

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Информационная культура и информатика

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой коммуникации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	—	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1. Знает тенденции развития отечественной и мировой культуры ОПК-3.2. Имеет представление о национальных особенностях российской культуры в контексте мировой культуры ОПК-3.3. Способен использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1 Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-3		
	- место журналистики среди других социальных институтов, своеобразие системы современного журналистского образования	- различать специфику работы журналистов в разных видах СМИ; - выявлять в профессиональной деятельности журналистов социальное, информационное и	- различными методами получения новых знаний (из СМИ, научной, учебной, методической литературы); - навыками анализа поведения журналиста во время исполнения

		творческое начало; - готовить библиографию, конспекты, студенческие научные работы разных жанров на актуальные темы	профессиональных обязанностей; - представлениями о нормативной базе деятельности журналиста
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Информационные технологии в журналистике», «Техника и технология средств массовой информации», «Телевидение. Интернет как средство массовой информации», «Мультимедийная журналистика».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Журналистика средств массовой коммуникации.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения			
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	-	4	4	2
Занятия семинарского типа	36	8	-	2
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	35,9	55,9	60	64

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение. Предмет, цели и задачи курса.			6				4
2.	Представление, хранение и кодировка текстовых, графических и звуковых данных в ЭВМ и сетях.			6				6
3.	Структура хранения информации в ЭВМ.			6				4
4.	Защита информации в компьютерных системах.			6				4
5.	Вирусы и их классификация. Антивирусные программы.			4				6
6.	Сети. Сетевые технологии. Интернет.			4				6
7.	Архитектура ЭВМ.			4				5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого			36				35,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные зани ти я	
1.	Введение. Предмет, цели и задачи курса.	1		1		1		8
2.	Представление, хранение и кодировка текстовых, графических и звуковых данных в ЭВМ и сетях.	1		2		2		8
3.	Структура хранения	1		1		1		8

	информации в ЭВМ.							
4.	Защита информации в компьютерных системах.	1		1		1		8
5.	Вирусы и их классификация. Антивирусные программы.			1		1		8
6.	Сети. Сетевые технологии. Интернет.			1		1		8
7.	Архитектура ЭВМ.			1		1		7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	4		8		8		55,9

6.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Введение. Предмет, цели и задачи курса.	1		1				8
2.	Представление, хранение и кодировка текстовых, графических и звуковых данных в ЭВМ и сетях.	1		1		1		10
3.	Структура хранения информации в ЭВМ.	1				1		10
4.	Защита информации в компьютерных системах.	1		1				6
5.	Вирусы и их классификация. Антивирусные программы.			1				8
6.	Сети. Сетевые технологии. Интернет.					1		8
7.	Архитектура ЭВМ.					1		10

	Промежуточная аттестация	4					
	Итого	4				4	60

6.1.4 Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самостоя тельная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия		
1.	Введение. Предмет, цели и задачи курса.	1							8
2.	Представление, хранение и кодировка текстовых, графических и звуковых данных в ЭВМ и сетях.			1					10
3.	Структура хранения информации в ЭВМ.								10
4.	Защита информации в компьютерных системах.			1					6
5.	Вирусы и их классификация. Антивирусные программы.	1							10
6.	Сети. Сетевые технологии. Интернет.								10
7.	Архитектура ЭВМ.								10
	Промежуточная аттестация	4							
	Итого	2		2					64

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение. Предмет, цели и задачи курса.	1. Описание содержания курса, перечень заданий и используемых программных средств. Основные понятия, термины и

		определения.
2.	Вирусы и их классификация. Антивирусные программы.	1. Классификация вирусов. 2. Файловые и загрузочные вирусы. 3. Макро и троянские программы. 4. Антивирусные программы.

