

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Научно-популярная журналистика и научная коммуникация

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой коммуникации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	—	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	ПК-7. Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта	ПК-7.1. Способен соблюдать приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей перед групповыми в работе над журналистским текстом. ПК-7.2. Осознает профессию журналиста как деятельность повышенной социальной ответственности. ПК-7.3. Способен к рефлексии и эмпатии в отношении к героям публикаций. ПК-7.4. Знает общепринятые нормы морали и стандарты взаимоотношений и применяет их в создании журналистского текста.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-7		
	- систему ценностей современного общества; - основы этических принципов	- учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистских материалов	- навыками работы по выделению ценностных ориентиров при обработке контента

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Актуальные

проблемы современной культуры и журналистика», «Организация работы редакции: газеты, радио, телевидения», «Методика получения и проверки информации (фактчекинг)», «Профессионально-творческая практика», «Преддипломная практика».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Журналистика средств массовой коммуникации.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>			
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	18	16	4	2
Занятия семинарского типа	36	16	16	4
Промежуточная аттестация: экзамен	45	45	9	9
Самостоятельная работа (СРС)	81	103	151	165

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Наука и ученые. Лженаука, научная мистификация. Научная этика и антиплагиат.	4			6			16
2.	Информационное сопровождение научной деятельности	4			6			16

3.	Научпоп. Создание ярких научных эксклюзивов	2			6			12
4.	Правила общения с учеными и написания научных новостей	2			6			16
5.	Научные коммуникации и продвижение	2			4			12
6.	Научно-популярные проекты и лекции	2			4			5
7.	Пресс-релизы и правила общения с журналистами и блогерами	2			4			6
	Промежуточная аттестация	45						
	Итого	18			36			81

5.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные раб.	Иные занятия	
1.	Наука и ученые. Лженаука, научная мистификация. Научная этика и антиплагиат.	2			2			15
2.	Информационное сопровождение научной деятельности	4			2			15
3.	Научпоп. Создание ярких научных эксклюзивов	2			2			15
4.	Правила общения с учеными и написания научных новостей	2			4			15
5.	Научные коммуникации и продвижение	2			2			15
	Научно-популярные	2			2			15

6.	проекты и лекции							
7.	Пресс-релизы и правила общения с журналистами и блогерами	2			2			13
	Промежуточная аттестация	45						
	Итого	16			16			103

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занятия	
1.	Наука и ученые. Лженаука, научная мистификация. Научная этика и антиплагиат.	2			2			20
2.	Информационное сопровождение научной деятельности				2			20
3.	Научпоп. Создание ярких научных эксклюзивов				2			20
4.	Правила общения с учеными и написания научных новостей				4			23
5.	Научные коммуникации и продвижение	2			2			23
6.	Научно-популярные проекты и лекции				2			25
7.	Пресс-релизы и правила общения с журналистами и блогерами				2			20
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	4			16			151

6.1.4. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)
---	-------------	-------------------------------

п/п		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занятия	
1.	Наука и ученые. Лженаука, научная мистификация. Научная этика и антиплагиат.	1			1			25
2.	Информационное сопровождение научной деятельности							20
3.	Научпоп. Создание ярких научных эксклюзивов							20
4.	Правила общения с учеными и написания научных новостей				1			25
5.	Научные коммуникации и продвижение	1			1			25
6.	Научно-популярные проекты и лекции				1			25
7.	Пресс-релизы и правила общения с журналистами и блогерами							25
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	2			4			165

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Наука и ученые. Лженаука, научная мистификация, шарлатанство. Научная этика и антиплагиат.	Структура управления наукой в России. Научные институты и академии, виды объединения ученых. Кого можно считать ученым и чем они занимаются. Деятельность Комиссия по борьбе с лженаукой при президиуме РАН. Известные случаи научной мистификации и околонукальные мифы в СМИ. Шарлатаны, их продвижение и подмена научных знаний. Честность ученых, этика научных публикаций и продвижения научных исследований.
2.	Информационное сопровождение научной	Национальные проекты и ведомства их продвигающие. Научные пиар-агентства. Место

