

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика журналиста

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой коммуникации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- социальную роль и общественную миссию журналистики и журналиста в демократическом обществе, взаимосвязанность	- адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным,	- приемами межкультурной коммуникации, поиск источников информации, проверка их надежности и

	проблем свободы и социальной ответственности в журналистике	культурным и религиозным различиям	достоверности, общение с должностными лицами
--	---	------------------------------------	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы теории коммуникации», «Правовые основы журналистики», «Основы рекламы и публичных отношений в средствах массовой информации».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Журналистика средств массовой коммуникации.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения			
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	18	8	4	2
Занятия семинарского типа	18	8	4	2
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	35,9	55,9	60	64

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Сам осто ятел ьна я рабо та
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти	Практ ически е заняти	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Иные заняти я	

			я	я				
1.	Профессиональная этика как наука и проблема практики.	4			4			5,65
2.	Проблемы состояния профессиональной этики журналистов в настоящее время.	2			4			5,65
3.	Профессионально-этическое сознание журналиста и журналистского сообщества	4			4			5,65
4.	Структура профессионально-этического журналистского сообщества.	4			2			5,65
5.	Базовые профессионально-этические принципы и нормы журналистики.	2			2			6,65
6.	Этические проблемы современной журналистской практики	2			2			6,65
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18			18			35,9

5.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Ины е заня тия	
1.	Профессиональная этика как наука и проблема практики.	1			1			8
2.	Проблемы состояния профессиональной этики журналистов в настоящее время.	1			1			8
3.	Профессионально-этическое сознание журналиста и журналистского сообщества	2			1			10
4.	Структура профессионально-	1			2			10

	Итого	4			4			60
--	--------------	----------	--	--	----------	--	--	-----------

6.1.4. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа	
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Иные заняти я		
1.	Профессиональная этика как наука и проблема практики.	0,5							10
2.	Проблемы состояния профессиональной этики журналистов в настоящее время.				1				10
3.	Профессионально-этическое сознание журналиста и журналистского сообщества	0,5							10
4.	Структура профессионально-этического журналистского сообщества.	0,5							10
5.	Базовые профессионально-этические принципы и нормы журналистики.				1				12
6.	Этические проблемы современной журналистской практики	0,5							12
	Промежуточная аттестация	4							
	Итого	2			2				64

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Профессиональная этика как наука и проблема практики.	Понятие морали и профессиональной морали. Зарождение и развитие профессиональной морали журналистского сообщества. Формирование

		профессионально-этических взглядов в журналистике. Специфика развития профессиональной морали в странах Европы. Специфика развития профессиональной морали в США. Специфика развития профессиональной морали в России: от М.В. Ломоносова до современности. Специфика развития профессиональной морали в других странах мира.
2.	Проблемы состояния профессиональной этики журналистов в настоящее время.	Механизмы этической саморегуляции журналистики: этические кодексы, советы по прессе, институт омбудсмана. Международная декларация принципов поведения журналистов. Кодекс профессиональной этики российского журналиста. Московская хартия журналистов (Декларация). Хартия телерадиовещателей. Положения об общественных структурах профессионально-этического самоконтроля журналистских организаций России.
3.	Профессионально - этическое сознание журналиста и журналистского сообщества	Профессионально-этическое сознание как носитель опыта журналистского сообщества. Понятие о профессиональном сознании трудовой группы, его структуре и формах, в которых оно существует. Место и роль нравственных представлений в профессиональном сознании журналистского сообщества. Взаимодействие профессионального сознания группы и индивидуального сознания журналиста. Профессионально-нравственные взгляды, чувства, поступки как формы проявления профессионально-нравственной зрелости журналиста.
4.	Структура профессионально-этического журналистского сообщества.	Категории, определяющие профессионально-нравственную позицию журналиста (профессиональный долг, профессиональная ответственность, профессиональная совесть, профессиональное достоинство, профессиональная честь).
5.	Базовые профессионально-этические принципы и нормы журналистики.	Профессионально-этические нормы журналиста. Профессионально-нравственные отношения (журналист – адресат информации, журналист – действующие лица публикации, журналист – источники информации, журналист – внештатные авторы, журналист – коллеги, журналист – представители власти).
6.	Этические проблемы современной журналистской практики	Социальная действительность как источник этических коллизий. Профессиональная деятельность журналистов и коллизии. Экономическая, правовая, деонтологическая природа коллизий и поиск путей их разрешения. Соотношение этической и правовой ответственности журналиста. Концепция социальной ответственности журналиста. Профессиональная этика и воспитательная функция журналистики.

