

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой коммуникации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Общепрофессиональные	—	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).
ОПК-1	Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	ОПК-1.1. Способен выявлять отличия в функционировании медиатекстов и коммуникационных продуктов различных медиасегментов и платформ. ОПК-1.2. Владеет навыками создания журналистских текстов различных жанров и форматов, учитывая нормы русского и иностранного языков и особенности других знаковых систем. ОПК-1.3. Имеет представление о подходах к созданию словесного и аудиовизуального медиа текста.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	- специфику профессиональной культуры журналистов в англоязычных странах; - правила языкового оформления иноязычных устных и письменных высказываний профессионального характера	- практически применять знания в области фонетики и грамматики в процессе коммуникации на профессиональные темы; - грамотно в языковом плане и социокультурно приемлемо оформлять иноязычные устные и письменные высказывания профессионального характера	- профессионально ориентированными иноязычными межкультурными умениями устной и письменной речи; - умениями понимать иноязычные письменные тексты профессионального характера; - коммуникативными способностями, необходимыми для эффективного межкультурного общения в профессиональной сфере
Код компетенции	ОПК-1		
	- жанровые особенности массмедийных текстов; - различные знаковые системы (вербальные, фото-, аудио-, видео-, графические) в зависимости от типа СМИ	- создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах и форматах; - применять знания иностранного языка для создания массмедийных текстов	- навыками создания материалов для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Техника и технология средств массовой информации», «Мультимедийная журналистика», «Русский язык и культура речи», «Практикум по культуре письма», «Организация работы редакции: газеты, радио, телевидения», «Актуальные проблемы современности и журналистика».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач

профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Журналистика средств массовой коммуникации.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>			
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	12/432	12/432	12/432	12/432
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	-	16	16	8
Занятия семинарского типа	288	112	32	14
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен	18,4	9,4	21	21
Самостоятельная работа (СРС)	125,6	294,6	363	389

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практ ически е заняти я	Сем инар ы	Лаб орато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Кухня разных народов. Еда. Рестораны быстрого питания			32				15
2.	Спорт. Спортивная этика.			32				15
3.	Семейные традиции.			32				15
4.	Деньги. Валюта разных стран			32				15
5.	Современные манеры.			32				15
6.	Работа. Занятость			32				15
7.	Глобализация			32				14

8.	Субкультуры			32				9,6
9.	Шоу-бизнес			32				12
	Промежуточная аттестация	18,4						
	Итого			288				125,6

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Кухня разных народов. Еда. Рестораны быстрого питания	2		12				30
2.	Спорт. Спортивная этика.	2		12				30
3.	Семейные традиции.	2		13				30
4.	Деньги. Валюта разных стран	2		13				30
5.	Современные манеры.	2		14				45
6.	Работа. Занятость	2		12				45,6
7.	Глобализация	2		12				29
8.	Субкультуры	1		12				25
9.	Шоу-бизнес	1		12				30
	Промежуточная аттестация	9,4						
	Итого	16		112				294,6

6.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тем	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самосто ятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекции	Иные учебны е	Практ ически е	Семин ары	Лабор аторн ые	