	деятельности	журналиста в научном сообществе как популяризатора науки. Значение журналистики для науки и учёных. Виды научной информации, её источники. Основные направления научной журналистики.
3.	Научпоп. Создание ярких научных эксклюзивов	История научно-популярной журналистики в России. Ее задачи в XXI веке. Правила написания научных эксклюзивов, имеющих большой потенциал просмотров и цитирования. Разница с околонульным шок-контентом, имеющим признаки лженауки и мистификации. Популярные направления в научной журналистике. Научпоп, как отдельное направление как в журналистике, так и в науке.
4.	Правила общения с учеными и написания научных новостей	Стратегия успешного построения сотрудничества с учёными. Классификация учёных по их отношению к СМИ. Пресс-служба и её роль в сотрудничестве. Рамки согласования статей и новостей. Правила написания новостей, стиль, доступность изложение, границы использования научной терминологии, подбор понятных синонимов. Профессиональная этика научного журналиста.
5.	Научные коммуникации и продвижение	Каналы и способы научных коммуникаций, внутренние и внешние коммуникации. Дискуссии, семинары, доклады. Публикации в российских и зарубежных научных журналах. Выставки и библиотеки. Международные научные коммуникации, искусственные ограничения.
6.	Научно-популярные проекты и лекции	Маркетинг и брендинг учёных и их исследований. Коммерциализация продвижения научных исследований. Препятствия и помощь для научной деятельности. Научно-популярные проекты и лекции как успешный бизнес. Организация продвижения науки, роль журналистики.
7.	Пресс-релизы и правила общения с журналистами и блогерами	Научные пресс-релизы и правила успешного и взаимовыгодного общения с журналистами и блогерами. Фото-, аудио-, видеоконтент, визуализация научной деятельности. Научно-популярные блоги, соцсети и подкасты.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Наука и ученые. Лженаука, научная мистификация, шарлатанство. Научная этика и антиплагиат.	1. Классификация научных институтов, объединений учёных 2. Лженаука и её признаки 3. Шарлатаны, «психологи» и «тренеры». Причины популярности и признаки. 4. Инструменты борьбы с лженаукой 5. Разбор примеров успешных научных

		мистификаций 6. Научная этика профессиональных учёных как средство саморегулирования научной среды от лженауки и мистификаций 7. Инструменты использования антиплагиата в работе журналистов
2.	Информационное сопровождение научной деятельности	1. Национальные проекты 2. Десятилетие науки, Конгресс молодых учёных и другие программы. 3. Классификация научной информации 4. Исследование, как отдельный жанр новостной информации 5. Источники научной информации для журналистов 6. Журналистика и учёные: взаимодействие и взаимозависимость 7. Как формируется известность научных разработок 8. Направления научной журналистики. Преимущества и недостатки.
3.	Научпоп. Создание ярких научных эксклюзивов	1. Примеры научпоп-изданий и статей 2. Направления научно-популярной журналистики 3. Перечень рекомендаций к написанию популярных научных эксклюзивов 4. Примеры околонуучного шок-контента, дискредитирующего научные новости и являющиеся «конкурентом» научно-популярной журналистики
4.	Правила общения с учеными и написания научных новостей	1. Разработка пошагового плана взаимодействия с учёными 2. Треугольник взаимодействия: СМИ-учёный-пресс-служба 3. Обязанности и добрая воля журналистов в ходе согласования печатных материалов 4. Классификация учёных по признаку открытости к журналистам. Правила работы с каждой категорией. 5. Правила написания научных статей и новостей. Примеры стиля. Доступность и понятность научной информации для читателей. 6. Рекомендации по использованию терминологии, правила замены слов и подбора синонимов 7. Профессиональная этика научного журналиста. Чем она отличается от общих для журналистов правил поведения.
5.	Научные коммуникации и продвижение	1. Определение научных коммуникаций, их виды и способы 2. Внутренние и внешние коммуникации учёных и научных институтов 3. Обязанности по публикации в российских и

