

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

<i>Направление подготовки</i>	Медиакоммуникации
<i>Код</i>	42.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Продюсирование цифрового контента
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2: Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4: Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		

	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История России», «Правоведение», «Философия».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский, проектный, маркетинговый, организационный, технологический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:	36	12
Занятия лекционного типа	18	4
Занятия семинарского типа	18	8
Промежуточная аттестация: экзамен	9	9
Самостоятельная работа (СРС)	18	51

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е занят ия	Прак тиче ские занят ия	Семин ары	Лабор аторн ые раб.	Иные занят ия	
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	2			4			2
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	4			2			4
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI—XVII век)	2			2			4
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	4			4			4
5.	Мировое сообщество в Новейшее время	6			6			4
	Итого	18			18			18
	Промежуточная аттестация	18						

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекци и	Иные учебны е занят	Прак тиче ские занят	Семин ары	Лабор аторн ые раб.	

			ия	ия				
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	1			2			10
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	1			1			10
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)				2			10
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	1			1			10
5.	Мировое сообщество в Новейшее время	1			2			11
	Итого	4			8			51
	Промежуточная аттестация	9						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Древние государства на территории Месопотамии. Шумер и Аккад в IV-III тыс. до н.э. Вавилония. Ассирийское царство. Древний Египет. Древний Китай. Древняя Индия. Древний Иран.
2	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Основные подходы к периодизации «долгого Средневековья». Основные элементы феодальной системы Запада. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье. Возрождение. Реформация. Контрреформация. Первый этап Великих географических открытий. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.
3	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	Главные причины первой общеевропейской войны 1618-1648 гг. Основные участники и периоды Тридцатилетней войны. 1. Первый «чешский» период Тридцатилетней войны.

		2. Датское королевство и его позиция в ходе Тридцатилетней войны. 3. Роль шведского короля Густава II на третьем этапе Тридцатилетней войны. 4. Четвертый «франко-шведский» период Тридцатилетней войны. Вестфальская система международных отношений. Социальные и экономические отношения в раннее Новое время. Английская революция XVII века и ее последствия. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца XVI-XVII века. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII века.
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года. Политический курс первого президента США Джорджа Вашингтона. Проблема отмены рабства в ранней истории США. Промышленный переворот на Западе. Английская империя в XVIII-XIX веках. Франция. Создание Второй Французской республики. Борьба за независимость и образование единой Италии. Объединение Германии и создание Германской империи. Гражданская война и Реконструкция в США (1860-1880-е гг.). Политика сегрегации в США в конце XIX в.
5.	Мировое сообщество в Новейшее время	Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. Основные военные кампании 1914-1916 годов. Завершающий период Первой мировой войны (1917-1918 гг.). «14 пунктов» Вильсона как система послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. Вашингтонская конференция: американский реванш. Международные отношения в 1920-1930-е годы. Лига Наций и проблемы разоружения. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало «холодной войны». Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов. Берлинский и Карибский кризисы. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. Международные отношения в 1985-1991 годах.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Крито-микенский период (III тыс. до н.э.-XII до н.э.). Греция в XI-IX вв. до н.э. Период классической Греции (V в. до н.э. – последняя треть IV в. до н.э.). Период эллинизма (323-30 гг. до н.э.). Птолемеевский Египет. Селевкидское царство и Македония. Материковая Греция. Основание Рима.
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Раннее Средневековье. Классическое Средневековье. Начало позднего Средневековья. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в средние века. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии. Средневековый Восток. Сасанидский Иран. Арабский мир Средневековья. Средневековый Китай. Средневековая Япония. Самураи. Индия в Средние века.
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. Революционный террор и его последствия для Франции. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. Революционные войны Франции конца XVIII века. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. Основные итоги Великой Французской революции. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. Международные отношения в период действия Священного Союза. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. Турецкий фактор в международных отношениях. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в. США в 1919-1932 годы: «период процветания». «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. Великобритания в 1919-1939 годы.

		Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика. Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы. Япония: внутренняя и внешняя политика. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
5.	Мировое сообщество в Новейшее время	Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 года). Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Антигитлеровская коалиция. Начало войны на Тихом океане. Год коренного перелома. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Европе. Разгром фашистской Германии. Окончание войны на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы. Политика США по созданию всемирного торгово-экономического пространства.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Древние государства на территории Месопотамии. Шумер и Аккад в IV-III тыс. до н.э. Вавилония. Ассирийское царство. Древний Египет. Древний Китай. Древняя Индия. Древний Иран. Крито-микенский период (III тыс. до н.э.-XII до н.э.). Греция в XI-IX вв. до н.э. Период классической Греции (V в. до н.э. – последняя треть IV в. до н.э.). Период эллинизма (323-30 гг. до н.э.). Птолемеявский Египет. Селевкидское царство и Македония. Материковая Греция. Основание Рима.
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Основные подходы к периодизации «долгого Средневековья». Основные элементы феодальной системы Запада. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье. Раннее Средневековье. Классическое Средневековье. Начало позднего Средневековья. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в средние века. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии. Средневековый Восток. Сасанидский Иран. Арабский мир Средневековья. Средневековый Китай. Средневековая Япония. Самураи. Индия в Средние века.

		Возрождение. Реформация. Контрреформация. Первый этап Великих географических открытий. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	Главные причины первой общеевропейской войны 1618-1648 гг. Основные участники и периоды Тридцатилетней войны: 1. Первый «чешский» период Тридцатилетней войны. 2. Датское королевство и его позиция в ходе Тридцатилетней войны. 3. Роль шведского короля Густава II на третьем этапе Тридцатилетней войны. 4. Четвертый «франко-шведский» период Тридцатилетней войны. Вестфальская система международных отношений. Социальные и экономические отношения в раннее Новое время. Английская революция XVII века и ее последствия. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца XVI-XVII века. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII века. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года. Политический курс первого президента США Джорджа Вашингтона. Проблема отмены рабства в ранней истории США. Промышленный переворот на Западе. Английская империя в XVIII-XIX веках. Франция. Создание Второй Французской республики. Борьба за независимость и образование единой Италии. Объединение Германии и создание Германской империи. Гражданская война и Реконструкция в США (1860-1880-е гг.). Политика сегрегации в США в конце XIX в. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. Революционный террор и его последствия для Франции. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. Революционные войны Франции конца XVIII века. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. Основные итоги Великой Французской революции. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. Международные отношения в период действия Священного Союза. «Вторая система» международных

		отношений Отто фон Бисмарка. Турецкий фактор в международных отношениях. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в. США в 1919-1932 годы: «период процветания». «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. Великобритания в 1919-1939 годы. Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика. Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы. Япония: внутренняя и внешняя политика. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие». Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. Революционный террор и его последствия для Франции. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. Революционные войны Франции конца XVIII века. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. Основные итоги Великой Французской революции. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. Международные отношения в период действия Священного Союза. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. Турецкий фактор в международных отношениях. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в. США в 1919-1932 годы: «период процветания». «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. Великобритания в 1919-1939 годы. Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика. Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы. Япония: внутренняя и внешняя политика. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
--	--	--

5.	Мировое сообщество в Новейшее время	Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. Основные военные кампании 1914-1916 годов. Завершающий период Первой мировой войны (1917-1918 гг.). «14 пунктов» Вильсона как система послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. Вашингтонская конференция: американский реванш. Международные отношения в 1920-1930-е годы. Лига Наций и проблемы разоружения. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало «холодной войны». Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов. Берлинский и Карибский кризисы. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. Международные отношения в 1985-1991 годах. Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 года). Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Антигитлеровская коалиция. Начало войны на Тихом океане. Год коренного перелома. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Европе. Разгром фашистской Германии. Окончание войны на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы. Политика США по созданию всемирного торгово-экономического пространства.
----	-------------------------------------	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
----------	-------------------------------	----------------------------------