	Итого	8	14				389
--	-------	---	----	--	--	--	-----

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Кухня разных народов. Еда. Рестораны быстрого питания	<i>Present Simple</i> ; глагол <i>to be</i> . Употребление <i>Present Continuous</i> для выражения будущего времени. Лексика по теме. Прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование). Чтение коротких адаптированных текстов по обозначенной тематике. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Электронное письмо личного характера. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание абзаца на заданную тему Национальная кухня Великобритании
2.	Спорт. Спортивная этика.	<i>Past Simple</i> . Специальные вопросы. Лексика по теме. Прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Монолог-сообщение. Диалог-расспрос (о любимом спортсмене). Написание абзаца на заданную тему.
3.	Семейные традиции.	<i>Present Perfect</i> ; <i>Present Perfect vs Past Simple</i> . Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Лексика по теме. Прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование. Чтение коротких адаптированных текстов по обозначенной тематике. Монолог-описание семьи в современном мире Диалог-расспрос (о семейных традициях в разных странах). Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание параграфа на заданную тему (типичная британская семья).
4.	Деньги. Валюта разных стран	Употребление определенного и неопределенного артикля Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексика по теме. коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование. Чтение коротких адаптированных текстов по обозначенной тематике. Монолог-сообщение (о разумном отношении к деньгам). Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание параграфа на заданную тему. Диалог-расспрос (о местонахождении банкомата). Диалог-интервью с известным миллионером. Отношение к деньгам у разных народов.
5.	Современные манеры.	Модальные глаголы. Лексика по теме. Работа с аудиоматериалами учебника (прослушивание коротких

		текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование; прослушивание песни, выполнение лексических и грамматических заданий). Чтение адаптированных текстов по обозначенной тематике. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Монолог-описание правил поведения. Межкультурные различия. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике.
6.	Работа. Занятость	<i>Герундий и инфинитив</i> Лексика по теме. Работа с аудиоматериалами учебника (прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование; прослушивание песни, выполнение лексических и грамматических заданий). Чтение адаптированных текстов по обозначенной тематике. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Монолог-сообщение о том, как добиться успеха. Диалог с коллегой по работе. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание официального письма.
7.	Глобализация	<i>Сослагательное наклонение.</i> Лексика по теме. Работа с аудиоматериалами учебника (прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование; прослушивание песни, выполнение лексических и грамматических заданий). Чтение адаптированных текстов по обозначенной тематике. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Монолог-сообщение о последствиях глобализации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание эссе на тему «Глобализация: плюсы и минусы».
8.	Субкультуры	<i>Сравнительные конструкции.</i> Лексика по теме. Выполнение заданий и упражнений на аудирование по теме. Чтение коротких адаптированных текстов по обозначенной тематике. Монолог-сообщение (о выбранной субкультуре). Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Диалог (о социальной позиции и поведении представителей различных субкультур).
9.	Шоу-бизнес	<i>Степени сравнения прилагательных и наречий.</i> Лексика по теме. Чтение коротких адаптированных текстов по обозначенной тематике. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание параграфа на заданную тему. Интервью с представителем шоу-бизнеса.

6.2.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
----------	---	-----------------------------------

1.	Кухня разных народов. Еда. Рестораны быстрого питания	<i>Present Simple</i> ; глагол <i>to be</i> . Употребление <i>Present Continuous</i> для выражения будущего времени. Лексика по теме. Прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование). Чтение коротких адаптированных текстов по обозначенной тематике. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Электронное письмо личного характера. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание абзаца на заданную тему Национальная кухня Великобритании
2.	Спорт. Спортивная этика.	<i>Past Simple</i> . Специальные вопросы. Лексика по теме. Прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Монолог-сообщение. Диалог-расспрос (о любимом спортсмене). Написание абзаца на заданную тему.
3.	Семейные традиции.	<i>Present Perfect</i> ; <i>Present Perfect vs Past Simple</i> . Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Лексика по теме. Прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование. Чтение коротких адаптированных текстов по обозначенной тематике. Монолог-описание семьи в современном мире Диалог-расспрос (о семейных традициях в разных странах). Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание параграфа на заданную тему (типичная британская семья).
4.	Деньги. Валюта разных стран	Употребление определенного и неопределенного артикля Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексика по теме. коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование. Чтение коротких адаптированных текстов по обозначенной тематике. Монолог-сообщение (о разумном отношении к деньгам). Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание параграфа на заданную тему. Диалог-расспрос (о местонахождении банкомата). Диалог-интервью с известным миллионером. Отношение к деньгам у разных народов.
5.	Современные манеры.	Модальные глаголы. Лексика по теме. Работа с аудиоматериалами учебника (прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование; прослушивание песни, выполнение лексических и грамматических заданий). Чтение адаптированных текстов по обозначенной тематике. Понимание основного содержания текста и