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Введение. Предмет, цели и задачи курса.	1. Описание содержания курса, перечень заданий и используемых программных средств. Основные понятия, термины и определения.
2.	Представление, хранение и кодировка текстовых, графических и звуковых данных в ЭВМ и сетях.	1. Данные и информация. 2. Количество передаваемой информации. Формулы Хартли и Шеннона. 3. Системы счисления и перевод чисел из одной системы счисления в другую. 4. Кодировка текстовых данных. 5. Кодировка графических данных.
3.	Структура хранения информации в ЭВМ.	1. Файловая структура хранения информации. 2. Организация информации в файловой системе. 3. Структура таблицы FAT. 4. Файловые менеджеры Проводник и Total Commander.
4.	Защита информации в компьютерных системах.	1. Информационная безопасность. 2. Типовые приёмы атак. 3. Криптографические методы защиты. 4. Электронная цифровая подпись.
5.	Вирусы и их классификация. Антивирусные программы.	1. Классификация вирусов. 2. Файловые и загрузочные вирусы. 3. Макро и троянские программы. 4. Антивирусные программы.
6.	Сети. Сетевые технологии. Интернет.	1. Топология сетей. 2. Региональные и локальные вычислительные сети. 3. Распределенная обработка информации – облачные технологии 4. Коммуникационные сети.
7.	Архитектура ЭВМ.	1. Материнская плата 2. Центральный процессор 3. Постоянная и оперативная память 4. Устройства ввода информации 5. Устройства вывода информации

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
----------	---	-----------------------------------

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Предмет, цели и задачи курса.	Опрос, задания и вопросы к лабораторной работе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Представление, хранение и кодировка текстовых, графических и звуковых данных в ЭВМ и сетях.	Опрос, задания и вопросы к лабораторной работе, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Структура хранения информации в ЭВМ.	Опрос, задания и вопросы к лабораторной работе, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Защита информации в компьютерных системах.	Опрос, задания и вопросы к лабораторной работе, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Вирусы и их классификация. Антивирусные программы.	Опрос, задания и вопросы к лабораторной работе, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Сети. Сетевые технологии. Интернет.	Опрос, задания и вопросы к лабораторной работе, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.	Архитектура ЭВМ.	Опрос, задания и вопросы к лабораторной работе, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
----	------------------	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Информационная культура личности: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 09.03.03 (230700.62) «Прикладная информатика», профиль «Информационная сфера», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / составители Н. И. Гендина, Л. Н. Рябцева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 132 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29663.html>

2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.1: учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева; под редакцией Н. И. Гендиной. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 357 с. — ISBN 978-5-8154-0518-9, 978-5-8154-0519-6 (т.1). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108553.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Бронникова, Л. М. Основы информационной культуры: учебное пособие / Л. М. Бронникова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 67 с. — ISBN 978-5-88210-811-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102748.html>

2. Мандра, А. Г. Информатика и информационные технологии: лабораторный практикум / А. Г. Мандра, А. В. Попов, А. И. Дьяконов. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 64 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111369.html>

8.3. Периодические издания

1. Журнал «Computerworld Россия». Серия 7. ISSN 1560-5213
2. Актуальные вопросы современной науки. ISSN 2312-1106
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Информатизация образования. ISSN 2312-8631.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) <http://www.intuit.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Информационная культура и информатика

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой коммуникации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	—	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1. Знает тенденции развития отечественной и мировой культуры ОПК-3.2. Имеет представление о национальных особенностях российской культуры в контексте мировой культуры ОПК-3.3. Способен использовать достижения отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.2 Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-3		
	- место журналистики среди других социальных институтов, своеобразие системы современного журналистского образования	- различать специфику работы журналистов в разных видах СМИ; - выявлять в профессиональной деятельности журналистов социальное, информационное и	- различными методами получения новых знаний (из СМИ, научной, учебной, методической литературы); - навыками анализа поведения журналиста во время исполнения

		творческое начало; - готовить библиографию, конспекты, студенческие научные работы разных жанров на актуальные темы	профессиональных обязанностей; - представлениями о нормативной базе деятельности журналиста
--	--	--	--

