

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы современности и журналистика

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой коммуникации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	—	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	ПК-7. Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта	ПК-7.1. Способен соблюдать приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей перед групповыми в работе над журналистским текстом. ПК-7.2. Осознает профессию журналиста как деятельность повышенной социальной ответственности. ПК-7.3. Способен к рефлексии и эмпатии в отношении к героям публикаций. ПК-7.4. Знает общепринятые нормы морали и стандарты взаимоотношений и применяет их в создании журналистского текста.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-7		
	- систему ценностей современного общества; - основы этических принципов	- учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистских материалов	- навыками работы по выделению ценностных ориентиров при обработке контента

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Организация

работы редакции: газеты, радио, телевидения», «Методика получения и проверки информации (фактчекинг)», «Профессионально-творческая практика», «Преддипломная практика».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Журналистика средств массовой коммуникации.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>			
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	18	16	4	2
Занятия семинарского типа	36	16	16	4
Промежуточная аттестация: экзамен	45	45	9	9
Самостоятельная работа (СРС)	81	103	151	165

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос стоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практически занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа	4			6			16
2.	Цивилизационные и политические процессы в современном мире	4			6			14
3.	Глобализация мира:	2			6			12

	теория и реальность Место России в этом процессе							
4.	Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе	2			6			16
5.	Современный мир как информационное общество	2			4			12
6.	Цивилизационный и исторический опыт России, его место в сегодняшней России	2			4			5
7.	Русская идея в прошлом и настоящем	2			4			6
	Промежуточная аттестация	45						
	Итого	18			36			81

6.1.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос тоятел ьная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занятия	
1.	Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа	2			2			15
2.	Цивилизационные и политические процессы в современном мире	4			2			15
3.	Глобализация мира: теория и реальность Место России в этом процессе	2			2			15
4.	Конкретные проблемы и опасности современного мира Россия и российская	2			4			15

	журналистика в этом процессе							
5.	Современный мир как информационное общество	2			2			15
6.	Цивилизационный и исторический опыт России, его место в современной России	2			2			15
7.	Русская идея в прошлом и настоящем	2			2			13
	Промежуточная аттестация	45						
	Итого	16			16			103

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занятия	
1.	Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа	2			2			20
2.	Цивилизационные и политические процессы в современном мире				2			20
3.	Глобализация мира: теория и реальность Место России в этом процессе				2			20
4.	Конкретные проблемы и опасности современного мира Россия и российская журналистика в этом процессе				4			23
5.	Современный мир как информационное общество	2			2			23
6.	Цивилизационный и исторический опыт России, его место в сегодняшней России				2			25

7.	Русская идея в прошлом и настоящем				2			20
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	4			16			151

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занятия	
1.	Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа	1			1			25
2.	Цивилизационные и политические процессы в современном мире							20
3.	Глобализация мира: теория и реальность Место России в этом процессе							20
4.	Конкретные проблемы и опасности современного мира Россия и российская журналистика в этом процессе				1			25
5.	Современный мир как информационное общество	1			1			25
6.	Цивилизационный и исторический опыт России, его место в современной России				1			25
7.	Русская идея в прошлом и настоящем							25
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	2			4			165

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа.	Основы существования современной цивилизации: линейность развития, технологическая цивилизация и научно-технический прогресс как основа развития, демократия как преобладающая основа функционирования экономически развитых обществ, качество и объем производства и потребления как критерий эффективности человеческого развития. Проблемы и конфликты современности как показатель трудностей и тупиков данного направления движения господствующей в мире западной цивилизации.
2.	Цивилизационные и политические процессы в современном мире.	Современная структура отношений в мире. Крах биполярного мира, ломка прежнего миропорядка и международных институтов. Современная ситуация в мире, место и роль США в ней. Роль объединенной Европы и других межгосударственных субъектов в международных политических и экономических отношениях. Перспективы изменений в структуре мировых отношений, варианты возможного развития. Россия и современный мир: различные концепции взаимодействия как отражение неопределенности современного существования и возможного будущего страны. Проблема выбора места России в современном мире. Исторический аспект проблемы, способы ее решения в прошлом. Современный статус России как региональной супердержавы. Геополитические проблемы России на постсоветском пространстве и вне его. Отражение этих проблем в современной российской журналистике.
3.	Глобализация мира: теория и реальность. Место России в этом процессе.	Теория глобализации как попытка осмысления реальных процессов в современном мире и основа конкретных политико-экономических, социальных и иных действий. Глобализация финансово-экономических отношений как ведущее звено современного процесса глобализации. Основные характеристики этого явления. Влияние экономической глобализации на «золотой миллиард» и на развивающийся мир. Противоречия финансово-экономической глобализации. Отражение этих противоречий в деятельности ВТО и других политико-экономических инструментов глобализации. Место и задачи России в этих процессах. Глобализм и антиглобализм, альтерглобализм: суть и мотивы противостояния. Структура

