. Элеонора Тютчева и Эрнестина Дёрнберг. Работа в России. С 1848 года – должность старшего цензора. Публицистические статьи на французском языке: «Письмо к г-ну доктору Кольбу» (1844), «Записка царю» (1845), «Россия и революция» (1849), «Папство и римский вопрос» (1850), «О цензуре в России» (1857). Поэзия: «Гус на костре», «Славянам», «Современное», «Ватиканская годовщина». Ю. Н. Тынянов называет форму Тютчева «фрагментом», который есть сжатая до краткого текста ода. Периодизация. Стихотворения «на случай» и «Денисьевский цикл». «Любовно-трагедийный» цикл. Сходство «Денисьевского цикла» с жанром лирического дневника (исповедальность) и мотивами романов Достоевского (болезненность чувства). Более 1200 писем Тютчева. А. Фет как теоретик «чистого искусства». Фет (Шеншин) Афанасий Афанасьевич (1820 - 1892). "Лирический Пантеон". "Вечерние огни". Поэзия последней трети XIX века: Надсон, Полонский</p> <p>Надсон С. Я. (1862 - 1887). "На заре" (1878). "Не вини меня, друг мой, - я сын наших дней..." (1883), "Наше поколение юности не знает..." (1884). О любви к народу, о вере в светлые идеалы: "Похороны" (1879), "Старая сказка" (1881), "Святитель" (1882). Тема поэта и поэзии: "Не презирай толпы: пускай она порою..." (1881), "Певец", "Из дневника" (1882), "Певец, восстань!.. мы ждем тебя, восстань...". Полонский Яков Петрович (6[18].12.1819—18[30]. 10.1898), поэт.</p>

		<p>«Гаммы» (1844). В 1859—60 один из редакторов журнала «Русское слово». Сотрудничество в «Современнике» и «Отечественных записках», выход в свет сборников стихов 1855 и 1859. Гражданская тема: «Миазм» (1868), «В альбом К. Ш.» (1871), «Слепой тапер» (1876), «Узница» (1878), «Старая няня» (1881). Народными песнями стали «Песня цыганки», «Затворница». Алексей Николаевич Апухтин (1840—1893). Наибольшую известность принесли романсы. Положены на музыку П. Чайковским и другими известными композиторами ("Забыть так скоро", "День ли царит", "Ночи безумные. Фофанов Константин Иванович (1862 - 1911). Сюжетные, повествовательные стихи: "Барон Клаке" (1892), "Необыкновенный роман" (1900), поэмы "Старый дуб" (1887), "Волки" (1889), сказки "Каменотес" (1885), "Очарованный принц" (1900). Влияние на творчество модернистов разных поколений. Русская поэзия XIX века. Общий обзор. Пережила в своем развитии три подлинных подъема. Первый осенен именем Пушкина. Другой связан с творчеством Александра Блока. Третья — это середина прошлого века, 60-е годы, так называемые «шестидесятники». В середине 40-х годов складывается оригинальное творчество Некрасова, начинает творить Фет. Книги Фета, Никитина, Огарева, Полонского, Ап. Майкова. Новые поэты: Случевский, Никитин. Два направления: демократическое и «чистое искусство».</p>
48.	Г.И. Успенский, Н.С. Лесков, В.М.Гаршин, В.Г. Короленко. Особенности творчества.	<p>Г.И. Успенский. Поиски «правды». Начало писательского пути. Новый этап творчества. Трилогия «Разорение». Поиски правды в «Крестьянских циклах. «Книжка чеков». «Власть земли». «Из деревенского дневника». «Крестьянин и крестьянский труд». «Выпрямила». Лесков Николай Семенович (4[16].02.1831—21.02[5.03]. 1895). Крестьянские рассказы «Погасшее дело» (1862), «Язвительный» (1863). «Житие одной бабы» (1863). «Леди Макбет Мценского уезда» (1865). Повесть «Очарованный странник» (1873). Цикл повестей о художниках — «Чертовы куклы», «Островитяне», «Запечатленный ангел» (1873). «Левша (Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе)» (1881). «Тупейный художник», «Человек на часах», «На краю света», «Владычий суд». Гаршин Военные впечатления: «Четыре дня» (1877), «Трус» (1879), «Из воспоминаний рядового Иванова» (1883). Трагедия личности в условиях несправедливого устройства общества. «Происшествие» (1878) и «Надежда Николаевна» (1885). Проблема выбора пути для интеллигенции поставлена в рассказах «Встреча» (1879) и «Художники» (1879). Рассказы «Attalea princes» (1880) и «Красный цветок» (1883). «Сказание о гордом Аггее» (1886) и «Сигнал» (1887). Творчество В.Г. Короленко.</p>
49.	Творчество А.П.Чехова.	<p>Антон Павлович Чехов (1860). Церковные</p>

		<p>рассказы: "Художество", "Святой ночью", "Студент" и "Архиерей". О детях: "Ванька", "Спать хочется". Об учителях - "Человек в футляре", "Крыжовник", "О любви". Первый сборник рассказов "Сказки Мельпомены» (1884). "Хирургия", "Хамелеон", "Жалобная книга", "Смерть чиновника", "Толстый и тонкий». Деятельность врача, писателя и драматурга. "Палата № 6", "Случай из практики", "Скучная история", "Припадок". Повести "Степь", "Мужики", "В овраге", "Моя жизнь". Поездка на Сахалин через Казань, Пермь, Тюмень и Томск к берегам Тихого океана. Книги "Из Сибири" и "Остров Сахалин". Драматургия. "Иванов". "Чайка". "Дядя Ваня" (переделанная из водевиля "Леший") и "Вишневый сад" (1904 г.). Русская драматургия XIX века. Генезис и общий обзор. Русская профессиональная литературная драматургия сложилась в конце 17–18 вв. Русская фольклорная драматургия. «Лодка» и «Царь Максимилиан». Вертеп. Сумароков. Крылов. Российская драматургия 19 в. Комедия А. Грибоедова «Горе от ума». Драмы А.Пушкина (Борис Годунов, Моцарт и Сальери, Скупой рыцарь, Каменный гость, Пир во время чумы). Драмы М.Лермонтова (Испанцы, Люди и страсти, Маскарад). Комедии Н.Гоголя (Женитьба, Игроки, Ревизор). Самобытный мир в пьесах А.Островского. Пьесы Л.Толстого (Власть тьмы, Плоды просвещения, Живой труп). Русская драматургия на рубеже 19–20 вв. (А.Блок – Балаганчик, Незнакомка, Роза и крест, Король на площади; Л.Андреев – К звездам, Царь-Голод, Жизнь человека, Анатэма; Н.Евреинов – Красивый деспот, Такая женщина; Ф.Сологуб – Победа смерти, Ночные пляски, Ванька Ключник и Паж Жеан; В.Брюсов – Путник, Земля). М.Горький (Мещане, На дне, Дачники, Враги, Последние, Васса Железнова). Пьесы А.Чехова (Иванов, Чайка, Дядя Ваня, Три сестры, Вишневый сад) не укладываются в традиционную систему драматических жанров.</p>
50.	«Серебряный век» русской поэзии и его основные представители.	<p>Русская литература 10-90-х годов XX века: основные закономерности и тенденции. А.М. Горький как основоположник литературы и литературоведения нового периода. «Серебряный век» русской поэзии. Обзор. Символизм. Старшие и младосимволисты. Андрей Белый: роман «Петербург». А.А. Блок как поэт Серебряного века и представитель символизма. Акмеизм и его представители. Н.Гумилев, С.Городецкий, А.Ахматова, О.Мандельштам, М.Кузмин. Футуризм и его представители. И. Северянин, Д. Бурлюк, А. Крученых, В. Каменский, В. Хлебников. В.В. Маяковский. Попытка творческого новаторства. В.В. Маяковский. Создание театра новой эпохи. Сергей Есенин. Биография и этапы творчества. Сергей Есенин. Эпическое и драматургическое наследие. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Жизненный и творческий путь</p>

Марины Цветаевой.

А. А. Блок. Стихотворения. Сборники «Стихи о прекрасной Даме», «Город», «Снежная маска», «Пузыри земли», «Фаина», «Страшный мир», «Возмездие». «Ямбы», «Родина», «На поле Куликовом».

Поэмы «Возмездие», «Соловьиный сад», «Скифы», «Двенадцать».

Пьесы «Незнакомка», «Балаганчик», «Роза и крест».

Статьи «Интеллигенция и революция», «Искусство и революция».

Андрей Белый. «Символизм», «Петербург».

В.В. Маяковский.

Стихотворения. "Парижанка", "Монте-Карло", "Красавицы", "Американцы удивляются", "Стихи о советском паспорте", "Служанка", "Сплетник", "Подлиза", "Помпадур", "Столп", "Писатели мы", "Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви" и "Письмо Татьяне Яковлевой".

Поэмы «Облако в штанах», «Флейта — позвоночник», «150 000 000», «Люблю», «Про это», «Владимир Ильич Ленин», «Во весь голос», «Хорошо».

Пьесы «Баня», «Клоп».

С.А. Есенин. Стихотворения. Книги "Радуница", "Голубень", "Русь", "Микола", "Марфа Посадница" и др., стихотворения "Русь уходящая", "Письмо к женщине", "Письмо матери", "Стансы", "Персидские мотивы", «Товарищ», «Певучий зов», «Октоих», "Сорокоуст", «Пришествие», «Преображение», «Иорданская голубица», «Русь советская» и др.

Поэмы «Инония», «Кобыльи корабли», «Анна Снегина», «Поэма о Зб», «Русь», «Ленин», «Черный человек», «Пугачев».

Исследование «Ключи Марии».

А.А. Ахматова. Стихотворения. Поэма «Без героя», «Реквием».

М.И. Цветаева. Стихотворения разных лет. Поэмы "Поэма Горы", "Поэма Конца", "Крысолов", "С моря", "Поэма Лестницы", "Поэма Воздуха".

Н.С.Гумилев. Стихотворения разных лет.

«Наследие акмеизма и символизма».

М.А. Кузмин. Стихотворения. Роман «Крылья». Статья «О прекрасной ясности».

О.Э. Мандельштам. Стихотворения. Статьи «Утро акмеизма», «Слово и культура», «Разговор о Данте». "Цех поэтов", книга стихов "Камень", поэтический сборник "Tristia". Проза "Шум времени", "Египетская марка", "Путешествие в Армению".

В. Хлебников, И.Северянин. Стихотворения.

Д.С. Мережковский, З. Гиппиус, Ф. Сологуб, В.Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, В.И. Иванов, В. Соловьев, С. Городецкий, А. Крученых, В. Шершеневич, Н. Клюев, С. Клычков — Стихотворения.

51.	Творчество Горького.	А.М.	<p>Максим Горький. Рассказы «Макар Чудра», «Челкаш», «Старуха Изергиль», «Песня о соколе», «Сказки об Италии», «Мальва», «Рождение человека», «Ледоход», «Страсти-мордасти», «Дед Архип и Ленька», цикл рассказов «По Руси». Повести «Детство», «В людях», «Мои университеты», «Жизнь Матвея Кожемякина». Пьесы «Мещане», «На дне», «Дачники», «Чудаки», «Егор Булычев и другие», «Достигаев и другие», «Васса Железнова».</p> <p>Романы «Мать», «Жизнь Клима Самгина».</p> <p>Публицистика «Несвоевременные мысли», «О социалистическом реализме», литературные портреты, воспоминания.</p>
52.	Литература соцреализма.		<p>Литература в России после 1917 года. Многообразие литературных групп и направлений. Советские писатели – представители метода социалистического реализма. Николай Алексеевич Островский «Как закалялась сталь».</p> <p>А.С. Серафимович «На льдине», «Железный поток», «Пески».</p> <p>Д.А. Фурманов «Чапаев».</p> <p>А.А. Фадеев «Разгром», «Молодая гвардия».</p>
53.	Творчество Булгакова.	М.А.	<p>М.А. Булгаков. Рассказы «Необыкновенные приключения доктора», «Записки на манжетах». Повести «Собачье сердце», «Дьяволиада», «Роковые яйца», романы «Белая гвардия» и «Мастер и Маргарита». Пьеса «Дни Турбиных», «Бег».</p>
54.	Писатели-эмигранты. И.А. Бунин, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн, И.С. Шмелев. Е.И. Замятин. Творчество А.П. Платонова, И.Бабея, М. Зощенко.		<p>Разделение литературы после 17 года на три ветви. Социалистический реализм. Писатели-«изгнанники». Первая волна писательской эмиграции. Обзор. Первая волна писательской эмиграции. Леонид Андреев. Творчество и судьба писателей первой волны эмиграции. Бунин. Творчество и судьба писателей первой волны эмиграции. А.И. Куприн. Творчество и судьба писателей первой волны эмиграции. Иван Шмелев. «Возвращение». Творчество и судьба писателей первой волны эмиграции. М. Осоргин и А. Ремизов. Творчество и судьба писателей первой волны эмиграции. Б.Зайцев и Саша Черный. Творчество и судьба писателей первой волны эмиграции. Е.И.Замятин. В.В.Набоков (1899 - 1977); Писательская и эмигрантская судьба.</p> <p>Представители «задержанной» литературы. Исаак Бабель. Михаил Зощенко. Представитель «задержанной» литературы. Андрей Платонов – писатель особой оригинальности. Представитель «задержанной» литературы. Михаил Булгаков. (Жизненный и творческий путь. Драматургия). М.Булгаков. Повести и романы. «Мастер и Маргарита». Представитель «задержанной» литературы. Б.Л.Пастернак; стихотворения, роман «Доктор Живаго», переводы.</p>
55.	Творчество А.Н. Толстого.		<p>А.Н.Толстой. "Детство Никиты", "Похождения</p>

		Невзорова, или Ибикус", "Аэлита", "Гиперболоид инженера Гарина". "Голубые города", "Гадюка". Трилогия "Хождение по мукам" или роман "Петр Первый" (по выбору). Публицистика "Родина", "Разгневанная Россия", "Несокрушимая крепость", "Рассказы Ивана Сударева". Драматическая диалогия "Иван Грозный".
56.	Творчество М.А. Шолохова.	М.А. Шолохов. «Донские рассказы», «Тихий Дон», «Поднятая целина», «Они сражались за Родину».
57.	Литература периода Великой Отечественной войны. Писатели-журналисты.	<p>Литературный соцреализм в годы Великой Отечественной войны. Михаил Шолохов и его творческое наследие. Литературный соцреализм в годы Великой Отечественной войны: Александр Трифонович Твардовский. Литературный соцреализм в годы Великой Отечественной войны. Константин Симонов: художественное и публицистическое наследие.</p> <p>Константин Симонов. Пьесы «История одной любви» и «Парень из нашего города». Стихотворения «Жди меня, и я вернусь», «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...», «Родина», «Майор привез мальчишку на лафете...», «Я не помню, сутки или десять...», «Атака», «Убей его!».</p> <p>Повесть «Дни и ночи». Пьесы «Русские люди», «Под каштанами Праги», «Русский вопрос». Книга стихов «Друзья и враги», книга очерков «Сражающийся Китай». Роман «Живые и мертвые», романы «Солдатами не рождаются» и «Последнее лето». Повести 70-х: «Двадцать дней без войны» и «Мы не увидимся с тобой».</p> <p>Литературный соцреализм в годы Великой Отечественной войны. Илья Эренбург: журналист, переводчик и писатель.</p> <p>И. Эренбург Романы «Необычайные похождения Хулио Хуренито...», «Трест Д. Е. История гибели Европы» «Любовь Жанны Ней», повесть «Лето 1925 года». Сборник рассказов «Неправдоподобные истории». Романы «Падение Парижа», «Буря», «Девятый вал». Повесть «Оттепель».</p> <p>Книга мемуаров «Люди. Годы. Жизнь».</p> <p>В.Быков. "Мертвым не больно", "Сотников", "Обелиск", "Волчья стая", "Знак беды", "Карьер", "Облава", "Стужа", "Полюби меня, солдатик".</p> <p>Ю.Бондарев. "Горячий снег", "Берег", "Выбор".</p> <p>Г.Бакланов. "Навеки девятнадцатилетние".</p> <p>В.Кондратьев. "Сашка".</p>
58.	Творчество М. Пришвина и К.Г. Паустовского.	Б.А.Пильняк (1894 - 1938). Обзор творчества писателя, особенности писательского метода. Утопия о. Павла (Флоренского) «Предполагаемое государственное устройство в будущем». А.Н.Толстой (1883 - 1945): судьба писателя в советской России; историзм творчества. Литература времен Великой Отечественной войны. Обзор писательского и журналистского творчества. Борис Васильев: своевременность творчества

		<p>писателя. М.М.Пришвин века (1873 - 1954) – мастер философской прозы в литературе 20 века. К.Г.Паустовский (1892 - 1968); литературная и публицистическая деятельность писателя. Л.М.Леонов (1899 - 1994). Этапы творчества; жанровое многообразие.</p> <p>М.М.Пришвин. "В краю непуганных птиц", "Родники Берендея", "Фацелия", "Кашеева цепь", "Кладовая солнца", "Корабельная чаша", "Журавлиная родина", "Глаза земли".</p> <p>К.Г.Паустовский. "Кара-Бугаз", "Чёрное море", "Мещерская сторона", "Судьба Шарля Лонсевиля", "Орест Кипренский", "Северная повесть". Реалистические рассказы: "Снег", "Старый повар", "Телеграмма", "Дождливый рассвет". "Повесть о жизни".</p>
59.	Творчество Л.М. Леонова.	<p>Л.М.Леонов. "Бурыга", "Туатамур". "Петушихинский пролом", "Записи Ковякина". Романы "Барсуки", "Вор", "Соть", "Дорога на океан". Пьесы "Половчанские сады" и "Волк". Публицистика "Наша Москва", "Слава России". Драма "Нашествие". Романы "Русский лес", "Пирамида".</p>
60.	Другие направления в литературе XX века. «Городская проза».	<p>Другие направления в литературе XX века. «Городская проза». Ю.В.Трифонов (1925 - 1981); основоположник русской урбанистической литературы. «Городская проза». Обзор творчества писателей: Владимира Маканина, Сергея Довлатова, Вячеслава Пьецуха, Сергея Каледина.</p>
61.	Другие направления в литературе XX века. «Деревенская проза».	<p>Другие направления в литературе XX века. «Деревенская проза». Федор Абрамов и Василий Белов. «Деревенская проза». Василий Шукшин и «Деревенская проза».</p> <p>Ф.А. Абрамов. Рассказы «Алька», «Безотцовщина», «Пелагея». Романы «Братья и сестры», «Две зимы и три лета», «Пути-перепутья», «Дом».</p> <p>В.И. Белов. Сборники рассказов «Знойное лето», «Деревенька моя лесная». "Плотницкие рассказы», «Привычное дело», «Лад», "Повседневная жизнь русского севера», «Кануны".</p> <p>В.М. Шукшин. "Алеша Бесконвойный», «Чудик», «Дебил», «Демагоги», «Гена Пройдисвет», "Правда", "Двое на телеге», Кукушкины слезки», «Срезал», «Микроскоп», «Светлые души», «Крепкий мужик», «Степкина любовь», «Леля Селезнева с факультета журналистики». Повести «Калина красная», «Печкилавочки», «Живет такой парень». Сказка «До третьих петухов». Фильмы В.М. Шукшина «Два Федора», «Калина красная» и др.</p>
62.	Творчество В.Г. Распутина.	<p>В. Г. Распутин. «Я забыл спросить у Лешки...», "Василь и Василиса». Повести «Деньги для Марии», «Последний срок», «Живи и помни», «Прощание с Матерой», «Пожар».</p>
63.	Другие направления в литературе XX века.	<p>Другие направления в литературе XX века. «Лагерная проза». Представители «лагерной прозы» в</p>

	«Лагерная проза».	русской литературе XX века. А.И.Солженицын, В.Т.Шаламов.
64.	Поэзия литературы второй половины XX века.	<p>И.А. Бродский. Ранние стихи «Пилигримы», «Памятник Пушкину», «Рождественский романс». Английский сборник эссе Бродского «Less Than One» («Меньше единицы»). «Письмо в оазис», «Итака», «Мы жили в городе цвета окаменевшей водки...».</p> <p>Б.Ш.Окуджава. «Нам в холодных теплушках не спалось». «Старинная студенческая песня» («Неистов и упрям»). Сборник «Лирика». «На Тверском бульваре», «Песенка о Лёньке Королёве», «Песенка о голубом шарике», «Сентиментальный марш», «Песенка о полночном троллейбусе», «Не бродяги, не пропойцы», «Московский муравей», «Песенка о комсомольской богине». Б.Ш.Окуджава. Автобиографическая повесть «Будь здоров, школяр». Повести «Бедный Авросимов» («Глоток свободы») «Похождения Шипова, или Старинный водевиль», романы «Путешествие дилетантов» и «Свидание с Бонапартом».</p> <p>В. С. Высокский. Творчество. Поэзия и песни. Проза и драматургия: «Жизнь без сна (Дельфины и психи)». «Как-то так все вышло».</p> <p>Б.А.Ахмадулина. "Метель", "Свеча", "Тайна", "Сад".</p> <p>А.А. Вознесенский. "Дубовый лист виолончельный", "Витражных дел мастер", "Соблазн".</p> <p>Е. А. Евтушенко. "Дорога номер один", "В полный рост".</p> <p>Ю. Мориц "Третий глаз", "В логове голоса".</p> <p>А.Кушнер. "Голос", "Дневные сны", "Ночная музыка".</p> <p>Лирика Л. Мартынова, Д. Самойлова, А. Тарковского, Ю.П. Кузнецова, В. Сосноры. Вл. Соколова, А. Жигулина, Н. Рубцова, Р. Рождественского.</p>
65.	«Экологическая» проза литературы второй половины XX века.	<p>Экологическая тематика в русской литературе XX века. Судьба и творчество Виктора Астафьева.</p> <p>В.П. Астафьев. «Гражданский человек». Книги для детей: «Огоньки», «Васюткино озеро», «Дядя Кузя, лиса, кот», «Теплый дождь». Роман «Тают снега». Повести «Стародуб» и «Перевал», рассказ «Солдат и мать». «Звездопад», «Кража», «Последний поклон». Повесть «Пастух и пастушка», «Царь-рыба», «Людочка». Роман о войне «Прокляты и убиты».</p>
66.	Драматургия второй половины XX века. Обзор литературы последних десятилетий.	<p>А.В. Вампилов. "Прощание в июне", "Старший сын". "Утиная охота". "Прошлым летом в Чулимске", "Провинциальные анекдоты".</p> <p>А.Арбузов. "Таня", "Старомодная комедия", "Сказки Старого Арбата», «Иркутская история», «Мой бедный Марат».</p> <p>А.Володин. "Дульсиня Тобосская", "Ящерица", "Кастручка", "Мать Иисуса", "Пять вечеров».</p> <p>В.С. Розов. «Вечно живые», «Перед ужином», «В день свадьбы», «С вечера до полудня».</p>

	<p>Л.Зорин. "Покровские ворота", "Карнавал". М.Ф.Шатров. "Так победим", "Брестский мир", "Дальше, дальше, дальше...". А.Г. Битов. В. П. Аксёнов. Своеобразие военной повести семидесятых годов. Творческая индивидуальность Ч.Айтматова. Л.С.Петрушевская (1938), «жестокая» проза писательницы. Возрождение сатирической прозы в русской литературе XX века. А. Г. Битов. «Пенелопа», «Инфантьев», «Пушкинский дом». Ю.М. Поляков. "Сто дней до приказа", "Любовь в эпоху перемен», пьеса «Гомо эректус». Л.С.Петрушевская. Пьеса "Уроки музыки", "Стакан воды", "Изолированный бокс", "Приключения Веры", "История Клариссы". Сказки "Жил-был будильник", "Ну, мама, ну!", "Сказки, рассказанные детям", "Маленькая волшебница", "Кукольный роман". "Три девушки в голубом", "Квартира Коломбины" Ф.А. Искандер. "Сандро из Чегема", "Школьный вальс, или энергия стыда», «Созвездие Козлотура», "Кролики и удавы". Публицистика.</p>
--	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Фольклор. Основные свойства русского фольклора.	<p>1. Литература как человековедение. Функции литературы. Мировоззренческая функция. Аксиологическая функция. Познавательная. Антропоцентрическая парадигма в литературе. Интертекстуальность. Метатекст. Гипертекст.</p> <p>2. Устное народное творчество. Свойства: устность, вариативность, имперсональность, традиционность, синкретизм, народность, универсализм.</p> <p>3. Система жанров русского фольклора. Взаимосвязь литературы и фольклора – параллельные виды словесного искусства.</p> <p>4. Жанры фольклора: песня, сказка, былина, быличка, потешки, пословицы, поговорки, загадки.</p> <p>5. Анализ былин Киевского и Новгородского циклов по выбору студента.</p> <p>6. Анализ народной сказки (по выбору студента).</p>
2.	Литература Древней Руси XI-XIII веков.	<p>1. Понятие древнерусской литературы. Черты древнерусской литературы. Теоцентрическая парадигма средневекового сознания.</p> <p>2. Возникновение русской письменной литературы и ее влияние на политическую систему Древней Руси. Своеобразие исторического пути русской литературы X — первой четверти XVIII века. Черты средневековья в Древней русской литературе.</p> <p>3. Проблема периодизации. Этапы: стиль</p>

		<p>монументального историзма, эмоционально-экспрессивный стиль, второй монументализм. Барокко. Формирование и система жанров (летопись, житие, проповедь, воинская повесть, хождение).</p> <p>4. «Повесть временных лет». «Повесть временных лет» как величайший исторический и литературный памятник: состав, редакции и источники.</p> <p>5. Возникновение летописных сводов – «сборники разновременных и разнородных произведений». Устные и письменные, оригинальные и переводные памятники в летописи: договоры, послания, завещания, исторические и воинские повести, устные народные эпические сказания, исторические предания, жития святых, христианские и топонимические легенды и др.</p> <p>6. Три редакции «Повести временных лет». История формирования русского летописания: гипотезы А.А. Шахматова, Д.С. Лихачева, Б.А. Рыбакова.</p> <p>7. Основные идеи «Повести временных лет»: идея единства Русской земли, осуждение княжеских междоусобиц, политической и духовной независимости от Византии, создание духовного и светского идеала.</p> <p>8. «Повесть временных лет» как «жанр-сюзерен», «жанр-ансамбль». Жанровый состав летописи: погодная запись, летописное сказание, летописный рассказ, летописная повесть.</p> <p>9. Значение «Повести временных лет» для последующего развития русского летописания и литературы.</p> <p>10. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона. Публицистические черты. Философская и национальная концепция.</p> <p>11. «Поучение Владимира Мономаха». Жанровые особенности.</p> <p>12. «Поучение» Владимира Мономаха как политическое и нравственное завещание потомкам. Основная идея.</p> <p>13. Идеал князя-воина и правителя в «Поучении».</p> <p>14. Своеобразие композиции «Поучения». Элементы автобиографии.</p> <p>14. Житийная литература. «Сказание о Борисе и Глебе», «Житие Феодосия Печерского».</p> <p>15. «Хождение игумена Даниила». «Хождение» как литературный жанр. Паломническая литература. «Хождение игумена Даниила в Святую землю»: идея, композиция, личность путешественника. Изображение христианских святых в «Хождении». Роль и место христианских легенд и апокрифов в «Хождении игумена Даниила».</p> <p>16. Переводы: «Александрия», «Девгениево деяние». Дидактика: «Повесть об Акире премудром», «Повесть о Варлааме и Иосифе».</p>
3.	Областная литература: древняя литература конца XIII – начала XIV века.	<p>1. Возникновение областной литературы.</p> <p>2. «Слово о полку Игореве» как выдающийся памятник древнерусской словесности. История открытия,</p>

		<p>публикации и изучения «Слова». Полемика о подлинности «Слова».</p> <p>3. Современные исследования «Слова о полку Игореве». Д.С. Лихачев, А.А. Зализняк и др. Исторический фон «Слова».</p> <p>4. Идея «Слова» - единение русских князей перед угрозой внешнего нашествия.</p> <p>5. Сюжет и композиция. Образная система «Слова»: изображение князей, природы, Русской земли.</p> <p>6. Жанровое своеобразие слова «Слова».</p> <p>7. «Тёмные» места «Слова». Проблема автора. Связь «Слова о полку Игореве» с западноевропейским средневековым эпосом («Песнь о Роланде», «Песнь о моём Сиде», «Песнь о Нибелунгах»).</p> <p>8. Историческая судьба «Слова и его мировое значение. «Слово о полку Игореве»: полемика вокруг памятника (датировка, авторство, метафоричность).</p> <p>9. Поэтика произведения: средневековые элементы, своеобразие авторского видения. Творчество Кирилла Туровского. Литература Южной и Юго-Западной Руси: Галицко-волынская летопись.</p> <p>10. Северо-восточная литература: «Моление Даниила Заточника».</p> <p>11. «Моление Даниила Заточника». «Моление» и «Слово»: две редакции и проблема их соотношения.</p> <p>12. Проблема жанра. Вопрос о социальной принадлежности автора «Моления».</p> <p>13. Новые критерии в определении общественной ценности человека. Элементы сатиры. Антибоярская направленность памятника.</p> <p>14. Апология князя и сильной княжеской власти. Особенности стиля «Моления», книжные и устно-поэтические традиции. Роль стихового начала.</p>
4.	Формирование централизованной литературы. (XIV – первая пол. XV века)	<p>1. Литература периода борьбы с монголо-татарскими завоевателями.</p> <p>2. Начало монголо-татарского нашествия. Причины поражения русских князей и падения княжеств.</p> <p>3. Два взгляда на монголо-татарское иго.</p> <p>4. «Повесть о битве на реке Калке» - первое произведение из цикла повестей о монголо-татарском нашествии.</p> <p>5. «Повесть о разорении Рязани Батыем» как типичный образец воинской повести. Идея произведения. Композиция повести. Изображение князей. Образ Евпатия Коловрата.</p> <p>6. Героическое и трагическое в повести.</p> <p>7. Отражение событий монголо-татарского нашествия в летописных повестях, словах и произведениях агиографического жанра: поучение Серапиона Владимирского, «Житие Меркурия Смоленского», «Сказание об убиении в Орде князя Михаила Черниговского и боярина Федора».</p>

