

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Дата-журналистика

Направление подготовки	Журналистика
Код	42.03.02
Направленность (профиль)	Журналистика средств массовой коммуникации
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-6
Профессиональные	-	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен продвигать журналистский текст и (или) продукт путем взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами с помощью различных каналов коммуникации	ПК-6.1. Имеет представление об особенностях взаимодействия СМИ с социальными сетями. ПК-6.2. Владеет навыками продвижения СМИ в различных социальных сетях и других каналах коммуникации ПК-6.3. Владеет навыками взаимодействия с пресс-службами государственных органов и общественных организаций.
ПК-7	Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта	ПК-7.1. Способен соблюдать приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей перед групповыми в работе над журналистским текстом. ПК-7.2. Осознает профессию журналиста как деятельность повышенной социальной ответственности. ПК-7.3. Способен к рефлексии и эмпатии в отношении к героям публикаций. ПК-7.4. Знает общепринятые нормы морали и стандарты взаимоотношений и применяет их в создании журналистского текста.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК-6		
	- об особенностях взаимодействия СМИ с социальными сетями.	- заниматься продвижением СМИ в различных социальных сетях и других каналах коммуникации	- навыками взаимодействия с пресс-службами государственных органов и общественных организаций.
Код индикатора	ПК-7		
	- систему ценностей современного общества; - основы этических принципов	- учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистских материалов	- навыками работы по выделению ценностных ориентиров при обработке контента

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Журналистика спортивная», «Актуальные проблемы современности и журналистика», «Новые принципы новостей в условиях конвергенции», «Профессионально-творческая практика», «Преддипломная практика».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Журналистика средств массовой коммуникации.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	16	8
Занятия семинарского типа	36	16	8
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	4
Самостоятельная работа (СРС)	125,85	147,85	160

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос тоятел ьная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Дата-журналистика: понятие, характеристика и особенности медиа направления	2			4			15
2.	Предпосылки становления современной дата- журналистики в России	4			6			20,85
3.	Дата-журналистика как вид деятельности	2			6			15
4.	Источники информации в дата-журналистике	2			4			15
5.	Формы подачи дата- журналистики в современных медиа	2			4			15
6.	Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа	2			4			15
7.	Этика дата-журналиста и правовое регулирование работы с данными	2			4			15
8.	Инструментарий дата- журналиста и профессиональные компетенции	2			4			15
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	18			36			125,85

6.1.2. Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос тоятел ьная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ически е	Сем и нар	Лабо рато рные	Иные заняти я	

			занятия	занятия	ы	раб.		
1.	Дата-журналистика: понятие, характеристика и особенности медианаправления	2			2			18
2.	Предпосылки становления современной дата-журналистики в России	2			2			18
3.	Дата-журналистика как вид деятельности	2			2			18
4.	Источники информации в дата-журналистике	2			2			18
5.	Формы подачи дата-журналистики в современных медиа	2			2			18
6.	Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа	2			2			18
7.	Этика дата-журналиста и правовое регулирование работы с данными	2			2			18
8.	Инструментарий дата-журналиста и профессиональные компетенции	2			2			21.85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	16			16			147,85

6.1.3. Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Дата-журналистика: понятие, характеристика и особенности медианаправления	2				2		20
2.	Предпосылки становления современной дата-журналистики в России							20
3.	Дата-журналистика как вид деятельности	2				2		20

4.	Источники информации в дата-журналистике							20
5.	Формы подачи дата-журналистики в современных медиа	2			2			20
6.	Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа							20
7.	Этика дата-журналиста и правовое регулирование работы с данными	2			2			20
8.	Инструментарий дата-журналиста и профессиональные компетенции							20
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	8			8			160

