

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой коммуникации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные	–	ПК-4
Профессиональные	–	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).
ПК-4	Способен организовывать процесс создания журналистского текста и (или) продукта	ПК-4.1: Владеет навыками организации редакционного процесса. ПК-4.2: Владеет основами редакционного менеджмента в создании журналистских текстов. ПК-4.3: Способен участвовать в планировании и координировании процесса создания журналистских текстов.

ПК-5	Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.	ПК-5.1: Имеет представление об основных этапах производственного процесса по созданию медиатекста. ПК-5.2: Владеет навыками применения цифровых технологий в работе над журналистским текстом.
-------------	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	- технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; - нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров; - информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; - информационное поле разных стран и направленность каналов вещания; - иностранный язык страны, на котором послано сообщение и его культурные	- выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; - корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; - верифицировать контент получаемой зарубежную информацию; - различать денотации и коннотации сообщения на иностранном языке.	- навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; - набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству; - навыками критического фильтрации информации используемых систем; - навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализов текста; - навыками распознавания

	контексты.		семантической специфики перевода с иностранного языка на государственный.
Код компетенции	ПК-4		
	- составляющие процесса создания журналистского материала от планирования до публикации на различных платформах (печатные и электронные СМИ, радио, ТВ); - особенностях работы журналистов в рамках различных функциональных ролей, а также о специфике наиболее распространенных форматов представления информации; - основные теоретические подходы к теории и практике массовой информации, структуру, функции и важнейшие характеристики коммуникативного процесс; - профессиональные особенности журналиста как носителя общественной миссии журналистики, методы и технологии эффективной реализации функций СМИ, содержание смысла свободы и	- искать, проверять, систематизировать информацию по теме журналистского материала, работать с источниками информации и формулировать вопросы для записи аудио- и видеосинхрон, создавать материалы для публикации, использовать различные форматы представления информации (текст, фото, видео, звук, иллюстрация, инфографика), - анализировать результаты своей индивидуальной работы и работы группы, публично представлять результаты своей работы, четко интерпретировать поставленные задачи, - использовать соответствующее программное обеспечение для решения поставленных задач, работать с оформлением материалов и визуализацией дополнительной информации и данных. - собирать и систематизировать научно- практическую информацию по теме исследований в области теории и практики	- навыками в выборе информационных поводов, создании журналистского материала в текстовом, фото-, аудио- и видеоформате, компоновке и визуализации материалов при помощи различных программных средств; - методологическим базисом изучаемой дисциплины, определять соотношение теории и практики массовой информации со смежными науками; владеть знаниями и навыками работы в прессцентрах, пресс- службах, в отделах печати, средствах массовой информации (СМИ), отделах

	социальной ответственности журналистики и журналиста; - особенности планирования в рамках разработки и реализации профессиональных обязанностей.	массовой информации; - реализовывать свои профессиональные функции с учетом технического задания и заданного временного интервала.	по связям с общественностью, центрах общественных связей, отделах рекламы, в коммуникационных агентствах; - навыками написания профессиональных текстов по заданной тематике с учетом временного ресурса.
Код компетенции	ПК-5		
	- технологию процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта	- создавать журналистские материалы с применением современных редакционных технологий	- современными редакционными технологиями

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Комплексный анализ текста», «Практикум по культуре письма», «Профессиональные творческие студии (практикум по журналистскому мастерству)», «Журналистика социальная», «Журналистика детская», «Актуальные проблемы современности и журналистика».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Журналистика средств массовой коммуникации.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>			
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:				

Занятия лекционного типа	20	4	-	2
Занятия семинарского типа	40	12	16	4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	83,85	127,85	124	134

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Фонетика	4			8			17
2.	Лексикология	4			8			17
3.	Словообразование	4			8			17
4.	Морфология	4			8			17
5.	Синтаксис	4			8			15,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	20			40			83,85

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Фонетика							25
2.	Лексикология	1			3			25
3.	Словообразование	1			3			26
4.	Морфология	1			3			26
5.	Синтаксис	1			3			25.85

	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	4			12			127,85

6.1.3 Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Фонетика				3			24
2.	Лексикология				3			25
3.	Словообразование				3			25
4.	Морфология				3			25
5.	Синтаксис				4			25
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	-			16			124