		<p>8. «Слово о погибели земли Русской»: Гражданское и патриотическое звучание «Слова», исторический и поэтический кругозор автора «Слова». Идеал князя.</p> <p>9. «Житие Александра Невского». Борьба северо-западной Руси с немецкими и шведскими завоевателями. «Повесть о житии Александра Невского». Жанровая специфика «Повести»: элементы воинской повести и жития в памятнике.</p> <p>Принципы изображения центрального героя.</p> <p>10. Летописная повесть о Куликовской битве - «Задонщина».</p> <p>11. «Сказание о Мамаевом побоище», «Повесть о московском взятии от царя Тохтамыша».</p> <p>12. Повесть о Тимир-Аксате.</p> <p>13. Повесть о взятии Царьграда Нестора Искандера. 14. Повести о Вавилонском царстве.</p> <p>15. Жития: Слово о житии и преставлении Дмитрия Ивановича».</p> <p>16. Творчество Епифания Премудрого. Творчество Епифания Премудрого. «Житие Стефана Пермского».</p> <p>17. Прославление Стефана Пермского как просветителя-миссионера народа коми.</p> <p>18. Принципы изображения человека: абстрактный психологизм. Композиционная структура и стилистические особенности стиля. Стиль «плетения словес». «Житие» как образец экспрессивно-эмоционального стиля.</p> <p>19. «Житие Сергия Радонежского». Значение Сергия Радонежского для русского народа и государства. Идейная направленность и художественные особенности «Жития». Воплощение религиозно-нравственного идеала эпохи.</p> <p>20. Редакция «Жития Сергия Радонежского» Пахомия Логофета.</p> <p>21. «Повесть о путешествии новгородского епископа Иоанна на бесе в Иерусалим».</p> <p>22. «Повесть о Новгородском всаднике Шиле»</p> <p>23. «Сказание о конце Новгорода». Антифеодальное еретическое движение в Новгороде: «Сказание о белом клобуке».</p> <p>24. «Сказание о мутьяновском воеводе Дракуле». «Повесть об Иверской царице Динаре».</p> <p>25. «Хождение за три моря Афанасия Никитина».</p>
5.	Древнерусская публицистика и обобщающие книги (XV-XVI век).	<p>1. Литература централизованного русского государства (конец XV – XVI вв.).</p> <p>2. Публицистика XVI в. и политическая теория Русского государства.</p> <p>3. Концепция «Москва — Третий Рим» и ее реализация в публицистике XVI в.</p> <p>4. Творчество Максима Грека.</p> <p>5. Переписка Андрея Курбского с Иваном Грозным. Исторические аспекты, идейно-политическое значение.</p>

		<p>Содержание писем. Особенности языка и стиля.</p> <p>6. Послание Грозного в Кирилле-Белозерский монастырь.</p> <p>7. Обобщающие произведения. «Домострой». Исторические предпосылки. Источники «Домостроя».</p> <p>8. Композиция «Домостроя». Духовное строение, мирское строение, домовное строение. Понятие дома и домостроительства.</p> <p>9. Триады «Бог-царь-государь», «Церковь- государство- семья». Семья как малая церковь.</p> <p>10. "Домострой" как энциклопедия быта.</p> <p>11. Поучение от отца к сыну- малый «Домострой».</p> <p>12. Даниила «Сказание о Магмете-Салтане».</p> <p>13. «Великие Четьи-Минеи». Общерусские летописные своды. «Степенная книга». «История о казанском царстве». «Сказание о киевских богатырях».</p> <p>14. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Анализ повести.</p>
6.	Литература первой половины XVII века.	<p>1. Литература XVII века: явления, процессы, обновление.</p> <p>2. «Новая повесть о преславном Российском Царстве».</p> <p>3. Повести времени Смуты. «Плач о пленении и конечном разорении Московского государства», «повесть о преставлении князя Михаила Васильевича Скопина-Шуйского», «Сказание Авраамия Палицина», «Летописная книга», приписываемая Катыреву Ростовскому.</p> <p>4. Бытовая литература: «Повесть о Юлиании Лазаревской». Черты агиографии. Новый образ святого.</p> <p>5. Исторические повести. «Повесть об Азовском осадном сидении Донских казаков».</p> <p>6. «Повесть о Горе-Злосчастии». Фольклорные черты. Основные проблемы. Типизация в повести.</p> <p>7. «Повесть о Савве Грудцине». Мотив сговора с нечистой силой. Образ Саввы. Любовь как зелье и прельщение.</p> <p>8. «Повесть о Фроле Скобееве». Исторические черты повести. Выдвижение дворянства. Отсутствие поучительного компонента.</p> <p>9. Сатирическая, антиклерикальная и демократическая литература: «Повесть о Карпе Сутулове», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетгиникове», «Повесть о Шемякином суде», «Азбука о голом и небогатом человеке», «Калязинская челобитная», «Повесть о Куре и Лисице», «Праздник кабацких ярыжек».</p>
7.	Литература централизованного Московского государства (вторая половина XVII века).	<p>1. Повести о начале Москвы: «Повесть об основании Тверского Отроча монастыря», «Повесть о Сухане», «Римские деяния», «Фацеции», «Повесть о Бове-Королевиче», «Повесть об Еруслане Лазаревиче». «История семи мудрецов».</p> <p>2. Раскол в русской церкви. Протопоп Аввакум</p> <p>3. «Житие Протопопа Аввакума, им самим написанное».</p> <p>4. «Повесть о житии боярыни Морозовой».</p>

		<p>5. Становление и развитие русской книжной поэзии. 6. Силлабическая поэзия XVII века. Симеон Полоцкий.</p> <p>7. Сельвестр Медведев, Карион Истомина.</p> <p>8. Возникновение русской драматургии. Придворный и школьный театр.</p> <p>9. «Комедия притчи о блудном сыне».</p> <p>10. Основные итоги развития Древнерусской литературы: постановка проблемы, особенности героя, жанровая палитра, принцип изображения человеческой личности.</p>
8.	Русская литература XVIII века. Переход от средневековья к классике.	<p>1. Своеобразие русской литературы XVIII века.</p> <p>2. Основные тенденции развития литературы в XVIII веке.</p> <p>3. Предклассицизм. Проблема проникновения классицизма в Россию и его характеристика.</p> <p>4. Poleмика о художественных методах и направлениях.</p> <p>5. Основные жанры русского классицизма: ода, трагедия.</p> <p>6. Разрушение классицизма в конце XVIII века; возникновение новых форм творчества.</p>
9.	Предклассицизм. Феофан Прокопович, Антиох Кантемир.	<p>1. Литература Петровской эпохи.</p> <p>2. Феофан Прокопович – публицист петровского реформирования.</p> <p>3. История и современность в трагикомедии Феофана Прокоповича «Владимир»: жанровое своеобразие, поэтика имен.</p> <p>4. «Поэтика» и «Риторика» Феофана Прокоповича.</p> <p>5. Антиох Кантемир: участие в «Ученой дружине», сатиры. Попытка реформирования языка и стихосложения.</p>
10.	Творчество В.К. Тредиаковского. Начало классицизма.	<p>1. Тредиаковский В. К. Перевод аллегорического романа П. Тальмана «Езда в остров Любви». Работа в Академии наук. «Новый и краткий способ к сложению российских стихов»; «Разговор об орфографии», «Телемахида», 1766. «Феоπτия» (1750—53). Полное стихотворное переложение «Псалтыри» (1754). Перевод исторического труда Ш. Роллена «Древняя история» (т. 1—10, 1749—62), перевел «Римскую историю» (т. 1—16, 1761—67) и в дополнение к ним — «Историю о римских императорах с Августа до Константина» (т. 1—4, 1767—69) Кревье. Разработал русский гекзаметрический стих, предвосхитив Н. И. Гнедича и В. А. Жуковского.</p>
11.	М.В. Ломоносов – основатель русской силлабо-тонической системы.	<p>1. Предшественники М.В. Ломоносова: Ф. Прокопович, А. Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский. Краткая характеристика жизни и творчества.</p> <p>2. Становление русского классицизма. Понятие классицизма. Концепция мира в литературе классицизма. Эстетика классицизма.</p> <p>3. М.В. Ломоносов: биографические сведения.</p> <p>4. Реформа литературного языка. Филологические сочинения М.В. Ломоносова. Предисловие к собранию сочинений «О пользе книг церковных в российском языке». «Российская грамматика», «Краткое руководство к красноречию».</p> <p>5. Поэзия М.В. Ломоносова. «Разговор с</p>

		<p>Анакреонтом». Надписи, письма. «Разговор с Анакреонтом». «Утреннее размышление о Божьем величии».</p> <p>6. Оды М.В. Ломоносова. Жанровые разновидности оды в творчестве М.В. Ломоносова.</p> <p>7. «Ода на взятие Хотина», «Ода на день восшествия на престол императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года», «Ода, выбранная из Иова, глава 38, 39, 40 и 41». Проблематика и художественные особенности.</p> <p>8. Научная поэзия М.В. Ломоносова. «Письмо о пользе стекла». «Вечернее размышление о Божьем величии при случае великого северного сияния».</p> <p>9. Поэма «Петр Великий».</p> <p>10. Драматургия. Трагедии «Тамира и Селим», «Демофонт».</p>
12.	Светская литература: А.П. Сумароков, И.С. Барков. Русский национальный театр.	<p>1. А.П. Сумароков – теоретик русского классицизма. «Наставление хотящим быть писателями» Сумарокова.</p> <p>2. Лирика Сумарокова. Анализ произведений и общая характеристика.</p> <p>3. Сумароков – основоположник русской национальной драматургии. Классицистическая трагедия Сумарокова. Трагедия «Дмитрий Самозванец». «Это злободневно, как свежая газета» (А.С. Пушкин).</p> <p>4. Комедии Сумарокова «Вздорщица» и «Рогоносец по воображению». Черты национальной и заимствованной комедии.</p> <p>5. Журналистская деятельность. Журнал «Трудолюбивая пчела» А. П. Сумарокова.</p> <p>6. <i>Школа Сумарокова: М.М. Херасков, В.И. Майков, И.Ф. Богданович, А.А. Ржевский.</i></p> <p>7. М.М. Херасков. Жанровое разнообразие творчества. Эпическая поэма «Россиада».</p> <p>8. Бурлеск как форма словесного творчества 18 века.</p> <p>9. Поэма «Игрок Ломбера».</p> <p>10. Ирои-комическая поэма В.И. Майкова «Елисей, или раздраженный Вакх». Пародийный аспект сюжета.</p> <p>11. Условно-фантастический и бытовой планы содержания поэмы.</p> <p>12. Герои-комическая поэма И.Ф. Богдановича «Душенька». Интерпретация «чужого» сюжета.</p> <p>13. Поэтическое новаторство А.А. Ржевского.</p>
13.	Литературный процесс 1760-90 годов. Формирование журналистики	<p>1. Литература 1760 первой половины 1770-х годов. Журналистика. Николай Иванович Новиков. Русские масоны.</p> <p>2. Сатирическая журналистика: «И то и се» М.Д. Чулкова, «Не то ни се в прозе и стихах» В.Г. Рубана, «Адская почта, или Переписка хромого беса с кривым» Ф. А. Эмина, «Поденщина».</p> <p>3. Полемика. Писатель на троне, Екатерина II. Комедии «О, время!», «Госпожа Вестникова с семьею» и др. «Обманщик» (1785) - авантюрист граф Калиостро.; комедии «Обольщенный», «Шаман сибирский» - против</p>

		<p>масонов.</p> <p>4. Журнал «Всякая всячина».</p> <p>5. Журналы Новикова. «Трутень», полемика со «Всякой всячиной».</p> <p>6. Журналы «Пустомеля», «Живописец», «Кошелек».</p> <p>7. Первый словарь русских писателей (1772), 28 книг «Древней российской вивлиофики». Вступление в масонскую организацию в 1775 году. Новиков в книгоиздательской, книготорговой и благотворительной деятельности в Москве. Преследование Новикова.</p> <p>8. Характеристика русской литературы последней четверти XVIII века. Сентиментализм. Н. М. Карамзин и "русский сентиментализм".</p> <p>9. "Московский журнал": "Письма русского путешественника" и повести "Бедная Лиза", "Наталья, боярская дочь". Два течения: классицизм и сентиментализм. Понятие "русский человек" отождествлялась с понятием "русский дворянин". Первый шаг в понимании национального характера, показав дворянина и на службе Отечеству, и в домашней обстановке. Цельность и полнота внутренней жизни человека еще не были раскрыты.</p>
14.	Д.И. Фонвизин и особенности русского драматургического классицизма.	<p>1. Творчество Д.И. Фонвизина.</p> <p>2. Сатирические стихотворения Д.И. Фонвизина.</p> <p>3. Комедия «<i>Бригадир</i>». Проблематика и язык комедии.</p> <p>4. Комедия «<i>Недоросль</i>». Жанровое своеобразие. Новаторство.</p> <p>5. Сатирическая направленность комедии «<i>Недоросль</i>». Творческий метод Фонвизина.</p> <p>6. «Всеобщая придворная грамматика».</p> <p>7. Публицистика Фонвизина. Журнальная сатира. «<i>Рассуждение о непременных государственных законах</i>», «<i>Письма дяди к племяннику</i>», «<i>Друг честных людей, или Стародум</i>», «<i>Опыт Российского словника</i>», «<i>Челобитная Российской Минерве от Российских писателей</i>», «<i>Переписка надворного советника Взяткина с его превосходительством</i>».</p> <p>8. Письма из Франции.</p> <p>9. Мемуары «Чистосердечное признание в делах моих и помышлениях».</p>
15.	Поэзия Г.Р. Державина	<p>1. Биография, личность, мировоззрение, социально-политическая позиция. Этапы жизни и творчества.</p> <p>2. Победно-патриотическая лирика Державина. Батальная лирика.</p> <p>3. Новаторство Державина в оде «Фелица»:</p> <p>а) новое понимание человека в «Фелице» и обусловленные этим социальные и нравственные идеалы, критерий оценки человека;</p> <p>б) новизна в образе автора и в изображении одической героини;</p> <p>в) появление в оде сатирического образа и изменение жанровой формы оды. Новаторство в стиле «Фелицы»</p>

		<p>(«забавный русский слог» Державина); г) художественная структура образа Мурзы. 4. Поэтическое бытописание в поэзии Державина («Приглашение к обеду», «Осень во время осады Очакова», «Евгению. Жизнь званская» и др.). Эмпирический человек в «домашней» поэзии. Изображение быта и природы, мастерство «словесной живописи», конкретность поэтического видения мира, философский и нравственный смысл эпикурейских мотивов у Державина. 5. Стихотворения, посвященные современникам (персоналиям): Мещерскому, Суворову. Стихотворения о роли поэта и поэзии в общественном, философском и придворном укладе. 6. Философские оды: «Водопад», «На смерть князя Мещерского», «Бог». Ода «Бог». Бытийный аспект личности в философских одах. 7. Анакреонтические стихи. 8. Сатиры Державина.</p>
16.	Сентиментализм А.И. Радищева. Гражданский романтизм Рыльева.	<p>1. Своеобразие русского сентиментализма. 2. Творчество А.Н. Радищева. Личность и политическая активность А.Н. Радищева. 3. Ода «Вольность» как первое произведение русской революционной поэзии. Идеологические позиции раннего А.Н. Радищева. 4. Проза Радищева. 5. «Путешествие из Петербурга в Москву». Структура повествования как модель процесса познания. Особенности композиции и сюжетосложения. 6. Жанровое своеобразие «Путешествия». 7. Помещики, крестьяне и купцы в «Путешествии». Проблемы крепостничества. 8. Поэзия Радищева. 9. Публицистические и философские работы Радищева. 10. Гражданский романтизм К.Ф. Рыльева. 11. Движение декабристов и развитие русской литературы. Поэты-декабристы П.А. Катенин, Ф.Н. Глинка, В.Ф. Раевский, В.К. Кюхельбекер, А.И. Одоевский. Творчество К.Ф. Рыльева. Сатира «К временщику» – критика аракчеевщины. Кредо поэта-гражданина в одах «Гражданское мужество» и «Видение». Жанр песни в творчестве Рыльева. Цикл «Думы». Поэмы «Войнаровский», «Наливайко», «Мазепа», «Палей». Исторический контекст и современная поэту проблематика. Антисамодержавный пафос произведений. Судьба декабристов и их влияние на литературный процесс.</p>
17.	Черты реализма в творчестве баснописцев И.А. Крылова и И.И. Дмитриева	<p>1. Начало творческого пути Крылова. Крылов-журналист и драматург. Стилизовое разнообразие раннего творчества. Публицистичность. 2. Крылов-баснописец. Жанровое своеобразие басен Крылова.</p>

		<p>3. Сатира и юмор в баснях.</p> <p>4. Проблематика и художественное своеобразие басен. Аллегоризм и дидактизм басен.</p> <p>5. Язык и стиль. Народная мудрость в интерпретации Крылова. Конкретно-исторический и общечеловеческий смысл басен. Афоризмы в баснях Крылова. Практический реализм басен Крылова.</p> <p>6. Социальная сатира в произведениях баснописца. 7. Дмитриев И.И. "Взгляд на мою жизнь", сказка "Модная жена" и песня "Голубок", "Воздушные башни", "Причудница", оды - "К Волге", "Глас патриота на взятие Варшавы", "Ермак" и сатира "Чужой толк». Басни и сказки (переведены с французского): легкий язык, свободная и плавная версификация. Сатира в "Чужом толке". Историческое значение сатиры Дмитриева.</p> <p>8. Дмитриев как преобразователь русского стихотворного языка.</p>
18.	<p>Языковая реформа Н.М. Карамзина.</p> <p>«Карамзинисты» и «Шишковисты».</p>	<p>1. Творческий путь и личность. Эстетическая позиция Н. Карамзина.</p> <p>2. «Письма русского путешественника» – предромантическое произведение. Особенности повествовательного тона, сюжета, образов героев, обстоятельств действия, пейзажа. Образ автора.</p> <p>3. Повести «Бедная Лиза», «Наталья – боярская дочь», «Марфа-посадница» как произведения русского сентиментализма:</p> <p>а) жанр, сюжет, конфликт, их связь с представлением Карамзина о роли писателя;</p> <p>б) принципы и приемы раскрытия характеров: изображение труда, быта, социальной среды; внутренний мир героев, особенности психологизма Карамзина;</p> <p>в) специфика пейзажа и его функций;</p> <p>г) образ автора, речевой строй повествования;</p> <p>д) значение повести "Бедная Лиза" в истории русской литературы.</p> <p>4. Поэтика романного повествования в «Рыцаре нашего времени».</p> <p>5. «История государства Российского» (обзор).</p> <p>6. Языковая реформа Карамзина.</p>
19.	<p>Литературный процесс начала XIX века. Журналы и литературные объединения.</p>	<p>1. Русская литература как часть европейской культуры. Светский характер.</p> <p>2. Национальный и литературный язык. Обогащение языка просторечным басенным жанром.</p> <p>3. Формирование литературных направлений. Связь между организацией журналов и возникновением политических обществ.</p> <p>4. «Северный вестник» Мартынова.</p> <p>5. «Журнал Российской словесности» Брусилова.</p> <p>6. «Северный Меркурий», «Цветник» Измайлова.</p> <p>7. Журналы Москвы: «Вестник Европы», «Сын Отечества», «Русский вестник». «Очерки по истории русской журналистики и критики».</p>

		<p>8. «Дружеское литературное общество» – предвестник «Арзамаса» в Москве и сфера его интересов.</p> <p>9. «Вольное общество любителей словесности, наук и художеств» в Петербурге. Его периодические издания.</p> <p>10. «Московское общество любителей русской словесности» и производные от него организации как центры эстетической и политической жизни общества. Защита классицизма. Начало романтизма. «Беседы любителей русского слова» и деятельность Шишкова в рамках этой организации. Создание литературного общества «Арзамас» – «молодого» направления в литературе и политике. Особенности деятельности и представители «арзамасского братства». Проникновение политики декабризма в литературные круги. «Зеленая лампа», «Вольное общество любителей русской словесности», «Союз благоденствия». Альманахи литературных обществ. «Общество любомудров». Обострение политической направленности действий. Значение деятельности обществ в истории русской литературы.</p>
20.	К.Н. Батюшков и В. А Жуковский, их роль в становлении русского романтизма, творческий метод.	<p>1. Поэзия начала века.</p> <p>2. К.Н. Батюшков и его творчество.</p> <p>3. В.А. Жуковский и его творчество. Раннее творчество Жуковского и русский сентиментализм.</p> <p>4. Становление романтизма в творчестве Жуковского.</p> <p>5. «Вечер», «Сельское кладбище», «Певец во стане русских воинов».</p> <p>6. «Невыразимое» как манифест русского романтизма.</p> <p>7. Элегии «Море», «Ночь», «Славянка».</p> <p>8. Баллады «Людмила», «Светлана», «Эолова арфа», «Теон и Эсхин».</p> <p>9. Лирика «протасовского» цикла: «Мой друг, хранитель - ангел мой...», «Путешественник», «Певец», «Желание», «К ней», «Мечты», «Новая любовь — новая жизнь», «Цвет завета», «Узник», «Я музу юную, бывало...», «Таинственный посетитель», «Мотылек и цветы», «Алина и Альсим», «Песнь» (1808, 1816, 1818) и др.</p>
21.	Русская драматургия в I половине XIX века; творчество А.С. Грибоедова.	<p>1. Драматургия начала 19 века.</p> <p>2. Творчество А.С. Грибоедова.</p> <p>3. Движение русского национального театра от придворного через школьный к классическому. Застой в русском классическом театре начала XIX века. Невозможность проникновения западного романтизма и реализма в русскую драматургию. Политические и эстетические взгляды Грибоедова. Грибоедов и декабристы.</p> <p>4. «Горе от ума» – выдающееся произведение русского реализма первой четверти XIX в. История создания и публикации произведения.</p> <p>5. Проблематика пьесы.</p> <p>6. Жанровые особенности.</p>

		<p>7. Любовный и социальный конфликт комедии.</p> <p>8. Чацкий и фамусовское общество: идейно-философское содержание противостояния.</p> <p>9. Своеобразие авторской позиции в комедии. «Московский текст» пьесы.</p> <p>10. Язык и стиль комедии. Драматургическое новаторство пьесы.</p>
22.	<p>Основные этапы творчества А.С. Пушкина.</p> <p>Поэтическое творчество А.С. Пушкина.</p>	<p>1. Начало литературной деятельности А.С. Пушкина. Стихотворение «Воспоминание в Царском Селе»: тема России, ее истории и культуры, доблести русского воинства. Идея справедливого возмездия и милосердия. Война с Наполеоном и картины разоренной Москвы в произведении. Патриотическая направленность произведения. Композиция. Особенности художественного времени и пространства.</p> <p>2. Лирика А.С. Пушкина петербургского периода. Влияние идей Просвещения. Историко-философское звучание оды «Вольность». Идеал свободы и его воплощение в послании «К Чаадаеву». Тематика, гуманистический потенциал, социально-нравственные вопросы, структура стихотворения «Деревня».</p> <p>3. Поэзия А.С. Пушкина периода южной ссылки. Комплексный анализ стихотворения «Погасло дневное светило...»: история создания, мотив двоемирия, образ лирического героя, символика. Социально-философские мотивы и библейские аллюзии в произведении «Свободы сеятель пустынный...». Роль эпитафия, особенности образности, символика и композиции.</p> <p>4. Романтические поэмы А.С. Пушкина. «Кавказский пленник», «Цыганы», «Бахчисарайский фонтан». Образы и идейное своеобразие.</p> <p>5. Мотив прощания с Югом в лирике периода ссылки в Михайловское. Стихотворение «К морю»: образ «свободной стихии», его символическое значение. Поиск вечных ценностей в произведении «Вакхическая песня»: традиции поэзии первых десятилетий XIX века.</p> <p>6. Развитие темы любви в михайловский период творчества А.С. Пушкина. Стихотворение К*** (Я помню чудное мгновенье...).</p> <p>7. Взгляд на природу творчества и личность поэта в стихотворении «Пророк». Библейские и коранические источники. Традиции поэзии XVIII – начала XIX века и их отражение в пушкинском шедевре. Восприятие творчества как божественного дара. Тема обновления внутренней природы человека. Композиционные особенности. Образ-символ мрачной пустыни. Тропы и фигуры. Стиль произведения. Роль славянизмов.</p> <p>8. Философия Болдинской лирики.</p> <p>9. Поздняя поэзия: духовная лирика и каменноостровский цикл.</p>
23.	<p>Эпическое творчество и проза А.С. Пушкина.</p>	<p>1. Роль сказки в становлении лиро-эпоса Пушкина. 2. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» как</p>

«энциклопедия русской жизни». "Евгений Онегин" - антиромантическое произведение. Образ Татьяны и женские образы в русской литературе. Евгений Онегин и образ «лишнего» человека в русской литературе.

3. Время и история создания «Повестей И.П. Белкина». Состав, истоки сюжетов, циклообразующие факторы. Общее в тематике и поэтике повестей. Роль предисловия в раскрытии авторской идеи.

4. Тематика и художественное своеобразие повести «Выстрел». Образ Сильвио: условно-романтическое, книжно-героическое, демоническое в облике персонажа. Специфика номинации. Статичность образа офицера. Проблема маски. Вопрос об истинных и ложных ценностях. Сильвио и граф: роль образной оппозиции.

5. Социально-бытовой и символический уровни в повести «Метель». Образ Марьи Гавриловны: специфика воспитания, особенности духовного мира. Реальное и идиллическое в повести. Владимир и Бурмин как воплощение двух моделей судьбы героини. Функции пейзажа. Символика образа метели.

6. Сентиментально-романтическое, пародийно-сатирическое начала в повести «Барышня-крестьянка». Карамзинские аллюзии и их переосмысление. Проблема маски и подлинной сущности персонажей. Игровое начало в произведении. Элементы предшествующих повестей в «Барышне-крестьянке». Трансформация образа повествователя.

7. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник» в контексте петербургского мифа. Историческая основа произведения. Реальные события жизни Петербурга и их отражение в поэме.

8. Проблематика и конфликт произведения. Исторические, социальные, нравственные вопросы, поставленные автором. Правда монарха и правда маленького человека, их непримиримое столкновение. Цели и мотивы императора Петра – основателя новой столицы России. Стихия – власть – обыватель: специфика взаимоотношений и характер противоречий.

9. Поэма «Полтава»: проблематика и художественные особенности.

10. Повесть «Пиковая дама». Мотив судьбы, рока. Образ Германа. М.О. Гершензон о повести «Пиковая дама». Опера «Пиковая дама» П.И. Чайковского.

11. Повесть «Капитанская дочка» - завещание А.С. Пушкина.

12. Статья В.Г. Белинского «Сочинения Александра Пушкина».

13. Эпическое творчество А.С. Пушкина в музыке и живописи.

Видео к занятию: Лекции Ю.М. Лотмана «Пушкин и его окружение», В.С. Непомятого «Странный поэт», «Пушкин и судьбы», «Евгений Онегин».

