

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Философия

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой коммуникации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		

	- основные законы и закономерности функционирования и развития общества, - содержание понятий “культура” и “межкультурное взаимодействие” - место и роль культуры и межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- использовать философские знания для исследования сущности, содержания и особенностей различных культур, культурных традиций, ценностей и норм, - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, - толерантно воспринимать и оценивать социальные, религиозные и культурные различия	- навыками исследования и определения культуры общества во взаимосвязи с межкультурным разнообразием и межкультурной коммуникаций, - методами сравнительного анализа различных типов культур, культурных традиций, ценностей и норм
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Всеобщая история», «Культурология», «Социология», «Профессиональная этика журналиста», «Основы теории коммуникации», «Социология журналистики».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Журналистика средств массовой коммуникации.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>			
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	18	16	4	2
Занятия семинарского типа	18	16	8	2
Промежуточная аттестация: экзамен	18	9	9	9
Самостоятельная работа (СРС)	18	31	51	59

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	1			1			1
2.	Исторические типы философии	2			2			2
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	2			2			2
4.	Материя, движение, пространство и время	2			2			2
5.	Сознание, его сущность и генезис	2			2			2
6.	Диалектика и ее альтернативы	2			2			2
7.	Основные законы диалектики	2			2			2
8.	Основные проблемы теории познания	2			2			2
9.	Общество: основы философского анализа	2			2			2
10.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	1			1			1
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	18			18			18

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекции	Иные учебны	Практ ически	Семин ары	Лабор аторн	

			е заняти я	е заняти я		ые работ ы		
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	1			1			4
2.	Исторические типы философии	2			2			4
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	1			1			4
4.	Материя, движение, пространство и время	2			2			4
5.	Сознание, его сущность и генезис	2			2			4
6.	Диалектика и ее альтернативы	1			1			2
7.	Основные законы диалектики	2			2			2
8.	Основные проблемы теории познания	2			2			1
9.	Общество: основы философского анализа	2			2			2
10.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	1			1			4
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	16			16			31

6.1.3 Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост ятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	1			1			5
2.	Исторические типы философии							5
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы				1			5
4.	Материя, движение, пространство и время	1			1			5

5.	Сознание, его сущность и генезис				1			5
6.	Диалектика и ее альтернативы							5
7.	Основные законы диалектики	1			1			5
8.	Основные проблемы теории познания				1			5
9.	Общество: основы философского анализа	1			1			5
10.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности				1			6
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	4			8			51

6.1.4 Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оятельн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	0,5						6
2.	Исторические типы философии							6
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы				1			6
4.	Материя, движение, пространство и время	0,5						6
5.	Сознание, его сущность и генезис							6
6.	Диалектика и ее альтернативы							6
7.	Основные законы диалектики	0,5						6
8.	Основные проблемы теории познания							6
9.	Общество: основы философского анализа	0,5						6
10.	Общественный				1			5

	прогресс и глобальные проблемы современности							
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	2			2			59

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии. Специфика философского сознания. Основной вопрос философии и его трактовки в различных направлениях философии. Структура философского знания. Метафилософия. Философия и частные науки. Роль философии в жизни общества. Философия как методология. Современный антропоцентризм.
2.	Исторические типы философии	Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Индии. Веды. Упанишады. Школы индийской философии. Китайская философия: социально-нравственный характер, обращенность в прошлое. Античная философия. Средневековая схоластика и её основные проблемы. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени. Роль научной революции XVI–XVII вв. в становлении философии. Немецкая классическая философия. Учение И. Канта. Философские системы Ф. В. Й. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля, Л. Фейербаха. Философия марксизма. Отечественная философия. Современная философия.
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	Понятие бытия в истории философской мысли. Античные представления о бытии. Европейское Средневековье: особенности постановки вопроса о бытии. Новое время: научная революция XVI – XVII вв. и новое осмысление проблемы бытия. Формы бытия: природа, общество, сознание, человек. Диалектика бытия материального и бытия идеального. Бытие, небытие, ничто. Объективное бытие. Бытие вещей (тел), процессов. Бытие человека. Бытие духовного. Бытие социального.
4.	Материя, движение, пространство и время	Проблема единства мира. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Субстанция. Материя и дух. Становление и