		зарубежных журналах. Индекс цитируемости. Злоупотребления и проблемы. 4. Выставочная деятельность учёных. Библиотеки как место продвижения научной информации и исследований. 5. Международный обмен научными данными. Искусственные политические барьеры для журналистов, способы их обхода.
6.	Научно-популярные проекты и лекции	1. Примеры учёных, которые продвигают себя, свои научные исследования и компании. 2. Коммерциализация науки и место журналистов в этом процессе 3. Научно-популярные лекции, как коммерческое предприятие. Известные учёные-лекторы. 4. Использование журналистов в коммерческих целях. Признаки использования, способы противостояния.
7.	Пресс-релизы и правила общения с журналистами и блогерами	1. Научные пресс-релизы. Правила написания и примеры удачных и неудачных научных коммуникаций. 2. Правила взаимодействия и сотрудничества со СМИ. 3. Примеры визуализации научной деятельности. 4. Блоги, соцсети и подкасты. Примеры успешных учёных-блогеров.

1.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Наука и ученые. Лженаука, научная мистификация, шарлатанство. Научная этика и антиплагиат.	Изучить краткую историю науки, научного познания окружающего мира, Российской академии наук. Проанализировать, чем отличается научное познание от ненаучного, художественного. В чём различие с мистификацией и шарлатанством. Подобрать примеры лженаучных статей и публикаций в СМИ. Попробовать проверить научную статью на антиплагиат.
2.	Информационное сопровождение научной деятельности	Написать научные материалы в различных жанрах: новость, исследование, пост для соцсетей.
3.	Научпоп. Создание ярких научных эксклюзивов	Провести исследование основных научно-популярных сайтов. Выявить основные темы статей, проработать написание яркого научного эксклюзива.
4.	Правила общения с учеными и написания научных новостей	Связаться с пресс-службой научного института и договориться об эксклюзиве. Найти учёного и попросить прокомментировать какое-то текущее событие.

5.	Научные коммуникации и продвижение	Найти научную организацию с недостаточной коммуникационной активностью. Разработать коммуникационную стратегию на полгода.
6.	Научно-популярные проекты и лекции	Изучить, какие научные лекции читают, на какие темы. Какие темы недостаточно охвачены, в чём причина. Рассчитать примерный бюджет мероприятия, включающий гонорар лектору, аренду зала, рекламу в соцсетях.
7.	Пресс-релизы и правила общения с журналистами и блогерами	Предложить план продвижения научной деятельности на месяц. Написать проект пресс-релиза.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Наука и ученые. Лженаука, научная мистификация, шарлатанство. Научная этика и антиплагиат.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Информационное сопровождение научной деятельности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Научпоп. Создание ярких научных эксклюзивов	Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию, творческое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Правила общения с учеными и написания научных новостей	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, творческое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Научные коммуникации и продвижение	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, творческое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Научно-популярные проекты и лекции	Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Пресс-релизы и правила общения с журналистами	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект. Реализация программы с

	и блогерами	применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
--	-------------	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Дергачев В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)/ Дергачев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81754.html>.

2. Дзялошинский И.М. Российские медиа: проблемы вражды, агрессии, насилия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дзялошинский И.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 519 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80925.html>.

3. Калмыков, А. А. Интернет-журналистика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «Журналистика» / А. А. Калмыков, Л. А. Коханова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 5-238-00771-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81774.html>

4. Калмыков, А. А. Интернет-журналистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «Журналистика» / А. А. Калмыков, Л. А. Коханова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 5-238-00771-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81774.html>.

5. Овсепян, Р. П. История новейшей отечественной журналистики. Февраль 1917 - начало XXI в : учебное пособие / Р. П. Овсепян ; под редакцией Я. Н. Засурской. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Наука, 2005. — 352 с. — ISBN 5-211-06156-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13085.html>

6. Рихтер, А. Г. Правовые основы журналистики : учебник / А. Г. Рихтер. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. — 352 с. — ISBN 5-211-04556-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13105.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Распопова, С. С. Основы журналистской деятельности : учебник для бакалавров / С. С. Распопова. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-7567-0892-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87972.html>

2. Колесниченко, А. В. Практическая журналистика: учебное пособие / А. В. Колесниченко. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 192 с. — ISBN 978-5-211-05510-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13304.html>

3. Образование как фактор социализации. Проблемы современности: монография / И. Г. Ершова, Матвеева А. И., С. Б. Овсянникова [и др.]. — Москва: Спутник +, Центр научной мысли, 2010. — 255 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8994.html>.