		запрашиваемой информации. Монолог-описание правил поведения. Межкультурные различия. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике.
6.	Работа. Занятость	<i>Герундий и инфинитив</i> Лексика по теме. Работа с аудиоматериалами учебника (прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование; прослушивание песни, выполнение лексических и грамматических заданий). Чтение адаптированных текстов по обозначенной тематике. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Монолог-сообщение о том, как добиться успеха. Диалог с коллегой по работе. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание официального письма.
7.	Глобализация	<i>Сослагательное наклонение.</i> Лексика по теме. Работа с аудиоматериалами учебника (прослушивание коротких текстов и диалогов, выполнение заданий и упражнений на аудирование; прослушивание песни, выполнение лексических и грамматических заданий). Чтение адаптированных текстов по обозначенной тематике. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Монолог-сообщение о последствиях глобализации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание эссе на тему «Глобализация: плюсы и минусы».
8.	Субкультуры	<i>Сравнительные конструкции.</i> Лексика по теме. Выполнение заданий и упражнений на аудирование по теме. Чтение коротких адаптированных текстов по обозначенной тематике. Монолог-сообщение (о выбранной субкультуре). Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Диалог (о социальной позиции и поведении представителей различных субкультур).
9.	Шоу-бизнес	<i>Степени сравнения прилагательных и наречий.</i> Лексика по теме. Чтение коротких адаптированных текстов по обозначенной тематике. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Написание параграфа на заданную тему. Интервью с представителем шоу-бизнеса.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Кухня разных народов. Еда. Рестораны быстрого питания	Опрос, проблемно-аналитические задания, информационный проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Спорт. Спортивная этика.	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитические задания, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Семейные традиции.	Опрос, проблемно-аналитические задания, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Деньги. Валюта разных стран	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, информационный проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Современные манеры.	Опрос, задание к интерактивному занятию, проблемно-аналитические задания. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Работа. Занятость	Опрос, творческий проект, проблемно-аналитические задания. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Глобализация	Опрос, проблемно-аналитические задания, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Субкультуры	Опрос, творческий проект, проблемно-аналитические задания. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	Шоу-бизнес	Опрос, проблемно-аналитические задания, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Баландина, И. Д. Грамматика английского языка для бакалавров, изучающих английский язык как второй иностранный: учебное пособие / И. Д. Баландина, Е. В. Челпанова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 255 с. — ISBN 978-5-4486-0537-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79896.html>

2. Кокорина, Е. А. English for students of PR and advertising: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Кокорина. — New York: National Research, 2019. — 95 с. — ISBN 978-1-7332694-1-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86542.html>

3. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык): учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. — 3-е изд. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-00032-355-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86276.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html>

2. Могутова, О. А. Английский язык: учебное пособие / О. А. Могутова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-4486-0032-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71553.html>

8.3. Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета». Серия 10: Журналистика. ISSN 0320-8079. <http://www.iprbookshop.ru/56695.html>

2. Журнал «Век Информации». ISSN 2306-417X. <https://age-info.com/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная библиотека авторефератов кандидатских, докторских диссертаций <http://netess.ru/>

2. Электронная англоязычная энциклопедия Britannica. <https://www.britannica.com/>

3. Электронный образовательный ресурс Cambridge Dictionary. <http://dictionary.cambridge.org>.