6.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Профессиональная этика как наука и проблема практики.	1. Формирование профессионально-этических взглядов в журналистике. 2. Специфика развития профессиональной морали в странах Европы. 3. Специфика развития профессиональной морали в России: от М.В. Ломоносова до современности. Специфика развития профессиональной морали в других странах мира.
2.	Проблемы состояния профессиональной этики журналистов в настоящее время.	1. Механизмы этической саморегуляции журналистики: этические кодексы, советы по прессе, институт омбудсмена. 2. Международная декларация принципов поведения журналистов. 3. Кодекс профессиональной этики российского журналиста.
3.	Профессионально - этическое сознание журналиста и журналистского сообщества	1. Место и роль нравственных представлений в профессиональном сознании журналистского сообщества. 2. Взаимодействие профессионального сознания группы и индивидуального сознания журналиста. 3. Профессионально-нравственные взгляды, чувства, поступки как формы проявления профессионально-нравственной зрелости журналиста.
4.	Структура профессионально-этического журналистского сообщества.	1. Категории, определяющие профессионально-нравственную позицию журналиста 2. Профессиональный долг, профессиональная ответственность. 3. Профессиональная совесть, профессиональное достоинство, профессиональная честь.
5.	Базовые профессионально-этические принципы и нормы журналистики.	1. Профессионально-этические нормы журналиста 2. Профессионально-нравственные отношения
6.	Этические проблемы современной журналистской практики	1. Социальная действительность как источник этических коллизий 2. Профессиональная деятельность журналистов и коллизии. 3. Концепция социальной ответственности журналиста.

6.2.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Профессиональная этика как наука и проблема практики.	Специфика развития профессиональной морали в странах Европы. Специфика развития профессиональной морали в США.
2.	Проблемы состояния	Международная декларация принципов поведения

	профессиональной этики журналистов в настоящее время.	журналистов. Кодекс профессиональной этики российского журналиста. Московская хартия журналистов (Декларация).
3.	Профессионально - этическое сознание журналиста и журналистского сообщества	Взаимодействие профессионального сознания группы и индивидуального сознания журналиста. Профессионально-нравственные взгляды, чувства, поступки как формы проявления профессионально-нравственной зрелости журналиста.
4.	Структура профессионально-этического журналистского сообщества.	Категории, определяющие профессионально-нравственную позицию журналиста
5.	Базовые профессионально-этические принципы и нормы журналистики.	Журналист – адресат информации, журналист – действующие лица публикации, журналист – источники информации, журналист – внештатные авторы, журналист – коллеги, журналист – представители власти.
6.	Этические проблемы современной журналистской практики	Экономическая, правовая, деонтологическая природа коллизий и поиск путей их разрешения. Соотношение этической и правовой ответственности журналиста.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Профессиональная этика как наука и проблема практики	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Проблемы состояния профессиональной этики журналистов в настоящее время	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Профессионально -этическое сознание журналиста и журналистского сообщества	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Структура профессионально-этического журналистского сообщества	Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Базовые профессионально-	Опрос, задание к интерактивному занятию.

	этические принципы и нормы журналистики	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Этические проблемы современной журналистской практики	Опрос, проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Авраамов, Д. С. Профессиональная этика журналиста: учебное пособие / Д. С. Авраамов. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 272 с. — ISBN 5-211-04706-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13064.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Колесниченко, А. В. Практическая журналистика: учебное пособие / А. В. Колесниченко. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 192 с. — ISBN 978-5-211-05510-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13304.html>

2. Распопова, С. С. Фейковые новости. Информационная мистификация: учебное пособие для вузов / С. С. Распопова, Е. Н. Богдан. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-7567-0940-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80723.html>

8.3. Периодические издания

1. МедиаАльманах. ISSN: 1992-4631. <http://mediaalmanah.ru/files/93/646.php>

2. World of Media. Journal of Russian Media and Journalism Studies. ISSN 2307-1605. <http://worldofmedia.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Союз журналистов России. <https://ruj.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Профессиональная этика журналиста

<i>Направление подготовки</i>	Журналистика
<i>Код</i>	42.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Журналистика средств массовой коммуникации
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения
образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
-------------------------------	------------------------------	------------

Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
---------------	------------------------------	------

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- социальную роль и общественную миссию журналистики и журналиста в демократическом обществе, взаимосвязанность проблем свободы и социальной ответственности в журналистике	- адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям	- приемами межкультурной коммуникации, поиск источников информации, проверка их надежности и достоверности, общение с должностными лицами

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий.
	Умеет:	- студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; - при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий.
	Умеет:	- студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
	Владеет:	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, - правильно решены практические задания; - при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, - при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, - допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия.
	Владеет:	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, - при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; - при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

5 СЕМЕСТР

УК-5

1. Что изучает этика?
- a. Мораль, нравственность
 - b. Традиции, обычаи
 - c. Социальные проблемы общества
- Ответ: A) C)

2. Структура морали включает (отметьте нужное):
- a. Нравственные ценности, идеалы, убеждения
 - b. Моральные поступки людей
 - c. Совокупность норм и образцов нравственного поведения
 - d. Правовые знания
 - e. Религиозные обряды
- Ответ: A)

3. Отметьте черты, свойственные нормам морали:
- a. Однозначно и строго зафиксированы в специальных документах
 - b. Поддерживаются силой общественного мнения или личных убеждений индивида
 - c. При их нарушении в качестве санкции выступает осуждение со стороны других людей
 - d. Их исполнение обеспечивается мерами принуждения со стороны государства
- Ответ: B) C)

4. Что относится к области изучения дисциплины «Профессиональная этика» (отметьте нужное):
- a. Нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности
 - b. Нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга
 - c. Совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений
 - d. Взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии
 - e. Особенности профессионального образования
- Ответ: A) B) D)

5. Какие нравственные понятия являются общими для морали и права?
- a. Любовь и ненависть
 - b. Демократия и правопорядок
 - c. Обязанность и долг
 - d. Идеальность и принципиальность
 - e. Коллективизм и эгоизм
- Ответ: C) Обязанность и долг

6. Нормы профессиональной морали:
- a. Представляют собой конкретизацию и детализацию общеморальных норм применительно к специфике профессии
 - b. В чём-то пересекаются с общеморальными нормами, но в чём-то совершенно отличны от них по своей сущности
 - c. Представляют собой особую сферу норм и принципов, не связанную с моралью в целом
- Ответ: A)
- Представляют собой конкретизацию и детализацию общеморальных норм применительно к специфике профессии

7. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:

- a. Ситуативной этикой
- b. Этикой межличностного общения
- c. Профессиональной этикой
- d. Нормативной этикой
- e. Прикладной этикой

Ответ: C) Профессиональной этикой

8. Категория «ответственность» включает (отметьте нужное):

- a. Объём реальных требований, который может быть предъявлен данной личности с учётом её возможностей и конкретной ситуации
- b. Готовность отвечать за последствия своих поступков
- c. Стремление взять на себя максимум обязанностей

Ответ: A) B)

9. Служебная этика, как аспект профессиональной этики, включает отношения между (выберите нужное):

- a. Журналистом и источником информации
- b. Журналистом и персонажем произведения
- c. Журналистом и аудиторией
- d. Журналистом и редактором
- e. Журналистом и коллективом редакции, коллегами по работе

Ответ: D) E)

10. Профессиональная этика журналистики начинает складываться:

- a. В период становления журналистики как социального института
- b. С самого начала (в период формирования пра-журналистики)
- c. В последнем столетии

Ответ: A) В период становления журналистики как социального института

11. Что означает термин «толерантность» в межкультурном общении?

- a. Полное принятие всех культурных норм других народов
- b. Терпимость и уважение к иным культурам и традициям без отказа от собственных ценностей
- c. Игнорирование культурных различий
- d. Навязывание своей культуры другим

Ответ: B)

Терпимость и уважение к иным культурам и традициям без отказа от собственных ценностей

12. Какой философский подход подчёркивает ценность культурного разнообразия и равноправие всех культур?

- a. Культурный релятивизм
- b. Культурный империализм
- c. Этноцентризм
- d. Национализм

Ответ: A) Культурный релятивизм

13. Что такое «культурный код»?

- a. Набор законов, регулирующих межкультурные отношения
- b. Система символов, традиций и ценностей, характерных для определённой культуры

- c. Язык программирования
- d. Секретная информация о культуре

Ответ: B)

Система символов, традиций и ценностей, характерных для определённой культуры

14. Какой принцип этики требует уважительного отношения к традициям других народов ?