8.3. Периодические издания

1. История отечественных СМИ. ISSN 2541-9137.
<http://www.journ.msu.ru/science/books/27474/>
2. МедиаАльманах. ISSN: 1992-4631. <http://mediaalmanah.ru/files/93/646.php>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Портал полиграфической индустрии «ПЕЧАТНИК.com». www.pechatnick.com.
5. Проект Websmi.by — учебное интернет-СМИ студентов www.websmi.by.
6. Банк бесплатных фотоиллюстраций <https://ru.freepik.com/photos>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким

образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
 2. Семейство ОС Microsoft Windows
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Научно-популярная журналистика и научная коммуникация

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой коммуникации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	—	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	ПК-7. Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта	ПК-7.1. Способен соблюдать приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей перед групповыми в работе над журналистским текстом. ПК-7.2. Осознает профессию журналиста как деятельность повышенной социальной ответственности. ПК-7.3. Способен к рефлексии и эмпатии в отношении к героям публикаций. ПК-7.4. Знает общепринятые нормы морали и стандарты взаимоотношений и применяет их в создании журналистского текста.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-7		
	- систему ценностей современного общества; - основы этических принципов	- учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистских материалов	- навыками работы по выделению ценностных ориентиров при обработке контента

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

7 СЕМЕСТР

1. Что является основной целью научно-популярной журналистики?

- А) Публикация оригинальных научных исследований
- Б) Доступное и интересное представление научных знаний широкой аудитории
- В) Критика научных теорий и гипотез
- Г) Продвижение научного образования для специалистов

Ответ: Б

2. Наука, которая занимается изучением глобальных процессов земной цивилизации, называется ...

- А) глобалистика
- Б) лингвистика
- В) мистика
- Г) софистика

Ответ: А

3. Благодаря какому ученому начала бурно развиваться нефтяная промышленность в России?

- А) Иван Губкин
- Б) Виктор Муравленко
- В) Алексей Блохин

Ответ: А

4. Из чего состоит биоразлагаемый пластик?

- А) нефть
- Б) сахар и двуокись углерода
- В) соль и двуокись углерода

Ответ: Б

5. Кого называют отцом науки?

- А) Аристотеля
- Б) Ломоносова
- В) Бэкона
- Г) Галилея

Ответ: А

6. Явление, при котором политические решения, дискуссии, политическая коммуникация в современных демократиях происходят не в первичной политической плоскости, а в интересах СМИ:

- А) медиаполитика
- Б) медиакратия
- В) информационная политика

Ответ: Б

7. Политические коммуникации - это ...

- А) деятельность по формированию политики
- Б) общение, информационное воздействие посредством СМИ между политиками
- В) деятельность по реализации политики
- Г) средства массовой коммуникации, отражающие политическую жизнь общества

Ответ: Б

8. Медиаобразование – это:

- А) профессиональное образование по направлению «журналистика»

- Б) организация, учреждение, имеющее любое отношение к масс-медиа
 - В) образование, использующее коммуникативные технологии, медиа
 - Г) изучение природы создания и распространения текстов и навыков их оценки и интерпретации
- Ответ: В

9. Выбрать правильный ответ из предложенных.

Процесс глобализации ..., потому что в нем отражаются различные цели и интересы. Это касается и экономических, и политических, и духовных сторон глобализации

- А) прозрачен
- Б) неоднозначен
- В) противоречив
- Г) понятен

Ответ: Б

10. Сфера культуры, существующая внутри господствующей культуры и имеющая собственные ценностные установки:

- А) субкультура
- Б) массовая культура
- В) элитарная культура

Ответ: А

11. Какая характеристика не является важной для научно-популярного текста?

- А) Простота изложения
- Б) Достоверность информации
- В) Энтузиазм автора
- Г) Сложность терминологии

Ответ: Г

12. Какой формат не относится к жанрам научно-популярной журналистики?

- А) Научно-популярная статья
- Б) Научно-популярный фильм
- В) Научный блог
- Г) Научная диссертация

Ответ: Г

13. Что такое научная коммуникация?