24.	<p>Драматургия А.С. Пушкина. Роль А.С. Пушкина в историческом развитии русской литературы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая основа трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов». Неоднозначность в истолковании Смутного времени и личности Бориса Годунова в трудах отечественных историков. Влияние «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина на формирование замысла писателя. Смысл посвящения. 2. Образ Бориса Годунова в произведении и специфика его внутреннего конфликта. Борис как правитель и человек. Нравственные противоречия монарха. Проблема большой совести. Годунов – убийца и жертва. Оценка деятельности самодержца народом. 3. Царь Борис и Григорий Отрепьев: общее и различное. Самозванство Годунова и Лжедмитрия. Судьбы персонажей, «искушение» властью, трагизм финала. Специфика раскрытия образа Самозванца в диалогах с Пименом и Мариной Мнишек. Роль монолога «Тень Грозного меня усыновила...» в раскрытии его образа, специфика авторской номинации. 4. Народ в произведении. Народ как толпа. Народные типы в трагедии. Образ монаха Пимена в произведении: биографические сведения, жизненный и религиозный опыт, взгляд на события русской истории, специфика оценки государственных деятелей. Роль юродивого Николки в сюжете. 5. Напишите статью на тему «Образ Димитрия Самозванца в русской литературе XVIII – начала XIX века». В качестве материала для сравнения используйте трагедию А.П. Сумарокова и думу К.Ф. Рыльева. Обратите внимание на различные интерпретации личности Лжедмитрия в произведениях различных авторов. 6. Время, история создания и литературные источники «Маленьких трагедий». Синонимичность жанровых определений (драматические сцены, очерки, изучения и т.д.). «Маленькие трагедии» как цикл. Трагедия «Скупой рыцарь». 7. Особенности жанра маленьких трагедий. Специфика драматургического конфликта, своеобразие сюжетно-композиционной и образной структур. Функции персонажей-антагонистов в произведениях. Новеллистичность повествования. Трагедия «Каменный гость». 8. Комплексный анализ произведения А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери». Истоки трагедии. Тематика. Философское осмысление искусства. Проблема гения и злодейства. Мотив избранности и избранника. Система персонажей. Символика. 9. «Пир во время чумы». Основные образы и мотивы. 10. Очерк Ф.М. Достоевского «Пушкин». 11. Драматические произведения А.С. Пушкина в живописи и музыке. Опера М.П. Мусоргского «Борис Годунов».
-----	--	--

		<p><i>Видео к занятию: Лекции Ю.М. Лотмана «Пушкин и его окружение», В.С. Непомящего «Странный поэт», «Пушкин и судьбы», «Борис Годунов».</i></p>
25.	<p>Основные этапы творчества М.Ю. Лермонтова. Поэтическое наследие М.Ю. Лермонтова. Белинский о поэзии Лермонтова.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика романтизма в ранней лирике М.Ю. Лермонтова. Байронические и шеллингианские мотивы. Тема судьбы гения и характер поэтической рефлексии в стихотворении «Нет, я не Байрон, я другой...». Конфликт личности и общества. Мотив невыразимого. Развитие темы в произведении «Русская мелодия». Идея уникального внутреннего мира личности и ее разрушение. 2. Мифопоэтическая основа произведения «Ангел». Автобиографическое начало. Соединение божественного и земного в душе человека. Метафизическая трактовка темы одиночества как рокового разрыва с идеальным миром. Трансформация идеи романтического двоемирия в стихотворении. Антитеза звуки небес – скучные песни земли и ее роль в раскрытии замысла поэта. Композиция и хронотоп произведения. 3. Тема любви в ранней лирике М.Ю. Лермонтова. История создания, образ лирического героя в стихотворении «Нищий». Евангельские мотивы. Функции аллегории. Двухчастная структура произведения. Образ переживания в стихотворении «К*» («Я не унижусь пред тобой...»): контраст чувств любви и ненависти. Ангельское и порочное в облике адресата. Мотив утраченного времени. Роль оксюморонов. 4. Идеино-тематическое и художественное своеобразие лирики М.Ю. Лермонтова 1837–1841гг. Конфликт личности и толпы. Тема времени и вечности в стихотворении «И скучно, и грустно...». Проблема смысла человеческой жизни. Особенности переосмысления традиционных человеческих ценностей. Оппозиция: прошлое – настоящее. 5. Трагический разлад с окружающим миром и попытка его преодоления в стихотворении «Выхожу один я на дорогу...». Мотив двоемирия. Природа, искусство, любовь как ведущие ценности поэта-романтика. Символическое значение образа вечно зеленого дуба в стихотворении. Пантеистическое начало в произведении «Когда волнуется желтеющая нива...». Триада: "человек – природа – Бог" и ее творческое осмысление поэтом. Особенности пейзажа. Специфика художественного времени и пространства. 6. Образ поэта и предназначение поэзии в поздней лирике М.Ю. Лермонтова. Образ-символ-кинжала в стихотворении «Поэт». Тематика, особенности композиции и стиля. История создания, интерпретация темы взаимоотношений поэта и толпы в стихотворении «Смерть поэта». Социальные и этические вопросы. Элементы элегии, оды, стихотворной сатиры в произведении. Характер лексико-стилистических

		<p>средств, тропов и поэтических фигур. Развитие темы в стихотворении «Пророк».</p> <p>7. Богоборчество и специфика религиозного поиска в поэзии М.Ю. Лермонтова 1837–1841гг. Стихотворение «Благодарность» как протест в отношении Высшей воли и собственной судьбы. Элементы жанра эпитаграммы. Стилистическое своеобразие. Христианские мотивы в двух «Молитвах» поэта (1837 и 1839 гг.). Стихотворение «Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»: тематика, идея заступничества, исповедальный характер, образы лирического героя и «девы невинной». Специфика изобразительно-выразительных средств, функции эпитетов.</p> <p>8. Произведения М.Ю. Лермонтова «Демон», «Мцыри», «Кавказский пленник», «Беглец» в историко-литературном контексте эпохи. Влияние романтической байронической традиции на замысел писателя. Отражение в поэме идей Ж.Ж. Руссо о «золотом веке». Связь произведения с южными поэмами А.С. Пушкина.</p> <p>9. Роман «Герой нашего времени». Психологизм в романе. Образы главных героев. Сюжет и фабула произведения. Художественное и идейное своеобразие.</p>
26.	Драматургия Лермонтова; роль писателя в становлении русской драматургии.	Студенческая драма «Странный человек». Лермонтов посещает московские салоны, балы, маскарады. Его настроение – разочарование деятельных нравственных сил, разочарование в отрицательных явлениях общества, во имя очарования положительными задачами человеческого духа. Пьеса «Люди и страсти». Философские проблемы драматургии. Пьеса «Испанцы» как интертекст. Жанр пьесы «Маскарад».
27.	Эпическое творчество М.Ю. Лермонтова. Начало психологизма в русской литературе.	<p>1. Произведения М.Ю. Лермонтова «Демон», «Мцыри», «Кавказский пленник», «Беглец» в историко-литературном контексте эпохи. Влияние романтической байронической традиции на замысел писателя. Отражение в поэме идей Ж.Ж. Руссо о «золотом веке». Связь произведения с южными поэмами А.С. Пушкина.</p> <p>2. Роман «Герой нашего времени». Психологизм в романе. Образы главных героев. Сюжет и фабула произведения. Художественное и идейное своеобразие.</p>
28.	Поэты пушкинской плеяды. «Золотой век» русской поэзии.	<p>1. Поэты пушкинского времени: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Бестужев-Марлинский, Д.В. Веневитинов, В.Д. Вольховский, П.А. Вяземский, Д.В. Давыдов, А.А. Дельвиг, Н.И. Гнедич, П.А. Катенин, И.И. Козлов, В.К. Кухельбекер, П.А Плетнев, Ф.А. Туманский, Н.М. Языков.</p> <p>2. Е.А. Баратынский и его творчество. Байронические мотивы лирики Е.А. Баратынского. Жанр элегии. Мотивы и образы сборника «Сумерки». Мотивы грусти, разочарованности, одиночества. Поздняя лирика («Осень», «Последний поэт»). Пушкин и Баратынский. Поэзия Н.М. Языкова. Жанр послания («К Чаадаеву», «К не нашим», «Д.В. Давыдову»). Программное</p>

		<p>стихотворение «Пловец». Эпикурейские и вольнолюбивые мотивы.</p> <p>3. Творчество А.А. Дельвига. Жанровое своеобразие лирики: идиллии, песни, элегии. Музыкальность поэзии Дельвига. Эстетические взгляды. Взаимоотношения с А.С. Пушкиным.</p> <p>4. Стихотворения П.А. Вяземского. Социальный критицизм и богоборчество в стихотворении «Русский бог». Гражданская лирика.</p> <p>5. А.В. Кольцов. Народность и песенность его поэзии. Поэзия и судьба. Подражательный характер раннего творчества. Творческая разработка романтической проблемы народности. Национальный характер и способы его воплощения. Лирические жанры. Трансформация фольклорных жанров. Песня как универсальный жанр личностного самовыражения через подключение к народному сознанию. Праздничность бытия, гармония крестьянского мира как основа эпического взгляда. Открытие поэтичности быта, быт как одухотворенное бытие. Народная жизнь как общечеловеческая. Идеальный характер мира, его космичность, органика и музыкальность. Осмысление земного конкретного как возвышенного таинства. Равенство человека и природы. Стихийное и богатырское в национальном характере. «Скрытая литературность» поэзии (поэтические формулы, сложный психологический состав – «покров утонченного чувства»).</p>
29.	Этапы творческого пути Н.В.Гоголя. Понятия «Духовный кризис» и «Гоголевский период»	<p>1. Гоголя. Гоголь – крупнейший представитель реализма в русской литературе первой половины XIX века.</p> <p>2. «Гоголевское направление» в истории литературы. Н.В. Гоголь: «Миргород», «Арабески», эстетические взгляды.</p> <p>3. Драматургия. Н.В. Гоголь: поэма «Мертвые души». Н.В. Гоголь.</p> <p>4. «Выбранные места». Духовный кризис.</p>
30.	Особенности раннего романтизма Гоголя; «Арабески» и «Петербургские повести».	<p>1. «Вечера на хуторе близ Диканьки» как «день и ночь народного сознания». Понятие цикла и циклообразующих факторов. Проблема взаимоотношения человека и сверхъестественного. Языческие и христианские истоки. Проблема нравственного выбора и духовной эволюции человека. Социальное, нравственное, религиозно-философское начало в повестях.</p> <p>2. Композиция и содержание цикла. Первая книга: "Сорочинская ярмарка», «Вечер накануне Ивана Купала», «Майская ночь или утопленница», «Пропавшая грамота». Книга 2: «Ночь перед Рождеством», «Страшная месть», «Иван Федорович Шпонька и его тетушка», «Заколдованное место». Мотивы искушения, духовного падения и возрождения человека. Комическое и трагическое, смешное и страшное в произведениях.</p>

Жанровая специфика «Вечеров». Элементы любовной новеллы, социальной повести, баллады, готического романа, сказки, жития, анекдота.

3. Цикл «Миргород». Идеальный замысел и тематика произведений, входящих в состав сборника. Структура и внутренняя логика расположения частей. Двучастное построение цикла. Использование приема композиционного контраста. «Миргород» и «Вечера на хуторе близ Диканьки»: общность и различия. Мысль о разъединении прошлого и настоящего.

4. Идиллическая повесть «*Старосветские помещики*». Двойной смысл произведения. Пасторальная история жизни и любви Филемона и Бавкиды. Представление о земном рае. Функция закрытого дружественного пространства в повести. Тема смерти и потустороннего мира. История распада и уничтожения патриархального быта. Ирония и сарказм в повести. Полемика С.И. Шевырева и В.Г. Белинского по поводу «Старосветских помещиков».

5. Героическая повесть «*Тарас Бульба*». Две редакции произведения. Эпопея народной жизни. Героика освободительной борьбы в повести. Противостояние свободной Запорожской Сечи миру панской Польши. Образ Тараса Бульбы. Тема мученической смерти Тараса, его сына Остапа, запорожских казаков. Андрей Бульба как романтический персонаж.

6. «*Вий*». Проблематика повести. Бытовое и фантастическое. Барочные черты.

7. «*Повесть о том, как поссорились...*». Содержание повести и ее роль в композиции цикла.

8. «Петербургские повести». Генезис, причины возникновения и содержание петербургского мифа. 9. Петербург в повести Н.В. Гоголя «*Невский проспект*»: приемы изображения. Принцип замены частью целого, социальная и временная регламентация жизни Невского проспекта. Фантасмагоричность. Игра света и тени в пространстве города. Цветовые доминанты. Изображение Невского проспекта в начале и в финале произведения: общее и различное в его авторской оценке. Красота внешняя и внутренняя: проблема трагического несоответствия и обмана. Конфликт пошлости и идеала, порока и святости, земного и небесного в повести.

10. Образ Пискарева: бытовое и идеалистическое начала в облике персонажа. Черты маленького человека и рыцаря. Интерпретация темы человека искусства в произведении. Сострадание, жертвенность, любовь – ведущие жизненные принципы главного героя. Развитие центрального персонажа в системе мечта / реальность; сон / пробуждение. Причины трагического ухода из жизни. Поручик Пирогов как антипод Пискарева и типичный обитатель Петербурга. Пирогов как жертва обмана Петербурга: причина и последствия.

		<p>Приземленно-реалистическое начало в образе персонажа.</p> <p>11. Повесть <i>«Нос»</i>: гротеск и идейно-нравственное содержание. Символизм.</p> <p>12. Повесть <i>«Портрет»</i>. Нравственно-этическая концепция творчества. Образ художника Чарткова.</p> <p>13. <i>«Шинель»</i> в системе петербургских повестей. Идейно-тематический комплекс произведения, его гуманистический пафос. Основные социальные и нравственные мотивы произведения. Тема пробуждения человека в человеке. Специфика комического. Религиозные идеи повести. Имя и фамилия как прорицание судьбы героя. Житийные мотивы в изображении Акакия Башмачкина. Башмачкин человек и Башмачкин-привидение: эманация образа главного героя повести. Психологизм в изображении маленького человека.</p> <p>14. Повесть <i>«Записки сумасшедшего»</i>: идейно-тематический и композиционный анализ.</p>
31.	Драматургия Гоголя, роль писателя в становлении русской драматургии.	<p>1. Драматургия Гоголя.</p> <p>2. <i>«Ревизор»</i>. Социально-бытовые, нравственные, философские проблемы и их отражение в комедии. Духовное состояние города N. и индивидуальные психологические особенности его обитателей. Общие и отличительные черты городских чиновников. Разрушение традиционной иерархии главных и второстепенных персонажей, отказ от принципа симметрии и резонера. Редуцирование комических приемов как путь к психологическому раскрытию образов персонажей. Смех как единственный положительный герой произведения.</p> <p>3. Место комедии <i>«Женитьба»</i> в творческом наследии Гоголя. <i>«Ревизор»</i> – комедия нового типа. Реалистическое мастерство в создании комедийных характеров. Художественная функция «обманного мира». Роль художественного пространства и времени, его воплощение. Идейная борьба вокруг комедии.</p>
32.	«Мертвые души»: замысел, особенности жанра.	<p>1. <i>«Мертвые души»</i>: замысел, особенности жанра.</p> <p>2. Тип странствующего героя. Споры о втором томе.</p> <p>3. Композиция и сюжет поэмы «Мертвые души».</p> <p>4. Система персонажей поэмы Н.В. Гоголя.</p> <p>5. Внутренние монологи Чичикова и их роль в создании образа антигероя.</p> <p>6. Анализ эпизода произведения: Чичиков на балу у губернатора. (Из восьмой главы).</p> <p>7. Поместное дворянство в поэме «Мертвые души».</p> <p>8. Сравнительный анализ образов помещиков Манилова и Собакевича.</p> <p>9. Роль художественной детали и интерьера в поэме «Мертвые души».</p> <p>10. Сатирическое изображение действительности и</p>

		<p>черты комического в поэме Гоголя «Мертвые души».</p> <p>11. Мастерство писателя в построении диалога.</p> <p>12. Роль лирических отступлений в поэме «Мертвые души».</p> <p>13. Смысл и значение «Повести о капитане Копейкине».</p> <p>14. Значение гоголевских традиций для дальнейшего развития русского реализма и для модернизма.</p>
33.	«Выбранные места из переписки с друзьями» Гоголя. Письмо Белинского к Гоголю.	<p>1. Выбранные места из переписки с друзьями», их место в творчестве Гоголя.</p> <p>2. Новые духовные устремления Гоголя во 2-й редакции «Портрета», в «Развязке "Ревизора"», «Размышления о божественной литургии», «Выбранные места из переписки с друзьями».</p> <p>3. Тревога Гоголя за состояние России, жажда «очистить» русского человека, указать ему верный путь. Ряд «больных» вопросов русской жизни.</p> <p>4. «Страхи и ужасы» русской действительности. О трудности «начальствовать» в России: «Завелись такие лихоимства, которых истребить нет никаких средств человеческих. Образовался другой незаконный ход действий мимо законов государства и уже обратился почти в законный, так что законы остаются только для вида». У русского человека отнят «простор делать добро и пользу истинную своей земле». Россию писатель называет «несчастной страной», страдающей от неслыханного грабительства и неправды.</p> <p>5. Зальцбургское письмо Белинского.</p>
34.	Возникновение «натуральной школы» в русской литературе середины XIX века.	<p>1. Возникновение «Натуральной школы» в середине XIX века. «Натуральная школа» как первый этап критического реализма. Хронология. Принципы натуральной школы, сформулированные В.Г. Белинским (антропоцентризм, поэзия действительности, общественный детерминизм).</p> <p>2. Poleмика с романтизмом. Смена знаков в ценностных оппозициях: «личность – общество», «мечта – действительность», «бытие – быт», «поэзия – проза».</p> <p>3. Актуальные для русской литературы в 40-е годы XIX века проблемы: деромантизации, познания России, народа, крепостного права. Оппозиции, типичные для культурного сознания эпохи: «Петербург – Москва», «столица – провинция», «Россия – Европа», «мы (дворяне) – они (народ)».</p> <p>4. «Физиология Петербурга» как художественный манифест натуральной школы.</p> <p>5. Внимание к «маленькому человеку», исследование социальных углов («Петербургские углы» Н.А. Некрасова).</p> <p>5. Этнографизм очерка Д.В. Григоровича «Петербургские шарманщики».</p>
35.	В.Г.Белинский и другие авторы «Натуральной	<p>1. Писатели и произведения «натуральной школы». 2. Белинский как представитель «Натуральной школы».</p>

	школы».	<p>3. Литературная критика В.Г. Белинского.</p> <p>4. Герцен (1812 - 1870). Сочинения: «Кто виноват?», роман в двух частях, «Мимоездом», «Доктор Крупов», повесть «Сорока-воровка», «Поврежденный», «Трагедия за стаканом грога», «Скуки ради».</p> <p>5. В.И. Даль. «Русские сказки». Пяток первый. Казак Луганский. «Солдатские досуги» (1843, второе издание - в 1861; рассказы), «Похождения Х.Х. Виольдамура и его Аршета» (1844; повесть), «О поверьях, суевериях и предрассудках русского народа» (напечатано в 1845-1846, 2-е издание - в 1880; статья), «Сочинения Казака Луганского» (1846), «О наречиях русского языка» (1852; статья), «Матросские досуги» (1853; рассказы; написаны по поручению великого князя Константина Николаевича), «Картины из русского быта» (1861; сборник из 100 очерков), «Повести» (1861; сборник), «Пословицы русского народа» (1853, 1861-1862, сборник, включавший более 30 000 пословиц, поговорок, прибауток, загадок), «Два сорока бывальщинок для крестьян» (1862). Гребенка, Евгений Павлович «Присказки» – 26 басен на малорусском языке (4-е изд., 1878). «Записки студента» – по автобиографическим чертам; «Рассказы пирятинца». Бутков, Яков Петрович — «Новый год», «Темный человек», «Горюн», «Кредиторы, любовь и заглавия», «Невский проспект», «Странная история» в сборнике «Петербургские вершины». Иван Иванович Панаев – «Спальня светской женщины» (1834, опубликована в 1835 году), «Она будет счастлива» (1836). Белинский и религия. Статьи о Державине, Лермонтове, Майкове, Полежаеве, Марлинском, о русской народной поэзии и ряд больших статей о Пушкине. Оценки и значение.</p>
36.	Переход к периоду критического реализма в русской литературе XIX века.	<p>1. Литературный процесс первой половины XIX века.</p> <p>2. Периодизация истории русской литературы. Литературные и общественные движения второй половины XIX века. 1. Древнерусская литература; 2. Литература XVIII века. 3. Литература XIX века - "золотой век" российской словесности; 4. Серебряный век; 5. Русская литература советского периода (1922-1991). 6. Постсоветская (1992-2000). Литературный процесс второй трети XIX века.</p> <p>3. Роль прогрессивных журналов «Современник» и «Отечественные записки» в идейной борьбе эпохи. 4. Расцвет русской критической мысли в деятельности В.Г. Белинского. Белинский – теоретик «натуральной школы».</p> <p>5. Жанр физиологического очерка. Проблематика и жанры произведений В. Даля, С. Гребенки, И. Панаева, Н. Некрасова.</p> <p>6. Расцвет критического реализма. Литература 1860 годов.</p>
37.	Литературный процесс	1. Литературные и общественные движения в России II

	<p>второй половины XIX века. Публицистические и общественные движения.</p>	<p>половины XIX века: либерально-западническая партия; либерально-славянофильская партия; партия почвенников; революционно-демократическая партия; партия революционеров-разночинцев; революционеры-народники; партия консерваторов; либеральные народники; «Толстовцы».</p> <p>2. Русская публицистика XIX века. Общий обзор. Два направления публицистики: Демократическая «Русский вестник» (редактор М. Н. Катков); «Время», «Эпоха» (редакторы: Ф. М. и М. М. Достоевский); «Библиотека для чтения» (редактор А. В. Дружинин) «Русское слово» (редактор И. А. Безбородько); «Современник» (редактор Н. А. Некрасов); «Искра» (редактор В. С. Курочкин). Либеральная, консервативная.</p> <p>3. Ведущие демократические критики Д.И. Писарев Н.Г. Чернышевский Н.А. Добролюбов. Ведущие либеральные критики П.В. Анненков В.П. Боткин А.В. Дружинин.</p>
38.	<p>Жизнь и творчество И.А. Гончарова</p>	<p>1. И.А. Гончаров как писатель и общественный деятель, автор трех романов: «Обыкновенная история» (1847), «Обломов» (1859) и «Обрыв» (1869).</p> <p>2. Талант Гончарова-критика: «Милльон терзаний» (1872) и «Заметки о личности Белинского» (1874).</p> <p>3. Цикл очерков «Фрегат "Паллада"». Столкновение буржуазного и патриархального мироуклада. Путевые заметки путешествия через Англию к многочисленным ее колониям в Тихом океане. От зрелой, промышленно развитой современной цивилизации – к наивно-восторженной патриархальной молодости человечества с ее верой в чудеса, с ее надеждами и сказочными грезами. Возраст зрелости современной буржуазной Англии. Образ русского помещика. Путешествие по Востоку; мечта о земле обетованной, укор современной цивилизации. Вторжение в Шанхай англичан. И.А. Гончаров. Три романа Гончарова и их публицистическая судьба.</p> <p>4. Роман И.А. Гончарова «Обыкновенная история». Пафос романа в развенчании прекраснородушного романтика.</p> <p>5. Роман «Обломов». Добролюбов о романе. Дружинин о романе. Полнота и сложность характера Обломова. Андрей Штольц как антипод Обломова. Обломов и Ольга Ильинская. Историко-философский смысл романа.</p> <p>6. Роман «Обрыв». Романы Гончарова - «трилогия», где действует один и тот же герой — тип дворянского интеллигента. Барская усадебная культура в период ломки традиционного уклада, кризиса русской жизни.</p>
39.	<p>Жизнь и творчество Н.А.Некрасова.</p>	<p>1. Н.А.Некрасов. Основные этапы творчества. Начало литературной деятельности: статьи в «Литературном прибавлении к Русскому Инвалиду» и «Литературной Газете». «Мечты и звуки».</p> <p>2. Колыбельная песня «Баю-баю». Муза «мести и печали». Поэма «Саша», черты рудинского типа.</p>

		<p>3. Поэма «Несчастные». «Коробейники».</p> <p>4. «Мороз, Красный нос».</p> <p>5. Идиллия «Крестьянские дети».</p> <p>6. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Присутствие балагурства, антихудожественного преувеличения и сгущения красок. «Русские женщины».</p>
40.	Критический реализм А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского	<p>1. А.И. Герцен. Биография. Клятва на Воробьевых горах.</p> <p>2. «О месте человека в природе», «Аналитическое изложение солнечной системы Коперника», повесть «Записки одного молодого человека».</p> <p>3. Роман «Кто виноват?». Отражение эпохи в романе «Кто виноват?». Жанр биографии в романе. Черты физиологического очерка. Антиномия «человек – среда» в романе. Соотношение сюжетности и описательности. Новаторство образа Бельтова. Тема «эмансипации женщины» у Герцена.</p> <p>4. Повесть «Сорока-воровка» (1848). Образ русской женщины в повести «Сорока-воровка».</p> <p>5. Повесть «Доктор Крупов».</p> <p>6. «Письма из Франции и Италии» и книга «С того берега».</p> <p>7. Вольная русская типография.</p> <p>8. Альманах «Полярная звезда».</p> <p>9. Исповедальное начало в романе «Былое и думы». 10. «Колокол». «Земля и воля».</p> <p>11. Н.Г. Чернышевский. Эстетические открытия.</p> <p>12. Роман «Что делать?». Гражданская казнь. Детские годы. Саратовская духовная семинария. Петербургский университет. Саратовская гимназия. Подступы к новой эстетике. Творческая история романа «Что делать?». Жанровое своеобразие романа. Значение «Что делать?» в истории литературы и революционного движения. Диалоги с «проницательным читателем». Композиция романа. Старые люди. Новые люди. «Особенный человек». Четвертый сон Веры Павловны. Критический реализм Н.Г. Чернышевского. Человек, среда, обстоятельства в художественной социологии Н.Г. Чернышевского. Просветительская основа его мировоззрения. Проблема женской эмансипации в романе «Что делать?». Теория разумного эгоизма. Проповедь социальной утопии. Христианские мифологемы и архетипы (новая земля, новый человек, аскетический герой, жертва, мотив преображения). Роман о романе. Игра с читателем. Особенности художественного мышления писателя (анализм, парадокс как форма бытования истины, диалектика познания). Место романа в истории литературы.</p> <p>13. Литературно-критическая деятельность Чернышевского. «Эстетические отношения искусства к действительности» (1855).</p>
41.	Критический реализм С.Т.Аксакова и	<p>1. Аксаков Сергей Тимофеевич. «История моего знакомства с Гоголем».</p>

	П.Я.Чаадаева.	<p>2. Очерк «Буран».</p> <p>3. «Семейная хроника» (1856) и «Детские годы Багрова-внука» (1858). Автобиографическая художественная проза. Творческая установка — воспроизводить абсолютно достоверный жизненный материал. Признаки типичности героев. Признание Аксакова родоначальником и первым классиком биографической прозы.</p> <p>4. Чаадаев Петр Яковлевич (1794, Москва - 1856, там же) - мыслитель, общественный деятель. В 1808 - 1811 учился в Моск. Ун-те, знаком с А.С. Грибоедовым, Н.И. Тургеневым, И.Д. Якушкиным. 1829 - 1831</p> <p>5. "Философические письма". Резко отрицательная характеристика России. Журн. "Телескоп". "Апология сумасшедшего". Роль в развитии общественной мысли России.</p>
42.	Жизнь и творчество И.С. Тургенева.	<p>Тургенев Иван Сергеевич (28.10[9. 11].1818-22.08[3.09]. 1883).</p> <p>1. Статья «Гамлет и Дон Кихот» (1859).</p> <p>2. Путь к «Запискам охотника»: поэтический цикл «Деревня» (1846). прозаические повести: «Андрей Колосов» (1843), «Три портрета» (1845), «Бретер» (1846), «Петушков» (1847).</p> <p>3. Период Спасской ссылки (до 1853): («Дневник лишнего человека», 1850; «Два приятеля», «Затишье», «Переписка» — все три 1854, «Яков Пасынков», 1855); ряд пьес: «Где тонко — там и рвется» (1847), «Нахлебник» (1848), «Холостяк» (1849), «Завтрак у предводителя» (1849), «Месяц в деревне» (1850), «Провинциалка» (1850), «Вечер в Сорренто» (1852). «Фауст» (1856), «Ася» и «Первая любовь» (обе — 1860).</p> <p>4. Зрелое творчество: романы и повести. Роман «Рудин» как автобиография.</p> <p>5. «Дворянское гнездо» (1847—58).</p> <p>6. Народнические и политические романы И.С. Тургенева. «Накануне» (1860).</p> <p>7. Роман «Отцы и дети». Философский пессимизм.</p> <p>8. Повести «Призраки» (1864) и «Довольно» (1865).</p> <p>9. «Дым» (1867).</p> <p>10. «Новь» (1876).</p> <p>11. Цикл «Стихотворения в прозе».</p>
43.	Творчество А.Н. Островского	<p>Островский Александр Николаевич (31.03[12.04]. 1823-2[14].06.1886).</p> <p>1. Пьесы раннего периода; работа в «Москвитянине».</p> <p>2. Пьеса «Семейная картина».</p> <p>3. «Записки замоскворецкого жителя».</p> <p>4. Пьеса «Свои люди — сочтемся!» (первоначальное название «Банкрот») 1849.</p> <p>5. Работа в «Москвитянине» с М. П. Погодиным, с А. А. Григорьевым, Е. Н. Эдельсоном, Б. Н. Алмазовым. «Молодая редакция». Поездка по Волге, от истоков до Н. Новгорода (1856). Москвитянинский период, 1852—54 (</p>