- a. Принцип индивидуализма
- b. Принцип культурного универсализма
- c. Принцип культурного релятивизма
- d. Принцип утилитаризма

Ответ: C) Принцип культурного релятивизма

15. Что включает в себя понятие «историческое наследие»? (выберите все подходящие варианты)

- a. Памятники архитектуры
- b. Фольклор и устные традиции
- c. Научные открытия
- d. Природные объекты, имеющие культурное значение
- e. Современные технологии

Ответ: A), B), D)

16. Какое поведение демонстрирует уважительное отношение к религиозным традициям других людей?

- a. Критика чужих верований
- b. Избегание тем, связанных с религией
- c. Соблюдение норм поведения, принятых в местах религиозного поклонения
- d. Пропаганда атеизма

Ответ: C) Соблюдение норм поведения, принятых в местах религиозного поклонения

17. Установите соответствие между философской концепцией и её основной идеей:

Концепция

Идея

1) Космополитизм

a) Приоритет интересов своего народа над другими

2) Этноцентризм

б) Идея мирового гражданства, единство человечества

3) Мультикультурализм

в) Признание и поддержка культурного разнообразия в обществе

Ответ:

1–б, 2–a, 3–в

18. Что помогает журналисту избежать культурных стереотипов в публикациях?

- a. Использование клише и штампов
- b. Изучение культурных особенностей и консультации с экспертами
- c. Опора на личные впечатления
- d. Цитирование популярных блогеров

Ответ: B) Изучение культурных особенностей и консультации с экспертами

19. Какой этический принцип требует избегать дискриминации по культурному признаку?

- a. Принцип справедливости
- b. Принцип автономии
- c. Принцип полезности
- d. Принцип конфиденциальности

Ответ: А) Принцип справедливости

20. Что означает «культурная чувствительность» в профессиональной этике?

- a. Способность замечать культурные различия и учитывать их в общении
- b. Повышенная эмоциональность при контакте с другими культурами
- c. Избегание межкультурного взаимодействия
- d. Стремление изменить чужую культуру

Ответ: А) Способность замечать культурные различия и учитывать их в общении

21. Какой исторический период оказал наибольшее влияние на формирование современных представлений о межкультурном взаимодействии в России?

- a. Киевская Русь
- b. Эпоха Петра I
- c. Советский период
- d. Все перечисленные периоды в той или иной степени

Ответ: D) Все перечисленные периоды в той или иной степени

22. Ситуационная задача. Вы готовите материал о традициях малочисленного народа. Какие шаги предпримете, чтобы избежать искажения информации и проявить уважение к культуре? Опишите 3–4 действия.

Ответ (Возможные принципы):

- **уважение к традициям** — учитывать особенности одежды, поведения, религиозных норм;
- **тактичность** — избегать вопросов, которые могут быть восприняты как оскорбительные;
- **точность в передаче слов** — не искажать смысл высказываний собеседника;
- конфиденциальность** — уважать просьбу о неразглашении личной информации

23. Ситуационная задача. Вам нужно провести интервью с человеком другой культуры и религии. Какие этические принципы вы будете соблюдать? Назовите 3–4 принципа и кратко поясните каждый.

Ответ (Возможные принципы):

- **уважение к традициям** — учитывать особенности одежды, поведения, религиозных норм;
- **тактичность** — избегать вопросов, которые могут быть восприняты как оскорбительные;
- **точность в передаче слов** — не искажать смысл высказываний собеседника;
- конфиденциальность** — уважать просьбу о неразглашении личной информации

24. Какой ресурс поможет журналисту изучить культурные особенности региона перед командировкой?

- a. Соцсети случайных пользователей
- b. Этнографические исследования и публикации местных учёных
- c. Туристические брошюры без ссылок на источники
- d. Слухи и анекдоты о народе

Ответ: В) Этнографические исследования и публикации местных учёных

25. Что является признаком этичного освещения межкультурных тем в СМИ?

- a. Акцент на различиях и конфликтах
- b. Демонстрация взаимопонимания и сотрудничества между культурами
- c. Использование стереотипных образов
- d. Игнорирование культурных особенностей

Ответ: В) Демонстрация взаимопонимания и сотрудничества между культурами.