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Дата-журналистика: понятие, характеристика и особенности медианаправления	Дата-журналистика, журналистика баз данных в структуре медиакоммуникации. Основные понятия курса. История журналистики данных. Проблемы общества, вызывающие к жизни дата-журналистику. Существенные изменения действительности: противоречивые условия развития социальной практики. Факторы, определяющие бурный рост дата-журналистики в мире. Условия существования и развития дата-журналистики в современном обществе.
2.	Предпосылки становления современной дата-журналистики в России	Технологический прогресс как основа развития дата-журналистики. Совершенствование компьютерных программ как основа инструментария. Развитие интернет-сети и мультимедийной журналистики как формирование среды для развития дата-журналистики. Условия возникновения цифровых медиа.
3.	Дата-журналистика как вид деятельности	Дата-журналистика в системе современных видов журналистской деятельности. Дата-журналистика как отдельный акт исследовательской деятельности. Отличие целей дата-журналистики от целей криминальных расследований правоохранительных органов. Особенности дата-журналистики как метода работы с

		большими данными и использованием графических способов отображения результатов анализа.
4.	Источники информации в дата-журналистике	Правоохранительные органы, политические и государственные деятели, государственные учреждения, общественные организации, свидетели, специальная литература, архивы, личный архив, интернет-ресурсы как источники информации.
5.	Формы подачи дата-журналистики в современных медиа	Эмпирические, формально-логические, содержательно-логические, частные методы расследования. Дата-блоги. Дата-журналистские проекты. Социальные сети. Информационные агентства. Ресурсы для журналистов: Базы данных/поиск
6.	Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа	Формирование замысла, сбор первичной информации, формулирование гипотезы, проверка гипотезы, осмысление информации, интерпретация результатов, корреляция, окончательная обработка.
7.	Этика дата-журналиста и правовое регулирование работы с данными	Требование профессионального долга и обязанности, соблюдение норм морали в ходе расследования. Коллизии и подходы к «морально выдержанному» дата-журналисту. Ответственность за достоверность визуализации информации. Конституция РФ 29 статья. «Закон о СМИ» ст. 47, 49. ГР РФ 152 ст. ФЗ № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Хартия открытых данных «Группы восьми».
8.	Инструментарий дата-журналиста и профессиональные компетенции	Основные компьютерные программы в работе дата-журналиста. Методы сбора и обработки информации. Навыки дата-журналиста на современном этапе развития медиа.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Дата-журналистика: понятие, характеристика и особенности медианаправления	Обсуждение факторов, определяющих бурный рост расследовательской журналистики в мире. Характеристика условий существования и развития расследовательской журналистики в современном обществе.
2.	Предпосылки становления современной дата-журналистики в России	Разбор ключевых этапов в развитии российской дата-журналистики, рассмотрение становления дата-блогов. Обзор медиа, специализирующихся на дата-журналистике.