		развитие. Понятие диалектики и метафизики. Идеализм и материализм. Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи. Понятие движения. Движение и покой. Основные формы движения. Движение и развитие. Прогресс и регресс. Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.
5.	Сознание, его сущность и генезис	Сознание и самосознание. Природные основы сознания. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. Структура сознания: понятия разума, рассудка, мышления. Чувственно-мыслительные и волевые процессы. Бессознательное в структуре сознания. Идеальная сущность сознания. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия.
6.	Диалектика и ее альтернативы	Диалектика как теория и метод познания. Исторические формы диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. Наивная, или стихийная диалектика античности. Диалектика Г. Гегеля (немецкая классическая философия). Материалистическая диалектика (марксизм). Диалектика объективная и диалектика субъективная. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений. Принцип развития (сущность, содержание). Принцип причинности (сущность, содержание).
7.	Основные законы диалектики	Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории, выражающие универсальные связи бытия: единичное, общее и особенное; сущность и явление. Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура. Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.
8.	Основные проблемы теории познания	Познание как предмет философского анализа. Сущность и формы познания. Проблема познаваемости мира. Познавательные способности человека: чувства, разум и интуиция, их соотношение в познавательном процессе. Основные познавательные процедуры: описание, объяснение, доказательство, понимание, предсказание. Истина как цель познания. Классическое определение истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность.

9.	Общество: основы философского анализа	Понятие общества. Философские концепции сущности общества, материалистический и идеалистический подходы к проблеме сущности общества. Общественное бытие и общественное сознание. Общество как целостная и саморазвивающаяся система, движущие силы общественного развития. Структура общества. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Труд как главное условие преобразования действительности.
10.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Проблема общественного прогресса в истории философии. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. Проблема «смысла истории» и конца истории. Исторический оптимизм и исторический пессимизм. Глобальные проблемы современного общества. Подходы и типологизация глобальных проблем современного мира. Будущее человечества и его философское осмысление. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность. Деятельность Римского клуба. Современная Россия и ее место в глобальном мире. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	1. Предмет, объект, разделы и функции философии. 2. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения. 3. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию. 4. Специфика философского мышления. 5. Проблема метода в философии.
2.	Исторические типы философии	1. Особенности философии Древней Индии, Китая и Греции. 2. Развитие философии в Средние века. Период патристики. Схоластика. Философия эпохи Возрождения. 3. Философия Нового времени и Просвещения. 4. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах). Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. 5. Отечественная философия. Современная российская и зарубежная философия.
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	1. Проблема бытия в истории философской мысли. 2. Монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия.

		3.Диалектика бытия материального и бытия идеального. Бытие, небытие, ничто. 4.Основные формы бытия. Общая характеристика. 5.Бытие вещей (тел), процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального), бытие социального.
4.	Материя, движение, пространство и время	1.Формирование философского учения о материи. 2.Материя как субстанция. 3.Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи. 4.Понятие движения. Движение и покой. Основные формы движения. Движение и развитие. 5.Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.
5.	Сознание, его сущность и генезис	1.Сущность сознания, его структура и функции. 2.Основные факторы формирования и развития сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия. 3.Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного. 4.Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. 5.Сознание и язык. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания.
6.	Диалектика и ее альтернативы	1.Диалектика как теория и метод познания. 2.Исторические формы диалектики. Стихийная диалектика античности, идеалистическая и материалистическая диалектика. 3.Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. 4.Диалектика объективная и диалектика субъективная. 5.Основные принципы диалектики.
7.	Основные законы диалектики	1. Закон единства и борьбы противоположностей. 2. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. 3. Закон отрицания отрицания. 4. Категории, выражающие универсальные связи бытия: -единичное, общее и особенное; -сущность и явление. 5. Категории, отражающие структурные связи: -целое и часть; -содержание и форма; элемент, -система и структура. 6. Категории, выражающие связи детерминации: -причина и следствие; -необходимость и случайность; -возможность и действительность.
8.	Основные проблемы теории познания	1. Гносеология как раздел философии. Особенности философского познания. 2.Основные формы познавательной деятельности: чувственная, рациональная, интуитивная. 3.Понятие истины. Диалектика относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине.

		4. Проблема критериев истины. 5. Практика как критерий истины.
9.	Общество: основы философского анализа	1.Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания. 2.Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества. 3.Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия. 4.Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. 5.Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь.
10.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	1.Проблема общественного прогресса в истории философии. 2.Сущность, содержание и направленность общественного прогресса. 3.Критерии общественного прогресса: различные подходы. 4.Глобальные проблемы: понятие, основные типы и причины возникновения. 5.Будущее человечества и его философское осмысление.