1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект., эссе.
5.	Мировое сообщество в Новейшее время	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. В чем проявлялась уникальность культуры древней Греции?
2. Какие были периоды образования и развития древнеримского государства?
3. Какие были особенности возникновения Древнеримского государства?
4. Какие были основные особенности древних государств Индии и Китая?
5. Как возникло Древне Греческое государство и периоды его становления?
6. Что представляла собой греческая община полис?
7. Какие войны вели между собой Греция и Персия?
8. В чем уникальность Франции в IX-XI?
9. В чем специфика Италия в IX-XI вв.?
10. Что представляла собой Германия в IX-XI вв.?
11. В чем заключена специфика Англии в IX-XI вв.?
12. Как образовалось средневековое Франкское государство?
13. Как проходили завоевания Карла Великого?
14. В чем причины распада империи Карла Великого?
15. Как возникла Византийская империя? Каковы черты Византия в эпоху расцвета?
16. Что представляли собой образование и культура в раннее Средневековье?
17. Предпосылки, этапы, итоги буржуазной революции в Англии?
18. Сущность и последствия промышленного переворота в Англии?
19. Итоги борьбы за независимость британских колоний?
20. Как образовались Соединенные штаты Америки?
21. Что послужило толчком к началу Великой Французской революции?
22. Почему столь долго Китай оставался "закрытой" страной и как произошло его "открытие"?
23. Буржуазные изменения середины 19 века в Японии.
24. Какие процессы происходили в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг.?
25. Что послужило причиной объединения Германии?
26. Интеграционные процессы в Европе, во второй половине XX в.?
27. Культура западных стран второй половины XX в.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

1. Охарактеризуйте условия, способствовавшие возникновению государства у шумеров. Оцените роль и функции храмов в развитии шумерского государства.
2. Опишите социальную структуру и политическое устройство Египта в периоды Древнего и Среднего царств.
3. Приведите факты, свидетельствующие об укреплении экономического и политического могущества Египта в период Нового царства. С деятельностью каких фараонов связан расцвет Египта в данное время.
4. Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.
5. Определите, каковы основные мировоззренческие характеристики западноевропейского Средневековья?
6. Обоснуйте, в чем суть идеи западного феодализма?
7. Определите, на чем было основано единство западноевропейского общества в период Средневековья?
8. Охарактеризуйте основные причины наступления эпохи Ренессанса в Европе.
9. Обоснуйте, какую роль сыграл философско-политический трактат Н. Макиавелли «Государь» для европейской мысли XVI в.?
10. Дайте оценку культурным и научным последствиям эпохи Ренессанса.
11. Охарактеризуйте определение термина «американская конкиста».
12. Охарактеризуйте состав противников абсолютизма Стюартов в канун начала революционных событий 1640-х гг.
13. Охарактеризуйте основные особенности французского абсолютизма XVII в.
14. Охарактеризуйте основные причины войны за независимость североамериканских колоний.
15. Дайте оценку роли Отто фон Бисмарка в процессе объединения Германии.
16. Охарактеризуйте основные причины гражданской войны в США (1861-1865).
17. Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией.
18. Дайте оценку международным событиям, свидетельствовавшим о превращении Османской империи в полуколонию.
19. Назовите и проанализируйте основные причины расширения НАТО.
20. Оцените роль БРИКС в современном мире.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.
3. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
4. Революционный террор и его последствия для Франции.
5. «Неподкупный» Робеспьер и его роль в Великой Французской революции.
6. Герои революции и их мифологизация во французской историографии.
7. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции.
8. Революционные войны Франции конца XVIII века.
9. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе.
10. Основные итоги Великой Французской революции.

Творческий проект:

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
2. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
3. Англо-голландские торговые войны и их последствия.
4. Африканское направление колониальной экспансии Европы.
5. Второй этап Великих географических открытий и англо-французское соперничество.
6. Создание Капской колонии в Южной Африке.
7. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Причины и характер Второй мировой войны.
2. Советская внешняя политика в начальный период Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы.
4. Успехи и неудачи Красной Армии в 1941-1942 годы.
5. США во Второй мировой войне.
6. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания.
7. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
8. Наступательные операции Красной Армии 1944 года.
9. Второй фронт в Европе в 1944—1945 годы.
10. Роль СССР в разгроме Японии.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Вопросы к дискуссиям (круглый стол):

1. Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
2. Назовите основные причины расширения НАТО.
3. Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?
4. Каковы основные направления глобализации?
5. Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.
6. Приведите примеры «экономизации» политики США.
7. Какова роль БРИКС в современном мире?