		Обзор важнейших российских публикаций в сфере дата-журналистики.
3.	Дата-журналистика как вид деятельности	Изучение Создания журналистских материалов, анализ больших данных, поиск и сбор информации, очистка и структурирование данных, выявление закономерностей и трендов, визуализация и интерпретация результатов, формулирование выводов и подготовка публикаций, взаимодействие с экспертами и аудиториями - все эти процессы составляют основу деятельности дата-журналиста.
4.	Источники информации в дата-журналистике	Определить Big Data как основной источник данных. Рассмотреть примеры государственных ресурсов и центров статистических данных, умение ориентироваться в них. Создание официальных запросов для поиска данных.
5.	Формы подачи дата-журналистики в современных медиа	Охарактеризовать эмпирические, формально-логические, содержательно-логические, частные методы расследования .
6.	Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа	Проанализировать успешные публикации на предмет формирования замысла, источника данных, реализованной гипотезы, успешности визуализации.
7.	Этика дата-журналиста и правовое регулирование работы с данными	Охарактеризовать требования профессионального долга и обязанности, соблюдение норм морали в ходе расследования. Назвать коллизии и подходы к «морально выдержанному» журналистскому расследованию. Познакомиться с Конституцией РФ 29 статья. «Закон о СМИ» ст. 47.49. ГК РФ 152 ст. ФЗ № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», хартией открытых данных «Группы восьми».
8.	Инструментарий дата-журналиста и профессиональные компетенции	Сбор, очистка и структурирование данных, анализ и выявление закономерностей, визуализация и интерпретацию результатов, программирование и автоматизация процессов, использование специализированных программ и онлайн-сервисов. Владение языками программирования, знание методов парсинга и обработки больших массивов данных, основы дизайна и когнитивного восприятия инфографики.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Дата-журналистика: понятие, характеристика и особенности медианаправления	Сформулируйте факторы, определяющие бурный рост расследовательской журналистики в мире. Напишите эссе об условиях существования и развития расследовательской журналистики в современном обществе. Объясните, что отличает дата-журналистку от других методов работы с информацией.
2.	Предпосылки становления современной дата-журналистики в России	Выявите основные этапы развития дата-журналистики, приведите примеры ключевых публикаций
3.	Дата-журналистика как вид деятельности	Охарактеризуйте журналистское расследование в дата-журналистике как отдельный акт расследовательской деятельности. Опишите поэтапное создание публикации формата дата-журналистики.
4.	Источники информации в дата-журналистике	Охарактеризуйте правоохранительные органы, политических и государственных деятелей, государственные учреждения, общественные организации, свидетели, специальная литература, архивы как источники информации.
5.	Формы подачи дата-журналистики в современных медиа	Приведите примеры эмпирических, формально-логических, содержательно-логических, частных методов расследования и аналитики.
6.	Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа	Проведите экспертное интервью с практикующим дата-журналистом о формировании замысла, сборе первичной информации, о формулировании и проверке гипотезы, осмыслении и интерпретации информации, ее окончательной обработке.
7.	Этика дата-журналиста и правовое регулирование работы с данными	Сформулируйте требования профессионального долга и обязанности, соблюдение норм морали в ходе расследования. Выявите коллизии и подходы к «морально выдержанному» журналистскому расследованию. Сравните Конституцию РФ 29 статью, «Закон о СМИ» ст. 47.49. и ГР РФ 152 ст. как основные документы
8.	Инструментарий дата-журналиста и профессиональные компетенции	Определите основные компьютерные программы, необходимые дата-журналисту, и попробуйте сделать первые шаги по освоению этих программ. Определите, какие навыки нужны дата-журналисту и что его отличает от рядовых журналистов традиционных СМИ.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Дата-журналистика: понятие, характеристика и особенности медианаправления	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект
2.	Предпосылки становления современной расследовательской журналистики в России	Опрос, проблемно-аналитическое задание тестирование, творческий проект
3.	Дата-журналистика как вид деятельности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тестирование
4.	Источники информации в дата-журналистике	Опрос, задание к интерактивному занятию, тестирование
5.	Формы подачи дата-журналистики в современных медиа	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, задание к интерактивному занятию
6.	Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект
7.	Этика дата-журналиста и правовое регулирование работы с данными	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, задание к интерактивному занятию
8.	Инструментарий дата-журналиста и профессиональные компетенции	Опрос, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие дата-журналистики.
2. Функции дата-журналистики.
3. Исторические предпосылки зарождения дата-журналистики.
4. Инструментарий дата-журналистики.
5. Принципы реализации дата-журналистики в современных медиа.
6. Формы подачи дата-журналистики в современных медиа.
7. Современные тенденции и перспективы дата-журналистики.
8. Преимущества и недостатки дата-журналистики.
9. Требования к специалистам.
10. Дата-блоги: особенности и авторские приемы работы.

11. Дата-журналистские проекты.
12. Социальные сети в журналистике данных.
13. Дата-журналистика в Информационных агентствах.
14. Интерактивные формы представления данных.
15. Статичное представление данных.
16. Инфографика и журналистика данных.
17. Интерактивная визуализация.
18. Развитие и перспективы журналистики данных.
19. Трудности в реализации дата-журналистики.
20. Плюсы и минусы профессии.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

Разбор материалов в отечественных и зарубежных медиа на предмет определения принципов реализации дата-журналистики и форм подачи материалов. Сравнительно-сопоставительный анализ материалов. Выявление общих закономерностей:

1. Количество специалистов, работающих над одним материалом;
2. Наличие взаимодействия с аудиторией;
3. Тематика контента проектов журналистики данных;
4. Соотношение визуализации и текстового контента;
5. Используемый инструментарий;
6. Присутствие или отсутствие ссылки на источник данных.
7. Техническое направление работы дата-журналиста.
8. Журналистское направление работы.
9. Инфографика.
10. Интерактивная визуализация

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Авторские приемы в дата-журналистике.
2. Цифры, статистика, графики: как используются в журналистике данных.
3. Анализ статистической информации в дата-журналистике.
4. Функции дата-журналиста.
5. Журналист как переводчик цифр в текстовую форму для массовой аудитории.
6. Журналист как посредник в передаче сложной статистической информации посредством журналистского материала массовой аудитории.
7. Проекты журналистики данных в российских изданиях.
8. Проекты журналистики данных в зарубежных изданиях.
9. Интерактивные формы представления данных (интерактивная инфографика).
10. Статичное представление информации (журналистский текст, инфографика).

Типовые тесты

1. Что является основной задачей дата-журналистики?

- а) Создание материалов на основе анализа данных
- б) Публикация новостей без проверки
- в) Работа только с текстовыми источниками
- г) Использование исключительно фотографий

2. Какой из инструментов чаще всего используется для визуализации данных?

- а) Word

- б) PowerPoint
- в) Tableau**
- г) Excel

3. Что важно делать перед публикацией данных в журналистском материале?

- а) Опубликовать сразу после получения
- б) Игнорировать возможные ошибки
- в) Использовать только данные из соцсетей
- г) Проверять источник и метод сбора данных**

4. Какие данные чаще всего используют дата-журналисты?

- а) Личные мнения экспертов
- б) Данные из интернета
- в) Только данные из закрытых источников
- г) Открытые и проверенные статистические данные**

5. Что такое парсинг в контексте дата-журналистики?

- а) Ручной сбор информации
- б) Создание инфографики
- в) Автоматический сбор данных с сайтов**
- г) Интервью с экспертами

6. Какой язык программирования часто применяется для анализа данных в журналистике?

- а) HTML
- б) CSS
- в) Python**
- г) SQL

7. Что помогает выявить дата-журналистика в больших массивах данных?

- а) Только общие темы
- б) Личные истории
- в) Статистику
- г) Закономерности и аномалии**

8. Какая этическая норма важна в работе с данными?

- а) Игнорирование источников
- б) Публикация без согласия
- в) Использование любых данных без ограничений
- г) Проверка достоверности и конфиденциальность**

9. Что такое интерактивная визуализация?

- а) Статичная картинка
- б) Текстовый отчет
- в) Видео без элементов управления
- г) График или карта с возможностью взаимодействия пользователя**

10. Для чего дата-журналист использует API?

- а) Для создания текстовых статей
- б) Для редактирования фотографий
- в) Для проведения интервью
- г) Для автоматического получения данных из источников**

Типовые задания

В рамках задания по созданию публикации в области дата-журналистики студентам необходимо самостоятельно выбрать актуальную тему, собрать и проанализировать релевантные данные из открытых источников, провести их очистку и структурирование, выявить ключевые инсайты и закономерности, а затем подготовить информативный и визуально привлекательный материал с использованием графиков, инфографики или интерактивных элементов. Важно, чтобы публикация была не только основана на достоверных данных, но и имела ясную и понятную структуру, раскрывала суть проблемы и предоставляла читателю новые знания или перспективы. Кроме того, студентам рекомендуется обратить внимание на этические аспекты работы с данными и соблюдение авторских прав.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Что такое дата-журналистика? Чем она отличается от традиционной журналистики?
2. Назовите основные этапы работы над дата-журналистским проектом.
3. Какие виды данных используются в дата-журналистике? Приведите примеры.
4. В чём преимущества и ограничения дата-журналистики?
5. Где журналист может найти открытые данные для анализа? Приведите примеры российских и зарубежных источников.
6. Какие методы сбора данных вы знаете?
7. Какие этические и юридические аспекты нужно учитывать при работе с данными?
8. Какие инструменты можно использовать для очистки данных?
9. Как проверить достоверность данных перед публикацией?
10. Какие виды визуализации подходят для разных типов данных?
11. Назовите популярные инструменты для визуализации данных (Tableau, Datawrapper, Flourish и др.). В чём их плюсы и минусы?
12. Как выбрать правильный формат визуализации под конкретную историю?
13. Какие принципы UX/UI важны при создании интерактивных материалов?
14. Разберите известный дата-журналистский проект. Какие методы использовали авторы?
15. Какие российские СМИ активно развивают дата-журналистику? Назовите их проекты.
16. Как можно использовать ИИ и машинное обучение в дата-журналистике?
17. Как нарратив сочетается с данными в дата-журналистике?
18. Какие навыки важны для дата-журналиста?
19. Как измерить успех дата-проекта?
20. Как организовать командную работу над дата-проектом