4. Электронный образовательный ресурс Merriam-Webster. <https://www.merriam-webster.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой коммуникации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Общепрофессиональные	—	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).
ОПК-1	Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	ОПК-1.1. Способен выявлять отличия в функционировании медиатекстов и коммуникационных продуктов различных медиасегментов и платформ. ОПК-1.2. Владеет навыками создания журналистских текстов различных жанров и форматов, учитывая нормы русского и иностранного языков и особенности других знаковых систем. ОПК-1.3. Имеет представление о подходах к созданию словесного и аудиовизуального медиа текста.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	- специфику профессиональной культуры журналистов в англоязычных странах; - правила языкового оформления иноязычных устных и письменных высказываний профессионального характера	- практически применять знания в области фонетики и грамматики в процессе коммуникации на профессиональные темы; - грамотно в языковом плане и социокультурно приемлемо оформлять иноязычные устные и письменные высказывания профессионального характера	- профессионально ориентированными иноязычными межкультурными умениями устной и письменной речи; - умениями понимать иноязычные письменные тексты профессионального характера; - коммуникативными способностями, необходимыми для эффективного межкультурного общения в профессиональной сфере
Код компетенции	ОПК-1		
	- жанровые особенности массмедийных текстов; - различные знаковые системы (вербальные, фото-, аудио-, видео-, графические) в зависимости от типа СМИ	- создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах и форматах; - применять знания иностранного языка для создания массмедийных текстов	- навыками создания материалов для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО/ не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

1 СЕМЕСТР

УК-4

Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: It was raining, _____ I took my umbrella.

A because ☐ B so ☒ C so that ☐

- 1 I enjoy good food. _____, I'm not a very good cook.
A **However** ☒ B Owing to ☐ C Consequently ☐
- 2 I moved to New York City _____ improve my English.
A **as a result to** ☒ B in order to ☐ C because ☐
- 3 I lost my key. _____, I couldn't get into my flat.
A **As a result** ☒ B Nevertheless ☐ C Yet ☐
- 4 The class was cancelled _____ the teacher was ill.
A due to ☐ B so ☐ C **because** ☒
- 5 _____ the rain, the concert continued.
A **In spite of** ☒ B In case of ☐ C Even though ☐
- 6 You were late for the interview. _____ you won't be considered for the job.
A Even though ☐ B However ☐ C **Consequently** ☒
- 7 He can't go to the conference in the USA _____ he hasn't got a visa.
A **since** ☒ B so ☐ C but ☐
- 8 I _____ my hair cut tomorrow afternoon.
A **'m having** ☒ B have to ☐ C had ☐
- 9 He _____ his car stolen when he left the keys in it.
A **had** ☒ B 's got ☐ C has ☐
- 10 I never _____ lunch in the office.
A has ☐ B have got ☐ C **have** ☒
- 11 You _____ an uncle in France, don't you?
A have to ☐ B got ☐ C **have** ☒
- 12 My parents _____ been living in Portugal for six years.
A were ☐ B **have** ☒ C don't ☐
- 13 What time do you _____ be at work?
A got to ☐ B **have to** ☒ C have ☐
- 14 How many DVDs _____? I've never seen so many.
A **have you got** ☒ B have you ☐ C you have ☐
- 15 _____ always say you have to learn some things yourself.
A They ☐ B **One** ☒ C Myself ☐

OIIK-1

VOCABULARY

a Tick (✓) the correct word A, B, or C.

Example: doing the same thing over and over

A rewarding ☐ B repetitive ☒ C demanding ☐

- 1 difficult at times
A **challenging** ☒ B monotonous ☐ C motivating ☐
- 2 a person or organization that provides jobs
A **an employer** ☒ B an employee ☐ C staff ☐
- 3 money paid for doing a job
A benefits ☐ B bonus ☐ C **wage** ☒
- 4 good pay for a job
A staff turnover ☐ B **a competitive salary** ☒ C work-life balance ☐

