

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Дата-журналистика

Направление подготовки	Журналистика
Код	42.03.02
Направленность (профиль)	Журналистика средств массовой коммуникации
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-6
Профессиональные	-	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен продвигать журналистский текст и (или) продукт путем взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами с помощью различных каналов коммуникации	ПК-6.1. Имеет представление об особенностях взаимодействия СМИ с социальными сетями. ПК-6.2. Владеет навыками продвижения СМИ в различных социальных сетях и других каналах коммуникации ПК-6.3. Владеет навыками взаимодействия с пресс-службами государственных органов и общественных организаций.
ПК-7	Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта	ПК-7.1. Способен соблюдать приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей перед групповыми в работе над журналистским текстом. ПК-7.2. Осознает профессию журналиста как деятельность повышенной социальной ответственности. ПК-7.3. Способен к рефлексии и эмпатии в отношении к героям публикаций. ПК-7.4. Знает общепринятые нормы морали и стандарты взаимоотношений и применяет их в создании журналистского текста.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК-6		
	- об особенностях взаимодействия СМИ с социальными сетями.	- заниматься продвижением СМИ в различных социальных сетях и других каналах коммуникации	- навыками взаимодействия с пресс-службами государственных органов и общественных организаций.
Код индикатора	ПК-7		
	- систему ценностей современного общества; - основы этических принципов	- учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистских материалов	- навыками работы по выделению ценностных ориентиров при обработке контента

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Журналистика спортивная», «Журналистика социальная», «Деловая журналистика», «Актуальные проблемы современности и журналистика», «Новые принципы новостей в условиях конвергенции».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Журналистика средств массовой коммуникации.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения			
		Очная	Очно-заочная	Заочная	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	3/108	5/180	5/180
Контактная работа:					
	Занятия лекционного типа	18	16	8	2
	Занятия семинарского типа	36	16	8	4
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	4	4
Самостоятельная работа (СРС)		53,85	75,85	160	170

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Дата-журналистика: понятие, характеристика и особенности медиа направления	2			4			7
2.	Предпосылки становления современной дата- журналистики в России	4			6			7,85
3.	Дата-журналистика как вид деятельности	2			6			7
4.	Источники информации в дата-журналистики	2			4			7
5.	Формы подачи дата- журналистики в современных медиа	2			4			6
6.	Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа	2			4			6
7.	Этика дата-журналиста и правовое регулирование работы с данными	2			4			6
8.	Инструментарий дата- журналиста и профессиональные компетенции	2			4			6
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	18			36			53,85

5.1.1. Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самос тоятел
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						льная работа
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практически е занятия	Семи нары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Дата-журналистика: понятие, характеристика и особенности медиа направления	2			2			5
2.	Предпосылки становления современной дата- журналистики в России	2			2			5
3.	Дата-журналистика как вид деятельности	2			2			10
4.	Источники информации в дата-журналистики	2			2			10
5.	Формы подачи дата- журналистики в современных медиа	2			2			10
6.	Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа	2			2			10
7.	Этика дата-журналиста и правовое регулирование работы с данными	2			2			5
8.	Инструментарий дата- журналиста и профессиональные компетенции	2			2			20,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	16			16			75,85

5.1.2. Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практически е занятия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занятия	
1.	Дата-журналистика: понятие, характеристика и особенности медиа направления	2			2			20

2.	Предпосылки становления современной дата-журналистики в России							20
3.	Дата-журналистика как вид деятельности	2			2			20
4.	Источники информации в дата-журналистики							20
5.	Формы подачи дата-журналистики в современных медиа	2			2			20
6.	Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа							20
7.	Этика дата-журналиста и правовое регулирование работы с данными	2			2			20
8.	Инструментарий дата-журналиста и профессиональные компетенции							20
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	8			8			160

5.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оительн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Дата-журналистика: понятие, характеристика и особенности медиа на правления	1		1				22
2.	Предпосылки становления современной дата- журналистики в России			1				22
3.	Дата-журналистика как вид деятельности	1		1				21
4.	Источники информации в дата- журналистике			1				21