		<p>«Не в свои сани не садись», «Бедность не порок», «Не так живи, как хочется»).</p> <p>6. Предреформенный период, 1855—60; («В чужом пиру похмелье», «Доходное место», «Воспитанница», «Гроза»).</p> <p>7. Пореформенный период — 1861—86. Исторические пьесы Островского. Хроники («Козьма Захарьич Минин-Сухорук», 1862; «Дмитрий Самозванец и Василий Шуйский», 1867; «Тушино», 1867), историко-бытовые комедии («Воевода», 1865; «Комик XVII столетия», 1873.</p> <p>8. Собственно-сатирические комедии: «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (1870), «Лес» (1871), «Волки и овцы» (1875).</p> <p>9. Пьеса «Снегурочка» (1873). Лирическое начало драматургии Островского.</p> <p>10. Наличие черт «крупного комизма». «Шутники» (1864), «Пучина» (1866), «Не было ни гроша, да вдруг алтын» (1872). Борьба собственно драматического и комедийного — «Правда хорошо, а счастье лучше» (1876). «Бесприданница» (1879).</p>
44.	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.</p> <p>1. Биография. Повесть " Противоречия ".</p> <p>2. "Запутанное дело". В обеих повестях проводилась мысль о необходимости преобразования общественного строя, за что Салтыков-Щедрин был сослан в Вятку. 1848-55 - жизнь в Вятке.</p> <p>3. 1856-1857 - по возвращении из Вятки опубликовал "Губернские очерки", принесшие ему известность. 1858-1861 - М. Б. Салтыков-Щедрин был вице-губернатором в Рязани и Твери.</p> <p>1862 - вышел в отставку, вступил в редакцию журнала "Современник". 1864 - вернулся на государственную службу. 1868 - уволился и стал одним из редакторов, а после смерти Некрасова - ответственным редактором "Отечественных записок" (до закрытия журнала в 1884).</p> <p>4. "История одного города", "Помпадуры и помпадурши" и другие произведения.</p> <p>5. "Господа Головлевы", "Современная идиллия" и другие произведения. 1887-89 - опубликована "Пошехонская старина", в которой запечатлена, как и в большинстве других произведений, дореформенная Россия". В 80-х годах Салтыков-Щедрин создает большинство своих сказок.</p>
45.	Творчество Ф.М. Достоевского	<p>Достоевский Федор Михайлович (1821 - 1881).</p> <p>1. Жизнь и творчество до создания «пятикнижья».</p> <p>2. Триумфальный дебют: роман «Бедные люди», 1846.</p> <p>3. «Двойник» (1846).</p> <p>4. Достоевский и петрашевцы.</p> <p>5. Под следствием и на каторге.</p> <p>6. «Записки из Мертвого дома» (1860-62). Возвращение в литературу.</p> <p>7. В Сибири: «Дядюшкин сон» и «Село Степанчиково и</p>

		<p>его обитатели» (1859).</p> <p>8. Достоевский-журналист: журналы «Время», затем «Эпоха».</p> <p>9. «Униженные и оскорбленные» (1861) и «Записки из подполья» (1864).</p> <p>10. Семейные катастрофы и новая женитьба.</p> <p>11. «Игрок» (1866).</p> <p>12. «Пятикнижье» как философское наследие русского мыслителя.</p> <p>13. «Преступление и наказание» (1865-66).</p> <p>14. «Идиот». Задача в «изображении положительно прекрасного человека». Идеальный герой князь Мышкин, «Князь-Христос», «пастырь добрый».</p> <p>15. Роман «Бесы» (1871-72) – создан под впечатлением от террористической деятельности С.Г. Нечаева и организованного им тайного общества «Народная расправа».</p> <p>6. 1875 - роман «Подросток». Тема «всеобщего разложения» и «случайного семейства».</p> <p>7. «Братья Карамазовы» (1879-80) как изображение «нашей интеллигентской России» и вместе с тем как роман-житие главного героя Алеши Карамазова.</p> <p>«Пятикнижье»: романы зрелого Достоевского — это целое мироздание, пронизанное катастрофическим мироощущением его творца. «Дневник писателя».</p> <p>8. Конец пути. Редактор газеты-журнала «Гражданин».</p> <p>9. Речь на открытии памятника Пушкину в Москве (1880).</p>
46.	Творчество Л.Н.Толстого.	<p>Толстой Лев Николаевич (1828-1910).</p> <p>1. "Детство", "Отрочество", "Юность", исследование "текущего" внутреннего мира, моральных основ личности, «диалектики души».</p> <p>2. Повесть "Казаки". Идеализация патриархального мира в «Казаках». Проблема нравственного возрождения дворянского интеллигента.</p> <p>3. «Севастопольские рассказы» – изображение войны «в крови, в страдании, в смерти». Севастополь в декабре 1854 года. Май 1855 года. Август 1855 года. Новаторство Л. Толстого в изображении войны, реализм, художественные достоинства «Севастопольских рассказов».</p> <p>4. Роман-эпопея «Война и мир», его жанровое новаторство. Замысел и структура романа. История создания. Философский и исторический смысл романа. Художественная система «Войны и мира»; уровень исторического и повседневного, «высокого» и «низкого». Историческая концепция Л. Толстого. Понятие роя. «Мысль народная» в романе. Различные стадии самопознания в судьбах Андрея Болконского и Пьера Безухова. Женские образы романа. «Мысль семейная». Нравственные и художественные искания Толстого в 70-е годы. «Исповедь» — религиозно-философский трактат</p>

		<p>Л. Н. Толстого, 1879—81.</p> <p>5. Роман «Анна Каренина». Поиск выхода из трагических противоречий. Композиция романа, его поэтика. Значение образа Левина.</p> <p>6. Новое в содержании и поэтике «Воскресения». Публицистичность романа. Евангельское начало в романе. Искания Дмитрия Нехлюдова как отражение авторских нравственно-философских поисков.</p> <p>7. Драматургия Л.Н. Толстого. Художественное новаторство пьес «Власть тьмы», «Плоды просвещения», «Живой труп».</p> <p>8. Поздние рассказы. Вечные проблемы добра и зла, жизни и смерти, подлинности человеческого бытия. "Алёша Горшок", "Бог правду видит, да не скоро скажет", "Кавказский пленник", "Много ли человеку земли нужно", "Набег", "После бала", "Разжалованный", "Рубка леса", "Три смерти".</p>
47.	<p>Поэзия «Чистого искусства»: Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.К.Толстой; предтечи Серебряного века.</p>	<p>Ф.И. Тютчев – завершающее звено «Золотого века» русской поэзии. В Мюнхене. Элеонора Тютчева и Эрнестина Дёрнберг. Работа в России. С 1848 года – должность старшего цензора. Публицистические статьи на французском языке: «Письмо к г-ну доктору Кольбу» (1844), «Записка царю» (1845), «Россия и революция» (1849), «Папство и римский вопрос» (1850), «О цензуре в России» (1857). Поэзия: «Гус на костре», «Славянам», «Современное», «Ватиканская годовщина». Ю. Н. Тынянов называет форму Тютчева «фрагментом», который есть сжатая до краткого текста ода. Периодизация. Стихотворения «на случай» и «Денисьевский цикл». «Любовно-трагедийный» цикл. Сходство «Денисьевского цикла» с жанром лирического дневника (исповедальность) и мотивами романов Достоевского (болезненность чувства). Более 1200 писем Тютчева. А. Фет как теоретик «чистого искусства». Фет (Шеншин) Афанасий Афанасьевич (1820 - 1892). "Лирический Пантеон". "Вечерние огни". Поэзия последней трети XIX века: Надсон, Полонский Надсон С. Я. (1862 - 1887). "На заре" (1878). "Не вини меня, друг мой, - я сын наших дней..." (1883), "Наше поколение юности не знает..." (1884). О любви к народу, о вере в светлые идеалы: "Похороны" (1879), "Старая сказка" (1881), "Святитель" (1882). Тема поэта и поэзии: "Не презирай толпы: пускай она порою..." (1881), "Певец", "Из дневника" (1882), "Певец, восстань!.. мы ждем тебя, восстань...". Полонский Яков Петрович (6[18].12.1819—18[30]. 10.1898), поэт. «Гаммы» (1844). В 1859—60 один из редакторов журнала «Русское слово». Сотрудничество в «Современнике» и «Отечественных записках», выход в свет сборников стихов 1855 и 1859. Гражданская тема: «Миазм» (1868), «В альбом К. Ш.» (1871), «Слепой тапер» (1976), «Узница» (1878), «Старая няня» (1881). Народными</p>

		<p>песнями стали «Песня цыганки», «Затворница». Алексей Николаевич Апухтин (1840—1893). Наибольшую известность принесли романсы. Положены на музыку П. Чайковским и другими известными композиторами ("Забыть так скоро", "День ли царит", "Ночи безумные. Фофанов Константин Иванович (1862 - 1911). Сюжетные, повествовательные стихи: "Барон Клаке" (1892), "Необыкновенный роман" (1900), поэмы "Старый дуб" (1887), "Волки" (1889), сказки "Каменотес" (1885), "Очарованный принц" (1900). Влияние на творчество модернистов разных поколений. Русская поэзия XIX века. Общий обзор. Пережила в своем развитии три подлинных подъема. Первый осенен именем Пушкина. Другой связан с творчеством Александра Блока. Третья — это середина прошлого века, 60-е годы, так называемые «шестидесятники». В середине 40-х годов складывается оригинальное творчество Некрасова, начинает творить Фет. Книги Фета, Никитина, Огарева, Полонского, Ап. Майкова. Новые поэты: Случевский, Никитин. Два направления: демократическое и «чистое искусство».</p>
48.	<p>Г.И. Успенский, Н.С. Лесков, В.М.Гаршин, В.Г. Короленко. Особенности творчества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.И. Успенский. Поиски «правды». Начало писательского пути. 2. Новый этап творчества. Трилогия «Разорение». Поиски правды в «Крестьянских циклах. «Книжка чеков». 3. «Власть земли». «Из деревенского дневника». «Крестьянин и крестьянский труд». «Выпрямила». 4. Лесков Николай Семенович (4[16].02.1831—21.02[5.03]. 1895). 4. Крестьянские рассказы «Погасшее дело» (1862), «Язвительный» (1863). «Житие одной бабы» (1863). «Леди Макбет Мценского уезда» (1865). Повесть «Очарованный странник» (1873). Цикл повестей о художниках — «Чертовы куклы», «Островитяне», «Запечатленный ангел» (1873). «Левша (Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе)» (1881). «Тупейный художник», «Человек на часах», «На краю света», «Владычий суд». 5. Гаршин В.М. Военные впечатления: «Четыре дня» (1877), «Трус» (1879), «Из воспоминаний рядового Иванова» (1883). Трагедия личности в условиях несправедливого устройства общества. «Происшествие» (1878) и «Надежда Николаевна» (1885). Проблема выбора пути для интеллигенции поставлена в рассказах «Встреча» (1879) и «Художники» (1879). Рассказы «Attalea princes» (1880) и «Красный цветок» (1883). «Сказание о гордом Аггее» (1886) и «Сигнал» (1887). Творчество В.Г. Короленко.
49.	<p>Творчество А.П.Чехова.</p>	<p>Антон Павлович Чехов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Церковные рассказы: "Художество", "Святой ночью", "Студент" и "Архиерей".

		<p>2. О детях: "Ванька", "Спать хочется".</p> <p>3. Об учителях - "Человек в футляре", "Крыжовник", "О любви". Первый сборник рассказов "Сказки Мельпомены» (1884). "Хирургия", "Хамелеон", "Жалобная книга", "Смерть чиновника", "Толстый и тонкий».</p> <p>4. Деятельность врача, писателя и драматурга. "Палата № 6", "Случай из практики", "Скучная история", "Припадок".</p> <p>5. Повести "Степь", "Мужики", "В овраге", "Моя жизнь".</p> <p>6. Поездка на Сахалин через Казань, Пермь, Тюмень и Томск к берегам Тихого океана. Книги "Из Сибири" и "Остров Сахалин".</p> <p>7. Драматургия. "Иванов". "Чайка". "Дядя Ваня" (переделанная из водевиля "Леший") и "Вишневый сад" (1904 г.). Русская драматургия XIX века. Генезис и общий обзор. Русская профессиональная литературная драматургия сложилась в конце 17–18 вв. Русская фольклорная драматургия. «Лодка» и «Царь Максимилиан». Вертеп. Сумароков. Крылов. Российская драматургия 19 в. Комедия А. Грибоедова «Горе от ума». Драмы А.Пушкина (Борис Годунов, Моцарт и Сальери, Скупой рыцарь, Каменный гость, Пир во время чумы). Драмы М.Лермонтова (Испанцы, Люди и страсти, Маскарад). Комедии Н.Гоголя (Женитьба, Игроки, Ревизор). Самобытный мир в пьесах А.Островского. Пьесы Л.Толстого (Власть тьмы, Плоды просвещения, Живой труп). Русская драматургия на рубеже 19–20 вв. (А.Блок – Балаганчик, Незнакомка, Роза и крест, Король на площади; Л. Андреев – К звездам, Царь-Голод, Жизнь человека, Анатэма; Н.Евреинов – Красивый деспот, Такая женщина; Ф.Сологуб – Победа смерти, Ночные пляски, Ванька Ключник и Паж Жеан; В.Брюсов – Путник, Земля). М.Горький (Мещане, На дне, Дачники, Враги, Последние, Васса Железнова). Пьесы А. Чехова (Иванов, Чайка, Дядя Ваня, Три сестры, Вишневый сад) не укладываются в традиционную систему драматических жанров.</p>
50.	«Серебряный век» русской поэзии и его основные представители.	<p>1. Русская литература 80-90-х годов XX века: основные закономерности и тенденции.</p> <p>2. А.М. Горький как основоположник литературы и литературоведения нового периода.</p> <p>3. «Серебряный век» русской поэзии. Обзор.</p> <p>4. Символизм. Старшие и младосимволисты. Андрей Белый: роман «Петербург». А.А. Блок как поэт Серебряного века и представитель символизма.</p> <p>5. Акмеизм и его представители. Н.Гумилев, С.Городецкий, А.Ахматова, О.Мандельштам, М.Кузмин.</p> <p>6. Футуризм и его представители. И. Северянин, Д. Бурлюк, А. Крученых, В. Каменский, В. Хлебников. В.В. Маяковский. Попытка творческого новаторства. 7. В.В. Маяковский. Создание театра новой эпохи.</p>

8. Сергей Есенин. Биография и этапы творчества. Сергей Есенин. Эпическое и драматургическое наследие.

9. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. 10. Жизненный и творческий путь Марины Цветаевой.

11. А. А. Блок. Стихотворения. Сборники «Стихи о прекрасной Даме», «Город», «Снежная маска», «Пузыри земли», «Фаина», «Страшный мир», «Возмездие». «Ямбы», «Родина», «На поле Куликовом». Поэмы «Возмездие», «Соловьиный сад», «Скифы», «Двенадцать».

Пьесы «Незнакомка», «Балаганчик», «Роза и крест».

Статьи «Интеллигенция и революция», «Искусство и революция».

Андрей Белый. «Символизм», «Петербург».

12. В.В. Маяковский. Стихотворения. "Парижанка", "Монте-Карло", "Красавицы", "Американцы удивляются", "Стихи о советском паспорте", "Служанка", "Сплетник", "Подлиза", "Помпадур", "Столп", "Писатели мы", "Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви" и "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэмы «Облако в штанах», «Флейта — позвоночник», «150 000 000», «Люблю», «Про это», «Владимир Ильич Ленин», «Во весь голос», «Хорошо».

Пьесы «Баня», «Клоп».

13. С.А. Есенин. Стихотворения. Книги "Радуница", "Голубень", "Русь", "Микола", "Марфа Посадница" и др., стихотворения "Русь уходящая", "Письмо к женщине", "Письмо матери", "Стансы", "Персидские мотивы", «Товарищ», «Певучий зов», «Октоих», "Сорокоуст", «Пришествие», «Преображение», «Иорданская голубица», «Русь советская» и др.

Поэмы «Инония», «Кобыльи корабли», «Анна Снегина», «Поэма о 36», «Русь», «Ленин», «Черный человек», «Пугачев».

Исследование «Ключи Марии».

А.А. Ахматова. Стихотворения. Поэма «Без героя», «Реквием».

М.И. Цветаева. Стихотворения разных лет. Поэмы "Поэма Горы", "Поэма Конца", "Крысолов", "С моря", "Поэма Лестницы", "Поэма Воздуха".

Н.С.Гумилев. Стихотворения разных лет. «Наследие акмеизма и символизма».

М.А. Кузмин. Стихотворения. Роман «Крылья». Статья «О прекрасной ясности».

О.Э. Мандельштам. Стихотворения. Статьи «Утро акмеизма», «Слово и культура», «Разговор о Данте». "Цех поэтов", книга стихов "Камень", поэтический сборник "Tristia". Проза "Шум времени", "Египетская марка", "Путешествие в Армению".

В. Хлебников, И.Северянин. Стихотворения.

Д.С. Мережковский, З. Гиппиус, Ф. Сологуб, В.Я.

		Брюсов, К. Д. Бальмонт, В.И. Иванов, В. Соловьев, С. Городецкий, А. Крученых, В. Шершеневич, Н. Клюев, С. Клычков — Стихотворения.
51.	Творчество А.М. Горького.	<p>Максим Горький.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказы «Макар Чудра», «Челкаш», «Старуха Изергиль», «Песня о соколе», «Сказки об Италии», «Мальва», «Рождение человека», «Ледоход», «Страсти-мордасти», «Дед Архип и Ленька», цикл рассказов «По Руси». 2. Повести «Детство», «В людях», «Мои университеты», «Жизнь Матвея Кожемякина». 3. Пьесы «Мещане», «На дне», «Дачники», «Чудаки», «Егор Булычев и другие», «Достигаев и другие», «Васса Железнова». 4. Романы «Мать», «Жизнь Клима Самгина». 5. Публицистика «Несвоевременные мысли», «О социалистическом реализме», литературные портреты, воспоминания.
52.	Литература соцреализма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литература в России после 1917 года. Многообразие литературных групп и направлений. Советские писатели – представители метода социалистического реализма. 2. Николай Алексеевич Островский «Как закалялась сталь». 3. А.С. Серафимович «На льдине», «Железный поток», «Пески». 4. Д.А. Фурманов «Чапаев». 5. А.А. Фадеев «Разгром», «Молодая гвардия».
53.	Творчество Булгакова. М.А.	<p>М.А. Булгаков. Жизнь и творчество.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказы «Необыкновенные приключения доктора», «Записки на манжетах». 2. Повести «Собачье сердце», «Дьяволиада», «Роковые яйца». 3. Романы «Белая гвардия» и «Мастер и Маргарита». 4. Пьесы «Дни Турбиных», «Бег».
54.	Писатели-эмигранты. И.А. Бунин, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн, И.С. Шмелев. Е.И. Замятин. Творчество А.П. Платонова, И.Бабеля, М. Зощенко.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделение литературы после 17 года на три ветви. 2. Первая волна писательской эмиграции. Обзор. Первая волна писательской эмиграции. 3. Л. Н. Андреев. «Баргамот и Гараська», «Жили-Были», «Смех», «Стена», «Бездна», «Мысль», «В тумане», повести «Жизнь Василия Фивейского», «Иуда Искариот», «Рассказ о семи повешенных», «Дневник Сатаны». Пьесы «К звездам», «Жизнь Человека», «Царь Голод». 4. Бунин И.А. Стихотворения. «Деревня», «Суходол», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Солнечный удар», «Дело корнета Елагина», сборник рассказов «Темные аллеи», повесть «Митина любовь», роман «Жизнь Арсеньева». Переводы. 5. А.И. Куприн. Творчество и судьба писателей первой волны эмиграции. «Молох», «Поединок», «Олеся», «Листригоны», «Гранатовый браслет», «Суламифь»,

		<p>«Яма».</p> <p>6. Иван Шмелев. Рассказы «Два Ивана», «Про одну старуху», «Крымские рассказы», повести «Каменный век», «На пеньках». Повесть «Богомолье». Романы «Солнце мертвых» или «Лето Господне»</p> <p>7. М.Осоргин и А.Ремизов. Творчество и судьба писателей первой волны эмиграции.</p> <p>8. Б.Зайцев и Саша Черный. Творчество и судьба писателей первой волны эмиграции.</p> <p>9. Е.И.Замятин. В.В.Набоков (1899 — 1977); Повести «Уездное», «На куличках». Роман-антиутопия «Мы».</p> <p>10. Представители «задержанной» литературы. Исаак Бабель («Конармия», «Одесские рассказы»). Михаил Зощенко («Сентиментальные повести», «Голубая книга», «Исторические повести»).</p> <p>11. Андрей Платонов – писатель особой оригинальности. «Сокровенный человек», «Ямская слобода», «Юшка», «Река Потудань», «Ноев ковчег (Каиново отродье)», «Чевенгур», «Котлован». Книги военной прозы: «Одухотворенные люди», «Рассказы о Родине», «Броня», «В сторону заката солнца».</p> <p>12. Б.Л. Пастернак; стихотворения, роман «Доктор Живаго», переводы.</p>
55.	Творчество А.Н. Толстого.	<p>А.Н.Толстой.</p> <p>1. "Детство Никиты".</p> <p>2. Фантастика. "Похождения Невзорова, или Ибикус", "Аэлита", "Гиперболоид инженера Гарина".</p> <p>2. "Голубые города", "Гадюка".</p> <p>3. Трилогия "Хождение по мукам", роман "Петр Первый".</p> <p>4. Публицистика "Родина", "Разгневанная Россия", "Несокрушимая крепость".</p> <p>5. "Рассказы Ивана Сударева".</p> <p>6. Драматическая диалогия "Иван Грозный".</p>
56.	Творчество Шолохова. М.А.	<p>1. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество.</p> <p>2. «Донские рассказы».</p> <p>3. Роман-эпопея «Тихий Дон». Проблематика, главные сюжетные линии. Философское и социально-политическое звучание. Язык романа.</p> <p>4. Роман «Поднятая целина», «Они сражались за Родину».</p>
57.	Литература периода Великой Отечественной войны. Писатели-журналисты.	<p>1. Литературный соцреализм в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Михаил Шолохов и его творческое наследие. «Судьба человека», «Они сражались за Родину».</p> <p>3. Александр Трифонович Твардовский.</p> <p>4. Константин Симонов: художественное и публицистическое наследие. Константин Симонов. Пьесы «История одной любви» и «Парень из нашего города». Стихотворения «Жди меня, и я вернусь», «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...», «Родина», «Майор привез мальчишку на лафете...», «Я не помню, сутки или десять...», «Атака», «Убей его!».</p>

		<p>Повесть «Дни и ночи». Пьесы «Русские люди», «Под каштанами Праги», «Русский вопрос». Книга стихов «Друзья и враги», книга очерков «Сражающийся Китай». Роман «Живые и мертвые», романы «Солдатами не рождаются» и «Последнее лето». Повести 70-х: «Двадцать дней без войны» и «Мы не увидимся с тобой».</p> <p>5. Илья Эренбург: журналист, переводчик и писатель. И. Эренбург Романы «Необычайные похождения Хулио Хуренито...», «Трест Д. Е. История гибели Европы» «Любовь Жанны Ней», повесть «Лето 1925 года». Сборник рассказов «Неправдоподобные истории». Романы «Падение Парижа», «Буря», «Девятый вал». Повесть «Оттепель».</p> <p>Книга мемуаров «Люди. Годы. Жизнь».</p> <p>6. В.Быков. "Мертвым не больно", "Сотников", "Обелиск", "Волчья стая", "Знак беды", "Карьер", "Облава", "Стужа", "Полноби меня, солдатик".</p> <p>7. Ю.Бондарев. "Горячий снег", "Берег", "Выбор".</p> <p>8. Г.Бакланов. "Навеки девятнадцатилетние".</p> <p>9. В.Кондратьев. "Сашка".</p>
58.	Творчество М. Пришвина и К.Г. Паустовского.	<p>1. Б.А.Пильняк (1894 - 1938). Обзор творчества писателя, особенности писательского метода.</p> <p>2. Борис Васильев: своевременность творчества писателя.</p> <p>3. М.М.Пришвин (1873 - 1954) – мастер философской прозы в литературе 20 века.</p> <p>4. К.Г.Паустовский (1892 - 1968); литературная и публицистическая деятельность писателя.</p> <p>5. М.М.Пришвин. "В краю непуганных птиц", "Родники Берендея", "Фацелия", "Кашеева цепь", "Кладовая солнца", "Корабельная чаща", "Журавлиная родина", "Глаза земли".</p> <p>6. К.Г.Паустовский. "Кара-Бугаз", "Чёрное море", "Мещерская сторона", "Судьба Шарля Лонсевилля", "Орест Кипренский", "Северная повесть". Реалистические рассказы: "Снег", "Старый повар", "Телеграмма", "Дождливый рассвет". "Повесть о жизни".</p>
59.	Творчество Л.М. Леонова.	<p>1. Л.М.Леонов. "Бурыга", "Туатамур". "Петушихинский пролом", "Записи Ковякина".</p> <p>2. Романы "Барсуки", "Вор", "Соть", "Дорога на океан».</p> <p>3. Пьесы "Половчанские сады" и "Волк".</p> <p>4. Публицистика "Наша Москва", "Слава России". Драма "Нашествие".</p> <p>5. Романы "Русский лес", "Пирамида".</p>
60.	Другие направления в литературе XX века. «Городская проза».	<p>Другие направления в литературе XX века. «Городская проза». Ю.В. Трифонов (1925 - 1981); основоположник русской урбанистической литературы. «Городская проза». Обзор творчества писателей: Владимира Маканина, Сергея Довлатова, Вячеслава Пьецуха, Сергея Каледина.</p>
61.	Другие направления в литературе XX века.	<p>1. Другие направления в литературе XX века. «Деревенская проза». Федор Абрамов и Василий Белов.</p>

	«Деревенская проза».	<p>«Деревенская проза». Василий Шукшин и «Деревенская проза».</p> <p>2. Ф.А. Абрамов. Рассказы «Алька», «Безотцовщина», «Пелагея». Романы «Братья и сестры», «Две зимы и три лета», «Пути-перепутья», «Дом».</p> <p>3. В.И. Белов. Сборники рассказов «Знойное лето», «Деревенька моя лесная». "Плотницкие рассказы», «Привычное дело», «Лад», "Повседневная жизнь русского севера», «Кануны».</p> <p>4. В.М. Шукшин. "Алеша Бесконвойный», «Чудик», «Дебил», «Демагоги», «Гена Пройдисвет», "Правда", "Двое на телеге», Кукушкины слезки», «Срезал», «Микроскоп», «Светлые души», «Крепкий мужик», «Степкина любовь», «Леля Селезнева с факультета журналистики». Повести «Калина красная», «Печки-лавочки», «Живет такой парень». Сказка «До третьих петухов». Фильмы В.М. Шукшина «Два Федора», «Калина красная» и др.</p>
62.	Творчество В.Г. Распутина.	<p>1. В. Г. Распутин. «Я забыл спросить у Лешки...», "Василь и Василиса».</p> <p>2. Повести «Деньги для Марии», «Последний срок», «Живи и помни», «Прощание с Матерой», «Пожар».</p>
63.	Другие направления в литературе XX века. «Лагерная проза».	Другие направления в литературе XX века. «Лагерная проза». Представители «лагерной прозы» в русской литературе XX века. А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов.
64.	Поэзия литературы второй половины XX века.	<p>1. И.А. Бродский. Ранние стихи «Пилигримы», «Памятник Пушкину», «Рождественский романс». Английский сборник эссе Бродского «Less Than One» («Меньше единицы»). «Письмо в оазис», «Итака», «Мы жили в городе цвета окаменевшей водки...».</p> <p>2. Б.Ш. Окуджава. «Нам в холодных теплушках не спалось». «Старинная студенческая песня» («Неистов и упрям»). Сборник «Лирика». «На Тверском бульваре», «Песенка о Лёньке Королёве», «Песенка о голубом шарике», «Сентиментальный марш», «Песенка о полночном троллейбусе», «Не бродяги, не пропойцы», «Московский муравей», «Песенка о комсомольской богине». Б.Ш. Окуджава. Автобиографическая повесть «Будь здоров, школяр». Повести «Бедный Авросимов» («Глоток свободы») «Похождения Шипова, или Старинный водевиль», романы «Путешествие дилетантов» и «Свидание с Бонапартом».</p> <p>3. В. С. Высоцкий. Творчество. Поэзия и песни. Проза и драматургия: «Жизнь без сна (Дельфины и психи)». «Как-то так все вышло».</p> <p>4. Б.А. Ахмадулина. "Метель", "Свеча", "Тайна", "Сад".</p> <p>5. А.А. Вознесенский. "Дубовый лист виолончельный", "Витражных дел мастер", "Соблазн".</p> <p>6. Е. А. Евтушенко. "Дорога номер один", "В полный рост".</p> <p>7. Ю. Мориц "Третий глаз", "В логове голоса".</p> <p>А. Кушнер. "Голос", "Дневные сны", "Ночная музыка".</p>

		8. Лирика Л. Мартынова, Д. Самойлова, А. Тарковского, Ю.П. Кузнецова, В. Сосноры. Вл. Соколова, А. Жигулина, Н. Рубцова, Р. Рождественского.
65.	«Экологическая» проза литературы второй XX века.	1. Экологическая тематика в русской литературе XX века. Судьба и творчество Виктора Астафьева. 2. В.П. Астафьев. «Гражданский человек». 3. Книжки для детей: «Огоньки», «Васюткино озеро», «Дядя Кузя, лиса, кот», «Теплый дождь». Роман «Тают снега». 4. Повести «Стародуб» и «Перевал», рассказ «Солдат и мать». «Звездопад», «Кража», «Последний поклон». Повесть «Пастух и пастушка», «Царь-рыба», «Людочка». 5. Роман о войне «Прокляты и убиты».
66.	Драматургия XX века. Обзор литературы последних десятилетий.	1. А.В. Вампилов. "Прощание в июне", "Старший сын". "Утиная охота". "Прошлым летом в Чулимске", "Провинциальные анекдоты". 2. А. Арбузов. "Таня", "Старомодная комедия", "Сказки Старого Арбата», «Иркутская история», «Мой бедный Марат». 3. А. Володин. "Дульсинея Тобосская", "Ящерица", "Кастручча", "Мать Иисуса", "Пять вечеров". 4. В.С. Розов. «Вечно живые», «Перед ужином», «В день свадьбы», «С вечера до полудня». 5. Л. Зорин. "Покровские ворота", "Карнавал". 6. М.Ф. Шатров. "Так победим", "Брестский мир", "Дальше, дальше, дальше...". 6. А.Г. Битов. В. П. Аксёнов. Своеобразие военной повести семидесятых годов. Творческая индивидуальность Ч. Айтматова. Л.С. Петрушевская (1938), «жестокая» проза писательницы. Возрождение сатирической прозы в русской литературе XX века. 7. А. Г. Битов. «Пенелопа», «Инфантьев», «Пушкинский дом». 8. Ю.М. Поляков. «Сто дней до приказа», «Любовь в эпоху перемен», пьеса «Гомо эректус». 9. Л.С. Петрушевская. Пьеса «Уроки музыки», «Стакан воды», «Изолированный бокс», «Приключения Веры», «История Клариссы». Сказки «Жил-был будильник», «Ну, мама, ну!» «Сказки, рассказанные детям», «Маленькая волшебница», «Кукольный роман». «Три девушки в голубом», «Квартира Коломбины». 10. Ф.А. Искандер. «Сандро из Чегема», «Школьный вальс, или энергия стыда», «Созвездие Козлотура», «Кролики и удавы». Публицистика.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. Фольклор. Основные свойства	Введение в курс. Литература как человековедение. Функции литературы.