- 5 to write down
A conduct ☐ **B transcribe** ☒ C adhere to ☐
- 6 to leave out
A omit ☒ B remain ☐ C require ☐
- 7 You can learn to play the guitar if _____ practise a lot.
A they ☐ B one ☐ **C you** ☒
- 8 Someone left _____ card in the cash machine.
A one's ☐ **B their** ☒ C they ☐
- 9 I wrote this song _____.
A myself ☒ B yourself ☐ C ourselves ☐
- 10 Do you often go to the cinema _____?
A by myself ☐ **B by yourself** ☒ C ourselves ☐
- 11 I'm afraid my boss and I don't understand _____ very well.
A oneself ☐ **B one another** ☒ C another ☐
- 12 My parents _____ been living in Portugal for six years.
A were ☐ **B have** ☒ C don't ☐
- 13 What time do you _____ be at work?
A got to ☐ **B have to** ☒ C have ☐
- 14 How many DVDs _____? I've never seen so many.
A have you got ☒ B have you ☐ C you have ☐
- 15 _____ always say you have to learn some things yourself.
A They ☐ **B One** ☒ C Myself ☐

2 CEMECTP

YK-4

b Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences about family.

Example: My uncle and cousins are _____. They spend a lot of time together.

A close ☒ B distant ☐ C near ☐

- 1 My sister, Jenny, and I get on very well. We have a very good _____.
A relations ☐ B relation ☐ C relationship ☐
- 2 Sue's parents _____ in Prague.
A grew up ☐ B brought up ☐ C was grown ☐
- 3 My brother is the black _____ of the family.
A skeleton ☐ B sheep ☐ C trousers ☐
- 4 James and I don't _____ eye to eye about a lot of things.
A see ☐ B speak ☐ C get ☐
- 5 My cousin and I don't _____ each other. We haven't been on speaking terms for a long time.
A get on ☐ B have the same opinions as ☐ C speak to ☐
- 6 My _____ has the same mother as I have, but a different father.
A stepfather ☐ B stepbrother ☐ C half-brother ☐
- 7 He can't go to the conference in the USA _____ he hasn't got a visa.
A since ☒ B so ☐ C but ☐
- 8 I _____ my hair cut tomorrow afternoon.
A 'm having ☒ B have to ☐ C had ☐
- 9 He _____ his car stolen when he left the keys in it.
A had ☒ B 's got ☐ C has ☐

- 10 I never _____ lunch in the office.
A has ☐ B have got ☐ C **have** ☒
- 11 You _____ an uncle in France, don't you?
A have to ☐ B got ☐ C **have** ☒
- 12 My parents _____ been living in Portugal for six years.
A were ☐ B **have** ☒ C don't ☐
- 13 What time do you _____ be at work?
A got to ☐ B **have to** ☒ C have ☐
- 14 How many DVDs _____? I've never seen so many.
A **have you got** ☒ B have you ☐ C you have ☐
- 15 _____ always say you have to learn some things yourself.
A They ☐ B **One** ☒ C Myself ☐

ОПК-1

- 1 My sister, Jenny, and I get on very well. We have a very good _____.
A relations ☐ B relation ☐ C relationship ☐
- 2 Sue's parents _____ in Prague.
A grew up ☐ B brought up ☐ C was grown ☐
- 3 My brother is the black _____ of the family.
A skeleton ☐ B sheep ☐ C trousers ☐
- 4 James and I don't _____ eye to eye about a lot of things.
A see ☐ B speak ☐ C get ☐
- 5 My cousin and I don't _____ each other. We haven't been on speaking terms for a long time.
A get on ☐ B have the same opinions as ☐ C speak to ☐
- 6 My _____ has the same mother as I have, but a different father.
A stepfather ☐ B stepbrother ☐ C half-brother ☐
- 7 You can learn to play the guitar if _____ practise a lot.
A they ☐ B one ☐ C **you** ☒
- 8 Someone left _____ card in the cash machine.
A one's ☐ B **their** ☒ C they ☐
- 9 I wrote this song _____.
A **myself** ☒ B yourself ☐ C ourselves ☐
- 10 Do you often go to the cinema _____?
A by myself ☐ B **by yourself** ☒ C ourselves ☐
- 11 I'm afraid my boss and I don't understand _____ very well.
A oneself ☐ B **one another** ☒ C another ☐
- 12 My parents _____ been living in Portugal for six years.
A were ☐ B **have** ☒ C don't ☐
- 13 What time do you _____ be at work?
A got to ☐ B **have to** ☒ C have ☐
- 14 How many DVDs _____? I've never seen so many.
A **have you got** ☒ B have you ☐ C you have ☐
- 15 _____ always say you have to learn some things yourself.
A They ☐ B **One** ☒ C Myself ☐