5.	Формы подачи дата-журналистики в современных медиа							21
6.	Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа							21
7.	Этика дата-журналиста и правовое регулирование работы с данными							21
8.	Инструментарий дата-журналиста и профессиональные компетенции							21
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2			4			170

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Дата-журналистика: понятие, характеристика и особенности медианаправления	Дата-журналистика, журналистика баз данных в структуре медиакоммуникации. Основные понятия курса. История журналистики данных. Проблемы общества, вызывающие к жизни дата-журналистику. Существенные изменения действительности: противоречивые условия развития социальной практики. Факторы, определяющие бурный рост дата-журналистики в мире. Условия существования и развития дата-журналистики в современном обществе.
2.	Предпосылки становления современной дата- журналистики в России	Технологический прогресс как основа развития дата-журналистики. Совершенствование компьютерных программ как основа инструментария. Развитие интернет-сети и мультимедийной журналистики как формирование среды для развития дата-журналистики. Условия возникновения цифровых медиа.
3.	Дата-журналистика как вид деятельности	Дата-журналистика в системе современных видов журналистской деятельности. Дата-журналистика как отдельный акт исследовательской деятельности. Отличие целей дата-журналистики от целей криминальных расследований правоохранительных органов. Особенности дата-журналистики как метода работы с

		большими данными и использованием графических способов отображения результатов анализа.
4.	Источники информации в дата-журналистике	Правоохранительные органы, политические и государственные деятели, государственные учреждения, общественные организации, свидетели, специальная литература, архивы, личный архив, интернет-ресурсы как источники информации.
5.	Формы подачи дата-журналистики в современных медиа	Эмпирические, формально-логические, содержательно-логические, частные методы расследования. Дата-блоги. Дата-журналистские проекты. Социальные сети. Информационные агентства. Ресурсы для журналистов: Базы данных/поиск
6.	Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа	Формирование замысла, сбор первичной информации, формулирование гипотезы, проверка гипотезы, осмысление информации, интерпретация результатов, корреляция, окончательная обработка.
7.	Этика дата-журналиста и правовое регулирование работы с данными	Требование профессионального долга и обязанности, соблюдение норм морали в ходе расследования. Коллизии и подходы к «морально выдержанному» дата-журналисту. Ответственность за достоверность визуализации информации. Конституция РФ 29 статья. «Закон о СМИ» ст. 47, 49. ГР РФ 152 ст. ФЗ № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Хартия открытых данных «Группы восьми».
8.	Инструментарий дата-журналиста и профессиональные компетенции	Основные компьютерные программы в работе дата-журналиста. Методы сбора и обработки информации. Навыки дата-журналиста на современном этапе развития медиа.

5.1.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Дата-журналистика: понятие, характеристика и особенности медианаправления	Обсуждение факторов, определяющих бурный рост расследовательской журналистики в мире. Характеристика условий существования и развития расследовательской журналистики в современном обществе.
2.	Предпосылки становления современной расследовательской журналистики в России	Разбор ключевых этапов в развитии российской дата-журналистики, рассмотрение становления дата-блогов. Обзор медиа, специализирующихся на дата-журналистике.

		Обзор важнейших российских публикаций в сфере дата-журналистики.
3.	Дата-журналистика как вид деятельности	Изучение Создания журналистских материалов, анализ больших данных, поиск и сбор информации, очистка и структурирование данных, выявление закономерностей и трендов, визуализация и интерпретация результатов, формулирование выводов и подготовка публикаций, взаимодействие с экспертами и аудиториями - все эти процессы составляют основу деятельности дата-журналиста.
4.	Источники информации в дата-журналистике	Определить Big Data как основной источник данных. Рассмотреть примеры государственных ресурсов и центров статистических данных, умение ориентироваться в них. Создание официальных запросов для поиска данных.
5.	Формы подачи дата-журналистики в современных медиа	Охарактеризовать эмпирические, формально-логические, содержательно-логические, частные методы расследования.
6.	Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа	Проанализировать успешные публикации на предмет формирования замысла, источника данных, реализованной гипотезы, успешности визуализации.
7.	Этика дата-журналиста и правовое регулирование работы с данными	Охарактеризовать требования профессионального долга и обязанности, соблюдение норм морали в ходе расследования. Назвать коллизии и подходы к «морально выдержанному» журналистскому расследованию. Познакомиться с Конституцией РФ 29 статья. «Закон о СМИ» ст. 47.49. ГК РФ 152 ст. ФЗ № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», хартией открытых данных «Группы восьми».
8.	Инструментарий дата-журналиста и профессиональные компетенции	Сбор, очистка и структурирование данных, анализ и выявление закономерностей, визуализация и интерпретацию результатов, программирование и автоматизация процессов, использование специализированных программ и онлайн-сервисов. Владение языками программирования, знание методов парсинга и обработки больших массивов данных, основы дизайна и когнитивного восприятия инфографики.