		антиглобалистского движения, основные мотивы антиглобалистской деятельности. Экономические, цивилизационные и идеологические аспекты антиглобализма и альтерглобализма.
4.	Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе.	Устойчивое развитие, доминирование в мире как признак состояния «золотого миллиарда». Реальности и сценарии для других регионов мира. Возможности и реалии России. Цивилизационные и этноконфессиональные конфликты. Исламский фактор как важное звено современных международных отношений. Россия и ислам: особенности взаимодействия внутри страны и за ее пределами. Глобализация негативных процессов в современном мире. Международный терроризм, его содержание, структура, мотивы деятельности. Россия в планах международного терроризма. Международная преступность, наркоторговля. Содержание, динамика и направленность этих процессов. Демографическая ситуация в современном мире.
5.	Современный мир как информационное общество.	Информационное общество как один из обликов современного мира: понятие, реальные признаки, место в структуре общества. Современные тенденции развития. Роль информации в процессе глобализации. Информация в экономической, социальной, политической, военной и иных подсистемах общества. Проблемы информационного неравенства как частный случай технологического и иного неравенства в мире. Угроза информационной монополизации в современном мире. Россия в информационном процессе, основные тенденции. Становление Рунета, новой системы СМИ, основанной на принципах рыночной экономики и демократии. Тенденции развития российской журналистики.
6.	Цивилизационный и исторический опыт России, его место в сегодняшней России.	Место и роль российской цивилизации в ряду важнейших цивилизаций мира. Важнейшие особенности российской цивилизации. Исторический путь России: общее и особенное. Роль исторической трагедии, связанной с нашествием кочевников, в дальнейшем развитии государственности, русского общества, экономики и духовной жизни страны. Жесткая централизация управления, временное выпадение из общеевропейского вектора развития, сакрализация власти, технологическое и социальное отставание. Модернизация как периодически возникающая необходимость преодоления исторической отсталости страны. Мобилизационная модернизация в России. Власть как практически единственный источник и инициатор модернизационных рывков. Отражение в СМИ этой проблемы.

7.	Русская идея в прошлом и настоящем	Национальная идея как ориентир для нации, как установка в коллективных и индивидуальных действиях, как историческая традиция. Исторические этапы осознания и формирования разных типов русской идеи. От «Третьего Рима» к триаде «православие –самодержавие - народность». Мессианство, избранность, самобытность как характерные черты русской идеи. Поиски иных подходов к формулированию национальной идеи (например, панславизм, всемирная значимость православия и др.). Большевизм как отвержение, с одной стороны, русской идеи, и продолжение ее, с другой (мессианство, избранничество, утопизм), по ряду характерных свойств. Современное состояние русской идеи. Бесплодность обращения к архаичным идеологемам. Попытки конструирования новой национальной идеи.
----	------------------------------------	--

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа.	1. Основные тенденции глобализации в мире. 2. Мировая цивилизация на современном этапе: однополярный или многополярный мир? 3. Глобальный кризис и поиски ответов. 4. Политкорректность и толерантность: чуждые и бесполезные для национального сознания явления или крайне необходимые для выживания современной нации? 5. Геополитическое положение России.
2.	Цивилизационные и политические процессы в современном мире.	1. Современная структура отношений в мире. 2. Крах биполярного мира, ломка прежнего миропорядка и международных институтов. 3. Место и роль США, объединенной Европы и других межгосударственных субъектов в международных политических и экономических отношениях. 4. Перспективы изменений в структуре мировых отношений, варианты возможного развития. 5. Существование в современной практике СМИ разных подходов к решению проблемы защиты национальных интересов России как важнейшей задачи журналистики.
3.	Глобализация мира: теория и реальность. Место России в этом процессе.	1. Теория глобализации как попытка осмысления реальных процессов в современном мире. 2. Глобализация финансово-экономических отношений как ведущее звено современного процесса глобализации.