3 CEMECTP

b Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences about family.

Example: My uncle and cousins are _____. They spend a lot of time together.

A close ☒ B distant ☐ C near ☐

- 1 My sister, Jenny, and I get on very well. We have a very good _____.
A relations ☐ B relation ☐ C relationship ☐
- 2 Sue's parents _____ in Prague.
A grew up ☐ B brought up ☐ C was grown ☐
- 3 My brother is the black _____ of the family.
A skeleton ☐ B sheep ☐ C trousers ☐
- 4 James and I don't _____ eye to eye about a lot of things.
A see ☐ B speak ☐ C get ☐
- 5 My cousin and I don't _____ each other. We haven't been on speaking terms for a long time.
A get on ☐ B have the same opinions as ☐ C speak to ☐
- 6 My _____ has the same mother as I have, but a different father.
A stepfather ☐ B stepbrother ☐ C half-brother ☐
- 7 You can learn to play the guitar if _____ practise a lot.
A they ☐ B one ☐ C **you** ☒
- 8 Someone left _____ card in the cash machine.
A one's ☐ B **their** ☒ C they ☐
- 9 I wrote this song _____.
A **myself** ☒ B yourself ☐ C ourselves ☐
- 10 Do you often go to the cinema _____?
A by myself ☐ B **by yourself** ☒ C ourselves ☐
- 11 I'm afraid my boss and I don't understand _____ very well.
A oneself ☐ B **one another** ☒ C another ☐
- 12 My parents _____ been living in Portugal for six years.
A were ☐ B **have** ☒ C don't ☐
- 13 What time do you _____ be at work?
A got to ☐ B **have to** ☒ C have ☐
- 14 How many DVDs _____? I've never seen so many.
A **have you got** ☒ B have you ☐ C you have ☐
- 15 _____ always say you have to learn some things yourself.
A They ☐ B **One** ☒ C Myself ☐

ОПК-1

Example: It was raining, _____ I took my umbrella.

A because ☐ B **so** ☒ C so that ☐

- 1 I enjoy good food. _____, I'm not a very good cook.
A **However** ☒ B Owing to ☐ C Consequently ☐
- 2 I moved to New York City _____ improve my English.
A **as a result to** ☒ B in order to ☐ C because ☐
- 3 I lost my key. _____, I couldn't get into my flat.
A **As a result** ☒ B Nevertheless ☐ C Yet ☐
- 4 The class was cancelled _____ the teacher was ill.
A due to ☐ B so ☐ C **because** ☒
- 5 _____ the rain, the concert continued.
A **In spite of** ☒ B In case of ☐ C Even though ☐
- 6 You were late for the interview. _____ you won't be considered for the job.

- A Even though ☐ B However ☐ C **Consequently** ☒
- 7 He can't go to the conference in the USA _____ he hasn't got a visa.
A **since** ☒ B so ☐ C but ☐
- 8 I _____ my hair cut tomorrow afternoon.
A **'m having** ☒ B have to ☐ C had ☐
- 9 He _____ his car stolen when he left the keys in it.
A **had** ☒ B 's got ☐ C has ☐
- 10 I never _____ lunch in the office.
A has ☐ B have got ☐ C **have** ☒
- 11 You _____ an uncle in France, don't you?
A have to ☐ B got ☐ C **have** ☒
- 12 My parents _____ been living in Portugal for six years.
A were ☐ B **have** ☒ C don't ☐
- 13 What time do you _____ be at work?
A got to ☐ B **have to** ☒ C have ☐
- 14 How many DVDs _____? I've never seen so many.
A **have you got** ☒ B have you ☐ C you have ☐
- 15 _____ always say you have to learn some things yourself.
A They ☐ B **One** ☒ C Myself ☐

4 CEMECTP

YK-4

Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: It was raining, _____ I took my umbrella.