6.1.4 Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост ользо ательн ая работа
		Занятия лекцион ного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Фонетика	1						24
2.	Лексикология	1			1			30
3.	Словообразование				1			25
4.	Морфология				1			25
5.	Синтаксис				1			30
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2			4			134

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Фонетика	Фонетика как система научных и учебных дисциплин. Артикуляционная фонетика. Ударение, слог, такт. Интонационные средства русского языка. Смыслоразличительные интонационные средства. Орфоэпия. Теория письма. Алфавит и графика. Теория письма. Орфография. История русской орфографии. Артикуляционная классификация согласных и гласных.
2.	Лексикология	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Стилистическая дифференциация лексики. Понятие о функциональном стиле. Проблема определения слова как центральной единицы языка. Полисемантическое слово как лексическая микросистема. Синонимия как выражение смысловой эквивалентности в русском языке. Антонимия в русском языке как выражение смысловой противоположности слов. Паронимия в русском языке. Понятие о фразеологизме. Фразеологизм – слово – свободное словосочетание. Типы фразеологизмов. Заимствованная лексика и ее типы. Типы диалектной и терминологической лексики.
3.	Словообразование	Словообразование и морфемика как разделы науки о языке. Словообразование как особая подсистема языка. Понятия морфемы, классификация морфем в современном русском языке. Понятие корня. Понятие аффиксов, их виды, материально выраженные и нулевые аффиксы. Понятие словообразовательной структуры слова и ее основные компоненты. Формальные и смысловые отношения между производной и производящей основами. Способы словообразования в современном русском языке. Понятия словообразовательного типа.
4.	Морфология	Основные понятия морфологии современного русского языка. Учение о частях речи в русском языке: различные подходы и решения. Переходные случаи в области определения частей речи. Основные единицы морфологии и их системные отношения. Части речи как крупнейшие лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение.
5.	Синтаксис	Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические связи и отношения. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Учение о синтаксической связи. Сочинительная связь и подчинительная связь. Осложнение (обособление). Схема анализа конструкции простого предложения. Конструкция сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение. Сложное

		предложение с разными видами связи.
--	--	-------------------------------------

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Фонетика	1. Предмет фонетики. Системность как основное свойство фонетических единиц. 2. Артикуляционная классификация гласных. 3. Артикуляционная классификация согласных. 4. Акустическая характеристика гласных и согласных. 5. Слог, такт, фраза. 7. Интонация. Интонационные средства смысловых различия. 8. Типы интонационных конструкций. 9. Алфавит, графика и орфография. 10. Орфография. Принципы русской орфографии.
2.	Лексикология	1. Русский национальный язык и его подсистемы. Современный русский литературный язык как предмет научного изучения. 2. Предмет, задачи и методы современной лексикологии. 3. Исконная лексика, ее периодизация. 4. Заимствованная лексика, этапы освоения заимствованных слов. Классификация заимствований по происхождению и тематическим сферам. 5. Лексика русского языка с точки зрения активности использования в речи и с позиций исторической перспективы. Активная и пассивная лексика. 7. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Диалектная и просторечная лексика. 8. Жаргонная лексика и терминология. 9. Стилистическая дифференциация лексики. Понятие о функциональном стиле.
3.	Словообразование	1. Словообразование как раздел науки о языке. 2. Синхроническое и диахроническое словообразование. 3. Система морфем в современном русском языке. 4. Корень слова. Свободные и связанные корни. 5. Понятие аффикса. Словообразовательные и формообразующие аффиксы. 6. Приставка, суффикс и постфикс в современном русском языке. 7. Понятие флексии, ее значения и функции. Материально выраженные и нулевые флексии. 8. Понятие основы слова, ее членимость. Производные и непроизводные основы в современном русском языке. 9. Общая классификация способов словообразования в современном русском языке.
4.	Морфология	1. Морфология как раздел языкознания и современного русского языка, её предмет и задачи. 2. Понятие части речи как лексико-грамматического