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения

		сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛСТВОВАТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛСТВОВАТЕЛЬНО/ не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

1 СЕМЕСТР

ОПК-3

1. Методы борьбы с вирусами подразделяются на:

- а) методы слежения и обнаружения;
- б) методы слежения и удаления;
- в) методы обнаружения и удаления;
- г) методы обнаружения и модификации

Ответ: В)) методы обнаружения и удаления

2. Метод сканирования применим для обнаружения:

- а) известных вирусов;
- б) любых вирусов;
- в) полиморфных вирусов;
- г) неизвестных вирусов

Ответ: А) известных вирусов

3. Макровирусы заражают:

- а) исполняемые файлы;
- б) файлы-документы и электронные таблицы популярных офисных приложений;
- в) загрузочные сектора дисков;
- г) носители информации

Ответ: Б) файлы-документы и электронные таблицы популярных офисных приложений

4. Перехват запросов операционной системы на чтение/запись зараженных объектов с целью полностью или частично скрыть себя в системе характерен для:

- а) оперативных вирусов;
- б) резидентных вирусов;
- в) стелс-вирусов;
- г) полиморфик-вирусов

Ответ: Б) резидентных вирусов

5. К методам обнаружения вирусов не относится:

- а) использование полиморфик-генераторов;
- б) использование резидентных сторожей;
- в) сканирование;
- г) эвристический анализ

Ответ: А) использование полиморфик-генераторов

6. Программы, определяющие и запоминающие характеристики всех областей на дисках, в которых обычно размещаются вирусы, называются:

- а) программами-сканерами;

- б) программами-анализаторами;
 - в) программами-ревизорами;
 - г) программами-резидентами.
- Ответ: В) программами-ревизорами

7. Выберите устройства, предназначенные для ввода информации

- а) клавиатура;
 - б) монитор;
 - в) сканер;
 - г) принтер.
- д) Ответ: А) клавиатура, Г) принтер

8. При выключении компьютера вся информация стирается ...

- а) в оперативной памяти;
 - б) на гибком диске;
 - в) на жестком диске;
 - г) на CD-ROM диске.
- Ответ: А) в оперативной памяти

9. Выберите устройства, предназначенные для вывода информации

- а) клавиатура;
 - б) микрофон;
 - в) монитор;
 - г) сканер.
- Ответ: В) монитор

10. Какое устройство предназначено для подключения всех внутренних устройств компьютера?

- а) системный блок;
 - б) монитор;
 - в) процессор;
 - г) жесткий диск.
- Ответ: А) системный блок

11. Укажите тип принтера с наихудшим качеством печати

- а) струйный;
 - б) матричный;
 - в) лазерный;
 - г) светодиодный.
- Ответ: А) струйный

12. Какой индикатор компетенции ОПК-3 отражает знание тенденций развития отечественной и мировой культуры?

- а) ОПК-3.1;
 - б) ОПК-3.2;
 - в) ОПК-3.3;
 - г) ни один из перечисленных
- Ответ: А) ОПК-3.1

13. Что подразумевает индикатор ОПК-3.2?

- а) умение создавать медиапродукты с использованием культурных кодов;
- б) знание основных тенденций мировой культуры;
- в) представление о национальных особенностях российской культуры в контексте мировой культуры;
- г) способность анализировать медиатексты разных эпох

Ответ: В) представление о национальных особенностях российской культуры в контексте мировой культуры

14. Какой индикатор компетенции ОПК-3 непосредственно связан с практической деятельностью по созданию медиатекстов?

- а) ОПК-3.1;
- б) ОПК-3.2;
- в) ОПК-3.3;
- г) все перечисленные

Ответ: В) в) ОПК-3.3

15. Какое из следующих заданий наиболее точно проверяет достижение индикатора ОПК-3.3?