	русского фольклора.	<p>Мировоззренческая функция. Аксиологическая функция. Познавательная. Антропоцентрическая парадигма в литературе.</p> <p>Интертекстуальность. Метатекст. Гипертекст.</p> <p>Устное народное творчество. Свойства: устность, вариативность, имперсональность, традиционность, синкретизм, народность, универсализм. Система жанров русского фольклора. Взаимосвязь литературы и фольклора – параллельные виды словесного искусства. Жанры фольклора: песня, сказка, былина, быличка, потешки, пословицы, поговорки, загадки.</p>
2.	Литература Древней Руси XI-XIII веков.	<p>Понятие древнерусской литературы. Черты древнерусской литературы. Теоцентрическая парадигма средневекового сознания. Возникновение русской письменной литературы и ее влияние на политическую систему Древней Руси. Своеобразие исторического пути русской литературы X — первой четверти XVIII века. Черты средневековья в Древней русской литературе. Проблема периодизации. Этапы: стиль монументального историзма, эмоционально-экспрессивный стиль, второй монументализм. Барокко. Формирование и система жанров (летопись, житие, проповедь, воинская повесть, хождение). «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона, «Поучение Владимира Мономаха», «Сказание о Борисе и Глебе», «Житие Феодосия Печерского», «Хождение игумена Даниила». Переводы: «Александрия», «Девгениево деяние». Дидактика: «Повесть об Акире премудром», «Повесть о Варлааме и Иосифе».</p>
3.	Областная литература: древняя литература конца XIII – начала XIV века.	<p>Возникновение областной литературы. «Слово о полку Игореве»: полемика вокруг памятника (датировка, авторство, метафоричность). Поэтика произведения: средневековые элементы, своеобразие авторского видения. Творчество Кирилла Туровского. Литература Южной и Юго-Западной Руси: Галицко-волынская летопись. Северо-восточная литература: «Моление Даниила Заточника».</p>
4.	Формирование централизованной литературы. (XIV – первая пол. XV века)	<p>Литература периода борьбы с монголо-татарскими завоевателями. «Повесть о битве на реке Калке», «Повесть о приходе Батыя на Рязань», «Слово о гибели русской земли», «Житие Александра Невского». Летописная повесть о Куликовской битве - «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище», «Повесть о московском взятии от царя Тохтамыша». Повесть о Тимир-Аксате». Повесть о взятии Царьграда Нестора Искандера. Повести о Вавилонском царстве. Жития: Слово о житии и преставлении Дмитрия Ивановича». Епифаний Премудрый. «Повесть о путешествии новгородского епископа Иоанна на бесе в Иерусалим». «Повесть о Новгородском всаднике Шиле», «Сказание о конце Новгорода».</p>

		Антифеодальное еретическое движение в Новгороде: «Сказание о белом клобуке». «Сказание о мутьяновском воеводе Дракуле». «Повесть об Иверской царице Динаре», «Хождение за три моря Афанасия Никитина».
5.	Древнерусская публицистика и обобщающие книги. (XV-XVI век)	Литература централизованного русского государства (конец XV – XVI вв.). Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Максим Грек. Сочинение митрополита Даниила «Сказание о Магмете-Салтане». Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Послание Курбского в Кирилово-Белозерский монастырь. Литература XVI в. «Великие Четьи-Минеи». Общерусские летописные своды. «Степенная книга». «Домострой». «История о казанском царстве». «Сказание о киевских богатырях». «Повесть о Петре и Февронии Муромских».
6.	Литература первой половины XVII века.	Литература XVII века: явления, процессы, обновление. «Новая повесть о преславном Российском Царстве» (1610-1611); «Плач о пленении и конечном разорении Московского государства» (1612); «повесть о преставлении князя Михаила Васильевича Скопина-Шуйского»; «Сказание Авраамия Палицина»; «Летописная книга», приписываемая Катыреву Ростовскому. Бытовая литература: «Повесть о Юлиании Лазаревской», «Повесть об азовском осадном сидении Донских казаков», «Повесть о Горе-Злосчастии», «Повесть о Савве Грудцине», «Повесть о Фроле Скобееве». Сатирическая, антиклерикальная и демократическая литература: «Повесть о Карпе Сутулове», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щеттиникове», «Повесть о Шемякином суде», «Азбука о голом и небогатом человеке», «Калязинская челобитная», «Повесть о Куре и Лисице», «Праздник кабацких ярыжек».
7.	Литература централизованного Московского государства и Смутного времени (вторая половина XVII века).	Повести о начале Москвы: «Повесть об основании Тверского Отроча монастыря», «Повесть о Сухане», «Римские деяния», «Фацеции», «Повесть о Бове-Королевиче», «Повесть об Еруслане Лазаревиче». «История семи мудрецов». Повести Смутного времени. Раскол в русской церкви. Протопоп Аввакум (1621-1682). «Житие Протопопа Аввакума, им самим написанное». «Повесть о житии боярыни Морозовой». Становление и развитие русской книжной поэзии. Силлабическая поэзия XVII века. Симеон Полоцкий (1629-1680). Сельвестр Медведев (1641-1691), Карион Истомина (?-1717). Возникновение русской драматургии. Придворный и школьный театр. «Комидия притчи о блудном сыне». Основные итоги развития Древнерусской литературы: постановка проблемы, особенности героя, жанровая палитра, принцип изображения человеческой личности.

8.	Русская литература XVIII века. Переход от средневековья к классике.	Своеобразие русской литературы XVIII века. Основные тенденции развития литературы в XVIII веке. Предклассицизм. Проблема проникновения классицизма в Россию и его характеристика. Poleмика о художественных методах и направлениях. Основные жанры русского классицизма: ода, трагедия. Разрушение классицизма в конце XVIII века; возникновение новых форм творчества.
9.	Литература периода петровских преобразований. Предклассицизм. Феофан Прокопович, Антиох Кантемир.	Литература Петровской эпохи. Феофан Прокопович – публицист петровского реформирования. История и современность в трагикомедии Феофана Прокоповича «Владимир»: жанровое своеобразие, поэтика имен. «Поэтика» и «Риторика» Феофана Прокоповича. Антиох Кантемир: участие в «Ученой дружине», сатиры. Попытка реформирования языка и стихосложения.
10.	Творчество В.К.Третьяковского. Начало классицизма.	Третьяковский В. К. Перевод аллегорического романа П. Тальмана «Езда в остров Любви». Работа в Академии наук. «Новый и краткий способ к сложению российских стихов» (1735); «Разговор об орфографии», «Телемахида», 1766. «Феоптия» (1750—53). Полное стихотворное переложение «Псалтыри» (1754). Перевод исторического труда Ш. Роллена «Древняя история» (т. 1—10, 1749—62), перевел «Римскую историю» (т. 1—16, 1761—67) и в дополнение к ним — «Историю о римских императорах с Августа до Константина» (т. 1—4, 1767—69) Кретье. Разработал русский гекзаметрический стих, предвосхитив Н. И. Гнедича и В. А. Жуковского.
11.	М.В. Ломоносов – основатель русской силлабо-тонической системы.	Творчество М.В. Ломоносова (1711-1765). Обучение в Славяно-греко-латинской академии, Петербурге, в Германии. Служба в Академии наук. Открытие Московского университета в 1755. Предисловие к собранию сочинений "О пользе книг церковных в российском языке", теория "трех штилей". Основа литературного языка - общенациональный язык. Соотношение стилей и жанров. "Ода на день восшествия на престол императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года". "Вечернее размышление", "Случались вместе два астронома в пиру...". "Послушайте, прошу".... Художественный мир духовной поэзии Ломоносова.
12.	Светская литература: А.П. Сумароков, И.С. Барков. Русский национальный театр.	Творчество А.П. Сумарокова. Собственный жанр - любовные песни. Poleмика между Ломоносовым и Сумароковым. Стихотворные трагедии: "Хорев" (1747), "Гамлет" (1748), "Синав и Трувор" (1750). Достижения французской и немецкой просветительской драматургии. Создание Российского театра, директором которого стал Сумароков (1756-1761). Журнал "Трудолюбивая пчела". Басни. Комедии ("Рогоносец по воображению", "Вздорщица", 1772) и

		<p>трагедии "Дмитрий Самозванец" (1771), "Мстислав" (1774). Сборники "Сатиры" (1774), "Элегии" (1774). И. С. Барков (1732—1768)— русский поэт, автор эротических од, переводчик Академии наук, ученик М.В. Ломоносова. Печатная поэзия: «Житие князя А.Д.Кантемира», приложенное к изданию его «Сатир» (1762), ода «На всерадостный день рождения» Петра III, «Сокращение универсальной истории Гольберга» (с 1766 года несколько изданий). Стихами Барков перевёл с итальянского «драму на музыку» «Мир Героев» (1762), «Квинта Горация Флакка Сатиры или Беседы» (1763) и «Федра, Августова отпущенника, нравоучительные басни», с приложением двустуший Дионисия Катона «О благонравии» (1764). «Срамные (шутливые) оды» Баркова и его современников— важная составляющая литературной жизни конца XVIII— начала XIX века. Пушкин «Тень Баркова» (ок. 1815). Барковиана и псевдобарковиана.</p>
13.	<p>Литературный процесс 1760-90 годов. Формирование журналистики</p>	<p>Литература 1760 первой половины 1770-х годов. Журналистика. Николай Иванович Новиков (1744-1818). Русские масоны. Сатирическая журналистика. 1769: «И то и се» М.Д. Чулкова; «Не то ни се в прозе и стихах» В.Г. Рубана; «Адская почта, или Переписка хромого беса с кривым» Ф. А. Эмина; «Поденщина». Полемика. Писатель на троне, Екатерина II. Комедии «О, время!», «Госпожа Вестникова с семьею» и др. «Обманщик» (1785) - авантюрист граф Калиостро.; комедии «Обольщенный», «Шаман сибирский» (1786) - против масонов. Журнал «Всякая всячина». Журналы Новикова. «Трутень», полемика со «Всякой всячиной». Журналы «Пустомеля», «Живописец», «Кошелек». Первый словарь русских писателей (1772), 28 книг «Древней российской вивлиофики». Вступление в масонскую организацию в 1775 году. Новиков в книгоиздательской, книготорговой и благотворительной деятельности в Москве. Преследование Новикова. Характеристика русской литературы последней четверти XVIII века. Сентиментализм. Н. М. Карамзин и "русский сентиментализм". "Московский журнал": "Письма русского путешественника" и повести, "Бедная Лиза", "Наталья, боярская дочь". Два течения: классицизм и сентиментализм. Понятие "русский человек" отождествлялась с понятием "русский дворянин". Первый шаг в понимании национального характера, показав дворянина и на службе Отечеству, и в домашней обстановке. Цельность и полнота внутренней жизни человека еще не были раскрыты.</p>
14.	<p>Д.И.Фонвизин и особенности русского драматургического классицизма.</p>	<p>Творчество Д.И. Фонвизина. Принадлежность Фонвизина к кружку Елагина. Комедия «Бригадир». Невежество, взяточничество, раболепство перед всем иностранным «благородного сословия, поездки по</p>

		Франции и Германии. «Записки первого путешествия», из писем П. И. Панину. Комедия «Недоросль» (пост. 1782; опубл. 1783). В 1783 в «Собеседнике любителей русского слова»: «Опыт российского сословника», «Челобитная российской Минерве от российских писателей», «Поучение, говоренное в Духов день иереем Василием в селе П.», «Повествование мнимого глухого и немого». Анонимно «Нескольких вопросах, могущих возбудить в умных и честных людях особенное внимание».
15.	Поэзия Г.Р. Державина	Биография, личность, мировоззрение, социально-политическая позиция. Трансформация поэтики классицистической оды. Цикл од о Фелице. Тематическое и жанровое разнообразие поэзии. Философский характер поэзии Державина. Тема творчества и образ поэта в лирике Державина. Художественный метод.
16.	Сентиментализм А.И. Радищева. Гражданский романтизм Рылеева.	Творчество А.Н. Радищева. Личность и политическая активность А.Н.Радищева. Ода «Вольность» как первое произведение русской революционной поэзии. «Путешествие из Петербурга в Москву»: история создания, проблематика, жанр, поэтика, художественный метод. Последний период творчества. Гражданский романтизм К.Ф. Рылеева. Движение декабристов и развитие русской литературы. Поэты-декабристы П.А. Катенин, Ф.Н. Глинка, В.Ф. Раевский, В.К. Кюхельбекер, А.И. Одоевский. Творчество К.Ф. Рылеева. Сатира «К временщику» – критика аракчеевщины. Кредо поэта-гражданина в одах «Гражданское мужество» и «Видение». Жанр песни в творчестве Рылеева. Цикл «Думы». Поэмы «Войнаровский», «Наливайко», «Мазепа», «Палей». Исторический контекст и современная поэту проблематика. Антисамодержавный пафос произведений. Судьба декабристов и их влияние на литературный процесс.
17.	Черты реализма в творчестве баснописцев И.А. Крылова и И.И.Дмитриева	Начало творческого пути Крылова. Крылов-журналист и драматург. Стилиевое разнообразие раннего творчества. Публицистичность. Крылов-баснописец. Жанровое своеобразие басен Крылова. Сатира и юмор в баснях. Проблематика и художественное своеобразие басен. Аллегоризм и дидактизм басен. Язык и стиль. Народная мудрость в интерпретации Крылова. Конкретно-исторический и общечеловеческий смысл басен. Афоризмы в баснях Крылова. Практический реализм басен Крылова. Социальная сатира в произведениях баснописца. Дмитриев (Иван Иванович) 1760 - 1837 г. Казнь Пугачева, ("Взгляд на мою жизнь"). 1791 г. в "Московском Журнале", ряд произведений Дмитриева: сказка "Модная жена" и песня "Голубок". 1794 г.: сказки - "Воздушные башни", "Причудница", оды - "К

		<p>Волге", "Глас патриота на взятие Варшавы", "Ермак" и сатира "Чужой толк». Выпуск в 1805 г. первого полного собрания сочинений. Басни и сказки (переведены с французского): легкий язык, свободная и плавная версификация. Сатира в "Чужом толке". Историческое значение сатиры Дмитриева. Дмитриев явился преобразователем русского стихотворного языка.</p>
18.	<p>Языковая реформа Н.М. Карамзина. «Карамзинисты» и «Шишковисты».</p>	<p>Языковая реформа Карамзина. «Карамзинисты» и «шишковисты». Литературные объединения и журналы первой четверти XIX в. Литературные объединения второго и третьего десятилетия. Проза начала 19 века. Европеизация русского языка Карамзиным. Сопроотивление Шишкова. Черты французского языка в «реформированном» русском. Двухязычие в культурном сознании народа. Европейская культура мышления при реформе. Статьи Карамзина о культуре языка. Историческое разрешение спора «карамзинистов» и «шишковистов».</p>
19.	<p>Литературный процесс начала XIX века. Журналы и литературные объединения.</p>	<p>Европейские заимствования В.А. Жуковского. Русская литература как часть европейской культуры. Светский характер. Национальный и литературный язык. Обогащение языка просторечным басенным жанром. Формирование литературных направлений.</p> <p>Связь между организацией журналов и возникновением политических обществ. «Северный вестник» Мартынова. «Журнал Российской словесности» Брусилова. «Северный Меркурий», «Цветник» Измайлова. Журналы Москвы: «Вестник Европы», «Сын Отечества», «Русский вестник». «Очерки по истории русской журналистики и критики». «Дружеское литературное общество» – предвестник «Арзамаса» в Москве и сфера его интересов. «Вольное общество любителей словесности, наук и художеств» в Петербурге. Его периодические издания.</p> <p>«Московское общество любителей русской словесности» и производные от него организации как центры эстетической и политической жизни общества. Защита классицизма. Начало романтизма. «Беседы любителей русского слова» и деятельность Шишкова в рамках этой организации. Создание литературного общества «Арзамас» – «молодого» направления в литературе и политике. Особенности деятельности и представители «арзамасского братства». Проникновение политики декабризма в литературные круги. «Зеленая лампа», «Вольное общество любителей русской словесности», «Союз благоденствия». Альманахи литературных обществ. «Общество любомудров». Обострение политической направленности действий. Значение деятельности обществ в истории русской литературы.</p>

20.	К.Н. Батюшков и В. А Жуковский, их роль в становлении русского романтизма, творческий метод.	Поэзия начала века. Г.Р. Державин и его творчество. В.А. Жуковский и его творчество. Раннее творчество Жуковского и русский сентиментализм. Становление романтизма в творчестве Жуковского. Жуковский – оригинальный поэт и переводчик произведений западноевропейских романтиков и античных авторов. Жанры элегии («Сельское кладбище», «Вечер», «Певец») и баллады («Ивиковы журавли», «Людмила», «Светлана», «Эолова арфа»). Музыкальность баллад Жуковского. Патриотические мотивы, вызванные событиями Отечественной войны 1812 года. Усиление мистических настроений в поэзии Жуковского после 1815 года. Жанр поэмы («Суд божий», «Шильонский узник»). Участие Жуковского в литературной жизни эпохи. Белинский о Жуковском. К.Н. Батюшков как ведущий поэт начала 19 века. Бытовое поведение («скиталец») и литературная позиция. Философия бытия. Принцип бытия и творческого поведения («живи, как пишешь, пиши, как живешь»). Батюшков в «Арзамасе»: Ахилл. Раннее творчество. «Мечта» как эстетический манифест. «Видения на берегах Леты» и арзамасское наречие. Патриотические идеи и настроения в поэзии Батюшкова 1812 г. Жанры дружеского послания («К Дашкову») и исторической элегии («Переход русских войск через Неман 1 января 1813 года», «Переход через Рейн»). Поэзия Батюшкова после 1812 года. Поэтика «южных» элегий («Умиравший Тасс», «Таврида»). Элегия «Выздоровление» и разрушение эмблематичности мышления: цветочный код и интроспекция, ассоциативность и полисемантизм.
21.	Русская драматургия в I половине XIX века; творчество А.С. Грибоедова.	Драматургия начала 19 века. Творчество А.С.Грибоедова. Движение русского национального театра от придворного через школьный к классическому. Застой в русском классическом театре начала XIX века. Невозможность проникновения западного романтизма и реализма в русскую драматургию. Политические и эстетические взгляды Грибоедова. Грибоедов и декабристы. «Горе от ума» – выдающееся произведение русского реализма первой четверти XIX в. История создания и публикации произведения. Проблематика пьесы. Жанровые особенности. Любовный и социальный конфликт комедии. Чацкий и фамусовское общество: идейно-философское содержание противостояния. Своеобразие авторской позиции в комедии. «Московский текст» пьесы. Язык и стиль комедии. Драматургическое новаторство пьесы.
22.	Основные этапы творчества А.С.Пушкина. Поэтическое творчество А.С.Пушкина.	А.С.Пушкин. Начало творческого пути. А.С.Пушкин. Южная ссылка, Михайловское. После ссылки. Болдинская осень. «Евгений Онегин». В Петербурге. Пушкин и «Современник». Последние

		<p>годы жизни. Лицейская поэзия: сюжет «чуда об отроке», преодолевшим соблазн. Роль традиций античности и русского Барокко. Байроновский период лирики: романтические мифологемы. Лирика Михайловского периода: тема поэта, философские произведения, проблемы жизни и смерти. Философия Болдинской лирики. Поздняя поэзия: духовная лирика и каменноостровский цикл.</p>
23.	Эпическое творчество и проза А.С. Пушкина.	<p>Роль сказки в становлении лиро-эпоса Пушкина. Южные поэмы. Объективизация главного героя «Полтавы» и «Медного всадника». Трагикомические коллизии поэмы «Медный всадник». История создания и публикации романа «Евгений Онегин». Присутствие автобиографии и образа автора в произведении. Новаторство в изображении героя. Лиризация эпического материала: не прямое цитирование, переложения, авторский голос. Факт и вымысел в прозе Пушкина. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина как цикл». Эстетические достоинства повестей. «Пиковая дама» и тема игры и двоемирия в мировой литературе. Полифонизм образа графини. Наполеонизм, демонизм и мещанство образа Германа. «Капитанская дочка». Личностное и родовое в характерах Гринева и Пугачева.</p>
24.	Драматургия Пушкина. Роль А.С.Пушкина в историческом развитии русской литературы.	<p>История создания пьесы «Борис Годунов». Соотношение факта и вымысла в произведении. Пушкин о влиянии Шекспира и трагикомическом характере исторических пьес. Болдинские пьесы Пушкина как цикл. Особенности осмысления человеческих страстей. Роль фантастики и гротеска в «Маленьких трагедиях». Форма <i>pasticcio</i> (стилизации, компиляции, погружения в другой классический текст или музыку).</p>
25.	Основные этапы творчества М.Ю.Лермонтова. Поэтическое наследие М.Ю.Лермонтова. Белинский о поэзии Лермонтова.	<p>М.Ю. Лермонтов. Начало творческого пути. Первая любовь в жизни Лермонтова. Студенческие годы. Лермонтов в школе прапорщиков и первое пребывание на Кавказе. Две дуэли Лермонтова и творческое наследие. Ранняя лирика. «Московский период». Автобиографичность лирики. Монолог как отражение процесса мышления: нелинейность, аналогии, параллели, ассоциации, переносы, парафрастичность, метафоричность, антитетичность.</p> <p>Ипостаси лирического героя в ранней лирике и единство природы (максимализм, идея избранничества и т.д.). Неоднозначная мотивировка демонизма. Демонизм как вынужденная этическая позиция (оправдание потребности высшей гармонии и справедливости) и проявление комплекса обиды на мир (следствие отторжения от общества, мира). Богоборчество и трансформация жанра молитвы.</p> <p>Любовные циклы лермонтовской лирики; Сушковский цикл, Лопухинский цикл, Ивановский</p>

		<p>цикл. Лирика периода школы прапорщиков. Журнал юнкеров: «Уланша», «Петергофский праздник». «Парус». «Искал он в людях совершенства, а сам — сам не был лучше их», — «Ангел смерти».</p> <p>Несколько «Юнкерских молитв». Исторический роман на тему пугачёвщины «Вадим». В гвардии. Период гамлетовских настроений. «Я, мать Божия, ныне с молитвою». Первое произведение, появившееся в печати, — «Хаджи Абрек». Стихотворение «Смерть Поэта». Конфликт добра и зла в лирическом герое лермонтовской лирики. Тема романтического одиночества. Осмысление историко-социальных конфликтов в творчестве Лермонтова. Кризисность мироощущения и его преодоление. Роль темы любви в лирике. Статья Белинского «Стихотворения Лермонтова».</p>
26.	Драматургия Лермонтова; роль писателя в становлении русской драматургии.	<p>Студенческая драма «Странный человек». Лермонтов посещает московские салоны, балы, маскарады. Его настроение — разочарование деятельных нравственных сил, разочарование в отрицательных явлениях общества, во имя очарования положительными задачами человеческого духа. Пьеса «Люди и страсти». Философские проблемы драматургии. Пьеса «Испанцы» как интертекст. Жанр пьесы «Маскарад».</p>
27.	Эпическое творчество М.Ю.Лермонтова. Начало психологизма в русской литературе.	<p>Первое пребывание на Кавказе и его влияние на творчество. Лирическая поэма «Беглец». Природа. «Демон» и «Мцыри». В основе «Демона» сознание одиночества среди всего мироздания. Черты демонизма в творчестве Лермонтова: гордая душа, отчуждение от мира и презрение к мелким страстям и малодушию. «Мцыри» и «Демон» дополняют друг друга. В основе «Думы» лежат чувства относительно «света» и «мира». Путь к ясному реальному творчеству. Превращение в живописца общественных нравов. Цикл романтических поэм «Беглец», «Мцыри», «Демон». Развитие пушкинских традиций. Проблема личности и истории. Романтический бунт. «Герой нашего времени» — социально-психологический роман. Проблема повествовательной формы и жанра, поэтики. Сходство Печорина с образами «демонических» героев Лермонтова. Образ главного героя как итог размышлений Лермонтова. Типологические свойства Печорина. Трагическая разобщенность чувств и разума героя. Критическое изображение светской среды, своеобразие языка. Белинский о творчестве Лермонтова.</p>
28.	Поэты пушкинской плеяды. «Золотой век» русской поэзии.	<p>Поэты пушкинского времени: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Бестужев-Марлинский, Д.В. Веневитинов, В.Д. Вольховский, П.А. Вяземский, Д.В. Давыдов, А.А. Дельвиг, Н.И. Гнедич, П.А. Катенин, И.И. Козлов, В.К. Кухельбекер, П.А. Плетнев, Ф.А.</p>

		<p>Туманский, Н.М. Языков. Е.А. Баратынский и его творчество. Байронические мотивы лирики Е.А. Баратынского. Жанр элегии. Мотивы и образы сборника «Сумерки». Мотивы грусти, разочарованности, одиночества. Поздняя лирика («Осень», «Последний поэт»). Пушкин и Баратынский. Поэзия Н.М. Языкова. Жанр послания («К Чаадаеву», «К не нашим», «Д.В. Давыдову»). Программное стихотворение «Пловец». Эпикурейские и вольнолюбивые мотивы. Творчество А.А. Дельвига. Жанровое своеобразие лирики: идиллии, песни, элегии. Музыкальность поэзии Дельвига. Эстетические взгляды. Взаимоотношения с А.С. Пушкиным. Стихотворения П.А. Вяземского. Социальный критицизм и богоборчество в стихотворении «Русский бог». Гражданская лирика. Концепция поэта-дилетанта. А.В. Кольцов. Народность и песенность его поэзии. Поэзия и судьба. Подражательный характер раннего творчества. Творческая разработка романтической проблемы народности. Национальный характер и способы его воплощения. Лирические жанры. Трансформация фольклорных жанров. Песня как универсальный жанр личного самовыражения через подключение к народному сознанию. Праздничность бытия, гармония крестьянского мира как основа эпического взгляда. Открытие поэтичности быта, быт как одухотворенное бытие. Народная жизнь как общечеловеческая. Идеальный характер мира, его космичность, органика и музыкальность. Осмысление земного конкретного как возвышенного таинства. Равенство человека и природы. Стихийное и богатырское в национальном характере. «Скрытая литературность» поэзии (поэтические формулы, сложный психологический состав – «покров утонченного чувства»).</p>
29.	Этапы творческого пути Н.В.Гоголя. Понятия «Духовный кризис» и «Гоголевский период»	<p>Творчество Н.В. Гоголя. Гоголь – крупнейший представитель реализма в русской литературе первой половины XIX века. «Гоголевское направление» в истории литературы. Н.В. Гоголь: «Миргород», «Арабески», эстетические взгляды. Драматургия. Н.В. Гоголь: поэма «Мертвые души». Н.В.Гоголь. «Выбранные места». Духовный кризис.</p>
30.	Особенности раннего романтизма Гоголя; «Арабески» и «Петербургские повести».	<p>«Вечера на хуторе близ Диканьки» как романтический сборник. Воплощение народных идеалов в сборнике. Фольклорные источники. Своеобразие смеха, фантастики, карнавализация. Особенности авторской позиции. Пушкин о «Вечерах». Сборник «Миргород» и его место в творческой эволюции Гоголя. Роль композиции. Проблематика. Реалистические тенденции повестей о помещиках. Своеобразие гоголевского смеха в этих повестях. Идеино-художественная роль рассказчика.</p>