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Предмет, объект, разделы и функции философии. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии. Место и роль философии в науке. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии.
2.	Исторические типы философии	Особенности философии Древней Индии, Китая Греции (софисты и Сократ, Платон, Аристотель). Развитие философии в Средние века. Период патристики. Схоластика. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени: (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза). Философия французского Просвещения (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, П. Гольбах). Немецкая классическая философия. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Традиции отечественной философии.
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	Основные формы бытия: природа, общество, сознание, человек. Понятие «становление». Субстанция как общее основание многообразия бытия. Философские концепции бытия. Бытие природы,

		общества и человека. Проблема единства мира. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Биосфера и закономерности ее существования. Философский смысл понятия биосферы. Понятие ноосферы, этосферы. Проблема устойчивого развития системы «общество-природа».
4.	Материя, движение, пространство и время	Эволюция представлений о материи в истории философии и науки. Структурные уровни организации материи. Движение, пространство и время как атрибуты материи. Механическая, физическая, химическая, биологическая и социальная формы движения материи. Ф. Энгельс о формах движения материи. Концепции пространства и времени. Социальные пространство и время.
5.	Сознание, его сущность и генезис	Генезис сознания, его биологические и социальные предпосылки возникновения. Сущность сознания, его структура и функции. Основные факторы формирования и развития сознания. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. Сознание и язык. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания. Сущность психофизиологической проблемы: мозг и сознание, сознание и искусственный интеллект.
6.	Диалектика и ее альтернативы	Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании. Принцип всеобщей связи и его роль в познании. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики. Роль категорий, законов, принципов в познании. Принцип преемственности в развитии научного знания. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Причинность и целесообразность. Динамические и статистические закономерности.
7.	Основные законы диалектики	Противоречивость бытия и познания. Законы и принципы развития. Отличие законов диалектики от законов других наук (физики, математики и др.) Механизмы действия основных законов диалектики на уровне природы, общества и человека. Самоорганизация и системность бытия. Принцип субстанционального единства мира. Взаимообусловленность явлений бытия и познания. Принцип детерминизма.
8.	Основные проблемы теории познания	Гносеология как раздел философии. Особенности философского познания. Основные формы познавательной деятельности: чувственная, рациональная, интуитивная. Наука как социальное явление. Понятие истины. Диалектика относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины.
9.	Общество: основы философского анализа	Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и

		общества. Специфика социально-философского знания. Понятие социальной реальности и сущность социальности. Многообразие философских интерпретаций социума. Основные теоретические модели общества как реляционной системы, структурно-функциональной системы, результата рационализации социального действия.
10.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Революционная и эволюционная формы исторического процесса. Понятие социального прогресса и проблема его критериев. Современная эпоха и новое понимание соотношения человека и природы. Глобальные проблемы современности. Особенности их осмысления философией. Классификация глобальных проблем. Будущее человечества.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Исторические типы философии	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Материя, движение, пространство и время	Опрос, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Сознание, его сущность и генезис	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Диалектика и ее альтернативы	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Основные законы диалектики	Опрос, проблемно-аналитические задания, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Основные проблемы теории познания	Опрос, информационный проект, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Общество: основы	Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ:

	философского анализа	Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Вечканов, В. Э. Философия: курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов / В. Э. Вечканов. — Москва: Экзамен, 2007. — 209 с. — ISBN 978-5-377-00524-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1132.html>
2. Кашеев, С. И. Философия: учебное пособие / С. И. Кашеев. — Москва: Проспект, 2011. — 130 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/2614.html>
3. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс] / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.]; под ред. Г. М. Левина. — Электрон. текстовые данные. — СПб: Петрополис, 2019. — 356 с. — 978-5-9676-0658-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Балашов, Л. Е. Задачи и упражнения по философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2019. — 48 с. — 978-5-394-03379-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85361.html>.
2. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс]: практикум/ Кузнецова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. ISSN 0130-0091. <http://www.iprbookshop.ru/56342.html>.
3. Философский журнал. ISSN 2072–0726. <http://www.iprbookshop.ru/18923.html>.
4. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Философские науки. ISSN 2074-7829. <http://www.iprbookshop.ru/25678.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
4. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>
5. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев

полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе

Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы

лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Философия

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой коммуникации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		

	- основные законы и закономерности функционирования и развития общества, - содержание понятий “культура” и “межкультурное взаимодействие” - место и роль культуры и межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- использовать философские знания для исследования сущности, содержания и особенностей различных культур, культурных традиций, ценностей и норм, - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, - толерантно воспринимать и оценивать социальные, религиозные и культурные различия	- навыками исследования и определения культуры общества во взаимосвязи с межкультурным разнообразием и межкультурной коммуникаций, - методами сравнительного анализа различных типов культур, культурных традиций, ценностей и норм
--	--	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

1 СЕМЕСТР

УК-5

1. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

- а) огонь
- б) вода
- в) апейрон
- г) воздух

Ответ: а

2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?