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция как новые медиа- или коммуникационные продукты);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить

для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания – оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания – поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку

представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют

понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Калмыков, А. А. Интернет-журналистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «Журналистика» / А. А. Калмыков, Л. А. Коханова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 5-238-00771-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81774.html>.

2. Зубаркина, Е. С. Основы журналистики: практикум / Е. С. Зубаркина, И. В. Игнатова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 36 с. — ISBN 978-5-4263-0615-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79041.html>.

3. Основы гражданского права: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Т. М. Анিকেева, Р. А. Курбанов [и др.]; под редакцией Н. Д. Эриашвили, Р. А. Курбанова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-238-02689-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81519.html>.

4. Северова Т.С. Инфографика : учебное пособие / Северова Т.С.. — Москва :

Московский педагогический государственный университет, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-1215-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130128.html>

5. Куслейка, Д. Визуализация данных при помощи дашбордов и отчетов в Excel / Д. Куслейка ; перевод А. Ю. Гинько. — Москва : ДМК Пресс, 2022. — 338 с. — ISBN 978-5-97060-966-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126220.html>

6. Токтарова, В. И. Цифровой сторителлинг : учебник / В. И. Токтарова, Д. А. Семенова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-1889-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126622.html>

7. Полковникова, Н. А. Анализ и визуализация данных в Microsoft Excel в примерах и задачах : практическое пособие / Н. А. Полковникова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-9729-1485-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133223.html>

8. Воронова Л.И. Big Data. Методы и средства анализа : учебное пособие / Воронова Л.И., Воронов В.И.. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 33 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61463.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Колесниченко, А. В. Практическая журналистика: учебное пособие / А. В. Колесниченко. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 192 с. — ISBN 978-5-211-05510-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13304.html>

2. Мультимедийные технологии. Часть 1. Мультимедиа в современной социокультурной среде / составители О. В. Абалакова. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29686.html>

3. Ульченко, Е. Н. Разработка интерактивных мультимедийных ресурсов при помощи социальных сервисов сети интернет: материалы научных исследований / Е. Н. Ульченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 64 с. — ISBN 978-5-9935-0277-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21457.html>

4. Качановский, Ю. П. Технологии создания мультимедийных презентаций в Microsoft PowerPoint: методические указания к проведению лабораторной работы по курсу «Информатика» / Ю. П. Качановский, А. С. Широков. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 38 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55165.html>.

5. Тертычный, А. А. Аналитическая журналистика : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Тертычный. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0555-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111458.html>

6. Сальникова Е.В. Феномен визуального. От древних истоков к началу XXI века / Сальникова Е.В.. — Москва : Прогресс-Традиция, 2012. — 576 с. — ISBN 978-5-89826-397-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21530.html>

8.3. Периодические издания

1. Социальные коммуникации. ISSN 2221-6073. <http://soc-comm-vak.ru/>.