Типовые тесты

1. В каком году заканчивается история Древнего мира и начинается развитие истории средних веков?

- а) 576 г.
- б) 476 г.
- в) 375 г.
- г) 427 г.

2. Какие страны воевали между собой в Столетней войне?

- а) Англия и Франция
- б) Германия и Англия
- в) Италия и Венгрия
- в) Франция и Дания

3. Как называлась столица государства Карла Великого?

- а) Рим
- б) Берлин
- в) Ахен
- г) Париж

4. Кто такой сеньор?

- а) рыцарь
- б) мелкий феодал
- в) крупный феодал
- г) барон

5. Что из перечисленного оказывала большое влияние на людей в Средние века?

- а) античность
- б) наука
- в) политика
- г) церковь

6. В каком году произошла гибель Византийской империи?

- а) 1453 г.
- б) 1358 г.
- в) 1337 г.
- г) 1455 г.

7. Синоним понятия «автократия»

- а) самодержавие
- б) аристократия
- в) феодализм
- г) авторитаризм

8. Основной язык в Средневековой Европе где происходило богослужение и обучение?

- а) греческий
- б) французский
- в) латинский
- г) итальянский

9. Как еще называли чуму в Средневековой Европе?

- а) «Чёрный голод»
- б) «Страшное время»
- в) «Чёрная смерть»
- г) «Страшная смерть»

10. Королем какого народа был Хлодвиг?

- а) франков
- б) французов
- в) итальянцев
- г) феодалов

11. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

- а) её связи с Древним Римом оборвались ещё в Античности
- б) в ней была слаба роль церкви
- в) она была прямой наследницей Древнего Рима

г) она была полностью разгромлена варварами

12. Характерная черта политической истории средневековой Индии

- а) отсутствие крупных государственных образований
- б) завоевание её территории монголами
- в) существование единого сильного централизованного государства
- г) чередование периодов раздробленности и централизации

13. Принципы гуманизма

- а) возрождение нравственных норм и культуры античного мира
- б) осознание невозможности рационального познания
- в) утверждение о возможности обрести счастье в Царствии Божьем
- г) утверждение идеала свободного человека-творца
- д) провозглашение красоты мира и человека

14. Каковы причины возникновения средневекового города:

- а) прекращение набегов на Европу
- б) развитие ремесел в деревне
- в) рост населения в поместье, его перенаселение
- г) верно б), в)

15. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?

- а) городская усадьба
- б) феодальная вотчина
- в) феодальный замок

16. Какой религии не было в Китае?

- а) буддизм
- б) даосизм
- в) индуизм
- г) конфуцианство

17. Столетняя война (1337-1453 гг.) - это война...

- а) Англии и Франции
- б) Дании и Франции в) Швеции и Англии
- г) Скандинавии и Германии
- д) Индии и Китая

18. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город:

- а) Александрия
- б) Антиохия
- в) Константинополь

19. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земли находятся в руках сеньоров, называется:

- а) средневековой цивилизацией;
- б) натуральным хозяйством;
- в) аграрной цивилизацией;
- г) феодальным общественным строем.

20. На территории Галлии возникло государство

- а) франков
- б) остготов
- в) вандалов

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли,

подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются

средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по

существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

2. Страницы всемирной и отечественной истории: учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.]; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93341.html>

3. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. История международных отношений: от древности до современности [Электронный ресурс]: учебник / С. Н. Гаврилов, О. А. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян; под редакцией А. А. Егорова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 258 с. — <http://www.iprbookshop.ru/87420>.

2. Павленко В.Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.Г.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010.— 118 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21954.html>.

3. Турский, И. И. История: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 91 с. — <http://www.iprbookshop.ru/83931>.