		3. Противоречия финансово-экономической глобализации. Отражение этих противоречий в деятельности ВТО и других политико-экономических инструментов глобализации. 4. Глобализм и антиглобализм: суть и мотивы противостояния. 5. Проблемы российской экономики в свете финансово-экономической глобализации. Влияние западных культурных стандартов. 6. Проблемы глобализации на страницах качественной прессы. 7. Необходимость более широкого и ответственного обсуждения общественностью в СМИ проблем, возникающих и могущих возникнуть в связи с вхождением России в процесс мировой глобализации.
4.	Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе.	1. Глобализация негативных процессов в современном мире. Международный терроризм, его содержание, структура, мотивы деятельности. 2. Исламский фактор как важное звено современных международных отношений. Россия и ислам: особенности взаимодействия внутри страны и за ее пределами. 3. Демографическая ситуация в современном мире. Миграция как социальный, политический и экономический фактор. 4. Характер освещения и анализа актуальных проблем современности, способы отражения общественного мнения в СМИ России.
5.	Современный мир как информационное общество.	1. Информационное общество как один из обликов современного мира: понятие, реальные признаки, место в структуре общества. 2. Современные тенденции развития. Роль информации в процессе глобализации. 3. Угроза информационной монополизации в современном мире. Противодействие этой монополизации как цивилизационный ответ на информационную агрессию. 4. Интернет в жизни современного человека, его функции. 5. СМИ как институт информационного общества. 6. Россия в информационном процессе, основные тенденции.
6.	Цивилизационный и исторический опыт России, его место в сегодняшней России.	1. Место и роль российской цивилизации в ряду важнейших цивилизаций мира. 2. Важнейшие особенности российской цивилизации. 3. Исторический путь России: общее и особенное. 4. Мобилизационная модернизация в России. Возможна ли глубинная современная модернизация России при активном участии общества? 5. Евразийский характер России. Реальность или

		миф?
7.	Русская идея в прошлом и настоящем.	1. Национальная идея как ориентир для нации, как установка в коллективных и индивидуальных действиях, как историческая традиция. 2. Исторические этапы осознания и формирования разных типов русской идеи. 3. Современное состояние русской идеи. Попытки конструирования новой национальной идеи. 4. Необходимость выработки национальной идеи в ходе развития новой российской общности. 5. Мировоззренческие, политические и культурные противоречия современной России в зеркале её исторического прошлого.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа.	Проанализировать проблемы и конфликты современности как показатель трудностей и тупиков данного направления движения господствующей в мире западной цивилизации. Рассмотреть отражение цивилизационного кризиса в различных сферах человеческого бытия и деятельности: экономике, политике, демографии, экологии, нормах и ценностях различных культур и пр. Ответить на вопросы: Способно ли и имеет ли возможности человечество ответить на эти новые вызовы существованию нынешней господствующей в мире западной цивилизации? Существуют ли реальные ответы на все эти вызовы у других человеческих цивилизаций?
2.	Цивилизационные и политические процессы в современном мире.	Выявить перспективы изменений в структуре мировых отношений, варианты возможного развития. Рассмотреть особенности положения России в современном мире: различные концепции взаимодействия как отражение неопределенности современного существования и возможного будущего страны.
3.	Глобализация мира: теория и реальность. Место России в этом процессе.	Выявить особенности влияния экономической глобализации на «золотой миллиард» и на развивающийся мир. Рассмотреть противоречия финансово-экономической глобализации. Глобализм и антиглобализм, альтерглобализм: суть и мотивы противостояния.

4.	Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе.	Рассмотреть международный терроризм, его содержание, структуру, мотивы деятельности, особенности демографической ситуации в современном мире, миграцию как социальный, политический и экономический фактор в современном мире.
5.	Современный мир как информационное общество.	Охарактеризовать информационное общество как один из обликов современного мира: понятие, реальные признаки, место в структуре общества. Рассмотреть Россию в информационном процессе, основные тенденции. Становление Рунета, новой системы СМИ, основанной на принципах рыночной экономики и демократии. Тенденции развития российской журналистики.
6.	Цивилизационный и исторический опыт России, его место в сегодняшней России.	Охарактеризовать место и роль российской цивилизации в ряду важнейших цивилизаций мира. Важнейшие особенности российской цивилизации. Выявить роль и место православия в становлении российской цивилизации и государственности. Ответить на вопросы: евразийский характер России. Реальность или миф?
7.	Русская идея в прошлом и настоящем	Охарактеризовать национальную идею как ориентир для нации, как установку в коллективных и индивидуальных действиях, как историческая традиция.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Цивилизационные и политические процессы в современном мире.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Глобализация мира:	Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к

	теория и реальность. Место России в этом процессе.	интерактивному занятию, творческое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, творческое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Современный мир как информационное общество.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, творческое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Цивилизационный и исторический опыт России, его место в сегодняшней России.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Русская идея в прошлом и настоящем.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Дергачев В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)/ Дергачев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81754.html>.