2. World of Media. Journal of Russian Media and Journalism Studies. ISSN 2307-1605. <http://worldofmedia.ru/>.
3. МедиаАльманах. ISSN: 1992-4631. <http://mediaalmanah.ru/files/93/646.php>.
4. Журналист. ISSN 0130-3589. <https://jrnlst.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/> .
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/> .
3. Интернет-портал «Союз журналистов России». <https://ruj.ru/> .
4. Портал открытых данных Российской Федерации. <https://data.gov.ru>
5. Федеральная служба государственной статистики. <http://rosstat.gov.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

выполнение самостоятельных практических работ;

подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:
Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дата-журналистика

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой информации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-6
Профессиональные	-	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен продвигать журналистский текст и (или) продукт путем взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами с помощью различных каналов коммуникации	ПК-6.1. Имеет представление об особенностях взаимодействия СМИ с социальными сетями. ПК-6.2. Владеет навыками продвижения СМИ в различных социальных сетях и других каналах коммуникации ПК-6.3. Владеет навыками взаимодействия с пресс-службами государственных органов и общественных организаций.
ПК-7	Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта	ПК-7.1. Способен соблюдать приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей перед групповыми в работе над журналистским текстом. ПК-7.2. Осознает профессию журналиста как деятельность повышенной социальной ответственности. ПК-7.3. Способен к рефлексии и эмпатии в отношении к героям публикаций. ПК-7.4. Знает общепринятые нормы морали и стандарты взаимоотношений и применяет их в создании журналистского текста.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
 Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК-6		
	- об особенностях взаимодействия СМИ с социальными сетями.	- заниматься продвижением СМИ в различных социальных сетях и других каналах коммуникации	- навыками взаимодействия с пресс-службами государственных органов и общественных организаций.
Код индикатора	ПК-7		
	- систему ценностей современного общества; - основы этических принципов	- учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистских материалов	- навыками работы по выделению ценностных ориентиров при обработке контента

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ зачтено	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДО ВЛЕТВ ОРИТЕ ЛЬНО/	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Понятие дата-журналистики.
2. Функции дата-журналистики.
3. Исторические предпосылки зарождения дата-журналистики.
4. Инструментарий дата-журналистики.
5. Принципы реализации дата-журналистики в современных медиа.
6. Формы подачи дата-журналистики в современных медиа.
7. Современные тенденции и перспективы дата-журналистики.
8. Преимущества и недостатки дата-журналистики.
9. Требования к специалистам.
10. Дата-блоги: особенности и авторские приемы работы.
11. Дата-журналистские проекты.
12. Социальные сети в журналистике данных.
13. Дата-журналистика в Информационных агентствах.
14. Интерактивные формы представления данных.
15. Статичное представление данных.
16. Инфографика и журналистика данных.
17. Интерактивная визуализация.
18. Развитие и перспективы журналистики данных.
19. Трудности в реализации дата-журналистики.
20. Плюсы и минусы профессии.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Авторские приемы в дата-журналистике.
2. Цифры, статистика, графики: как используются в журналистике данных.
3. Анализ статистической информации в дата-журналистике.
4. Функции дата-журналиста.
5. Журналист как переводчик цифр в визуальную форму для массовой аудитории.

6. Журналист как посредник в передаче сложной статистической информации посредством журналистского материала массовой аудитории.
7. Проекты журналистики данных в российских изданиях.
8. Проекты журналистики данных в зарубежных изданиях.
9. Интерактивные формы представления данных (интерактивная инфографика).
10. Статичное представление информации (журналистский текст, инфографика).

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

Разбор материалов в отечественных и зарубежных медиа на предмет определения принципов реализации дата-журналистики и форм подачи материалов. Сравнительно-сопоставительный анализ материалов. Выявление общих закономерностей:

1. Количество специалистов, работающих над одним материалом;
2. Формат взаимодействия с аудиторией;
3. Тематика контента проектов журналистики данных;
4. Соотношение визуализации и текстового контента;
5. Используемый инструментарий;
6. Присутствие или отсутствие ссылки на источник данных.
7. Эксперты и герои публикации.
8. Способы распространения контента.
9. Инфографика.
10. Описание информационного повода для создания материала

Типовые тесты

1. Что является основной задачей дата-журналистики?