8.3. Периодические издания:

1. Вопросы истории. ISSN 0042-8779. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

2. Мир истории. ISSN 1561-8463. <http://www.historia.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru>
3. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>

5. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>
6. Всемирная история. <http://historic.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Всеобщая история

Направление подготовки	Медиакоммуникации
Код	42.03.05
Направленность (профиль)	Продюсирование цифрового контента
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2024
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2: Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4: Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		

	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛ ИЧН О	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

Тесты

1. Какая река была основной артерией для Древнего Египта?
 - a) Тигр
 - b) Евфрат
 - c) Нил
 - d) Иордан

2. Кто из нижеперечисленных считается основателем Римской империи?
 - a) Юлий Цезарь
 - b) Октавиан Август
 - c) Нерон
 - d) Тиберий

3. Какая цивилизация создала первую письменность на основе клинописи?
 - a) Египетская
 - b) Индийская
 - c) Шумерская
 - d) Китайская

4. Что послужило основной причиной Пелопоннесской войны?
 - a) Спор за контроль над Средиземным морем
 - b) Борьба за гегемонию между Афинами и Спартой
 - c) Вторжение персов
 - d) Восстание рабов

5. Кто из нижеперечисленных был философом Древней Греции?
 - a) Цицерон
 - b) Гиппократ
 - c) Платон
 - d) Августин

6. Какое событие произошло в 476 году н.э.?
 - a) Крещение Руси
 - b) Падение Западной Римской империи
 - c) Константиновский съезд
 - d) Битва при Гастингсе

7. Кто был первым королем объединенной Франции?
 - a) Хлодвиг
 - b) Карл Великий
 - c) Филипп IV Красивый
 - d) Людовик IX

8. Какое событие считается началом крестовых походов?

- a) Падение Константинополя
- b) Призыв папы Урбана II
- c) Основание Ордена тамплиеров
- d) Битва при Манцикерте

9. Кто из нижеперечисленных был византийским императором?

- a) Константин Великий
- b) Юстиниан I
- c) Диоклетиан
- d) Траян

10. В каком году произошла Великая схизма, разделившая христианскую церковь?

- a) 800
- b) 1054
- c) 1204
- d) 1517

11. Кто считается основателем ислама?

- a) Иисус Христос
- b) Будда
- c) Мухаммед
- d) Заратустра

12. Что стало причиной Столетней войны?

- a) Борьба за корону Франции
- b) Спор о наследовании английского трона
- c) Война за независимость Шотландии
- d) Османское вторжение

13. Какая битва положила конец завоеваниям Наполеона?

- a) Битва при Аустерлице
- b) Битва при Ватерлоо
- c) Битва при Лейпциге
- d) Битва при Бородино

14. Кто был лидером Реформации в Германии?

- a) Жан Кальвин
- b) Мартин Лютер
- c) Томас Мор
- d) Ян Гус

15. Какая из перечисленных стран первой начала Великие географические открытия?

- a) Испания
- b) Португалия
- c) Англия
- d) Франция

16. Что стало причиной начала Английской гражданской войны?

- a) Борьба за религиозные свободы
- b) Конфликт между королем и парламентом

- c) Спор о колониях в Америке
- d) Восстание крестьян

17. Какой документ был принят в 1787 году и до сих пор является основой американского права?

- a) Декларация независимости
- b) Конституция США
- c) Билль о правах
- d) Монро доктрина

18. Кто возглавлял Французскую революцию в её радикальной фазе?

- a) Людовик XVI
- b) Максимилиан Робеспьер
- c) Наполеон Бонапарт
- d) Шарль де Голль

19. Какая страна первой начала промышленную революцию?

- a) Франция
- b) Германия
- c) Великобритания
- d) США

20. Какой акт положил конец рабству в США?

- a) Прокламация о свободе
- b) Декларация независимости
- c) Конституция США
- d) Монро доктрина

21. Кто был лидером движения за независимость Индии?

- a) Нельсон Мандела
- b) Махатма Ганди
- c) Сунь Ятсен
- d) Хо Ши Мин

22. Какое событие стало началом Второй мировой войны?

- a) Нападение на Перл-Харбор
- b) Взятие Парижа
- c) Вторжение Германии в Польшу
- d) Операция "Барбаросса"

23. Какой международный орган был создан после Второй мировой войны для поддержания мира и безопасности?

- a) Лига Наций
- b) Европейский Союз
- c) Организация Объединенных Наций
- d) НАТО

24. Кто был первым человеком, полетевшим в космос?