5.1.5. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Дата-журналистика: понятие, характеристика и особенности медианаправления	Сформулируйте факторы, определяющие бурный рост расследовательской журналистики в мире. Напишите эссе об условиях существования и развития расследовательской журналистики в современном обществе. Объясните, что отличает дата-журналистку от других методов работы с информацией.
2.	Предпосылки становления современной расследовательской журналистики в России	Выявите основные этапы развития дата-журналистики, приведите примеры ключевых публикаций.
3.	Дата-журналистика как вид деятельности	Охарактеризуйте журналистское расследование в дата-журналистике как отдельный акт расследовательской деятельности. Опишите поэтапное создание публикации формата дата-журналистики.
4.	Источники информации в дата-журналистике	Охарактеризуйте правоохранительные органы, политических и государственных деятелей, государственные учреждения, общественные организации, свидетели, специальная литература, архивы как источники информации.
5.	Формы подачи дата-журналистики в современных медиа	Приведите примеры эмпирических, формально-логических, содержательно-логических, частных методов расследования и аналитики.
6.	Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа	Проведите экспертное интервью с практикующим дата-журналистом о формировании замысла, сборе первичной информации, о формулировании и проверке гипотезы, осмыслении и интерпретации информации, ее окончательной обработке.
7.	Этика дата-журналиста и правовое регулирование работы с данными	Сформулируйте требования профессионального долга и обязанности, соблюдение норм морали в ходе расследования. Выявите коллизии и подходы к «морально выдержанному» журналистскому расследованию. Сравните Конституцию РФ 29 статью, «Закон о СМИ» ст. 47.49. и ГР РФ 152 ст. как основные документы
8.	Инструментарий дата-журналиста и профессиональные компетенции	Определите основные компьютерные программы, необходимые дата-журналисту, и попробуйте сделать первые шаги по освоению этих программ. Определите, какие навыки нужны дата-журналисту и что его отличает от рядовых журналистов традиционных СМИ.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Дата-журналистика: понятие, характеристика и особенности медианаправления	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект
2.	Предпосылки становления современной расследовательской журналистики в России	Опрос, проблемно-аналитическое задание тестирование, творческий проект
3.	Дата-журналистика как вид деятельности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тестирование
4.	Источники информации в дата-журналистике	Опрос, задание к интерактивному занятию, тестирование
5.	Формы подачи дата-журналистики в современных медиа	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, задание к интерактивному занятию
6.	Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект
7.	Этика дата-журналиста и правовое регулирование работы с данными	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, задание к интерактивному занятию
8.	Инструментарий дата-журналиста и профессиональные компетенции	Опрос, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Калмыков, А. А. Интернет-журналистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «Журналистика» / А. А. Калмыков, Л. А. Коханова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 5-238-00771-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81774.html>.

2. Зубаркина, Е. С. Основы журналистики: практикум / Е. С. Зубаркина, И. В. Игнатова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 36 с. — ISBN 978-5-4263-0615-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79041.html>.

3. Основы гражданского права: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Т. М. Аникеева, Р. А. Курбанов [и др.]; под редакцией Н. Д. Эриашвили, Р. А. Курбанова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-238-02689-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81519.html>.