- а) Создание материалов на основе анализа данных**
- б) Публикация новостей без проверки
- в) Работа только с текстовыми источниками
- г) Использование исключительно фотографий

2. Какой из инструментов чаще всего используется для визуализации данных?

- а) Word
- б) PowerPoint
- в) Tableau**
- г) Excel

3. Что важно делать перед публикацией данных в журналистском материале?

- а) Публиковать сразу после получения
- б) Игнорировать возможные ошибки
- в) Использовать только данные из соцсетей
- г) Проверять источник и метод сбора данных**

4. Какие данные чаще всего используют дата-журналисты?

- а) Личные мнения экспертов
- б) Данные из интернета
- в) Только данные из закрытых источников
- г) Открытые и проверенные статистические данные**

5. Что такое парсинг в контексте дата-журналистики?

- а) Ручной сбор информации

- б) Создание инфографики
- в) Автоматический сбор данных с сайтов**
- г) Интервью с экспертами

6. Какой язык программирования часто применяется для анализа данных в журналистике?
- а) HTML
 - б) CSS
 - в) Python**
 - г) SQL

7. Что помогает выявить дата-журналистика в больших массивах данных?
- а) Только общие темы
 - б) Личные истории
 - в) Статистику
 - г) Закономерности и аномалии**

8. Какая этическая норма важна в работе с данными?
- а) Игнорирование источников
 - б) Публикация без согласия
 - в) Использование любых данных без ограничений
 - г) Проверка достоверности и конфиденциальность**

9. Что такое интерактивная визуализация?
- а) Статичная картинка
 - б) Текстовый отчет
 - в) Видео без элементов управления
 - г) График или карта с возможностью взаимодействия пользователя**

10. Для чего дата-журналист использует API?
- а) Для создания текстовых статей
 - б) Для редактирования фотографий
 - в) Для проведения интервью
 - г) Для автоматического получения данных из источников**

Типовые задания

В рамках задания по созданию публикации в области дата-журналистики студентам необходимо самостоятельно выбрать актуальную тему, собрать и проанализировать релевантные данные из открытых источников, провести их очистку и структурирование, выявить ключевые инсайты и закономерности, а затем подготовить информативный и визуально привлекательный материал с использованием графиков, инфографики или интерактивных элементов. Важно, чтобы публикация была не только основана на достоверных данных, но и имела ясную и понятную структуру, раскрывала суть проблемы и предоставляла читателю новые знания или перспективы. Кроме того, студентам рекомендуется обратить внимание на этические аспекты работы с данными и соблюдение авторских прав.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Что такое дата-журналистика? Чем она отличается от традиционной журналистики?
2. Назовите основные этапы работы над дата-журналистским проектом.
3. Какие виды данных используются в дата-журналистике? Приведите примеры.

4. В чём преимущества и ограничения дата-журналистики?
5. Где журналист может найти открытые данные для анализа? Приведите примеры российских и зарубежных источников.
6. Какие методы сбора данных вы знаете?
7. Какие этические и юридические аспекты нужно учитывать при работе с данными?
8. Какие инструменты можно использовать для очистки данных?
9. Как проверить достоверность данных перед публикацией?
10. Какие виды визуализации подходят для разных типов данных?
11. Назовите популярные инструменты для визуализации данных (Tableau, Datawrapper, Flourish и др.). В чём их плюсы и минусы?
12. Как выбрать правильный формат визуализации под конкретную историю?
13. Какие принципы UX/UI важны при создании интерактивных материалов?
14. Разберите известный дата-журналистский проект. Какие методы использовали авторы?
15. Какие российские СМИ активно развивают дата-журналистику? Назовите их проекты.
16. Как можно использовать ИИ и машинное обучение в дата-журналистике?
17. Как нарратив сочетается с данными в дата-журналистике?
18. Какие навыки важны для дата-журналиста?
19. Как измерить успех дата-проекта?
20. Как организовать командную работу над дата-проектом

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему

обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.