- a) Нил Армстронг
- b) Юрий Гагарин
- c) Алан Шепард
- d) Джон Гленн

25. Что стало причиной Карибского кризиса 1962 года?
- a) Война в Корее
 - b) Размещение советских ракет на Кубе
 - c) Восстание в Венгрии
 - d) Вторжение в Чехословакию
26. Кто был основателем Китайской Народной Республики в 1949 году?
- a) Чан Кайши
 - b) Дэн Сяопин
 - c) Мао Цзэдун
 - d) Ли Куан Ю
27. Какое событие ознаменовало окончание холодной войны?
- a) Строительство Берлинской стены
 - b) Война во Вьетнаме
 - c) Распад Советского Союза
 - d) Кубинская революция
28. Кто был президентом США во время подписания договора о ядерном разоружении с СССР в 1987 году?
- a) Ричард Никсон
 - b) Джимми Картер
 - c) Рональд Рейган
 - d) Джордж Буш
29. Какое событие произошло в Южной Африке в 1994 году?
- a) Отмена апартеида
 - b) Первая космическая миссия
 - c) Введение демократии
 - d) Экономический кризис
30. Кто из перечисленных был основателем Римской империи?
- a) Август
 - b) Цезарь
 - c) Нерон
 - d) Калигула

Примерный список вопросов

1. В чем проявлялась уникальность культуры древней Греции?
2. Какие были периоды образования и развития древнеримского государства?
3. Какие были особенности возникновения Древнеримского государства?
4. Какие были основные особенности древних государств Индии и Китая?
5. Как возникло Древне Греческое государство и периоды его становления?
6. Что представляла собой греческая община полис?
7. Какие войны вели между собой Греция и Персия?
8. В чем уникальность Франции в IX-XI?
9. В чем специфика Италия в IX-XI вв.?
10. Что представляла собой Германия в IX-XI вв.?
11. В чем заключена специфика Англии в IX-XI вв.?
12. Как образовалось средневековое Франкское государство?

13. Как проходили завоевания Карла Великого?
14. В чем причины распада империи Карла Великого?
15. Как возникла Византийская империя? Каковы черты Византия в эпоху расцвета?
16. Что представляли собой образование и культура в раннее Средневековье?
17. Предпосылки, этапы, итоги буржуазной революции в Англии?
18. Сущность и последствия промышленного переворота в Англии?
19. Итоги борьбы за независимость британских колоний?
20. Как образовались Соединенные штаты Америки?
21. Что послужило толчком к началу Великой Французской революции?
22. Почему столь долго Китай оставался "закрытой" страной и как произошло его "открытие"?
23. Буржуазные изменения середины 19 века в Японии.
24. Какие процессы происходили в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг.?
25. Что послужило причиной объединения Германии?
26. Интеграционные процессы в Европе, во второй половине XX в.?
27. Культура западных стран второй половины XX в.

Проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Охарактеризуйте условия, способствовавшие возникновению государства у шумеров. Оцените роль и функции храмов в развитии шумерского государства.
2. Опишите социальную структуру и политическое устройство Египта в периоды Древнего и Среднего царств.
3. Приведите факты, свидетельствующие об укреплении экономического и политического могущества Египта в период Нового царства. С деятельностью каких фараонов связан расцвет Египта в данное время.
4. Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.
5. Определите, каковы основные мировоззренческие характеристики западноевропейского Средневековья?
6. Обоснуйте, в чем суть идеи западного феодализма?
7. Определите, на чем было основано единство западноевропейского общества в период Средневековья?
8. Охарактеризуйте основные причины наступления эпохи Ренессанса в Европе.
9. Обоснуйте, какую роль сыграл философско-политический трактат Н. Макиавелли «Государь» для европейской мысли XVI в.?
10. Дайте оценку культурным и научным последствиям эпохи Ренессанса.
11. Охарактеризуйте определение термина «американская конкиста».
12. Охарактеризуйте состав противников абсолютизма Стюартов в канун начала революционных событий 1640-х гг.
13. Охарактеризуйте основные особенности французского абсолютизма XVII в.
14. Охарактеризуйте основные причины войны за независимость североамериканских колоний.
15. Дайте оценку роли Отто фон Бисмарка в процессе объединения Германии.
16. Охарактеризуйте основные причины гражданской войны в США (1861-1865).
17. Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелейского договора между Турцией и Россией.
18. Дайте оценку международным событиям, свидетельствовавшим о превращении Османской империи в полуколонию.