2. Дзялошинский И.М. Российские медиа: проблемы вражды, агрессии, насилия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дзялошинский И.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 519 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80925.html>.

3. Бобров А.А. Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бобров А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76792.html>.

4. Калмыков, А. А. Интернет-журналистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «Журналистика» / А. А. Калмыков, Л. А. Коханова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 5-238-00771-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81774.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Колесниченко, А. В. Практическая журналистика: учебное пособие / А. В. Колесниченко. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 192 с. — ISBN 978-5-211-05510-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13304.html>

2. Образование как фактор социализации. Проблемы современности: монография / И. Г. Ершова, Матвеева А. И., С. Б. Овсянникова [и др.]. — Москва: Спутник +, Центр научной мысли, 2010. — 255 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8994.html>.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. ISSN 0320-8079. <http://www.iprbookshop.ru/56695.html>
2. История отечественных СМИ. ISSN 2541-9137. <http://www.journ.msu.ru/science/books/27474/>
3. МедиаАльманах. ISSN: 1992-4631. <http://mediaalmanah.ru/files/93/646.php>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Портал полиграфической индустрии «ПЕЧАТНИК.com». www.pechatnick.com.
5. Проект Websmi.by — учебное интернет-СМИ студентов www.websmi.by.
6. Банк бесплатных фотоиллюстраций <https://ru.freepik.com/photos>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;

- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Актуальные проблемы современности и журналистика

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой коммуникации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	—	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	ПК-7. Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта	ПК-7.1. Способен соблюдать приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей перед групповыми в работе над журналистским текстом. ПК-7.2. Осознает профессию журналиста как деятельность повышенной социальной ответственности. ПК-7.3. Способен к рефлексии и эмпатии в отношении к героям публикаций. ПК-7.4. Знает общепринятые нормы морали и стандарты взаимоотношений и применяет их в создании журналистского текста.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-7		
	- систему ценностей современного общества; - основы этических принципов	- учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистских материалов	- навыками работы по выделению ценностных ориентиров при обработке контента

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО/ не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотносенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

7 СЕМЕСТР

ПК-7

1. Наука, которая занимается изучением глобальных процессов земной цивилизации, называется ...
А) глобалистика
Б) лингвистика
В) мистика
Г) софистика
Ответ: А) глобалистика
2. Что означает латинское слово «civilis», от которого произошло понятие «цивилизация»
А) духовный
Б) гражданский
В) механический
Ответ: Б) гражданский
3. Противников глобализации называют ...
А) глобалисты
Б) антиглобалисты
В) анархисты
Г) монархисты
Ответ: Б) антиглобалисты
4. Свою точку зрения на будущее мировой цивилизации в работе "Конец истории?" изложил американский ученый ...
А) Фукуяма
Б) Хантингтон
В) Чубайс
Г) Тойнби
Ответ: А) Фукуяма
5. Явление, при котором политические решения, дискуссии, политическая коммуникация в современных демократиях происходят не в первичной политической плоскости, а в интересах СМИ:
А) медиаполитика
Б) медиакратия
В) информационная политика
Ответ: Б) медиакратия
6. Политические коммуникации - это ...
А) деятельность по формированию политики
Б) общение, информационное воздействие посредством СМИ между политиками
В) деятельность по реализации политики
Г) средства массовой коммуникации, отражающие политическую жизнь общества
Ответ: Б) общение, информационное воздействие посредством СМИ между политиками
7. Медиаобразование – это:
А) профессиональное образование по направлению «журналистика»
Б) организация, учреждение, имеющее любое отношение к масс-медиа
В) образование, использующее коммуникативные технологии, медиа
Г) изучение природы создания и распространения текстов и навыков их оценки и интерпретации
Ответ: В) образование, использующее коммуникативные технологии, медиа

8. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Процесс глобализации ..., потому что в нем отражаются различные цели и интересы. Это касается и экономических, и политических, и духовных сторон глобализации

- А) прозрачен
- Б) неоднозначен
- В) противоречив
- Г) понятен

Ответ: Б) неоднозначен

9. Сфера культуры, существующая внутри господствующей культуры и имеющая собственные ценностные установки:

- А) субкультура
- Б) массовая культура
- В) элитарная культура

Ответ: А) субкультура

10. Кто впервые употребил слово «культура» в переносном значении, назвав философию «культурой души» («cultura animae»):

- а) Марк Порций Катон Цензор
- б) Марк Туллий Цицерон
- в) Гай Юлий Цезарь
- г) Гай Меценат Мелисс

Ответ: а) Марк Порций Катон Цензор

11. Что означает латинское слово «civilis», от которого произошло понятие «цивилизация»

- а) духовный
- б) гражданский
- в) механический

Ответ: б) гражданский

12. Понятие «цивилизация» было введено в научный оборот французскими просветителями и первоначально означало:

- а) европейские государства в противовес колониям
- б) общество, в котором царствуют свобода, справедливость и правовой строй
- в) общество образованных людей

Ответ: а) европейские государства в противовес колониям

13. Кто ввёл в широкий научный оборот термины «глобализация» и «глокализация»?

- а) Фрэнсис Фукуяма
- б) Роланд Робертсон
- в) Дэниэл Белл

Ответ: б) Роланд Робертсон

14. «Движение неприсоединения» – объединение стран, не входящих в существующие военно-политические блоки, было создано в результате:

- а) конференции в Белграде 1961 года
- б) Атлантической конференции 1941 года
- в) Каирской конференции 1943 года
- г) Потсдамской конференции 1945 года

Ответ: а) конференции в Белграде 1961 года

15. Первая международная политическая организация?

- а) ООН
 - б) НАТО
 - в) Лига Наций
- Ответ: в) Лига Наций

16. Кто впервые предложил термин «экология»?

- а) Георг Гегель
 - б) Эрнст Геккель
 - в) Генрих Гейне
- Ответ: б) Эрнст Геккель

17. Международное сотрудничество по снижению выбросов в атмосферу углекислого газа осуществляется на основе:

- а) Монреальского протокола
 - б) Манифест Рассела-Эйнштейна
 - в) Киотского протокола
- Ответ: в) Киотского протокола

18. Автор теории «Хартленда»:

- а) Карл Хаусхофер
 - б) Хэлфорд Маккиндер
 - в) Сэмюэл Хантингтон
- Ответ: б) Хэлфорд Маккиндер

19. Общественно-географическая наука, часть политической географии – о контроле территорий, закономерностях распределения сфер влияния между государствами:

- а) геоантропология
 - б) этногеография
 - в) геополитика
- Ответ: в) геополитика

20. Термин для обозначения геополитического и культурного влияния западноевропейской цивилизации на другие регионы мира:

- а) евроцентризм
 - б) евразийство
 - в) атлантизм
- Ответ: в) атлантизм

21. Что изначально подразумевало понятие «третий мир»?

- а) страны Африки и Азии
- б) страны, которые в период Холодной войны не присоединились ни к НАТО, ни к ОВД
- в) Советский Союз и страны Восточной Европы
- г) страны Ближнего Востока

Ответ: б) страны, которые в период Холодной войны не присоединились ни к НАТО, ни к ОВД

22. «Современные войны ведутся не между государствами, а между культурами» - одно из ключевых положений теории:

- а) «континентального блока»
 - б) «столкновения цивилизаций»
 - в) «культурной гегемонии»
- Ответ: в) «культурной гегемонии»

23. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности:

- а) антропоморфизм
- б) гуманизм
- в) экологизм

Ответ: б) гуманизм

24. Медиаобразование – это:

- а) профессиональное образование по направлению «журналистика»
- б) организация, учреждение, имеющее любое отношение к масс-медиа
- в) образование, использующее коммуникативные технологии, медиа
- г) изучение природы создания и распространения текстов и навыков их оценки и интерпретации

Ответ: в) образование, использующее коммуникативные технологии, медиа

25. Явление, при котором политические решения, дискуссии, политическая коммуникация в современных демократиях происходят не в первичной политической плоскости, а в интересах СМИ:

- а) медиаполитика
- б) медиакратия
- в) информационная политика

Ответ: б) медиакратия.