- а) знание о неизбежности смерти
- б) процесс познания мира
- в) жизнь человека в обществе

Ответ: б

3. Мыслитель, являющийся основоположником немецкой классической философии:

- а) Фихте
- б) Шеллинг
- в) Кант
- г) Гегель

Ответ: в

4. Основные формы рационального познания:

- а) эксперимент
- б) воображение
- в) понятие
- г) представление

Ответ: в

5. Философ, считающийся основоположником российского экзистенциализма в западной философии

- а) Соловьев
 - б) Бердяев
 - в) Франк
 - г) Булгаков
- Ответ: б

6. Представители революционно-демократического направления русской философии, ратовавшие за переход к социализму, минуя капитализм, опираясь на самобытность русского народа:

- а) народники
 - б) анархисты
 - в) социалисты
- Ответ: а

7. Основной закон развития материального производства – закон ...

- а) соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил
 - б) возвышения потребностей
 - в) прибавочной стоимости
 - г) смены одного способа производства другим.
- Ответ: а

8. Гилозоизм – это ...

- а) философское учение об обществе
 - б) учение о всеобщей одушевленности природы
 - в) учение о познаваемости мира
- Ответ: б

9. Пантеизм – это философское учение, ...

- а) отождествляющее Бога и мир, растворяющее его в природе
 - б) абсолютизирующее Бога, господствующего над природой
 - в) отрицающее какую-либо роль Бога в развитии природы
- Ответ: а

10. Монизм – это философское воззрение, согласно которому:

- а) многообразие мира объясняется различными по своей природе субстанциями
 - б) все многообразие мира объясняется с помощью единой субстанции
 - в) мир лишен единой субстанции
- Ответ: б

11. Онтология изучает ...

- а) природу
 - б) материю
 - в) общество
 - г) нет верного ответа
 - д) все ответы верные
- Ответ: г

12. Философская категория, которой соразмерно понятие «реальность»

- а) материя
- б) дух
- в) сознание

г) бытие

Ответ: г

13. Пространство и время можно назвать ...

а) врожденными формами познания мира

б) субъективными формами индивидуального восприятия

в) объективными формами бытия материи

Ответ: в

14. Гносеологическая позиция К. Гельвеция, выраженная в высказывании: «Знания человека, никогда не достигают большего, чем дают ему чувства»:

а) эмпиризм

б) рационализм

в) сенсуализм

Ответ: в

15. Основная форма рационального познания:

а) восприятие

б) представление

в) нет верного ответа

г) все ответы верные

Ответ: г

16. Закон «отрицания отрицания» определяет:

а) относительность развития;

б) субъективность развития;

в) тенденции развития.

Ответ: в

17. Степень развития свойств предмета это:

а) качество

б) количество

в) мера

Ответ: б

18. Характеристика предмета, проявляющаяся в его отношениях с другими предметами, есть:

а) свойство

б) ценность

в) значение

г) качество

Ответ: а

19. Закон «взаимного перехода количественных изменений в качественные» определяет:

а) механизм развития

б) направление развития

в) итоги развития.

Ответ: а

20. Всеобщее свойство бытия материи:

а) механическое перемещение

б) развитие

в) движение.

Ответ: в

21. Кто из древнегреческих философов является автором афоризма «Познай самого себя» и основателем этического рационализма?

- а) Аристотель
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Эпикур

Ответ: б

22. Какое философское направление утверждает, что подлинной реальностью обладает только сознание, а материальный мир вторичен или иллюзорен?

- а) Материализм
- б) Идеализм
- в) Агностицизм
- г) Сенсуализм

Ответ: б

23. Какие два понятия являются ключевыми в философии Иммануила Канта? (выберите два)

- а) «Вещь в себе» (ноумен)
- б) «Сверхчеловек»
- в) «Категорический императив»
- г) «Воля к власти»

Ответ: а, в

24. Соотнесите философа с его основной идеей.

Философ	Основная идея
А) Аристотель	1) Мир идей первичен, мир вещей вторичен
Б) Платон	2) Бытие определяется мышлением; «Cogito ergo sum»
В) Рене Декарт	3) Золотая середина, логика, энтелехия
Г) Фридрих Ницше	4) Сверхчеловек, критика христианской морали

Ответы: А – 3, Б – 1, В – 2, Г – 4

25. Как называется философское учение о бытии, о его фундаментальных принципах и формах?

- а) Гносеология
- б) Онтология
- в) Аксиология
- г) Этика

Ответ: б