		класса слов. 3.Общая классификация частей речи в современном русском языке. 4.Понятие грамматического значения. 5.Основные и дополнительные способы выражения грамматических категорий в русском языке. 6.Общая характеристика имени существительного. 7.Общая характеристика имени прилагательного. 8.Имя числительное и его лексико-грамматические разряды. 9.Семантические и грамматические разряды местоимений в русском языке. 10.Общая характеристика глагола. Состав глагольной словоформы. 11.Причастие как атрибутивная форма глагола. Его разряды и способы образования. 12.Деепричастие как атрибутивная форма глагола. 13.Наречие, безлично-предикативное слово как часть речи в современном русском языке. Проблема выделения модального слова как отдельной части речи. 14.Предлог как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи. 15.Союз как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи. 16.Частица как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи. 17.Междометие и звукоподражательное слово в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи.
5.	Синтаксис	1. Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса с другими науками о языке. 2. Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. 3. Синтаксические связи и средства их выражения. 4. Сочинение и подчинение как основные виды синтаксической связи. Их семантические и формальные различия. 5. Сочинительные связи. 6. Подчинительные связи на уровне словосочетания. Признаки связи, типы связей. 7. Подчинительные связи на уровне предложения, основные типы. 8. Учение о членах предложения. Традиционная классификация предложений по количеству главных членов и их форме. 9. Понятие синтаксического процесса осложнения. Осложнение и обособление: соотношение понятий. 10. Сложное предложение как синтаксическая единица. Подходы к классификации сложного предложения. 11. Сложносочиненное предложение. 12. Сложноподчиненное предложение.

		13. Бессоюзное предложение. 14. Сложное предложение с разными видами связи.
--	--	--

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Фонетика	Фонетика как система научных и учебных дисциплин. Артикуляционная фонетика. Ударение, слог, такт. Интонационные средства русского языка. Смыслоразличительные интонационные средства. Орфоэпия. Теория письма. Алфавит и графика. Теория письма. Орфография. История русской орфографии. Артикуляционная классификация согласных и гласных. Слог, такт, фраза. Интонация. Интонационные средства смыслоразличения. Типы интонационных конструкций. Алфавит, графика и орфография. Орфография. Принципы русской орфографии.
2.	Лексикология	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Стилистическая дифференциация лексики. Понятие о функциональном стиле. Проблема определения слова как центральной единицы языка. Полисемантическое слово как лексическая микросистема. Синонимия как выражение смысловой эквивалентности в русском языке. Антонимия в русском языке как выражение смысловой противоположности слов. Паронимия в русском языке. Понятие о фразеологизме. Фразеологизм – слово – свободное словосочетание. Типы фразеологизмов. Заимствованная лексика и ее типы. Типы диалектной и терминологической лексики. Классификация заимствований по происхождению и тематическим сферам. Лексика русского языка с точки зрения активности использования в речи и с позиций исторической перспективы. Активная и пассивная лексика. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Диалектная и просторечная лексика. Жаргонная лексика и терминология. Стилистическая дифференциация лексики. Понятие о функциональном стиле.
3.	Словообразование	Словообразование и морфемика как разделы науки о языке. Словообразование как особая подсистема языка. Понятия морфемы, классификация морфем в современном русском языке. Понятие корня. Понятие аффиксов, их виды, материально выраженные и нулевые аффиксы. Понятие словообразовательной структуры слова и ее основные компоненты. Формальные и смысловые отношения между производной и производящей основами. Способы словообразования в современном русском языке. Понятия словообразовательного типа. Понятие флексии, ее значения и функции. Материально выраженные и

		нулевые флексии. Понятие основы слова, ее членимость. Производные и непроизводные основы в современном русском языке. Общая классификация способов словообразования в современном русском языке.
4.	Морфология	Основные понятия морфологии современного русского языка. Учение о частях речи в русском языке: различные подходы и решения. Переходные случаи в области определения частей речи. Основные единицы морфологии и их системные отношения. Части речи как крупнейшие лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение. Общая характеристика имени существительного. Общая характеристика имени прилагательного. Имя числительное и его лексико-грамматические разряды. Семантические и грамматические разряды местоимений в русском языке. Общая характеристика глагола. Состав глагольной словоформы. Причастие как атрибутивная форма глагола. Его разряды и способы образования. Деепричастие как атрибутивная форма глагола. Наречие, безлично-предикативное слово как часть речи в современном русском языке. Проблема выделения модального слова как отдельной части речи. Предлог как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи. Союз как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи. Частица как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи. Междометие и звукоподражательное слово в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи.
5.	Синтаксис	Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические связи и отношения. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Учение о синтаксической связи. Сочинительная связь и подчинительная связь. Осложнение (обособление). Схема анализа конструкции простого предложения. Конструкция сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Бессоюзное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Фонетика	Опрос, информационный проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ:

		Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Лексикология	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Словообразование	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Морфология	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Синтаксис	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Тарасов, А. М. Современный русский язык: учебно-методическое пособие / А. М. Тарасов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 62 с. — ISBN 2227–8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83840.html>.