4. Северова Т.С. Инфографика : учебное пособие / Северова Т.С.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-1215-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130128.html>

5. Куслейка, Д. Визуализация данных при помощи дашбордов и отчетов в Excel / Д. Куслейка ; перевод А. Ю. Гинько. — Москва : ДМК Пресс, 2022. — 338 с. — ISBN 978-5-

97060-966-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126220.html>

6. Токтарова, В. И. Цифровой сторителлинг : учебник / В. И. Токтарова, Д. А. Семенова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-1889-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126622.html>

7. Полковникова, Н. А. Анализ и визуализация данных в Microsoft Excel в примерах и задачах : практическое пособие / Н. А. Полковникова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-9729-1485-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133223.html>

8. Воронова Л.И. Big Data. Методы и средства анализа : учебное пособие / Воронова Л.И., Воронов В.И.. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 33 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61463.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Колесниченко, А. В. Практическая журналистика: учебное пособие / А. В. Колесниченко. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 192 с. — ISBN 978-5-211-05510-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13304.html>

2. Мультимедийные технологии. Часть 1. Мультимедиа в современной социокультурной среде / составители О. В. Абалакова. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29686.html>

3. Ульченко, Е. Н. Разработка интерактивных мультимедийных ресурсов при помощи социальных сервисов сети интернет: материалы научных исследований / Е. Н. Ульченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 64 с. — ISBN 978-5-9935-0277-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21457.html>

4. Качановский, Ю. П. Технологии создания мультимедийных презентаций в Microsoft PowerPoint: методические указания к проведению лабораторной работы по курсу «Информатика» / Ю. П. Качановский, А. С. Широков. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 38 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55165.html>.

5. Тертычный, А. А. Аналитическая журналистика : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Тертычный. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0555-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111458.html>

6. Сальникова Е.В. Феномен визуального. От древних истоков к началу XXI века / Сальникова Е.В.. — Москва : Прогресс-Традиция, 2012. — 576 с. — ISBN 978-5-89826-397-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21530.html>

8.3 Периодические издания

1. Социальные коммуникации. ISSN 2221-6073. <http://soc-comm-vak.ru/>.

2. World of Media. Journal of Russian Media and Journalism Studies. ISSN 2307-1605. <http://worldofmedia.ru/>.

3. МедиаАльманах. ISSN: 1992-4631. <http://mediaalmanah.ru/files/93/646.php>.

4. Журналист. ISSN 0130-3589. <https://jrnlst.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Портал полиграфической индустрии «ПЕЧАТНИК.com». www.peatnick.com.
5. Проект Websmi.by — учебное интернет-СМИ студентов www.websmi.by.
6. Банк бесплатных фотоиллюстраций <https://ru.freepik.com/photos>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб

версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации

взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дата-журналистика

Направление подготовки	Журналистика
Код	42.03.02
Направленность (профиль)	Журналистика средств массовой коммуникации
Квалификация выпускника	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-6
Профессиональные	-	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен продвигать журналистский текст и (или) продукт путем взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами с помощью различных каналов коммуникации	ПК-6.1. Имеет представление об особенностях взаимодействия СМИ с социальными сетями. ПК-6.2. Владеет навыками продвижения СМИ в различных социальных сетях и других каналах коммуникации ПК-6.3. Владеет навыками взаимодействия с пресс-службами государственных органов и общественных организаций.
ПК-7	Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта	ПК-7.1. Способен соблюдать приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей перед групповыми в работе над журналистским текстом. ПК-7.2. Осознает профессию журналиста как деятельность повышенной социальной ответственности. ПК-7.3. Способен к рефлексии и эмпатии в отношении к героям публикаций. ПК-7.4. Знает общепринятые нормы морали и стандарты взаимоотношений и применяет их в создании журналистского текста.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК-6		
	- об особенностях взаимодействия СМИ с социальными сетями.	- заниматься продвижением СМИ в различных социальных сетях и других каналах коммуникации	- навыками взаимодействия с пресс-службами государственных органов и общественных организаций.
Код индикатора	ПК-7		
	- систему ценностей современного общества; - основы этических принципов	- учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистских материалов	- навыками работы по выделению ценностных ориентиров при обработке контента

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

7 СЕМЕСТР

ПК-6

1. Что является основной задачей дата-журналистики?