		Своеобразие гоголевского реализма. «Петербургские повести». Образ Петербурга. Фантастика и гротеск. Традиционное и новаторское в раскрытии темы бунта. Белинский о повестях Гоголя.
31.	Драматургия Гоголя, роль писателя в становлении русской драматургии.	Драматургия Гоголя. Традиции, привитые Гоголем-драматургом. Место комедии «Женитьба» в творческом наследии Гоголя. «Ревизор» – комедия нового типа. Реалистическое мастерство в создании комедийных характеров. Художественная функция «обманного мира». Роль художественного пространства и времени, его воплощение. Идеинная борьба вокруг комедии.
32.	«Мертвые души»: замысел, особенности жанра.	Поэма «Мертвые души». Замысел и рождение поэмы. Композиция и сюжет поэмы «Мертвые души». Система персонажей поэмы Н.В. Гоголя. Внутренние монологи Чичикова и их роль в создании образа антигероя. Анализ эпизода произведения: Чичиков на балу у губернатора. (Из восьмой главы). Поместное дворянство в поэме «Мертвые души». Сравнительный анализ образов помещиков Манилова и Собакевича. Роль художественной детали и интерьера в поэме «Мертвые души». Сатирическое изображение действительности и черты комического в поэме Гоголя «Мертвые души». Мастерство писателя в построении диалога. Роль лирических отступлений в поэме «Мертвые души». Смысл и значение «Повести о капитане Копейкине». Значение гоголевских традиций для дальнейшего развития русского реализма и для модернизма.
33.	«Выбранные места из переписки с друзьями» Гоголя. Письмо Белинского к Гоголю.	Новые духовные устремления Гоголя во 2-й редакции «Портрета», в «Развязке "Ревизора"» (1846), «Размышления о божественной литургии», 1845 г. «Выбранные места из переписки с друзьями» 1847 г. Тревога Гоголя за состояние России, жажда «очистить» русского человека, указать ему верный путь. Ряд «больных» вопросов русской жизни. «Страхи и ужасы» русской действительности. О трудности «начальствовать» в России: «Завелись такие лихоимства, которых истребить нет никаких средств человеческих... Образовался другой незаконный ход действий мимо законов государства и уже обратился почти в законный, так что законы остаются только для вида». У русского человека отнят «простор делать добро и пользу истинную своей земле». Россию писатель называет «несчастной страной», страдающей от неслыханного грабительства и неправды. Зальцбургское письмо Белинского.
34.	Возникновение «натуральной школы» в русской литературе середины XIX века.	Возникновение «Натуральной школы» в середине XIX века. «Натуральная школа» как первый этап критического реализма. Хронология. Принципы натуральной школы, сформулированные В.Г.Белинским (антропоцентризм, поэзия

		<p>действительности, общественный детерминизм). Полемика с романтизмом. Смена знаков в ценностных оппозициях: «личность – общество», «мечта – действительность», «бытие – быт», «поэзия – проза». Актуальные для русской литературы в 40-е годы XIX века проблемы: деромантизации, познания России, народа, крепостного права. Оппозиции, типичные для культурного сознания эпохи: «Петербург – Москва», «столица – провинция», «Россия – Европа», «мы (дворяне) – они (народ)». «Физиология Петербурга» (1845) как художественный манифест натуральной школы. Внимание к «маленькому человеку», исследование социальных углов («Петербургские углы» Н.А. Некрасова). Этнографизм очерка Д.В. Григоровича «Петербургские шарманщики».</p>
35.	В.Г.Белинский и другие авторы «Натуральной школы».	<p>Писатели и произведения «натуральной школы». Белинский как представитель «Натуральной школы». Литературная критика В.Г. Белинского. Герцен (1812 - 1870). Сочинения: «Кто виноват?», роман в двух частях, «Мимоездом», «Доктор Крупов», повесть «Сорока-воровка», «Поврежденный», «Трагедия за стаканом грога», «Скуки ради». В.И. Даль. «Русские сказки». Пяток первый. Казак Луганский. «Солдатские досуги» (1843, второе издание - в 1861; рассказы), «Похождения Х.Х. Виольдамура и его Аршета» (1844; повесть), «О поверьях, суевериях и предрассудках русского народа» (напечатано в 1845-1846, 2-е издание - в 1880; статья), «Сочинения Казака Луганского» (1846), «О наречиях русского языка» (1852; статья), «Матросские досуги» (1853; рассказы; написаны по поручению великого князя Константина Николаевича), «Картины из русского быта» (1861; сборник из 100 очерков), «Повести» (1861; сборник), «Пословицы русского народа» (1853, 1861-1862, сборник, включавший более 30 000 пословиц, поговорок, прибауток, загадок), «Два сорока бывальщинок для крестьян» (1862). Гребенка, Евгений Павлович «Присказки» – 26 басен на малорусском языке (4-е изд., 1878). «Записки студента» – по автобиографическим чертам; «Рассказы пирятинца». Бутков, Яков Петрович — «Новый год», «Темный человек», «Горюн», «Кредиторы, любовь и заглавия», «Невский проспект», «Странная история» в сборнике «Петербургские вершины». Иван Иванович Панаев – «Спальня светской женщины» (1834, опубликована в 1835 году), «Она будет счастлива» (1836). Белинский и религия. Статьи о Державине, Лермонтове, Майкове, Полежаеве, Марлинском, о русской народной поэзии и ряд больших статей о Пушкине (1844). Оценки и значение.</p>
36.	Переход к периоду критического реализма в	<p>Литературный процесс первой половины XIX века. Периодизация истории русской литературы.</p>

	русской литературе XIX века.	Литературные и общественные движения второй половины XIX века. 2. Древнерусская литература; 3. Литература XVIII века. 4. Литература XIX века - "золотой век" российской словесности; 5. Серебряный век; 6. Русская литература советского периода (1922-1991). 7. Постсоветская (1992-2000). Литературный процесс второй трети XIX века. Роль прогрессивных журналов «Современник» и «Отечественные записки» в идейной борьбе эпохи. Расцвет русской критической мысли в деятельности В.Г. Белинского. Белинский – теоретик «натуральной школы». Жанр физиологического очерка. Проблематика и жанры произведений В. Даля, С. Гребенки, И. Панаева, Н. Некрасова. Расцвет критического реализма. Литература 1860 годов.
37.	Литературный процесс второй половины XIX века. Публицистические и общественные движения.	Литературные и общественные движения в России II половины XIX века: либерально-западническая партия; либерально-славянофильская партия; партия почвенников; революционно-демократическая партия; партия революционеров-разночинцев; революционеры-народники; партия консерваторов; либеральные народники; «Толстовцы». Русская публицистика XIX века. Общий обзор. Два направления публицистики: Демократическая «Русский вестник» (редактор М. Н. Катков); «Время», «Эпоха» (редакторы: Ф. М. и М. М. Достоевский); «Библиотека для чтения» (редактор А. В. Дружинин) «Русское слово» (редактор И. А. Безбородько); «Современник» (редактор Н. А. Некрасов); «Искра» (редактор В. С. Курочкин). Либеральная, консервативная. Ведущие демократические критики Д.И. Писарев Н.Г. Чернышевский Н.А. Добролюбов. Ведущие либеральные критики П.В. Анненков В.П. Боткин А.В. Дружинин.
38.	Жизнь и творчество И.А. Гончарова	И.А. Гончаров как писатель и общественный деятель. (6.06.1812-15.09.1891), автор трех романов: «Обыкновенная история» (1847), «Обломов» (1859) и «Обрыв» (1869). Талант Гончарова-критика: «Миллион терзаний» (1872) и «Заметки о личности Белинского» (1874). Цикл очерков «Фрегат "Паллада"». Столкновение буржуазного и патриархального мироуклада. Путевые заметки путешествия через Англию к многочисленным ее колониям в Тихом океане. От зрелой, промышленно развитой современной цивилизации – к наивно-восторженной патриархальной молодости человечества с ее верой в чудеса, с ее надеждами и сказочными грезами. Возраст зрелости современной буржуазной Англии. Образ русского помещика. Путешествие по Востоку; мечта о земле обетованной, укор современной цивилизации. Вторжение в Шанхай англичан. И.А. Гончаров. Три романа Гончарова и их публицистическая судьба.

		<p>Роман И.А. Гончарова «Обыкновенная история». Пафос романа в развенчании прекраснородушного романтика. Роман «Обломов». Добролюбов о романе. Дружинин о романе. Полнота и сложность характера Обломова. Андрей Штольц как антипод Обломова. Обломов и Ольга Ильинская. Историко-философский смысл романа. Роман «Обрыв». Гончаров - «трилогией», где действует один и тот же герой — тип дворянского интеллигента. Барская усадебная культура в период ломки традиционного уклада, кризиса русской жизни.</p>
39.	Жизнь творчество Н.А.Некрасова.	<p>Н.А.Некрасов. 1821 — 1877. Основные этапы творчества. Начало литературной деятельности: статьи в «Литературном прибавлении к Русскому Инвалиду» и «Литературной Газете». «Мечты и звуки». В конце 1846 года вместе с И. И.Панаевым приобрел у П.А.Плетнёва журнал «Современник». Поздние годы. «Последние песни». Колыбельная песня «Баю-баю». Муза «мести и печали». Поэма «Саша» (1855), черты рудинского типа. Поэма «Несчастные» (1856). «Коробейники» (1861) написаны в народном духе. «Мороз, Красный нос». Идиллия «Крестьянские дети» (1861). Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1863—1876). Присутствие балагурства, антихудожественного преувеличения и сгущения красок. «Русские женщины».</p>
40.	Критический реализм А.И. Герцена и Н.Г.Чернышевского	<p>Клятва на Воробьевых горах. «О месте человека в природе», «Аналитическое изложение солнечной системы Коперника», 1833; в 1840—41 в «Отечественных записках» повесть «Записки одного молодого человека». С 1841-46 роман «Кто виноват?». Отражение эпохи в романе «Кто виноват?». Жанр биографии в романе. Черты физиологического очерка. Антиномия «человек — среда» в романе. Соотношение сюжетности и описательности. Новаторство образа Бельтова. Тема «эмансипации женщины» у Герцена. Повесть «Сорока-воровка» (1848). Образ русской женщины в повести «Сорока-воровка». Повесть «Доктор Крупов». «Письма из Франции и Италии» и книга «С того берега» (1850, русское издание— 1855). В 1853 основал Вольную русскую типографию. В 1855-альманах «Полярная звезда». Исповедальное начало в романе «Былое и думы». В 1857 вместе с Огаревым издает «Колокол». В начале 60-х гг. «Земля и воля».</p> <p>Н.Г. Чернышевский. Эстетические открытия. Роман «Что делать?». Гражданская казнь. Детские годы. Саратовская духовная семинария. Петербургский университет. Саратовская гимназия. Подступы к новой эстетике. Творческая история романа «Что делать?». Жанровое своеобразие романа. Значение «Что делать?» в истории литературы и революционного</p>

		<p>движения. Диалоги с «проницательным читателем». Композиция романа. Старые люди. Новые люди. «Особенный человек». Четвертый сон Веры Павловны. Критический реализм Н.Г. Чернышевского. Человек, среда, обстоятельства в художественной социологии Н.Г. Чернышевского. Просветительская основа его мировоззрения. Проблема женской эмансипации в романе «Что делать?». Теория разумного эгоизма. Проповедь социальной утопии. Христианские мифологемы и архетипы (новая земля, новый человек, аскетический герой, жертва, мотив преображения). Роман о романе. Игра с читателем. Особенности художественного мышления писателя (анализм, парадокс как форма бытования истины, диалектика познания). Место романа в истории литературы. Литературно-критическая деятельность Чернышевского. «Эстетические отношения искусства к действительности» (1855).</p>
41.	Критический реализм С.Т.Аксакова и П.Я.Чаадаева.	<p>Аксаков Сергей Тимофеевич (20.09[1.10].1791—30.04 [12.05].1859). Абрамцево. «История моего знакомства с Гоголем» (опубл. 1890). Очерк «Буран». «Семейная хроника» (1856) и «Детские годы Багрова-внука» (1858). Автобиографическая художественная проза. Творческая установка — воспроизводить абсолютно достоверный жизненный материал. Признаки типичности героев. Признание Аксакова родоначальником и первым классиком биографической прозы. Чаадаев Петр Яковлевич (1794, Москва - 1856, там же) - мыслитель, общественный деятель. В 1808 - 1811 учился в Моск. Ун-те, знаком с А.С. Грибоедовым, Н.И. Тургеневым, И.Д. Якушкиным. 1829 - 1831 "Философические письма". Резко отрицательная характеристика России. Журн. "Телескоп". Пересмотрел свою точку зрения на Россию в "Апологии сумасшедшего". Роль в развитии общественной мысли России.</p>
42.	Жизнь и творчество И.С. Тургенева.	<p>Тургенев Иван Сергеевич (28.10[9. 11].1818—22.08[3.09]. 1883). Статья «Гамлет и Дон Кихот» (1859). Путь к «Запискам охотника»: поэтический цикл «Деревня» (1846). прозаические повести: «Андрей Колосов» (1843), «Три портрета» (1845), «Бретер» (1846), «Петушков» (1847). Период Спасской ссылки (до 1853): («Дневник лишнего человека», 1850; «Два приятеля», «Затишье», «Переписка» — все три 1854, «Яков Пасынков», 1855); ряд пьес: «Где тонко — там и рвется» (1847), «Нахлебник» (1848), «Холостяк» (1849), «Завтрак у предводителя» (1849), «Месяц в деревне» (1850), «Провинциалка» (1850), «Вечер в Сорренто» (1852). «Фауст» (1856), «Ася» и «Первая любовь» (обе — 1860). Зрелое творчество: романы и повести. Роман «Рудин» как автобиография. «Дворянское гнездо» (1847—58). Народнические и</p>

		<p>политические романы И.С. Тургенева. «Накануне» (1860). 1862 - роман «Отцы и дети». Философский пессимизм. Повести «Призраки» (1864) и «Довольно» (1865). «Дым» (1867). Итоговым произведением 1870-х является роман «Новь» (1876). Цикл «Стихотворения в прозе».</p>
43.	Творчество А.Н.Островского	<p>Островский Александр Николаевич (31.03[12.04]. 1823—2[14].06.1886). Пьесы раннего периода; работа в «Москвитянине». Пьеса «Семейная картина». «Записки замоскворецкого жителя». Пьеса «Свои люди — сочтемся!» (первоначальное название «Банкрот») 1849. Работа в «Москвитянине» с М. П. Погодиным, с А. А. Григорьевым, Е. Н. Эдельсоном, Б. Н. Алмазовым. «Молодая редакция». Поездка по Волге, от истоков до Н. Новгорода (1856). Москвитянинский период, 1852—54 («Не в свои сани не садись», «Бедность не порок», «Не так живи, как хочется»). Предреформенный период, 1855—60; («В чужом пиру похмелье», «Доходное место», «Воспитанница», «Гроза»). Пореформенный период — 1861—86. Исторические пьесы Островского. Хроники («Козьма Захарыч Минин-Сухорук», 1862; «Дмитрий Самозванец и Василий Шуйский», 1867; «Тушино», 1867), историко-бытовые комедии («Воевода», 1865; «Комик XVII столетия», 1873. Собственно-сатирические комедии: «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (1870), «Лес» (1871), «Волки и овцы» (1875). Пьеса «Снегурочка» (1873). Лирическое начало драматургии Островского. Наличие черт «крупного комизма». «Шутники» (1864), «Пучина» (1866), «Не было ни гроша, да вдруг алтын» (1872). Борьба собственно драматического и комедийного — «Правда хорошо, а счастье лучше» (1876). «Бесприданница» (1879).</p>
44.	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889) 1826, 15 (27) января - М. Б. Салтыков-Щедрин родился в Тверской губернии в семье помещика. 1844 - окончил Царскосельский лицей. 1845-47 - участие в кружке Петрашевского. 1847- опубликована повесть " Противоречия ". 1848 - повесть "Запутанное дело". В обеих повестях проводилась мысль о необходимости преобразования общественного строя, за что Салтыков-Щедрин был сослан в Вятку. 1848-55 - жизнь в Вятке. 1856-1857 - по возвращении из Вятки опубликовал "Губернские очерки", принесшие ему известность. 1858-1861 - М. Б. Салтыков-Щедрин был вице-губернатором в Рязани и Твери. 1862 - вышел в отставку, вступил в редакцию журнала "Современник". 1864 - вернулся на государственную службу. 1868 - уволился и стал одним из редакторов, а после смерти Некрасова - ответственным редактором "Отечественных записок" (до закрытия журнала в</p>

		1884). 1869-70 - "История одного города", "Помпадуры и помпадурши" и другие произведения. 1875-80 - "Господа Головлевы", "Современная идиллия" и другие произведения. 1887-89 - опубликована "Пошехонская старина", в которой запечатлена, как и в большинстве других произведений, дореформенная Россия". В 80-х годах Салтыков-Щедрин создает также большинство своих сказок.
45.	Творчество Ф.М. Достоевского	Достоевский Федор Михайлович (1821 - 1881). Жизнь и творчество до создания «пятикнижья». Триумфальный дебют: роман «Бедные люди», 1846. «Двойник» (1846). Достоевский и петрашевцы. Под следствием и на каторге. «Записки из Мертвого дома» (1860-62). Возвращение в литературу. В Сибири: «Дядюшкин сон» и «Село Степанчиково и его обитатели» (1859). Достоевский-журналист: журналы «Время», затем «Эпоха». «Униженные и оскорбленные» (1861) и «Записки из подполья» (1864). Семейные катастрофы и новая женитьба. «Игрок» (1866). «Пятикнижье» как философское наследие русского мыслителя. «Преступление и наказание» (1865-66) - ответ Достоевского на революционные настроения 1860-х гг. «Идиот». Задача в «изображении положительно прекрасного человека». Идеальный герой князь Мышкин, «Князь-Христос», «пастырь добрый». Роман «Бесы» (1871-72) – создан под впечатлением от террористической деятельности С.Г.Нечаева и организованного им тайного общества «Народная расправа». 1875 - роман «Подросток». Тема «всеобщего разложения» и «случайного семейства». «Братья Карамазовы» (1879-80) как изображение «нашей интеллигентской России» и вместе с тем как роман-житие главного героя Алеши Карамазова. «Пятикнижье»: романы зрелого Достоевского — это целое мироздание, пронизанное катастрофическим мироощущением его творца. «Дневник писателя». Конец пути. Редактор газеты-журнала «Гражданин». Речь на открытии памятника Пушкину в Москве (1880).
46.	Творчество Л.Н.Толстого.	Толстой Лев Николаевич (1828-1910). "Детство" (1852), "Отрочество" (1852-54), "Юность" (1855-57), исследование "текучности" внутреннего мира, моральных основ личности, «диалектики души». Повести "Казачья жизнь" (1863). Идеализация патриархального мира в «Казачьих рассказах». Проблема нравственного возрождения дворянского интеллигента. «Севастопольские рассказы» – изображение войны «в крови, в страдании, в смерти». Севастополь в декабре 1854 года. Май 1855 года. Август 1855 года. Новаторство Л. Толстого в изображении войны, реализм, художественные достоинства «Севастопольских рассказов». Роман-

		<p>эпопея «Война и мир», его жанровое новаторство. Замысел и структура романа. История создания. Философский и исторический смысл романа. Художественная система «Войны и мира»; уровень исторического и повседневного, «высокого» и «низкого». Историческая концепция Л. Толстого. Понятие роя. «Мысль народная» в романе. Различные стадии самопознания в судьбах Андрея Болконского и Пьера Безухова. Женские образы романа. «Мысль семейная». Нравственные и художественные искания Толстого в 70-е годы. «Исповедь» — религиозно-философский трактат Л. Н. Толстого, 1879—81. Роман «Анна Каренина». Поиск выхода из трагических противоречий. Композиция романа, его поэтика. Значение образа Левина. Новое в содержании и поэтике «Воскресения». Публицистичность романа. Евангельское начало в романе. Искания Дмитрия Нехлюдова как отражение авторских нравственно-философских поисков. Драматургия Л.Н. Толстого. Художественное новаторство пьес «Власть тьмы», «Плоды просвещения», «Живой труп». Поздние рассказы. Вечные проблемы добра и зла, жизни и смерти, подлинности человеческого бытия. "Алёша Горшок", "Бог правду видит, да не скоро скажет", "Кавказский пленник", "Много ли человеку земли нужно", "Набег", "После бала", "Разжалованный", "Рубка леса", "Севастопольские рассказы", "Три смерти".</p>
47.	<p>Поэзия «Чистого искусства»: Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.К.Толстой; предтечи Серебряного века.</p>	<p>Ф.И. Тютчев – завершающее звено «Золотого века» русской поэзии. В Мюнхене. Элеонора Тютчева и Эрнестина Дёрнберг. Работа в России. С 1848 года – должность старшего цензора. Публицистические статьи на французском языке: «Письмо к г-ну доктору Кольбу» (1844), «Записка царю» (1845), «Россия и революция» (1849), «Папство и римский вопрос» (1850), «О цензуре в России» (1857). Поэзия: «Гус на костре», «Славянам», «Современное», «Ватиканская годовщина». Ю. Н. Тынянов называет форму Тютчева «фрагментом», который есть сжатая до краткого текста ода. Периодизация. Стихотворения «на случай» и «Денисьевский цикл». «Любовно-трагедийный» цикл. Сходство «Денисьевского цикла» с жанром лирического дневника (исповедальность) и мотивами романов Достоевского (болезненность чувства). Более 1200 писем Тютчева. А. Фет как теоретик «чистого искусства». Фет (Шеншин) Афанасий Афанасьевич (1820 - 1892). "Лирический Пантеон". "Вечерние огни". Поэзия последней трети XIX века: Надсон, Полонский</p> <p>Надсон С. Я. (1862 - 1887). "На заре" (1878). "Не вини меня, друг мой, - я сын наших дней..." (1883), "Наше поколение юности не знает..." (1884). О любви к</p>

		<p>народу, о вере в светлые идеалы: "Похороны" (1879), "Старая сказка" (1881), "Святитель" (1882). Тема поэта и поэзии: "Не презирай толпы: пускай она порою..." (1881), "Певец", "Из дневника" (1882), "Певец, восстань!.. мы ждем тебя, восстань...". Полонский Яков Петрович (6[18].12.1819—18[30]. 10.1898), поэт. «Гаммы» (1844). В 1859—60 один из редакторов журнала «Русское слово». Сотрудничество в «Современнике» и «Отечественных записках», выход в свет сборников стихов 1855 и 1859. Гражданская тема: «Миазм» (1868), «В альбом К. Ш.» (1871), «Слепой тапер» (1876), «Узница» (1878), «Старая няня» (1881). Народными песнями стали «Песня цыганки», «Затворница». Алексей Николаевич Апухтин (1840—1893). Наибольшую известность принесли романсы. Положены на музыку П. Чайковским и другими известными композиторами ("Забыть так скоро", "День ли царит", "Ночи безумные. Фофанов Константин Иванович (1862 - 1911). Сюжетные, повествовательные стихи: "Барон Клаке" (1892), "Необыкновенный роман" (1900), поэмы "Старый дуб" (1887), "Волки" (1889), сказки "Каменотес" (1885), "Очарованный принц" (1900). Влияние на творчество модернистов разных поколений. Русская поэзия XIX века. Общий обзор. Пережила в своем развитии три подлинных подъема. Первый осенен именем Пушкина. Другой связан с творчеством Александра Блока. Третий — это середина прошлого века, 60-е годы, так называемые «шестидесятники». В середине 40-х годов складывается оригинальное творчество Некрасова, начинает творить Фет. Книги Фета, Никитина, Огарева, Полонского, Ап. Майкова. Новые поэты: Случевский, Никитин. Два направления: демократическое и «чистое искусство».</p>
48.	Г.И. Успенский, Н.С. Лесков, В.М. Гаршин, В.Г. Короленко. Особенности творчества.	<p>Г.И. Успенский. Поиски «правды». Начало писательского пути. Новый этап творчества. Трилогия «Разорение». Поиски правды в «Крестьянских циклах. «Книжка чеков». «Власть земли». «Из деревенского дневника». «Крестьянин и крестьянский труд». «Выпрямила». Лесков Николай Семенович (4[16].02.1831—21.02[5.03]. 1895). Крестьянские рассказы «Погасшее дело» (1862), «Язвительный» (1863). «Житие одной бабы» (1863). «Леди Макбет Мценского уезда» (1865). Повесть «Очарованный странник» (1873). Цикл повестей о художниках — «Чертовы куклы», «Островитяне», «Запечатленный ангел» (1873). «Левша (Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе)» (1881). «Тупейный художник», «Человек на часах», «На краю света», «Владычий суд». Гаршин Военные впечатления: «Четыре дня» (1877), «Трус» (1879), «Из воспоминаний рядового Иванова» (1883). Трагедия личности в условиях</p>

		<p>несправедливого устройства общества. «Происшествие» (1878) и «Надежда Николаевна» (1885). Проблема выбора пути для интеллигенции поставлена в рассказах «Встреча» (1879) и «Художники» (1879). Рассказы «Attalea principes» (1880) и «Красный цветок» (1883). «Сказание о гордом Аггее» (1886) и «Сигнал» (1887). Творчество В.Г. Короленко.</p>
49.	Творчество А.П.Чехова.	<p>Антон Павлович Чехов (1860). Церковные рассказы: "Художество", "Святой ночью", "Студент" и "Архиерей". О детях: "Ванька", "Спать хочется". Об учителях - "Человек в футляре", "Крыжовник", "О любви". Первый сборник рассказов "Сказки Мельпомены» (1884). "Хирургия", "Хамелеон", "Жалобная книга", "Смерть чиновника", "Толстый и тонкий». Деятельность врача, писателя и драматурга. "Палата № 6", "Случай из практики", "Скучная история", "Припадок". Повести "Степь", "Мужики", "В овраге", "Моя жизнь". Поездка на Сахалин через Казань, Пермь, Тюмень и Томск к берегам Тихого океана. Книги "Из Сибири" и "Остров Сахалин". Драматургия. "Иванов". "Чайка". "Дядя Ваня" (переделанная из водевиля "Леший") и "Вишневый сад" (1904 г.). Русская драматургия XIX века. Генезис и общий обзор. Русская профессиональная литературная драматургия сложилась в конце 17–18 вв. Русская фольклорная драматургия. «Лодка» и «Царь Максимилиан». Вертеп. Сумароков. Крылов. Российская драматургия 19 в. Комедия А. Грибоедова «Горе от ума». Драмы А. Пушкина (Борис Годунов, Моцарт и Сальери, Скупой рыцарь, Каменный гость, Пир во время чумы). Драмы М. Лермонтова (Испанцы, Люди и страсти, Маскарад). Комедии Н. Гоголя (Женитьба, Игроки, Ревизор). Самобытный мир в пьесах А. Островского. Пьесы Л. Толстого (Власть тьмы, Плоды просвещения, Живой труп). Русская драматургия на рубеже 19–20 вв. (А.Блок – Балаганчик, Незнакомка, Роза и крест, Король на площади; Л.Андреев – К звездам, Царь-Голод, Жизнь человека, Анатэма; Н.Евреинов – Красивый деспот, Такая женщина; Ф.Сологуб – Победа смерти, Ночные пляски, Ванька Ключник и Паж Жеан; В.Брюсов – Путник, Земля). М.Горький (Мещане, На дне, Дачники, Враги, Последние, Васса Железнова). Пьесы А.Чехова (Иванов, Чайка, Дядя Ваня, Три сестры, Вишневый сад) не укладываются в традиционную систему драматических жанров.</p>
50.	«Серебряный век» русской поэзии и его основные представители.	<p>Русская литература 10-90-х годов XX века: основные закономерности и тенденции. А.М. Горький как основоположник литературы и литературоведения нового периода. «Серебряный век» русской поэзии. Обзор. Символизм. Старшие и младосимволисты.</p>

Андрей Белый: роман «Петербург». А.А. Блок как поэт Серебряного века и представитель символизма. Акмеизм и его представители. Н.Гумилев, С.Городецкий, А.Ахматова, О.Мандельштам, М.Кузмин. Футуризм и его представители. И. Северянин, Д. Бурлюк, А. Крученых, В. Каменский, В. Хлебников. В.В. Маяковский. Попытка творческого новаторства. В.В. Маяковский. Создание театра новой эпохи. Сергей Есенин. Биография и этапы творчества. Сергей Есенин. Эпическое и драматургическое наследие. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Жизненный и творческий путь Марины Цветаевой.

А. А. Блок. Стихотворения. Сборники «Стихи о прекрасной Даме», «Город», «Снежная маска», «Пузыри земли», «Фаина», «Страшный мир», «Возмездие». «Ямбы», «Родина», «На поле Куликовом».

Поэмы «Возмездие», «Соловьиный сад», «Скифы», «Двенадцать».

Пьесы «Незнакомка», «Балаганчик», «Роза и крест».

Статьи «Интеллигенция и революция», «Искусство и революция».

Андрей Белый. «Символизм», «Петербург».

В.В. Маяковский.

Стихотворения. "Парижанка", "Монте-Карло", "Красавицы", "Американцы удивляются", "Стихи о советском паспорте", "Служанка", "Сплетник", "Подлиза", "Помпадур", "Столп", "Писатели мы", "Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви" и "Письмо Татьяне Яковлевой".

Поэмы «Облако в штанах», «Флейта — позвоночник», «150 000 000», «Люблю», «Про это», «Владимир Ильич Ленин», «Во весь голос», «Хорошо».

Пьесы «Баня», «Клоп».

С.А. Есенин. Стихотворения. Книги "Радуница", "Голубень", "Русь", "Микола", "Марфа Посадница" и др., стихотворения "Русь уходящая", "Письмо к женщине", "Письмо матери", "Стансы", "Персидские мотивы", «Товарищ», «Певучий зов», «Октоих», "Сорокоуст", «Пришествие», «Преображение», «Иорданская голубица», «Русь советская» и др.

Поэмы «Инония», «Кобыльи корабли», «Анна Снегина», «Поэма о 36», «Русь», «Ленин», «Черный человек», «Пугачев».

Исследование «Ключи Марии».

А.А. Ахматова. Стихотворения. Поэма «Без героя», «Реквием».