A because ☐ B so ☒ C so that ☐

- 1 I enjoy good food. _____, I'm not a very good cook.
A However ☐ B Owing to ☐ C Consequently ☐
- 2 I moved to New York City _____ improve my English.
A as a result to ☐ B in order to ☐ C because ☐
- 3 I lost my key. _____, I couldn't get into my flat.
A As a result ☐ B Nevertheless ☐ C Yet ☐
- 4 The class was cancelled _____ the teacher was ill.
A due to ☐ B so ☐ C because ☐
- 5 _____ the rain, the concert continued.
A In spite of ☐ B In case of ☐ C Even though ☐
- 6 You were late for the interview. _____ you won't be considered for the job.
A Even though ☐ B However ☐ C Consequently ☐
- 7 He can't go to the conference in the USA _____ he hasn't got a visa.
A since ☐ B so ☐ C but ☐
- 8 I _____ my hair cut tomorrow afternoon.
A 'm having ☐ B have to ☐ C had ☐
- 9 He _____ his car stolen when he left the keys in it.
A had ☐ B 's got ☐ C has ☐
- 10 I never _____ lunch in the office.
A has ☐ B have got ☐ C have ☐
- 11 You _____ an uncle in France, don't you?
A have to ☐ B got ☐ C have ☐

- 12 My parents _____ been living in Portugal for six years.
A were ☐ B have ☐ C don't ☐
- 13 What time do you _____ be at work?
A got to ☐ B have to ☐ C have ☐
- 14 How many DVDs _____? I've never seen so many.
A have you got ☐ B have you ☐ C you have ☐
- 15 _____ always say you have to learn some things yourself.
A They ☐ B One ☐ C Myself ☐

ОПК-1

1. Какой термин обозначает краткое изложение основных фактов новости, обычно размещаемое в начале статьи?

- A) Headline
B) Lead
C) Byline
D) Caption

Ответ: B) Lead.

Пояснение: Lead (лид) —

это первый абзац новостной статьи, содержащий ключевые факты (кто? что? где? когда? почему? как?). Headline — заголовок, byline — строка с именем автора, caption — подпись к фото.

2. Как называется короткая фраза, привлекающая внимание читателя и анонсирующая новость в газете или на сайте?

- A) Subheading
B) Pull quote
C) Headline
D) Dateline

Ответ: C) Headline.

Пояснение: Headline (заголовок) —

основной элемент, привлекающий внимание к статье. Subheading — подзаголовок, pull quote — выделенная цитата из текста, dateline — указание места и даты в начале статьи.

3. Какой стиль письма характерен для большинства новостных статей?

- A) Narrative
B) Persuasive
C) Informative
D) Descriptive

Ответ: C) Informative.

Пояснение: Новостные статьи стремятся объективно информировать читателя (informative), а не убеждать (persuasive), рассказывать историю (narrative) или детально описывать (descriptive).

4. Что означает термин «AP Style» в контексте журналистики?

- A) Стиль написания художественных произведений
B) Руководство по стилю Associated Press для журналистов

C) Метод проведения интервью

D) Жанр аналитической статьи

Ответ: B) Руководство по стилю Associated Press для журналистов.

Пояснение: AP Style —

это набор правил и рекомендаций по написанию, форматированию и пунктуации, используемых в американской журналистике (например, правила написания дат, цифр, титулов).