19. Назовите и проанализируйте основные причины расширения НАТО.
20. Оцените роль БРИКС в современном мире.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.
3. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
4. Революционный террор и его последствия для Франции.
5. «Неподкупный» Робеспьер и его роль в Великой Французской революции.
6. Герои революции и их мифологизация во французской историографии.
7. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции.
8. Революционные войны Франции конца XVIII века.
9. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе.
10. Основные итоги Великой Французской революции.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

Творческий проект:

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
2. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
3. Англо-голландские торговые войны и их последствия.
4. Африканское направление колониальной экспансии Европы.
5. Второй этап Великих географических открытий и англо-французское соперничество.
6. Создание Капской колонии в Южной Африке.
7. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Причины и характер Второй мировой войны.
2. Советская внешняя политика в начальный период Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы.
4. Успехи и неудачи Красной Армии в 1941-1942 годы.
5. США во Второй мировой войне.
6. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания.
7. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
8. Наступательные операции Красной Армии 1944 года.
9. Второй фронт в Европе в 1944—1945 годы.
10. Роль СССР в разгроме Японии.

Задания к интерактивным занятиям

Вопросы к дискуссиям (круглый стол):

1. Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
2. Назовите основные причины расширения НАТО.
3. Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?
4. Каковы основные направления глобализации?
5. Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.
6. Приведите примеры «экономизации» политики США.
7. Какова роль БРИКС в современном мире?

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития цивилизации Древнего Египта.
2. Какое значение имела реформа Эхнатона в истории Древнего Египта?
3. Опишите достижения Месопотамии и их влияние на последующие цивилизации.
4. Вклад Древней Греции в развитие философии и науки.
5. Основные причины и последствия Пелопоннесской войны.
6. Охарактеризуйте римскую республику и её политическую систему.
7. Причины и итоги Пунических войн.
8. Роль Юлия Цезаря в переходе от республики к империи.
9. Основные достижения Римской империи в области права и архитектуры.
10. Причины падения Западной Римской империи.
11. Охарактеризуйте феодальную систему в Западной Европе.
12. Основные этапы становления и развития Византийской империи.
13. Роль христианства в формировании средневекового общества.
14. Влияние крестовых походов на Европу и Ближний Восток.
15. Охарактеризуйте политическую и экономическую систему раннесредневековой Европы.
16. Основные достижения культуры и науки в средневековом исламском мире.
17. Причины и последствия Столетней войны.
18. Роль и значение монастырей в средневековом обществе.
19. Охарактеризуйте процесс формирования централизованных государств в Европе.
20. Причины и последствия Великого раскола 1054 года.
21. Охарактеризуйте основные черты эпохи Возрождения.
22. Вклад Леонардо да Винчи и Микеланджело в развитие искусства.
23. Причины и последствия Реформации в Европе.
24. Основные идеи Мартина Лютера и их влияние на Европу.
25. Роль гуманизма в развитии культуры Возрождения.
26. Политические и социальные изменения в эпоху Возрождения.
27. Охарактеризуйте Контрреформацию и её основные мероприятия.
28. Влияние изобретения печатного станка на распространение знаний в Европе.
29. Роль Генриха VIII в Английской Реформации.
30. Основные достижения науки в эпоху Возрождения.
31. Основные причины и последствия Великих географических открытий.
32. Роль испанской и португальской колониальной экспансии в формировании мирового рынка.
33. Охарактеризуйте развитие абсолютизма в Европе в XVII веке.
34. Причины и итоги Английской гражданской войны.
35. Основные идеи Просвещения и их влияние на общество.
36. Вклад Исаака Ньютона и Галилея в развитие науки.
37. Причины и последствия Великой Французской революции.
38. Роль Наполеона Бонапарта в истории Европы.

39. Охарактеризуйте Венский конгресс и его значение для Европы.
40. Основные события и итоги промышленной революции в Европе.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.