- а) Создание материалов на основе анализа данных
- б) Публикация новостей без проверки
- в) Работа только с текстовыми источниками
- г) Использование исключительно фотографий

Ответ: а)

2. Какой из инструментов чаще всего используется для визуализации данных?

- а) Word
- б) PowerPoint
- в) Tableau
- г) Excel

Ответ: в)

3. Что важно делать перед публикацией данных в журналистском материале?

- а) Публиковать сразу после получения
- б) Игнорировать возможные ошибки
- в) Использовать только данные из соцсетей
- г) Проверять источник и метод сбора данных

Ответ: г)

4. Какие данные чаще всего используют дата-журналисты?

- а) Личные мнения экспертов
- б) Данные из интернета
- в) Только данные из закрытых источников
- г) Открытые и проверенные статистические данные

Ответ: г)

5. Что такое парсинг в контексте дата-журналистики?

- а) Ручной сбор информации

- б) Создание инфографики
 - в) Автоматический сбор данных с сайтов
 - г) Интервью с экспертами
- Ответ: в)

6. Какой язык программирования часто применяется для анализа данных в журналистике?
- а) HTML
 - б) CSS
 - в) Python
 - г) SQL
- Ответ: в)

7. Что помогает выявить дата-журналистика в больших массивах данных?
- а) Только общие темы
 - б) Личные истории
 - в) Статистику
 - г) Закономерности и аномалии
- Ответ: г)

8. Какая этическая норма важна в работе с данными?
- а) Игнорирование источников
 - б) Публикация без согласия
 - в) Использование любых данных без ограничений
 - г) Проверка достоверности и конфиденциальность
- Ответ: г)

9. Что такое интерактивная визуализация?
- а) Статичная картинка
 - б) Текстовый отчет
 - в) Видео без элементов управления
 - г) График или карта с возможностью взаимодействия пользователя
- Ответ: г)

10. Для чего дата-журналист использует API?
- а) Для создания текстовых статей
 - б) Для редактирования фотографий
 - в) Для проведения интервью
 - г) Для автоматического получения данных из источников

11. Как называется этап дата-журналистики, на котором данные очищаются от дублей, ошибок и несоответствий перед анализом?
- а) Визуализация
 - б) Скрейпинг
 - в) Нормализация (очистка данных)
 - г) Интерпретация
- Ответ: в)

12. Какой формат файла является стандартным для обмена табличными данными между журналистами и аналитиками благодаря своей платформонезависимости?
- а) .docx
 - б) .jpg
 - в) .csv

г) .exe

Ответ: в)

13. Что в дата-журналистике подразумевается под термином «скрейпинг» (web scraping)?

а) Ручной ввод данных с бумажных носителей

б) Автоматизированный сбор данных с веб-сайтов с помощью программных ботов

в) Создание трехмерных графиков

г) Удаление личных данных из готового материала

Ответ: б)

14. Какое понятие описывает ситуацию, когда некорректно выбранный масштаб осей или тип диаграммы искажает восприятие реальных данных (например, столбики графика начинаются не с нуля)?

а) Апдейт данных

б) Аутентичность

в) Чистка данных

г) Визуальное искажение (ложная визуализация)

Ответ: г)

15. Закон «О персональных данных» (152-ФЗ) в контексте работы дата-журналиста в первую очередь ограничивает:

а) Использование общедоступной статистики Росстата

б) Публикацию данных, позволяющих идентифицировать конкретного человека, без его согласия

в) Создание инфографики с числами

г) Хранение данных на внешних жестких дисках

Ответ: б)

ПК-7

1. Как в дата-журналистике называется процесс преобразования «сырых» данных в графики, диаграммы и интерактивные элементы для публикации?

а) Агрегация

б) Визуализация данных

в) Парсинг

г) Кластеризация

Ответ: б)

2. Какой тип визуализации лучше всего подходит для показа динамики одного показателя во времени (например, рост средней зарплаты по годам)?