5. Какое слово лучше всего подходит для описания новости, которая имеет большое значение и вызывает широкий общественный интерес?

A) Sensational

B) Breaking

C) Significant

D) Exclusive

Ответ: C) Significant.

Пояснение: Significant (значительный, важный) точно передаёт смысл. Sensational — сенсационный (часто с негативным оттенком), breaking — срочный (только что произошедший), exclusive — эксклюзивный (опубликованный только в одном издании).

6. Какой глагол чаще всего используется в заголовках для обозначения официального объявления?

A) Said

B) Announced

C) Told

D) Spoke

Ответ: B) Announced.

Пояснение: To announce (объявлять) —

стандартный глагол для официальных заявлений в СМИ. Said/told — сказал, spoke — говорил.

7. Как правильно закончить фразу в новостном заголовке: «President _____ new climate policy»?

A) unveils

B) unveil

C) unveiled

D) unveiling

Ответ: A) unveils.

Пояснение: В заголовках часто используется настоящее время (present simple) для описания недавних или будущих событий (President unveils... —

Президент представляет...). Форма unveils согласуется с подлежащим President (3-е лицо, ед. ч.).

8. Какой предлог обычно используется после слова «report» в значении «сообщать о чём-то»?

A) on

B) of

C) about

D) for

Ответ: A) on.

Пояснение: Устойчивое сочетание to report on something (сообщать о чём-либо). Например: The newspaper reported on the latest developments.

9. Какое выражение лучше всего использовать, чтобы указать источник информации в статье?

- A) According to
- B) According with
- C) According of
- D) According for

Ответ: A) According to.

Пояснение: Правильная фраза — according to (согласно). Например: According to the minister, the situation is under control.

10. Какой тип вопроса часто используется в «кликбейтных» (clickbait) заголовках?

- A) Rhetorical question
- B) Wh-question
- C) Yes/No question
- D) Tag question

Ответ: A) Rhetorical question.

Пояснение: Риторический вопрос (rhetorical question) не требует ответа, но провоцирует читателя кликнуть, чтобы узнать больше. Например: «Want to lose weight fast? This one trick will surprise you!»

11. Какое слово пропущено в устойчивом выражении «to _____ the news» (попасть в новости)?

- A) hit
- B) make
- C) break
- D) catch

Ответ: B) make.

Пояснение: Идиома to make the news означает «попасть в новости, стать новостью». To break the news — сообщить новость (обычно плохую), to hit/catch the news — не используются в этом значении.

12. Какой термин описывает предвзятое освещение событий в СМИ?

- A) Objectivity
- B) Neutrality
- C) Bias
- D) Accuracy

Ответ: C) Bias.

Пояснение: Bias (предвзятость, необъективность) — ключевое понятие, описывающее одностороннее представление информации. Objectivity и neutrality — объективность и нейтральность, accuracy — точность.

13. Как называется статья, выражающая мнение редактора или издания?

- A) Feature article

B) News report

C) Editorial

D) Review

Ответ: C) Editorial.

Пояснение: Editorial (передовая статья) — статья с официальной позицией редакции. Feature article — тематическая статья, news report — новостной репортаж, review — рецензия.

14. Какой фразовый глагол означает «подробно освещать событие» (например, в прямом эфире)?

A) Cover up

B) Cover for

C) Cover on

D) Cover live

Ответ: D) Cover live.

Пояснение: To cover live (освещать в прямом эфире) — распространённое выражение в журналистике. Cover up — скрывать (что-то незаконное), cover for — подменять кого-то.

15. Какое слово используется для описания информации, которая ещё не подтверждена и требует проверки?

A) Verified

B) Confirmed

C) Unverified

D) Authentic

Ответ: C) Unverified.

Пояснение: Unverified (неподтверждённый) — ключевой термин в журналистике, обозначающий необходимость проверки фактов. Verified/confirmed — подтверждённый, authentic — подлинный.