2. Пантелеева, Л. М. Современный русский язык. Словообразование: практикум для студентов вузов / Л. М. Пантелеева. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-91252-086-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86549.html>.

3. Фразеологизированные синтаксические конструкции с незаменимым компонентом союзного типа в современном русском языке: монография / Д. А. Вакуленко. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-9275-2590-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87517.html>

4. Чудакова, Н. М. Современный русский язык : практикум для СПО / Н. М. Чудакова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-4488-2322-0, 978-5-4497-3915-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145536.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1 Бахвалова, Т. В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений: учебное пособие / Т. В. Бахвалова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0030-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

2 Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком: учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4486-0438-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79676.html>.

3 Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком: учебное

пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-4486-0439-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79813.html>.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. ISSN 0130-0075. <http://www.iprbookshop.ru/56675.html>.
2. Вопросы языкознания. ISSN 0373-658X. <http://vja.ruslang.ru/ru/archive/2019-6>.
3. Русская речь. ISSN: 0131-6117. <https://russkayarech.ru/>.
4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика. ISSN 2312-9182. <http://www.iprbookshop.ru/32473.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Портал полиграфической индустрии «ПЕЧАТНИК.com». www.pechatnick.com.
5. Проект Websmi.by — учебное интернет-СМИ студентов www.websmi.by.
6. Банк бесплатных фотоиллюстраций <https://ru.freepik.com/photos>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .
Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.
Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*)

используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современный русский язык

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой коммуникации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные	—	ПК-4
Профессиональные	—	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).
ПК-4	Способен организовывать процесс создания журналистского текста и (или) продукта	ПК-4.1: Владеет навыками организации редакционного процесса. ПК-4.2: Владеет основами редакционного менеджмента в создании журналистских текстов. ПК-4.3: Способен участвовать в планировании и координировании процесса создания журналистских текстов.

ПК-5	Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.	ПК-5.1: Имеет представление об основных этапах производственного процесса по созданию медиатекста. ПК-5.2: Владеет навыками применения цифровых технологий в работе над журналистским текстом.
-------------	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	- технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; - нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров; - информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; - информационное поле разных стран и направленность каналов вещания; - иностранный язык страны, на котором послано сообщение и его культурные	- выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; - корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; - верифицировать контент получаемой зарубежную информацию; - различать денотации и коннотации сообщения на иностранном языке.	- навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; - набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству; - навыками критического фильтрации информации используемых систем; - навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализов текста; - навыками распознавания

	контексты.		семантической специфики перевода с иностранного языка на государственный.
Код компетенции	ПК-4		
	- составляющие процесса создания журналистского материала от планирования до публикации на различных платформах (печатные и электронные СМИ, радио, ТВ); - особенностях работы журналистов в рамках различных функциональных ролей, а также о специфике наиболее распространенных форматов представления информации; - основные теоретические подходы к теории и практике массовой информации, структуру, функции и важнейшие характеристики коммуникативного процесс; - профессиональные особенности журналиста как носителя общественной миссии журналистики, методы и технологии эффективной реализации функций СМИ, содержание смысла свободы и	- искать, проверять, систематизировать информацию по теме журналистского материала, работать с источниками информации и формулировать вопросы для записи аудио- и видеосинхрон, создавать материалы для публикации, использовать различные форматы представления информации (текст, фото, видео, звук, иллюстрация, инфографика), - анализировать результаты своей индивидуальной работы и работы группы, публично представлять результаты своей работы, четко интерпретировать поставленные задачи, - использовать соответствующее программное обеспечение для решения поставленных задач, работать с оформлением материалов и визуализацией дополнительной информации и данных. - собирать и систематизировать научно- практическую информацию по теме исследований в области теории и практики	- навыками в выборе информационных поводов, создании журналистского материала в текстовом, фото-, аудио- и видеоформате, компоновке и визуализации материалов при помощи различных программных средств; - методологическим базисом изучаемой дисциплины, определять соотношение теории и практики массовой информации со смежными науками; владеть знаниями и навыками работы в прессцентрах, пресс- службах, в отделах печати, средствах массовой информации (СМИ), отделах