а) Круговая диаграмма

б) Линейный график

в) Облако тегов

г) Диаграмма Венна

Ответ: б)

3. Что такое «открытые данные» (open data) в контексте работы дата-журналиста в России?

а) Любые данные, найденные в поисковике

б) Информация государственных органов, опубликованная в машиночитаемых форматах для свободного использования

в) Данные, украденные хакерами

г) Платные статистические сборники

Ответ: б (В РФ действует портал data.gov.ru)

4. Какая команда языка SQL используется для извлечения данных из таблицы базы данных?

- а) INSERT
- б) DELETE
- в) SELECT
- г) UPDATE

Ответ: в

5. Что означает термин «выброс» (outlier) в статистическом анализе данных для журналиста?

- а) Значение, которое резко отличается от остальных и может указывать на ошибку или важную аномалию
- б) Случайно удаленная строка таблицы
- в) Среднее арифметическое ряда
- г) Название программы для очистки данных

Ответ: а

6. Как называется распространенное когнитивное искажение, когда журналист ищет в данных только те закономерности, которые подтверждают его изначальную гипотезу, игнорируя противоречащие факты?

- а) Бритва Оккама
- б) Конфирмационный уклон (подтверждающее смещение)
- в) Эффект Даннинга — Крюгера
- г) Парадокс Симпсона

Ответ: б

7. Какой инструмент дата-журналиста позволяет обрабатывать большие массивы данных с помощью скриптов на языке Python в удобной блокнотной среде?

- а) Microsoft Paint
- б) Jupyter Notebook
- в) Adobe Photoshop
- г) Audacity

Ответ: б

8. В дата-журналистике «нормализация базы данных» — это:

- а) Приведение данных к формату JPEG
- б) Организация данных в таблицы для устранения дублирования и противоречий
- в) Удаление всех чисел из таблицы
- г) Перевод данных на иностранный язык

Ответ: б

9. Какой график позволяет одновременно показать распределение большого количества точек на плоскости и выявить кластеры?

- а) Столбчатая диаграмма
- б) Диаграмма рассеяния (scatter plot)
- в) Круговая диаграмма
- г) Линейный график

Ответ: б

10. Что в дата-журналистике называют «историей», «рассказом» (data story)?

- а) Только заголовок к инфографике
- б) Связное повествование, выстроенное вокруг выявленных из данных закономерностей с

человеческим контекстом

- в) Техническую документацию к базе данных
- г) Список всех использованных источников

Ответ: б

11. Какой тип переменных представлен числами, которые можно упорядочить, но между которыми нет равных интервалов (например, место в рейтинге: 1, 2, 3)?

- а) Номинативная
- б) Порядковая (ординальная)
- в) Интервальная
- г) Относительная

Ответ: б

12. Парадокс Симпсона в дата-журналистике — это ситуация, когда:

- а) Все данные совпадают с гипотезой
- б) Тенденция, видимая в нескольких группах, исчезает или меняется на противоположную при объединении этих групп
- в) Данные невозможно визуализировать
- г) Круговая диаграмма искажает пропорции

Ответ: б (Классический пример: разница в зарплатах мужчин и женщин исчезает при учете должностей)

13. Какой формат файла предпочтительнее для хранения геоданных (координат, полигонов) в дата-журналистике?

- а) .txt
- б) .mp3
- в) .shp (shapefile) или .geojson
- г) .exe

Ответ: в

14. Что такое «API» (интерфейс программирования приложений) для дата-журналиста?

- а) Способ рисования диаграмм от руки
- б) Набор правил и протоколов, позволяющий программе запрашивать данные напрямую с сервера (например, из соцсети или госоргана)
- в) Антивирусная программа
- г) Тип принтера

Ответ: б

15. Как называется тип диаграммы, показывающей соотношение частей и целого, которая часто критикуется дата-журналистами за плохую читаемость при большом количестве категорий?

- а) Гистограмма
- б) Круговая диаграмма
- в) Диаграмма Ганта
- г) Ящик с усами (box plot)

Ответ: б