- а) написать эссе о влиянии античной культуры на современную журналистику;
- б) подготовить медиатекст, интегрируя элементы разных культурных традиций;
- в) составить хронологическую таблицу развития русской литературы;
- г) провести опрос о культурных предпочтениях аудитории

Ответ: Б) подготовить медиатекст, интегрируя элементы разных культурных традиций

16. Какой пример лучше всего иллюстрирует применение индикатора ОПК-3.2 на практике?

- а) использование цитат из классической литературы в новостной статье;
- б) анализ того, как национальные традиции России отражаются в современных сериалах;
- в) создание инфографики о развитии кинематографа в XX веке;
- г) написание рецензии на выставку современного искусства

Ответ: Б) анализ того, как национальные традиции России отражаются в современных сериалах

17. Какой индикатор предполагает способность выявлять взаимосвязи между культурными явлениями в России и мире?

- а) ОПК-3.1;
- б) ОПК-3.2;
- в) ОПК-3.3;
- г) все индикаторы

Ответ: Б) ОПК-3.2

18. Для проверки какого индикатора подходит задание «Проанализировать, как элементы фольклора используются в современной рекламе»?

- а) ОПК-3.1;
- б) ОПК-3.2;
- в) ОПК-3.3;
- г) ни одного из них

Ответ: В) ОПК-3.3

19. Какой индикатор включает в себя умение работать с культурными архетипами и символами при создании медиапродукта?

- а) ОПК-3.1;
- б) ОПК-3.2;
- в) ОПК-3.3;
- г) только ОПК-3.1 и ОПК-3.2

Ответ: В) ОПК-3.3

20. Задание «Подготовить обзор культурных событий города с указанием их связи с общемировыми трендами» проверяет:

- а) ОПК-3.1;
- б) ОПК-3.2;
- в) ОПК-3.3;
- г) ОПК-3.1 и ОПК-3.2 одновременно

Ответ: Г) ОПК-3.1 и ОПК-3.2 одновременно

21. Какой индикатор подразумевает способность адаптировать культурные элементы для разных целевых аудиторий?

- а) ОПК-3.1;
- б) ОПК-3.2;
- в) ОПК-3.3;
- г) все три индикатора

Ответ: В) ОПК-3.3

22. Соотнесите индикаторы компетенции ОПК-3 с примерами заданий, которые позволяют оценить их достижение:

Индикатор	Пример задания
1. ОПК-3.1	а) Напишите сценарий видеоролика, в котором сочетаются элементы русской народной сказки и современного городского фольклора
2. ОПК-3.2	б) Подготовьте доклад о том, как традиции японской гравюры повлияли на современный графический дизайн
3. ОПК-3.3	в) Составьте обзор актуальных культурных трендов в России и мире за последний год, выделите общие и отличительные черты

Ответ: 1 — в, 2 — б, 3 — а.

23. Что из перечисленного не является ключевым навыком информационной культуры?

- А) Умение эффективно искать информацию в интернете
- Б) Способность критически оценивать достоверность источников
- В) Навык программирования на нескольких языках
- Г) Умение грамотно оформлять и представлять найденную информацию

Ответ: В) Навык программирования на нескольких языках

24. Какой из перечисленных ресурсов считается наиболее авторитетным и достоверным при поиске научной информации?

- А) Личный блог
- Б) Социальная сеть
- В) Научная электронная библиотека (например, eLIBRARY.RU, Google Scholar)
- Г) Новостной сайт с комментариями читателей

Ответ: В) Научная электронная библиотека (например, eLIBRARY.RU, Google Scholar)

25. Что означает термин «информационная перегрузка»?

А) Отсутствие доступа к нужной информации

Б) Избыток информации, затрудняющий её восприятие и обработку

В) Нехватка технических средств для хранения данных

Г) Проблемы с подключением к интернету

Ответ: Б) Избыток информации, затрудняющий её восприятие и обработку.