	социальной ответственности журналистики и журналиста; - особенности планирования в рамках разработки и реализации профессиональных обязанностей.	массовой информации; - реализовывать свои профессиональные функции с учетом технического задания и заданного временного интервала.	по связям с общественностью, центрах общественных связей, отделах рекламы, в коммуникационных агентствах; - навыками написания профессиональных текстов по заданной тематике с учетом временного ресурса.
--	--	--	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать

		учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО О/ не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

6 СЕМЕСТР

УК-4

- Как называется раздел языкознания, изучающий устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)?
 А. Лексикология
 Б. Словообразование
 В. Фразеология
 Г. Морфология
 Ответ: В

- Соотнесите часть речи с её грамматическим признаком

А) Имя существительное	1) Отвечает на вопрос «какой?», изменяется по родам
Б) Имя прилагательное	2) Обозначает действие, имеет вид и время
В) Глагол	3) Отвечает на вопрос «кто? что?», имеет род и число
Г) Наречие	4) Обозначает признак действия, не изменяется
	5) Служит для связи слов в предложении

Ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-4

- Какие два из перечисленных словосочетания являются примерами согласования (тип подчинительной связи)?
 А. Новый дом
 Б. Быстро бежать
 В. Интересная книга
 Г. Писать письмо
 Ответ: А.В.

4. Какое средство выразительности использовано в предложении: «Горит восток зарею новой» (А.С. Пушкин)?
 А. Сравнение
 Б. Метафора
 В. Метонимия
 Г. Гипербола
 Ответ: Б
5. Как называются слова, вышедшие из активного употребления в связи с исчезновением обозначаемых ими предметов и явлений (например, *армяк, кафтан, ямщик*)?
 А. Архаизмы
 Б. Неологизмы
 В. Историзмы
 Г. Диалектизмы
 Ответ: В
6. Какой падеж в русском языке отвечает на вопросы «кого? что?» и употребляется с предлогами «в», «на», «за», «про», «через»?
 А. Именительный
 Б. Родительный
 В. Винительный
 Г. Предложный
 Ответ: В
7. Какая морфема является значимой частью слова, стоящей после корня и служащей для образования новых слов?
 А. Приставка
 Б. Суффикс
 В. Окончание
 Г. Постфикс
 Ответ: Б
8. В каком ряду оба слова пишутся слитно?
 А. (пол)огурц а, (северо)восток
 Б. (полу)автомат, (кисло)сладкий
 В. (пол)Москвы, (ярко)красный
 Г. (пол)листа, (общественно)политический
9. Соотнесите слово с типом орфограммы в корне

А) Вода	1) Чередующаяся гласная в корне
Б) Положить	2) Проверяемая безударная гласная
В) Цирк	3) Непроверяемая гласная (словарное слово)
Г) Вокзал	4) Гласная после «ц»
	5) Ъ или Ь разделительный

Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3

10. В каком слове на месте пропуска пишется буква «и»?

- А. ц...рк
 - Б. ц...ган
 - В. ц...пленок
 - Г. ц...ц
- Ответ: А

11. Какая пара слов является антонимами?

- А. Высокий — низкорослый
 - Б. День — сутки
 - В. Грустный — печальный
 - Г. Бежать — мчаться
- Ответ: А

12. Какой звук является всегда твердым (не имеет мягкой пары) в русском языке?\

- А. [ч']
 - Б. [щ']
 - В. [ж]
 - Г. [й']
- Ответ: В

13. Соотнесите слово со способом его образования

А) Выход	1) Приставочный
Б) Летчик	2) Суффиксальный
В) Прибежать	3) Приставочно-суффиксальный
Г) Подоконник	4) Бессуффиксный (нулевая суффиксация)
	5) Сложение

Ответ: А-4, Б-2, В-1, Г-3

14. Как называется форма глагола, обозначающая добавочное действие при основном действии и отвечающая на вопросы «что делая?», «что сделав?»?