М.И. Цветаева. Стихотворения разных лет. Поэмы "Поэма Горы", "Поэма Конца", "Крысолов", "С

			<p>моря", "Поэма Лестницы", "Поэма Воздуха". Н.С.Гумилев. Стихотворения разных лет. «Наследие акмеизма и символизма». М.А. Кузмин. Стихотворения. Роман «Крылья». Статья «О прекрасной ясности». О.Э. Мандельштам. Стихотворения. Статьи «Утро акмеизма», «Слово и культура», «Разговор о Данте». "Цех поэтов", книга стихов "Камень", поэтический сборник "Tristia". Проза "Шум времени", "Египетская марка", "Путешествие в Армению". В. Хлебников, И.Северянин. Стихотворения. Д.С. Мережковский, З. Гиппиус, Ф. Сологуб, В.Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, В.И. Иванов, В. Соловьев, С. Городецкий, А. Крученых, В. Шершеневич, Н. Клюев, С. Клычков — Стихотворения.</p>
51.	Творчество Горького.	А.М.	<p>Максим Горький. Рассказы «Макар Чудра», «Челкаш», «Старуха Изергиль», «Песня о соколе», «Сказки об Италии», «Мальва», «Рождение человека», «Ледоход», «Страсти-мордасти», «Дед Архип и Ленька», цикл рассказов «По Руси». Повести «Детство», «В людях», «Мои университеты», «Жизнь Матвея Кожемякина». Пьесы «Мещане», «На дне», «Дачники», «Чудаки», «Егор Булычев и другие», «Достигаев и другие», «Васса Железнова». Романы «Мать», «Жизнь Клима Самгина». Публицистика «Несвоевременные мысли», «О социалистическом реализме», литературные портреты, воспоминания.</p>
52.	Литература соцреализма.		<p>Литература в России после 1917 года. Многообразие литературных групп и направлений. Советские писатели – представители метода социалистического реализма. Николай Алексеевич Островский «Как закалялась сталь». А.С. Серафимович «На льдине», «Железный поток», «Пески». Д.А. Фурманов «Чапаев». А.А. Фадеев «Разгром», «Молодая гвардия».</p>
53.	Творчество Булгакова.	М.А.	<p>М.А. Булгаков. Рассказы «Необыкновенные приключения доктора», «Записки на манжетах». Повести «Собачье сердце», «Дьяволиада», «Роковые яйца», романы «Белая гвардия» и «Мастер и Маргарита». Пьеса «Дни Турбиных», «Бег».</p>
54.	Писатели-эмигранты. И.А. Бунин, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн, И.С. Шмелев. Е.И. Замятин. Творчество А.П. Платонова, И.Бабея, М. Зощенко.		<p>Разделение литературы после 17 года на три ветви. Социалистический реализм. Писатели- «изгнанники». Первая волна писательской эмиграции. Обзор. Первая волна писательской эмиграции. Леонид Андреев. Творчество и судьба писателей первой волны эмиграции. Бунин. Творчество и судьба писателей первой волны эмиграции. А.И. Куприн. Творчество и судьба писателей первой волны эмиграции. Иван Шмелев. «Возвращение». Творчество и судьба писателей первой волны эмиграции. М. Осоргин и А.</p>

		<p>Ремизов. Творчество и судьба писателей первой волны эмиграции. Б.Зайцев и Саша Черный. Творчество и судьба писателей первой волны эмиграции. Е.И.Замятин. В.В.Набоков (1899 - 1977); Писательская и эмигрантская судьба.</p> <p>Представители «задержанной» литературы. Исаак Бабель. Михаил Зощенко. Представитель «задержанной» литературы. Андрей Платонов – писатель особой оригинальности. Представитель «задержанной» литературы. Михаил Булгаков. (Жизненный и творческий путь. Драматургия). М.Булгаков. Повести и романы. «Мастер и Маргарита». Представитель «задержанной» литературы. Б.Л.Пастернак; стихотворения, роман «Доктор Живаго», переводы.</p>
55.	Творчество А.Н. Толстого.	<p>А.Н.Толстой. "Детство Никиты", "Похождения Невзорова, или Ибикус", "Аэлита", "Гиперболоид инженера Гарина". "Голубые города", "Гадюка". Трилогия "Хождение по мукам" или роман "Петр Первый" (по выбору). Публицистика "Родина", "Разгневанная Россия", "Несокрушимая крепость", "Рассказы Ивана Сударева". Драматическая диалогия "Иван Грозный".</p>
56.	Творчество М.А. Шолохова.	<p>М.А. Шолохов. «Донские рассказы», «Тихий Дон», «Поднятая целина», «Они сражались за Родину».</p>
57.	Литература периода Великой Отечественной войны. Писатели-журналисты.	<p>Литературный соцреализм в годы Великой Отечественной войны. Михаил Шолохов и его творческое наследие. Литературный соцреализм в годы Великой Отечественной войны: Александр Трифонович Твардовский. Литературный соцреализм в годы Великой Отечественной войны. Константин Симонов: художественное и публицистическое наследие.</p> <p>Константин Симонов. Пьесы «История одной любви» и «Парень из нашего города». Стихотворения «Жди меня, и я вернусь», «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...», «Родина», «Майор привез мальчишку на лафете...», «Я не помню, сутки или десять...», «Атака», «Убей его!».</p> <p>Повесть «Дни и ночи». Пьесы «Русские люди», «Под каштанами Праги», «Русский вопрос». Книга стихов «Друзья и враги», книга очерков «Сражающийся Китай». Роман «Живые и мертвые», романы «Солдатами не рождаются» и «Последнее лето». Повести 70-х: «Двадцать дней без войны» и «Мы не увидимся с тобой».</p> <p>Литературный соцреализм в годы Великой Отечественной войны. Илья Эренбург: журналист, переводчик и писатель.</p> <p>И. Эренбург Романы «Необычайные похождения Хулио Хуренито...», «Трест Д. Е. История гибели</p>

		<p>Европы» «Любовь Жанны Ней», повесть «Лето 1925 года». Сборник рассказов «Неправдоподобные истории». Романы «Падение Парижа», «Буря», «Девятый вал». Повесть «Оттепель».</p> <p>Книга мемуаров «Люди. Годы. Жизнь».</p> <p>В.Быков. "Мертвым не больно", "Сотников", "Обелиск", "Волчья стая", "Знак беды", "Карьер", "Облава", "Стужа", "Полюби меня, солдатик".</p> <p>Ю.Бондарев. "Горячий снег", "Берег", "Выбор".</p> <p>Г.Бакланов. "Навеки девятнадцатилетние".</p> <p>В.Кондратьев. "Сашка".</p>
58.	Творчество М. Пришвина и К.Г. Паустовского.	<p>Б.А.Пильняк (1894 - 1938). Обзор творчества писателя, особенности писательского метода. Утопия о. Павла (Флоренского) «Предполагаемое государственное устройство в будущем». А.Н.Толстой (1883 - 1945): судьба писателя в советской России; историзм творчества. Литература времен Великой Отечественной войны. Обзор писательского и журналистского творчества. Борис Васильев: своевременность творчества писателя. М.М.Пришвин века (1873 - 1954) – мастер философской прозы в литературе 20 века. К.Г.Паустовский (1892 - 1968); литературная и публицистическая деятельность писателя. Л.М.Леонов (1899 - 1994). Этапы творчества; жанровое многообразие.</p> <p>М.М.Пришвин. "В краю непуганных птиц", "Родники Берендея", "Фацелия", "Кащеева цепь", "Кладовая солнца", "Корабельная чаша", "Журавлиная родина", "Глаза земли".</p> <p>К.Г.Паустовский. "Кара-Бугаз", "Чёрное море", "Мещерская сторона", "Судьба Шарля Лонсевиля", "Орест Кипренский", "Северная повесть". Реалистические рассказы: "Снег", "Старый повар», "Телеграмма", "Дождливый рассвет". "Повесть о жизни".</p>
59.	Творчество Л.М. Леонова.	<p>Л.М.Леонов. "Бурыга", "Туатамур". "Петушихинский пролом", "Записи Ковякина". Романы "Барсуки", "Вор", "Соть", "Дорога на океан». Пьесы "Половчанские сады" и "Волк". Публицистика "Наша Москва", "Слава России". Драма "Нашествие". Романы "Русский лес", "Пирамида".</p>
60.	Другие направления в литературе XX века. «Городская проза».	<p>Другие направления в литературе XX века. «Городская проза». Ю.В.Трифонов (1925 - 1981); основоположник русской урбанистической литературы. «Городская проза». Обзор творчества писателей: Владимира Маканина, Сергея Довлатова, Вячеслава Пьецуха, Сергея Каледина.</p>
61.	Другие направления в литературе XX века. «Деревенская проза».	<p>Другие направления в литературе XX века. «Деревенская проза». Федор Абрамов и Василий Белов. «Деревенская проза». Василий Шукшин и «Деревенская проза».</p> <p>Ф.А. Абрамов. Рассказы «Алька»,</p>

		<p>«Безотцовщина», «Пелагея». Романы «Братья и сестры», «Две зимы и три лета», «Пути-перепутья», «Дом».</p> <p>В.И. Белов. Сборники рассказов «Знойное лето», «Деревенька моя лесная». "Плотничьи рассказы», «Привычное дело», «Лад», "Повседневная жизнь русского севера», «Кануны».</p> <p>В.М. Шукшин. "Алеша Бесконвойный», «Чудик», «Дебил», «Демагоги», «Гена Пройдисвет», "Правда", "Двое на телеге», Кукушкины слезки», «Срезал», «Микроскоп», «Светлые души», «Крепкий мужик», «Степкина любовь», «Леля Селезнева с факультета журналистики». Повести «Калина красная», «Печки-лавочки», «Живет такой парень». Сказка «До третьих петухов». Фильмы В.М. Шукшина «Два Федора», «Калина красная» и др.</p>
62.	Творчество В.Г. Распутина.	<p>В. Г. Распутин. «Я забыл спросить у Лешки...», "Василь и Василиса». Повести «Деньги для Марии», «Последний срок», «Живи и помни», «Прощание с Матерой», «Пожар».</p>
63.	Другие направления в литературе XX века. «Лагерная проза».	<p>Другие направления в литературе XX века. «Лагерная проза». Представители «лагерной прозы» в русской литературе XX века. А.И.Солженицын, В.Т. Шаламов.</p>
64.	Поэзия литературы второй половины XX века.	<p>И.А. Бродский. Ранние стихи «Пилигримы», «Памятник Пушкину», «Рождественский романс». Английский сборник эссе Бродского «Less Than One» («Меньше единицы»). «Письмо в оазис», «Итака», «Мы жили в городе цвета окаменевшей водки...».</p> <p>Б.Ш.Окуджава. «Нам в холодных теплушках не спáлось». «Старинная студенческая песня» («Неистов и упрям»). Сборник «Лирика». «На Тверском бульваре», «Песенка о Лёньке Королёве», «Песенка о голубом шарике», «Сентиментальный марш», «Песенка о полночном троллейбусе», «Не бродяги, не пропойцы», «Московский муравей», «Песенка о комсомольской богине». Б.Ш.Окуджава. Автобиографическая повесть «Будь здоров, школяр». Повести «Бедный Авросимов» («Глоток свободы») «Похождения Шипова, или Старинный водевиль», романы «Путешествие дилетантов» и «Свидание с Бонапартом».</p> <p>В. С. Высоцкий. Творчество. Поэзия и песни. Проза и драматургия: «Жизнь без сна (Дельфины и психи)». «Как-то так все вышло».</p> <p>Б.А.Ахмадулина. "Метель", "Свеча", "Тайна", "Сад".</p> <p>А.А. Вознесенский. "Дубовый лист виолончельный", "Витражных дел мастер", "Соблазн".</p> <p>Е. А. Евтушенко. "Дорога номер один", "В полный рост".</p> <p>Ю. Мориц "Третий глаз", "В логове голоса".</p>

		<p>А.Кушнер. "Голос", "Дневные сны", "Ночная музыка".</p> <p>Лирика Л. Мартынова, Д. Самойлова, А. Тарковского, Ю.П. Кузнецова, В. Сосноры. Вл. Соколова, А. Жигулина, Н. Рубцова, Р. Рождественского.</p>
65.	«Экологическая» проза литературы второй половины XX века.	<p>Экологическая тематика в русской литературе XX века. Судьба и творчество Виктора Астафьева.</p> <p>В.П. Астафьев. «Гражданский человек». Книги для детей: «Огоньки», «Васюткино озеро», «Дядя Кузя, лиса, кот», «Теплый дождь». Роман «Тают снега». Повести «Стародуб» и «Перевал», рассказ «Солдат и мать». «Звездопад», «Кража», «Последний поклон». Повесть «Пастух и пастушка», «Царь-рыба», «Людочка». Роман о войне «Прокляты и убиты».</p>
66.	Драматургия второй половины XX века. Обзор литературы последних десятилетий.	<p>А.В. Вампилов. "Прощание в июне", "Старший сын". "Утиная охота". "Прошлым летом в Чулимске", "Провинциальные анекдоты".</p> <p>А.Арбузов. "Таня", "Старомодная комедия", "Сказки Старого Арбата», «Иркутская история», «Мой бедный Марат».</p> <p>А.Володин. "Дульсинея Тобосская", "Ящерица", "Кастручка", "Мать Иисуса", "Пять вечеров».</p> <p>В.С. Розов. «Вечно живые», «Перед ужином», «В день свадьбы», «С вечера до полудня».</p> <p>Л.Зорин. "Покровские ворота", "Карнавал".</p> <p>М.Ф.Шатров. "Так победим", "Брестский мир", "Дальше, дальше, дальше...".</p> <p>А.Г. Битов. В. П. Аксёнов. Своеобразие военной повести семидесятых годов. Творческая индивидуальность Ч.Айтматова. Л.С.Петрушевская (1938), «жестокая» проза писательницы. Возрождение сатирической прозы в русской литературе XX века.</p> <p>А. Г. Битов. «Пенелопа», «Инфантьев», «Пушкинский дом».</p> <p>Ю.М. Поляков. "Сто дней до приказа", "Любовь в эпоху перемен», пьеса «Гомо эректус».</p> <p>Л.С. Петрушевская. Пьеса "Уроки музыки", "Стакан воды", "Изолированный бокс", "Приключения Веры", "История Клариссы". Сказки "Жил-был будильник", "Ну, мама, ну!", "Сказки, рассказанные детям", "Маленькая волшебница", "Кукольный роман". "Три девушки в голубом", "Квартира Коломбины"</p> <p>Ф.А. Искандер. "Сандро из Чегема", "Школьный вальс, или энергия стыда», «Созвездие Козлотура», "Кролики и удавы". Публицистика.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Фольклор. Основные свойства русского фольклора.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Литература Древней Руси XI – XIII веков.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Областная литература: древняя литература конца XIII – начала XIV века.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Формирование централизованной литературы. (XIV – первая пол. XV века)	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Древнерусская публицистика и обобщающие книги (XV-XVI век).	Опрос, информационный проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Литература первой половины XVII века.	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитические задания. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Литература централизованного Московского государства (вторая половина XVII	Опрос, проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

	века).	
8.	Русская литература XVIII века. Переход от средневековья к классике.	Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	Предклассицизм. Феофан Прокопович, Антиох Кантемир.	Опрос, проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
10.	Творчество В.К. Тредиаковского. Начало классицизма.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
11.	М.В. Ломоносов – основатель русской силлабо-тонической системы.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
12.	Светская литература: А.П. Сумароков, И.С. Барков. Русский национальный театр.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
13.	Литературный процесс 1760-90 годов. Формирование журналистики	Опрос, вопросы к контрольной работе, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
14.	Д.И. Фонвизин и особенности русского драматургического классицизма.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
15.	Поэзия Г.Р. Державина	Опрос, эссе, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
16.	Сентиментализм А.И. Радищева. Гражданский романтизм Рылеева.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
17.	Черты реализма в творчестве баснописцев И.А. Крылова и И.И. Дмитриева	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
18.	Языковая реформа Н.М. Карамзина. «Карамзинисты» и «Шишковисты».	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
19.	Литературный процесс	Опрос, исследовательский проект, тестирование.

	начала XIX века. Журналы и литературные объединения.	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
20.	К.Н. Батюшков и В. А Жуковский, их роль в становлении русского романтизма, творческий метод.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
21.	Русская драматургия в I половине XIX века; творчество А.С. Грибоедова.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
22.	Основные этапы творчества А.С. Пушкина. Поэтическое творчество А.С. Пушкина.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
23	Эпическое творчество и проза А.С. Пушкина.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
24	Драматургия Пушкина. Роль А.С. Пушкина в историческом развитии русской литературы.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
25.	Основные этапы творчества М.Ю. Лермонтова. Поэтическое наследие М.Ю. Лермонтова. Белинский о поэзии Лермонтова.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
26.	Драматургия М.Ю. Лермонтова; роль писателя в становлении русской драматургии.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
27.	Эпическое творчество М.Ю. Лермонтова. Начало психологизма в русской литературе.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
28.	Поэты пушкинской плеяды. «Золотой век» русской поэзии.	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
29.	Этапы творческого пути Н.В. Гоголя. Понятия «Духовный кризис» и «Гоголевский период»	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные

		задачи.
30.	Особенности раннего романтизма Гоголя; «Арабески» и «Петербургские повести».	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
31.	Драматургия Гоголя, роль писателя в становлении русской драматургии.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
32.	«Мертвые души»: замысел, особенности жанра.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
33.	«Выбранные места из переписки с друзьями» Гоголя. Письмо Белинского к Гоголю.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
34.	Возникновение «натуральной школы» в русской литературе середины XIX века.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
35.	В.Г. Белинский и другие авторы «Натуральной школы».	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
36.	Переход к периоду критического реализма в русской литературе XIX века.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
37.	Литературный процесс второй половины XIX века. Публицистические и общественные движения.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
38.	Жизнь и творчество И.А. Гончарова	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
39.	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

40.	Критический реализм А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
41.	Критический реализм С.Т. Аксакова и П.Я. Чаадаева.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
42.	Жизнь и творчество И.С. Тургенева.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
43.	Творчество А.Н. Островского	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
44.	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
45.	Творчество Ф.М. Достоевского	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
46.	Творчество Л.Н. Толстого.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
47.	Поэзия «Чистого искусства»: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой; предтечи Серебряного века.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
48.	Г.И. Успенский, Н.С. Лесков, В.М. Гаршин, В.Г. Короленко. Особенности творчества.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
49.	Творчество А.П. Чехова.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
50.	«Серебряный век» русской	Опрос, информационный проект, проблемно-

	поэзии и его основные представители.	аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
51.	Творчество А.М. Горького.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
52.	Литература соцреализма.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
53.	Творчество М.А. Булгакова.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
54.	Писатели-эмигранты. И.А. Бунин, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн, И.С. Шмелев. Е.И. Замятин. Творчество А.П. Платонова, И. Бабеля, М. Зощенко.	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
55.	Творчество А.Н. Толстого.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
56.	Творчество М.А. Шолохова.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
57.	Литература периода Великой Отечественной войны. Писатели-журналисты.	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
58.	Творчество М. Пришвина и К.Г. Паустовского.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
59.	Творчество Л.М. Леонова.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
60.	Другие направления в	Опрос, проблемно-аналитическое задание,

	литературе XX века. «Городская проза».	тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
61.	Другие направления в литературе XX века. «Деревенская проза».	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
62.	Творчество В.Г. Распутина.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
63.	Другие направления в литературе XX века. «Лагерная проза».	Опрос, творческий проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
64.	Поэзия литературы второй половины XX века.	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
65.	«Экологическая» проза литературы второй половины XX века.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
66.	Драматургия XX века. Обзор литературы последних десятилетий.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. «Повесть временных лет» как величайший исторический и литературный памятник: состав, редакции и источники.

2. Возникновение летописных сводов – «сборники разновременных и разнородных произведений». Устные и письменные, оригинальные и переводные памятники в летописи: договоры, послания, завещания, исторические и воинские повести, устные народные эпические сказания, исторические предания, жития святых, христианские и топонимические легенды и др.

3. Три редакции «Повести временных лет». История формирования русского летописания: гипотезы А.А. Шахматова, Д.С. Лихачева, Б.А. Рыбакова.

4. Основные идеи «Повести временных лет»: идея единства Русской земли, осуждение княжеских междоусобиц, политической и духовной независимости от Византии, создание духовного и светского идеала.

5. «Повесть временных лет» как «жанр-сюзерен», «жанр-ансамбль». Жанровый состав летописи: погодная запись, летописное сказание, летописный рассказ, летописная повесть.

6. Значение «Повести временных лет» для последующего развития русского летописания и литературы.

7. «Слово о полку Игореве» как выдающийся памятник древнерусской словесности. История открытия, публикации и изучения «Слова». Poleмика о подлинности «Слова».

8. Современные исследования «Слова о полку Игореве». Д.С. Лихачев, А.А. Зализняк и др. Исторический фон «Слова».

9. Идея «Слова» - единение русских князей перед угрозой внешнего нашествия.

10. Сюжет и композиция. Образная система «Слова»: изображение князей, природы, Русской земли.

11. Жанровое своеобразие слова «Слова».

12. «Тёмные» места «Слова». Проблема автора. Связь «Слова о полку Игореве» с западноевропейским средневековым эпосом («Песнь о Роланде», «Песнь о моём Сиде», «Песнь о Нибелунгах»).

13. Историческая судьба «Слова и его мировое значение.

14. Публицистика XVI в. и политическая теория Русского государства.

15. Концепция «Москва — Третий Рим» и ее реализация в публицистике XVI в.

16. Творчество Максима Грека.

17. Переписка Андрея Курбского с Иваном Грозным. Исторические аспекты, идейно-политическое значение. Содержание писем. Особенности языка и стиля.

18. Послание Грозного в Кирилле-Белозерский монастырь.

19. Обобщающие произведения. «Домострой». Исторические предпосылки. Источники «Домостроя».

20. Композиция «Домостроя». Духовное строение, мирское строение, домовное строение. 21. Понятие дома и домостроительства.

22. Триады «Бог-царь-государь», «Церковь- государство-семья». Семья как малая церковь.

23. «Домострой» как энциклопедия быта.

24. Поучение от отца к сыну- малый «Домострой».

25. М.М. Херасков. Жанровое разнообразие творчества. Эпическая поэма «Россиада».

26. Бурлеск как форма словесного творчества 18 века.

27. Поэма «Игрок Ломбера».

28. Ирои-комическая поэма В.И. Майкова «Елисей, или раздраженный Вахх». Пародийный аспект сюжета.

29. Условно-фантастический и бытовой планы содержания поэмы.

30. Ирои-комическая поэма И.Ф. Богдановича «Душенька». Интерпретация «чужого» сюжета.

31. Поэтическое новаторство А.А. Ржевского.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Сделайте сопоставительный анализ «Задонщины» и «Слова о полку Игореве».
2. Перечислите состав русского войска на Куликовском поле.
3. Расскажите о личности князя-полководца.
4. Проанализируйте статью Д.С. Лихачева «Психологическая умиротворенность» из книги «Человек в литературе Древней Руси».

5. Композиция и содержание произведения Епифания Премудрого «Житие Сергия Радонежского».
6. Расскажите о личности Афанасия Никитина по его «Хождению...»: религиозность, демократизм, толерантность, социальное положение, широта взглядов.
7. Напишите и защитите статью: «Личность Афанасия Никитина глазами журналиста».
8. Перечислите фольклорные элементы «Повести о Петре и Февронии Муромских» и житийные элементы.
9. Сопоставьте образы Петра и Февронии в виде презентации (на доске или в электронном варианте).
10. Расскажите о сути политических разногласий в «Переписке Ивана Грозного и Андрея Курбского».
11. Художественное чтение отрывков из «Переписки...».
12. Расскажите об общем смысле теории XVI века «Москва – третий Рим».
13. Охарактеризуйте каждую часть книги «Домострой».
14. Напишите и защитите статью: «Домострой XXI века».
15. Проанализируйте «Повесть о шемякином суде» по следующим параметрам: идеалы произведения; основные образы и их краткая характеристика; связь текста с УНТ; демократический характер литературного памятника.
16. По этим же параметрам проанализируйте все другие произведения демократической и бытовой сатиры.
17. Расскажите об исторической сущности раскола церкви XVII века.
18. Сопоставьте черты агиографического жанра в «Житии протопопа Аввакума...» и моменты отступления от него.
19. Расскажите о любом персонаже «Жития...» (кроме Аввакума) и отношении к нему автора.
20. Аввакум – святой – или герой художественного произведения?
21. Статьи Карамзина по языковой реформе написаны в 1802–1803 гг. Прочитайте, проанализируйте и объясните программный характер следующих статей Карамзина: «О любви к отечеству и народной гордости», «Отчего в России мало авторских талантов», «О книжной торговле и любви ко чтению в России».
22. В статье 1802 г. «О любви к отечеству и народной гордости» Карамзин писал: *«Беда наша, что мы все хотим говорить по-французски и не думаем трудиться над обработыванием собственного языка: мудрено ли, что не умеем изъяснять им некоторых тонкостей в разговоре»*. Поясните основную мысль этого высказывания.
23. Прокомментируйте следующие рассуждения Карамзина: *«Язык важен для патриота», «авторы помогают согражданам лучше мыслить и говорить», «достоинство народа оскорбляется бессмыслием и косноязычием худых писателей», «варварский вкус» которых «есть сатира на вкус народа»*.
24. Прокомментируйте статью 1803 г. «Рассуждения о старом и новом слоге» А. С. Шишкова.
25. Объясните смысл высказывания Шишкова: *«Воспитание должно быть отечественное, а не чужеземное. Учёный чужестранец может преподать нам, когда нужно, некоторые знания свои в науках, но не может вложить в душу нашу огня народной гордости, огня любви к отечеству, точно так же, как я не могу вложить в него чувствований моих к моей матери... Народное воспитание есть весьма важное дело, требующее великой прозорливости и предусмотрения. Оно не действует в настоящее время, но prepares счастье или несчастье предбудущих времен, и призывает на главу нашу или благословение, или клятву потомков. «Хочешь погубить народ, истреби его язык»*. В чем ошибочность суждений оппонента Карамзина?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Особенности фольклора Древней Руси, его отношение к истории русской литературы.
2. Отражение древнерусской культуры и личностных ценностей в литературном памятнике «Повесть временных лет».
3. Полемика вокруг памятника литературы «Слово о полку Игореве».
4. Героизм и ошибки князя Игоря; мудрость и прозорливость князя Святослава. («Слово о полку Игореве»).
5. Авторское новаторство «Жития Александра Невского». Хронотоп литературного памятника.
6. Интертекст «Евангелия» в литературе Древней Руси.
7. Особенности житийной литературы Древней Руси: «Житие Феодосия Печерского», «Житие Александра Невского», «Житие Бориса и Глеба», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».
8. Основная тематика произведений русской литературы XIII–XV веков.
9. Апокрифическая литература XIII–XV веков.
10. Традиции «Слова о полку Игореве» в «Задонщине».
11. Образ России в «Никоновской летописи» и «Степенной книге».
12. Российские типы в «Повести о горе» и «Житии» Аввакума.
13. «Житие» Аввакума как первая автобиография.
14. Публицистика Ивана Пересветова.
15. Послания Ивана Грозного: специфика построения образа монарха.
16. Художественное своеобразие эпистолографии Андрея Курбского.
17. «Смеховой мир» Древней Руси в «Службе кабаку».
18. «Смеховой мир» Древней Руси в сатирической литературе XVII в.
19. Основные темы русской публицистики XVI века.
20. Отражение эволюции исторической повести в «Повести об азовском осадном сидении».
21. Фольклорные мотивы в произведениях древнерусской литературы.
22. Проблематика «Слова о Законе и Благодати» митрополита Иллариона.
23. Тема семьи в древнерусской литературе.
24. Тема просвещения в древнерусской литературе.
25. Куликовская битва и ее художественное изображение в древнерусской литературе.
26. Тема одиночества в древнерусской литературе.
27. Демонологические мотивы в древнерусской литературе.
28. Философская проблематика «Повести о Петре и Февроньи Муромских».
29. Тема «злой жены» в древнерусской литературе.
30. Фольклорные основы «Слова о полку Игореве».
31. Мотив испытания в древнерусской литературе.
32. Библейский сюжет о «блудном сыне» в древнерусской литературе: специфика интерпретацию.
33. «Смеховой мир» в «Повести о Фоме и Ереме».
34. Тема «промысла Божиего» в «Киево-Печерском патерике».
35. Денис Иванович Фонвизин и его журналистская публицистическая проза. Особенности журналистского видения.
36. М.В. Ломоносов. Литературный гений «архангельского мужика».
37. Несвоевременное новаторство творчества И.А. Крылова. Литературные открытия.
38. П.И. Барков. Значение печатного и непечатного творчества автора.
39. Н.М. Карамзин как журналист и путешественник. Преобразование русской культуры Карамзиным.