- А) Только общение ученых между собой
- Б) Обмен научной информацией между учеными, обществом и другими заинтересованными сторонами
- В) Строго формальное представление научных результатов
- Г) Процесс получения ученой степени

Ответ: Б

14. Какой навык не является важным для научно-популярного журналиста?

- А) Умение находить и оценивать научную информацию.
- Б) Умение объяснять сложные вещи простым языком.
- В) Умение писать интересно и увлекательно.
- Г) Умение проводить собственные научные исследования

Ответ: Г

15. Что такое «псевдонаука»?

- А) Научные теории, которые пока не доказаны.
 - Б) Представление информации, выдаваемой за научную, но не соответствующей научным методам и критериям.
 - В) Наука, которая не имеет практического применения.
 - Г) Наука, которая финансируется неправильно
- Ответ: Г

16. Какова главная цель научно-популярной журналистики?

- А) Опубликовать научную статью в рецензируемом журнале
 - Б) Популяризировать науку и сделать её понятной широкой аудитории
 - В) Заменить школьные учебники
 - Г) Проводить собственные научные эксперименты
- Ответ: Б

17. Как называется искажение научной информации в СМИ при её упрощении?

- А) Научный прорыв
 - Б) Популяризация
 - В) Сенсационализм
 - Г) Рецензирование
- Ответ: В

18. Что такое «кликбейт» в научно-популярных текстах?

- А) Проверка фактов экспертом
 - Б) Ссылка на первоисточник
 - В) Преувеличенный или ложный заголовок для привлечения внимания
 - Г) Научный термин в скобках
- Ответ: В

19. Какой навык не является важным для научно-популярного журналиста?

- А) Умение находить и оценивать научную информацию
 - Б) Умение объяснять сложные вещи простым языком
 - В) Умение писать интересно и увлекательно
 - Г) Умение проводить собственные научные исследования
- Ответ: Г

20. Как называется человек, который проверяет научную статью перед публикацией в популярном СМИ?

- А) Редактор
 - Б) Научный консультант (эксперт)
 - В) Лингвист
 - Г) Маркетолог
- Ответ: Б

21. Какие два источника являются первичными (наиболее авторитетными) для научно-популярного журналиста? (выберите два)

- А) Научные статьи в рецензируемых журналах (Nature, Science и др.)
 - Б) Посты в соцсетях знаменитостей
 - В) Официальные пресс-релизы университетов и научных институтов
 - Г) Комментарии под форумом
- Ответ: А, В

22. Какие две ошибки чаще всего допускают начинающие научно-популярные журналисты? (выберите два)

- А) Проверка фактов у нескольких независимых экспертов
- Б) Преувеличение значимости одного исследования («сенсация»)
- В) Игнорирование контекста и ограничений исследования
- Г) Указание ссылки на первоисточник

Ответ: Б, В

23. Соотнесите научный термин с его простым объяснением.

А) Фотосинтез	1) Способность живого организма противостоять болезни
Б) Иммуитет	2) Маленькие кирпичики, из которых состоит всё живое
В) Ген	3) Процесс, когда растение превращает солнечный свет в пищу
Г) Клетка	4) Участок ДНК, который отвечает за конкретный признак

Ответы: А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2

24. Соотнесите тип научно-популярного текста с его характеристикой.

А) Новость о научном открытии	1) Глубокое погружение в тему, история, контекст, часто с героем
Б) Научно-популярная статья	2) Ответ на конкретный вопрос читателя («Почему небо голубое?»)
В) Интервью с учёным	3) Кратко: что открыли, кто открыл, почему это важно
Г) Колонка «вопрос-ответ»	4) Диалог, где учёный объясняет свои исследования

Ответы: А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2

25. Соотнесите известное научно-популярное издание/проект с его форматом.

А) «ПостНаука»	1) Научно-популярный журнал (печатный и онлайн)
Б) «N+1»	2) Короткие видеолекции учёных по 10–15 минут
В) «Популярная механика»	3) Интервью, новости науки, разборы статей
Г) «SciOne»	4) Лекции, курсы, подкасты о науке

Ответы: А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4.