- А. Инфинитив
 - Б. Причастие
 - В. Деепричастие
 - Г. Личная форма глагола
- Ответ: В

15. Какие два из перечисленных словосочетаний являются фразеологизмами (устойчивыми оборотами)?

- А. Белая береза
- Б. Точить лясы
- В. Длинная дорога
- Г. Собаку съел

Ответ: Б, Г

ПК-4

1. Как называется второстепенный член предложения, обозначающий место, время, причину или образ действия и отвечающий на вопросы «где?», «когда?», «почему?», «как?»

А. Дополнение
Б. Определение
В. обстоятельство
Г. Приложение

Ответ: В

2. Как называется тип речи, в котором перечисляются признаки, свойства или элементы предмета или явления?

А. Повествование
Б. Рассуждение
В. Описание
Г. Инструкция

Ответ: В

3. Какие два слова являются историзмами?

А. Боярин
Б. Компьютер
В. Кольчуга
Г. Смайлик

Ответ: А, В

4. Соотнесите предложение с типом по цели высказывания

А) Который час?	1) Повествовательное
Б) Сядь, пожалуйста.	2) Вопросительное
В) Сегодня хорошая погода.	3) Побудительное
Г) Какой прекрасный день!	4) Восклицательное (по интонации)
	5) Отрицательное

Ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4

5. Какие два из перечисленных примеров отражают синтаксический принцип русской пунктуации?

А. Постановка тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (Лес — наш друг).
Б. Постановка запятой между частями сложносочиненного предложения при союзе «и» (Наступила осень, и птицы улетели).
В. Постановка восклицательного знака в конце побудительного предложения.
Г. Постановка запятой при обособлении определений, стоящих после определяемого

слова.

Ответ: А, Б

6. Какие две пары слов демонстрируют процесс опрощения (утрату членимости основы) в истории русского языка?

А. Возок — возить

Б. Зонтик — зонт (исторически зонтик было заимствовано как целое, затем от него образовали «зонт»)

В. Не́бо — небосвод

Г. Облако — волочить (исторически «то, что обволакивает»)

Ответ: Б, Г

7. Какая часть речи обозначает признак предмета по действию?

А. Прилагательное

Б. Причастие

В. Деепричастие

Г. Наречие

Ответ: Б

8. Какие две из перечисленных словоформ относятся к историческому (непродуктивному) типу образования форм множественного числа именительного падежа в современном русском языке?

А. Тракторы

Б. Профессора

В. Договоры

Г. Города

Ответ: Б, Г

9. Как называется тип семантических отношений в лексике, при котором значение одного слова полностью включается в значение другого (например, *стол* и *мебель*, *сосна* и *дерево*)?

А. Синонимия

Б. Антонимия

В. Гипонимия (гиперо-гипонимические отношения)

Г. Паронимия

Ответ: В

10. Какой принцип русской орфографии является ведущим (основным) для проверки безударных гласных в корне слова (*вода* — *воды*, *тяжёлый* — *тяжесть*)?

А. Фонетический (пиши, как слышишь)

Б. Морфологический (морфемный) — единообразное написание морфем

В. Традиционный (исторический)

Г. Смысловой (дифференцирующий)

Ответ: Б

11. Какая грамматическая категория современного русского глагола является словоизменительной (морфологической) и выражается преимущественно с помощью флексий?

А. Вид

Б. Залог

В. Лицо

Г. Спряжение (как классообразующий показатель)

Ответ: В (лицо выражается личными окончаниями в форме настоящего/будущего времени)

12. Как называется фонетический процесс, при котором глухой согласный перед звонким (кроме [в], [л], [м], [н], [р], [ж]) произносится как звонкий (например, [здéлат'] — *сделать*)?