40. Своеобразие русского классицизма.
41. Значение переводной литературы в формировании русской культуры и изящной словесности первой половины 18 века. «Езда в остров любви» В. К. Тредиаковского. Классицистическая теория и практика в творчестве М.В. Ломоносова. Классицистическая теория и практика в творчестве А.П. Сумарокова.
42. Характер пародии в ирои-комической поэме В. И. Майкова «Елисей, или Раздраженный Вакх».
43. Фольклорные приемы создания образа главного героя поэмы «Елисей, или Раздраженный Вакх».
44. Формы выражения авторской позиции в поэме «Елисей, или Раздраженный Вакх».
45. Фольклоризм романа М. Д. Чулкова «Пригожая повариха».
46. Сюжет романа «Пригожая повариха» как способ реализации авторской идеи.
47. Роман М.Д. Чулкова «Пригожая повариха» как образец русского плутовского романа: традиции и своеобразие.
48. Трагедия как высокий классицистический жанр.
49. Условия и предпосылки возникновения драматургии в литературе последней четверти XVII – первой половине XVIII века.
50. Проблематика трагикомедии Ф. Прокоповича «Владимир», ее жанровое своеобразие. Сатирическое начало в пьесе и его проявление на уровне тематики, сюжета, системы образов, стиля произведения. Значение пьесы в становлении жанра трагедии.
51. Патриотический пафос трагедии М. Ломоносова «Тамира и Селим». Проблема исторической верности.
52. Основной конфликт в пьесе А. Сумарокова «Димитрий Самозванец» и особенности его решения. Как проявляется в трагедии философская, этическая, эстетическая, социальная и политическая основа классицизма? Художественная роль трех единств в пьесе.
53. Полемиическая направленность образа Вадима и темы вольного Новгорода в республиканской тираноборческой трагедии «Вадим Новгородский» В.Княжнина. историческая концепция пьесы. «Вадим Новгородский» - вершина русского классицизма.
54. Значение жанра трагедии в русской литературе и русской общественной мысли XVIII века.
55. Особенности лирического цикла «Денисьевский» Ф.И.Тютчева. Переписка Тютчева.
56. «Чистое искусство» А.А.Фета. Основные философские лейтмотивы лирики.
57. А.С. Пушкин и Москва: жизненные и творческие соприкосновения.
58. Г.Р. Державин: непреходящие философские мысли поэзии.
59. Попытка хронологии русской литературы XIX века: поэзия, проза, драматургия.
60. Пушкин и Петербург: жизненные и творческие соприкосновения.
61. Поэзия Лермонтова: упадничество и жизнелюбие.
62. Тема смерти в творчестве В.А. Жуковского.
63. Художественное своеобразие «протасовского» цикла В.А. Жуковского
64. Жанр идиллии в поэзии А. Дельвига.
65. Фольклорные мотивы в поэмах Лермонтова.
66. Мотив игры в поэзии (в романе «Герой нашего времени») М. Лермонтова.
67. Основные мотивы любовной лирики М. Лермонтова.
68. Мотив обмана в поэзии М. Лермонтова.
69. Тема власти денег в творчестве Н.В. Гоголя.
70. Мотив носа в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
71. «Странные люди» Ф.М. Достоевского.
72. Единство неслиянного хора голосов героев достоевского в раскрытии основных философских мотивов творчества писателя.
73. Достоевский и Петербург: соприкосновения творчества и биографии.

74. Л.Н. Толстой. «Диалектика души» толстовских героев.
75. Н.А. Некрасов как гениальный редактор «Современника».
76. М.Е. Салтыков-Щедрин как гениальный публицист своего времени.
77. Предчувствие начала конца России в романе Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».
78. Жизненность «Сказок для детей изрядного возраста» Салтыкова-Щедрина.
79. Бездомные герои романов И.С. Тургенева.
80. «Стихотворения в прозе» И.С. Тургенева как единый художественный цикл.
81. Трактовка образа Павла Петровича Д.И. Писаревым в статье «Базаров».
82. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» в литературной критике XIX века (II-я пол).
83. Особенности интерпретации образа Обломова Н.А. Добролюбовым в статье «Что такое обломовщина» и А.В. Дружининым в статье «Обломов». Роман И.А. Гончарова. Два тома. СПб., 1859».
84. Образ Татьяны Марковны Бережковой как воплощение национального женского характера.
85. А.Н. Островский и драматургия его времени.
86. Жанровое своеобразие и характер конфликта москвитянских пьес.
87. Соотношение бытового и поэтического в пьесах Островского.
88. Пространственно-временные отношения в пьесах Островского последнего периода.
89. Островский – теоретик театрально-драматического искусства.
90. Приемы и способы достижения комических эффектов в пьесах Островского».
91. Поэтика финала в пьесах Островского 1870-1880-х годов.
92. Образ Музы в поэзии Н.А. Некрасова и А.С. Пушкина.
93. Принципы щедринского психологизма и их воплощение в романе «Господа Головлевы».
94. Гоголевские традиции в романе Ф.М. Достоевского «Бедные люди».
95. «Отцы» и «дети» в творчестве Ф.М. Достоевского.
96. Жанровое и тематическое своеобразие «Дневника писателя».
97. Сходства и различия в изображении правосудия и юриспруденции в «Братьях Карамазовых» Ф.М. Достоевского и в «Воскресении» Л.Н. Толстого.
98. «Ротшильдовская идея» в «Подростке» и других произведениях Ф.М. Достоевского»».
99. Особенности жанра повести в творчестве Ф.М. Достоевского.
100. Поэтики образов русской усадьбы в романе И.С. Тургенева «Дворянское гнездо» и в стихотворениях Ф.И. Тютчева.
101. Особенности позднего творчества Л.Н. Толстого.
102. Особенности поэтики повестей Л.Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича» и «Скучная история» А.П. Чехова.
103. «Художественное своеобразие драматургия Л.Н. Толстого.
104. Традиции Ф.М. Достоевского в прозе М. Горького.
105. Автобиографическая проза рубежа веков: традиции и новаторство.
106. Образ детства в литературе русского модернизма.
107. Образ города в поэзии символистов и футуристов.
108. Брюсовское прочтение А.С. Пушкина.
109. Специфика воплощения темы первой русской революции в творчестве А.С. Серафимовича.
110. Художественное своеобразие «малой» прозы В.Я. Брюсова.
111. Творчество Ш. Бодлера и А.И. Тинякова: точки соприкосновения.
112. Эволюция темы русской интеллигенции в творчестве В.В. Вересаева.
113. Деятельность К.Д. Бальмонта-переводчика.
114. З.Н. Гиппиус – поэт, прозаик, литературный критик.

115. Фаустианская тема в творчестве А.И. Куприна.
116. Бытийная образность в книге С.А. Есенина «Радуница».
117. Художественное своеобразие модернистской повести.
118. Модернистские издания: общая характеристика.
119. Попытка хронологии русской литературы XX века: поэзия, проза, драматургия.
120. Свообразие «детской» прозы 1920-х годов.
121. Деревенская проза 1920-х годов.
122. Революция и гражданская война в публицистике 1920-х годов.
123. Мемуарно-документальная проза 1920-х годов.
124. Историческая и историко-биографическая проза 1920-х годов.
125. Научно-фантастическая проза 1920-х годов.
126. «Провинциальные» корни русской литературы XX века.
127. Творчество ОБЭРИУтов.
128. Историческая проза Д.Мережковского.
129. Сатирическая проза русского зарубежья: творчество Н. Тэффи, А. Аверченко, С. Черного, Дон-Аминадо.
130. Блоковский образ Христа в трактовке поэтов и критиков начала XX века.
131. Творчество А. Вертинского
132. Творчество А. Несмелова
133. Творчество Е. Кузьминой-Карваевой.
134. Творчество харбинских поэтов.
135. Творчество поэтов «незамеченного» поколения (А. Гингер, А. Присманова, Ю. Терапиано, И. Савин, Н. Туроверов и др.).
136. Свообразие «научной» прозы 1930-х годов. Творчество М. Пришвина, В. Арсеньева, Б. Житкова, К. Паустовского.
137. Историческая проза 1930-х годов. Творчество С. Сергеева-Ценского, А. Новикова-Прибоя, В. Шишкова, В. Яна.
138. Модернистская проза 1930-х годов. (К. Вагинов, О. Форш, М. Булгаков, В. Каверин).
139. Творчество М. Волошина.
140. Свообразие русского имажинизма.
141. Творчество «Серапионовых братьев».
142. Драматургия 1920-х годов.
143. Драматургия 1930-х годов.
144. Специфика хронотопа цикла И. Бабеля «Конармия».
145. Зощенковская традиция в современной отечественной прозе.
146. Специфика сказа М. Зощенко в «Сентиментальных повестях».
147. Свообразие образа дома в творчестве М. Булгакова («Белая гвардия»).
148. Писатели – военные корреспонденты. Роль «информационной войны» в кризисные периоды. Значение гения писателя.
149. Литература времен перестройки: темы, мотивы, ощущения.
150. Роман Б. Пастернака «Доктор Живаго»: диалектика этноса и личности в мифопоэтике русской эпики 1940-50-х гг.
151. «Смеховой мир» В. Шукшина (на материале рассказов 1970-х гг.)
152. Жанровая система современной массовой литературы.
153. Гендерные проблемы в творчестве Л. Петрушевской / Л. Улицкой и др. женских авторов (на материале «малой» прозы писательниц).
154. Специфика «нового реализма» в прозе З. Прилепина, Г. Садуллаева, Р. Сенчина.
155. Художественное своеобразие романа Л. Улицкой «Даниэль Штайн, переводчик».
156. Творчество В.Г. Сорокина, специфика соотношения концептуалистских и постмодернистских приемов в произведениях писателя: от ранних рассказов к «Голубому салу», «Дню опричника» и «Сахарному Кремлю».

157. Творчество Д. Липскерова (сочетание приемов абсурдизации с попыткой философского осмысления реальности и рассмотрения «вечных» вопросов). Феномен прозы «SoftWave» (М. Меклина, Д. Осокин).

158. Поэтика сюрреализма и преломление готической традиции в философских притчах Ю. Мамлеева («Тетради индивидуалиста», «Смерть эротомана», «Святые мощи»).

159. Переосмысление художественного опыта Э. Лимонова в рассказах И. Яркевича («Как я и как меня»).

160. Литература XXI века: реалии и тенденции.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Поэты «Серебряного века».
2. Стадионная поэзия в литературе 20 века.
3. «Тихая лирика» в литературе 20 века.
4. Писатели-военные корреспонденты.
5. Популярные поэты-песенники.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Образ русской земли в произведениях русской литературы XI века.
2. Образы русских князей в «Повести временных лет».
3. Проблема ума и безумия в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
4. Мотив ночи в поэзии (прозе) русских романтиков.
5. Жанр сонета в творчестве А.С. Пушкина.
6. Жанр романа в поэзии первой четверти XIX века.
7. Библейские мотивы в творчестве В.К. Кюхельбекера.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Анализ в форме обсуждения:

1. Составьте карту-схему продвижения героя-путешественника «Путешествия из Петербурга в Москву» Радищева. Расскажите о соотношении реального и художественного времени и пространства произведения. Чем отличаются хронотопы автора и Путешественника?

2. Найдите примеры сопоставления речи автора и речи героев. В чем стилистическое различие?

3. Прокомментируйте наиболее актуальные главы произведения.

4. События в структуре поэмы «Войнаровский» и традиционная эпическая основа жанра в предшествующий период (русская поэма XVIII века).

5. Состав и композиция поэмы.

6. Значение «жизнеописаний» Войнаровского и Мазепы для понимания принципов художественного историзма Рылеева. Спор Истории и Поэзии в «Войнаровском».

7. Принципы создания характера главного героя («биография», монолог и диалог в поэме, описания природы и душевное состояние Войнаровского).

8. Образ Мазепы. Специфика романтического конфликта в «Войнаровском». Этнографические описания, их роль. Своеобразие авторского «присутствия» в поэме. Соотнесенность судеб героя и автора.

Типовые тесты

1. Кому принадлежат слова: "Словесность наша явилась вдруг в 18 столетии"?

- а). М. В. Ломоносову
- б). А. С. Пушкину
- в). Л. Н. Толстому

2. Назовите последнюю в XVIII веке русскую латиноязычную теоретико–литературную работу

- а) "Поэтика" Ф. Прокоповича
- б) " Рассуждение об оде вообще" В. Третьяковского
- в) "Риторика" М. Ломоносова

3. Кто призывает называть поэта "творцом, сочинителем или подражателем"?

- а) Ф. Прокопович
- б) В. Третьяковский
- в) М. Ломоносов

4. В какой из своих работ Ф. Прокопович утверждает, что "выдумывать или изображать – означает подражать той вещи, снимок или подобие которой изображается"?

- а) "Риторика"
- б) "Поэтика"
- в) "Слово о пользе путешествий"

5. Что, по мнению Ф. Прокоповича, является главным содержанием поэзии?

- а) изображение действий или переживаний человека
- б) описание природы
- в) изображение животного мира

6. Что, по мнению Ф. Прокоповича, является главной задачей–назначением писателя?

- а) чтобы произведение доставляло наслаждение
- б) чтобы произведение было полезным для читателя
- в) чтобы произведение заключало в себе пользу, достигаемую через наслаждение

7. Сколько родов поэзии отмечает Ф. Прокопович в "Поэтике"?

- а) 3
- б) 7
- в) 9

8. Как называется единственное драматическое сочинение Ф. Прокоповича?

- а) "Владимир"
- б) "Дмитрий Самозванец"
- в) "Тамира и Селим"

9. Как Ф. Прокопович определяет жанр этого драматического сочинения?

- а) трагедия
- б) комедия
- в) трагикомедия

10. Какое событие положено в основу сюжета пьесы?

- а) Полтавская битва

- б) крещение Руси
- в) покорение Казани

11. В каком году появилась первая сатира А.Кантемира?

- а) 1705
- б) 1729
- в) 1732

12. Как называется первая сатира А. Кантемира?

- а) " На хулящих учения. К уму своему"
- б) "На зависть и гордость дворян злонравных"
- в) "О воспитании"

13. Как зовут героев второй сатиры А. Кантемира?

- а) Критон и Медор
- б) Филарет и Евгений
- в) Сатир и Пернерг

14. Назовите первое опубликованное в России произведение В.Тредиаковского?

- а) "Стихи похвальные России"
- б) "Езда в остров Любви"
- в) "Тилемахида"

15. Кто первым в XVIII веке предпринял реформу русского стихосложения?

- а) А.Кантемир
- б) В.Тредиаковский
- в) М.Ломоносов

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовой тест:

1. Из какого языка заимствовано слово «фольклор»?

- А) греческого
- Б) латинского
- В) французского
- Г) английского

2. Кто является персонажем былины?

- А) Василиса Премудрая
- Б) Царевна-лягушка
- В) Добрыня Никитич
- Г) Иван-царевич

3. Как называется прием преувеличения, часто используемый в былинах?

- А) метафора
- Б) эпитет
- В) гипербола
- Г) сравнение

4. Какой из перечисленных жанров не относится к малым жанрам фольклора?

- А) загадка

- Б) поговорка
- В) частушка
- Г) сказка

5. Поэтический сборник «Вертоград многоцветный» принадлежит перу:

- А) К. Истомина
- Б) С. Медведева
- В) В. Третьяковского
- Г) С. Полоцкого

6. Классицизм в русской литературе формируется в:

- А) 17 веке
- Б) 18 веке
- В) 19 веке

7. Романтизм в русской литературе формируется в:

- А) 17 век
- Б) 18 век
- В) 19 век

8. Кто из перечисленных авторов не принадлежал XVIII веку?

- А) М.В. Ломоносов
- Б) Г. Р. Державин
- В) М. А. Шолохов
- Г) Д.И. Фонвизин

9. Положительные герои комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»:

- А) Софья, Еремеевна, Милон, Правдин
- Б) Стародум, Цыфиркин, Софья
- В) Милон, Стародум, Правдин, Софья

10. Кому принадлежат эти слова: «Вначале надо воспитывать добродетель, позаботиться о душе, а уж потом – об уме»?

- А) М.В. Ломоносов
- Б) Н.М. Карамзин
- В) Д.И. Фонвизин

Типовые проблемные задачи:

Тема 1. Фольклор.

Цель: изучение особенностей русского фольклора, жанров фольклорной литературы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «фольклор».
2. Истоки русского фольклора.
3. Фольклорные жанры.
4. Типология сказок.

Тема 2. Начало древнерусской литературы (конец X – первая половина XI вв.).

Цель: изучение особенностей древнерусской литературы раннего периода, анализ литературных памятников данного периода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение древнерусской литературы, своеобразие её художественного метода и жанровой системы.
2. Значение литературы Древней Руси в становлении и развитии русской литературы нового времени.
3. Основные этапы развития теоретико-литературной мысли.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. «Повесть временных лет» как литературный памятник, ее состав, источники и редакции. Гипотезы А. А. Шахматова и Д. С. Лихачева. Летопись как важнейший источник политических течений Киевской Руси. Патриотизм и гражданственность – характерные черты «Повести временных лет».

Задача 2. Раннее комедийное творчество А.С. Грибоедова. Преодоление жанровых ограничений «светской комедии». Творческая история «Горе от ума». Творческое преломление традиций «высокой», просветительской комедии XVIII века, водевиля, «светской комедии», трансформация основных комедийных амплуа.

Задача 3. Подготовьте информационный проект (иллюстрированную презентацию) на одну из тем:

1. Фольклор и литература. Историческое развитие фольклорно-литературных взаимоотношений. Понятие о фольклоризме.
2. Возникновение древнерусской литературы и особенности ее изучения.
3. Первые книги на Руси (книги Библии, сборники житий и т. д.).
4. Апокрифическая литература («Хождение Богородицы по мукам»).
5. Особенности жанра жития в литературе XI – XII вв. («Житие Алексея, человека Божия».)
6. Переводные повести XVII в. «Повесть о Бове-королевиче».
7. Симеон Полоцкий – поэт, драматург.
8. «Комедия притчи о блудном сыне» Симеона Полоцкого.
9. Начало русского театра. Репертуар (1672 – 1676 гг.).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Ларкович, Д. В. История отечественной литературы. Век XIX: учебно-методическое пособие / Д. В. Ларкович, И. А. Усанова. — 2-е изд. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-93190-381-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89995.html>.

2. Судьбы русской духовной традиции в отечественной литературе и искусстве XX — начала XXI века. В 3 томах. Т.3. Ч.2. 1992–2017 / Л. И. Бронская, О. И. Гладкова, А. В. Денисов [и др.]. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2018. — 448 с. — ISBN 978-5-9676-0925-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84655.html>.

3. Судьбы русской духовной традиции в отечественной литературе и искусстве XX — начала XXI века. 1917–2017. В 3 томах. Т.2. 1935–1964 / И. С. Воробьев, Е. Ш. Галимова, О. И. Гладкова [и др.]. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2017. — 572 с. — ISBN 978-5-9676-0879-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84657.html>.

4. Судьбы русской духовной традиции в отечественной литературе и искусстве XX — начала XXI века. В 3 томах. Т.3. Ч.1. 1965–1991 / А. Л. Казин, А. В. Науменко-Порохина, С. В. Кекова [и др.]. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2018. — 468 с. — ISBN 978-5-9676-0911-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84675.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бражников И.Л. Русская литература XIX-XX веков. Исторический текст [Электронный ресурс]: монография/ Бражников И.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8268.html>.

2. Демин А.С. Древнерусская литература. Опыт типологии с XI по середину XVIII вв. от Илариона до Ломоносова [Электронный ресурс]/ Демин А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2003.— 760 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15863.html>.

3. Журавлева, Л. И. История русской литературы XIX века: учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля / Л. И. Журавлева, Г. В. Зыкова, В. Б. Катаев; под редакцией Л. И. Журавлева. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. — 688 с. — ISBN 5-211-04833-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13180.html>.

4. Линков В.Я. История русской литературы XIX века в идеях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Линков В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13179.html>.

5. Линков В.Я. История русской литературы. Вторая половина XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Линков В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13341.html>.

8.3. Периодические издания:

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 8. Литературоведение. Журналистика. ISSN 2227-83973. <http://www.iprbookshop.ru/14433.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. ISSN 0130-0075. <http://www.iprbookshop.ru/56675.html>
3. Общественные науки и современность. ISSN 0869-0499. <http://ons.naukaran.com/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Литосфера. Литературный интернет. <https://www.netslova.ru/ring/>
4. Интернет-библиотека произведений русской классики. <http://www.klassika.ru/>.
5. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН. <http://www.inion.ru/>.
6. Сайт «Литература русского зарубежья». <http://history.rin.ru/text/tree/2368.html>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, 9/7 Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3, Вебинарная 4, Вебинарная 5, Вебинарная 6, Вебинарная 7, Вебинарная 8, Вебинарная 9, Вебинарная 10):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация

указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы теории журналистики

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой коммуникации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные	–	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу,</p>

		другим людям и к самому себе.
ОПК-1	Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	ОПК-1.1. Способен выявлять отличия в функционировании медиатекстов и коммуникационных продуктов различных медиасегментов и платформ. ОПК-1.2. Владеет навыками создания журналистских текстов различных жанров и форматов, учитывая нормы русского и иностранного языков и особенности других знаковых систем. ОПК-1.3. Имеет представление о подходах к созданию словесного и аудиовизуального медиа текста.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- основные тексты крупнейших писателей изучаемой эпохи; - основные научные работы, посвященные изучаемой эпохе; - теорию, историю и современное состояние литературы как важнейшей части общекультурного, гуманитарного, филологического багажа журналиста	- объяснять взаимосвязь литературных и общественных процессов в России в древности и первой половине XIX века; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- навыками филологического анализа текста, выявления стилистических особенностей; - навыками формулирования собственных мыслей, стилистического анализа и редактирования
Код компетенции	УК-5		
	- биографии выдающихся художников русской литературы, условия формирования творческой личности;	- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой

	<ul style="list-style-type: none"> - связь истории литературы с историей журналистики и публицистической мысли; - осознавать значение исторического опыта русской литературы для современной практики российских СМИ 	<p>философском контекстах</p>	<p>системного подхода для решения поставленных задач</p>
Код компетенции	ОПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы русского языков; -используемую терминологию в журналистской деятельности; -нормы русского и иностранного языков, особенности иных знаковых систем, необходимых для создания тестов. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать медиатексты и медиапродукты; - разрабатывать различные сообщения с учетом особенностей русского и иностранных языков. 	<ul style="list-style-type: none"> -знаниями в области создания коммуникационного воздействия на потребителя; - навыками создания медиатекстов, медиапродуктов, а также коммуникационных продуктов.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; - при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;

		- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий.
	Умеет:	- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
	Владеет:	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, - правильно решены практические задания; - при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, - при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, - допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия.
	Владеет:	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, - при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; - при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотносенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тест

1. Слово «журналистика» заимствовано из

- а. английского языка
- б. немецкого языка
- в. французского языка
- г. итальянского языка

2. Термин «информация» восходит к

- а. французскому языку
- б. латинскому языку
- в. английскому языку
- г. испанскому языку

3. Основной «инструмент» журналиста – это ...

- а. текст
- б. изображение
- в. звук
- г. слово

4. В журналистике «стиль» — это ...

- а. стиль журналиста
- б. языковые особенности произведения
- в. инструмент пражурналистской деятельности
- г. раздел риторики

5. Слово «газета» — это заимствование из

- а. итальянского языка
- б. английского языка
- в. французского языка

г. немецкого языка

6. Русские «Столбцы» были

- а. журналом
- б. поэтическим сборником
- в. рукописной газетой
- г. рукописным альманахом

7. Первая печатная газета в России называлась

- а. «Искра»
- б. «Ведомости»
- в. «Друг народа»
- г. «Вести»

8. Слово «радио»

- а. латинского происхождения
- б. французского происхождения
- в. английского происхождения
- г. испанского происхождения

9. Радиоприемник изобретен

- а. Г. Герцем
- б. В. Гамильтоном
- в. А. Поповым
- г. Д. Максвеллом

10. Создателем кинескопа является

- а. И. Бахметьев
- б. Г. Маркони
- в. Б. Розинг
- г. А. Столетов

11. Русская газета «Ведомости» впервые вышла

- а. в 1843 году
- б. в 1728 году
- в. в 1703 году
- г. в 1999 году

12. Журнал «Современник» был основан

- а. Некрасовым
- б. Чернышевским
- в. Горьким
- г. Пушкиным

13. Первый журнал 19 века в России – это

- а. «Библиотека для чтения»
- б. «Вестник Европы»
- в. «Современник»
- г. «Невский зритель»

14. Слово «газета» впервые было напечатано на титуле

- а. «Северной пчелы»
- б. «Северной почты»
- в. «Современника»
- г. «Литературной газеты»

15. По словам А.И. Герцена «... родился быть журналистом...»

- а. А.С. Пушкин
- б. В.Г. Белинский
- в. Н. Добролюбов
- г. Н. Полевой

Примерный список вопросов

- Какова роль журналистики в формировании общественного мнения?
- 2. Что такое массовые информационные потоки?
- 3. Чем отличается массовое сознание от специализированного?
- Различаются ли между собой СМИ и журналистика? Если да, то каким образом.
- 4. Что такое «информационная повестка дня»? Как она формируется?
- 5. Почему журналистика является четвертой властью и почему журналистика может считаться «властью»?
- 6. Каковы источники «властной силы» журналистики?
- 7. Является сегодня журналистика в России властью? Примеры и обоснование.
- 8. В каких случаях разрешаются ограничения в СМИ?
- 9. Что такое цензура?
- 10. В каких случаях цензура в СМИ разрешена?

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач

Проблемно-аналитические задания

Речь Леонида Парфенова на вручении премии им. В. Листьева

Проработав только в Останкине или для Останкина 24 года, я говорю об этом с горечью. Я не вправе винить никого из коллег, сам никакой не борец и от других подвигов не жду. Но надо хоть назвать вещи своими именами. За тележурналистику вдвойне обидно при очевидных достижениях масштабных телешоу и отечественной школы сериалов. Наше телевидение все изощреннее будоражит, увлекает, развлекает и смешит, но вряд ли назовешь его гражданским общественно-политическим институтом. Убежден, это одна из главных причин драматичного спада телесмотрения у самой активной части населения, когда люди нашего с вами круга говорят: чего ящик включать, его не для меня делают!

Куда страшнее, что большая часть населения уже и не нуждается в журналистике. Когда недоумевают: ну, побили, подумаешь! мало ли кого у нас бьют, а чего из-за репортера-то такой сыр-бор? – миллионы людей не понимают, что на профессиональный риск журналист идет ради своей аудитории. Журналиста бьют не за то, что он написал, сказал или снял. А за то, что это прочитали, услышали или увидели.

Вопросы:

Прочитайте фрагмент выступления Леонида Парфенова на церемонии вручения ему премии им. Владислава Листьева. Какую журналистику, по его мнению, мы потеряли?

- а) «четвертую власть»;
- б) «вторую древнейшую»;
- в) «привратника-сторожа».

Познакомьтесь с ответами на вопросы издания «Журналист» Е.П. Прохорова. О каких функциях СМИ он говорит?

- а) информационной;
- б) коммуникативной;
- в) рекреативной

Обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Возникновение журналистики.
2. Профессиональный портрет журналиста.
3. Свобода слова и цензура.
4. Журналистика как творческий процесс.
5. Функции журналистики.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Социальная позиция журналиста.
2. Проблема принципиальности журналиста.
3. Журналистика как «четвертая власть».
4. Гражданственная ответственность журналиста.
5. Журналистская этика. Примеры неэтичного поведения журналиста.

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Распишите функции журналистики на примере одного из СМИ.
2. Сделайте подборку из трех публицистических статей. Проанализируйте социальную позицию автора.
3. Составьте сетку вещания для телеканала идеологической направленности. Какие передачи бы выходили на этом телеканале? Сколько времени было бы отведено на новостные программы? Каким образом реализовывалась бы коммуникативная функция?
4. Представьте, что вам предложили опубликоваться в колонке одного из современных изданий. Напишите свою первую статью, рассуждая о современном портрете журналиста. Какие качества личности присущи журналисту, что он должен уметь делать, как выглядит современный журналист. Кто из современных журналистов стал бы для вас примером и почему?
5. Напишите эссе на тему «Журналистика – четвертая власть». Приведите примеры, когда журналистика оказывала сильнейшее влияние на формирование общественного мнения.

Задания к интерактивным занятиям

Журналистика – «четвертая власть». Диспут

Обсуждение фильмов, посвященных проблемам журналистики:

«Хвост виляет собакой» («Вся президентская рать», «Мой друг Пятница», «Знакомьтесь, Джон Доу»)

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – СМИ в демократическом и тоталитарном государстве. Студенты делятся на две группы. Получают редакционное задания и предлагают вариант подачи данной информации, стараясь учесть пожелания редакции.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Что такое "объективность"? "объективная информация"?
2. Возможна полная объективность? Почему?
3. Что такое "обратная связь" в журналистике?
4. Что такое "размер аудитории"? Разные медиа имеют разные аудитории.
5. Свобода прессы. Гарантии свободы слова. Нужна ли обществу свобода прессы?
6. В чем разница между "гласностью" и "свободой слова"?
7. Какие есть ограничения свободы прессы, свободы слова?
8. Что такое "цензура"? "предварительная и карательная цензура"?
9. Функции журналистики.
10. Что такое "желтая пресса", "качественная пресса"? Примеры.
11. Какова роль журналистики в формировании общественного мнения?
12. Что такое массовые информационные потоки?
13. Чем отличается массовое сознание от специализированного?
14. Различаются ли между собой СМИ и журналистика? Если да, то каким образом.
15. Что такое «информационная повестка дня»? Как она формируется?
16. Почему журналистика является четвертой властью и почему журналистика может считаться «властью»?
17. Каковы источники «властной силы» журналистики?
18. Является сегодня журналистика в России властью? Примеры и обоснование.
19. В каких случаях разрешаются ограничения в СМИ?
20. Что такое цензура?
21. В каких случаях цензура в СМИ разрешена?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;

- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.