А. Редукция

Б. Ассимиляция по глухости

В. Ассимиляция по звонкости

Г. Диссимиляция

Ответ: В

13. Соотнесите фразеологизм с его значением

А) Бить баклуши	1) Обманывать
Б) Водить за нос	2) Бездельничать
В) Кот наплакал	3) Исчезнуть, убежать
Г) Сломя голову	4) Очень мало
	5) Очень быстро

Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-5

14. Соотнесите слово с его морфемным составом

А. Подснежник	1) Корень + окончание
Б. Стол	2) Приставка + корень + суффикс + окончание
В. Пришкольный	3) Корень + суффикс + окончание
Г. Бег	4) Приставка + корень + окончание
	5) Корень + суффикс (нулевое окончание)

Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-5

15. Соотнесите пару слов с типом лексических отношений

А) Горячий — холодный	1) Синонимы
-----------------------	-------------

Б) Быстрый — скорый	2) Антонимы
В) Лес — лесник	3) Омонимы
Г) Ключ (дверной) — ключ (родник)	4) Паронимы
	5) Однокоренные слова

Ответ: А-2, Б-1, В-5, Г-3

ПК-5

1. По происхождению лексика русского языка делится на:

- А) общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления
- Б) исконно русскую и заимствованную
- В) активную и пассивную

Ответ: Б

2. Русский язык относится к группе:

- А) южнославянских языков
- Б) восточнославянских языков
- В) западнославянских языков

Ответ: Б

3. Исконно русским называется слово:

- А) вошедшее в русский язык из старославянского языка
- Б) вошедшее в первоначальный словарный состав языка
- В) вошедшее в русский язык в результате калькирования

Ответ: Б

4. Фонетическими приметами слов старославянского происхождения могут быть:

- А) начальное ю на месте русского у; сочетание жд в соответствии с русским ж и т.п.
- Б) отвлеченное значение слова в соответствии с русским конкретным
- В) приставки из-, низ-, чрез- и др.; суффиксы существительных -чий -енец и др.

Ответ: А

5. Морфологическими (словообразовательными) приметами слов старославянского происхождения могут быть:

- А) книжная окраска, торжественное, приподнятое звучание
- Б) первые части сложных слов благо-, бого-, добро-, зло- и т. п.
- В) начальное е на месте русского о;

Ответ: Б

6. В соответствии с классификацией Г.О. Винокура, к славянизмам, семантически размежевавшимся с русскими эквивалентами, относятся слова:

- А) нрав, прах, невежда
- Б) один, смородина, борода
- В) голос, воздвигать, осень

Ответ: А

7. Экзотизмами признаются слова

- А) заимствованные из других языков и употребляемые для придания речи местного колорита
- Б) иноязычного происхождения и не до конца освоенные русским языком
- В) получившие иную стилистическую окраску

Ответ: А

8. Процесс калькирования предполагает

- А) обретение словом нового значения
- Б) вхождение слова в другой синонимический ряд
- В) образование новых слов по моделям другого языка с использованием элементов данного языка

Ответ: В

9. По степени употребительности лексика русского языка делится на:

- А) активную и пассивную
- Б) нейтральную и стилистически маркированную
- В) общеупотребительную и ограниченную в употреблении

Ответ: А

10. Жаргонизмами называются

- А) слова – разновидности общенародного языка, употребляемые на ограниченной территории сравнительно небольшим числом людей
- Б) слова, свойственные речи той или иной группы людей, связанных одной профессией
- В) слова языка отдельных социальных групп

Ответ: В

11. Диалектные слова относятся к группе:

- А) лексики, ограниченной с точки зрения употребления
- Б) лексики иноязычной
- В) лексики стилистически маркированной

Ответ: А

12. К терминам относятся слова, которые:

- А) являются наименованиями научных или технических понятий
- Б) являются специфическими для местных народных говоров
- В) распространены среди носителей языка, желающих сделать свой язык непонятным для других людей

Ответ: А

13. Устаревшими считаются слова, которые:

- А) вышли из активного употребления и в современном языке не встречаются
- Б) еще не стали привычными и повседневными наименованиями соответствующих реалий
- В) созданы по иноязычной словообразовательной модели, но из материала русского языка

14. В русском языке слова «ланиты», «выя», «десница», «чело» вышли из активного употребления, но обозначаемые ими части тела (щёки, шея, правая рука, лоб) существуют до сих пор. Такие устаревшие слова, имеющие в современном русском языке синонимы, называются ...

Ответ архаизмы

15. Слова «кафтан», «аршин», «опричник», «верста», «боярин» вышли из активного употребления, потому что исчезли обозначавшиеся ими предметы, меры длины, социальные роли и реалии. Такие устаревшие слова, не имеющие синонимов в современном русском языке, называются ...

Ответ: историзмы