

Рабочая программа дисциплины

История зарубежной литературы

<i>Направление подготовки</i>	Медиакоммуникации
<i>Код</i>	42.03.05
<i>Направленность (профиль)</i>	Продюсирование цифрового контента
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи. УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами

(знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- основные научные подходы к исследуемому материалу; - основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Код компетенции	УК-5		
	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Правоведение», «Социология», «Культурология», «История отечественной литературы».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский, проектный, маркетинговый, организационный, технологический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288	8/288
Контактная работа:	162	32
Занятия лекционного типа	90	16
Занятия семинарского типа	72	16
Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой/экзамен	27,3	26
Самостоятельная работа (СРС)	98,7	230

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практич еские занятия	Семинар ы	Лабора торные работы	Иные	
1.	Античная литература	10			8			11
2.	Литература Средних веков	10			8			11
3.	Литература Возрождения	10			8			11

4.	Литература XVII-XVIII веков	10			8			11
5.	Литература XIX века (первая половина)	10			8			11
6.	Литература XIX века (вторая половина)	10			8			11
7.	Литература рубежа XIX-XX веков	10			8			11
8.	Литература XX века (первая половина)	10			8			11
9.	Литература XX-XXI веков (вторая половина)	10			8			10,7
	Промежуточная аттестация	27,3						
	Итого	90			72			98,7

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Античная литература	2			2			25
2.	Литература Средних веков	2			2			25
3.	Литература Возрождения	2			2			25
4.	Литература XVII-XVIII веков	2			2			25
5.	Литература XIX века (первая половина)	2			2			26

6.	Литература XIX века (вторая половина)	2			2			26
7.	Литература рубежа XIX-XX веков	2			2			26
8.	Литература XX века (первая половина)	1			1			26
9.	Литература XX-XXI веков (вторая половина)	1			1			26
	Промежуточная аттестация	26						
	Итого	16			16			230

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Античная литература	Понятие об античной литературе. Античная мифология и фольклор. Мифологическое мировоззрение как основа античной культуры. Общая характеристика и периодизация античной литературы и античного общества. Греческий пантеон богов. Мифология и античная литература. Архаический и долитературный периоды греческой литературы. Мифология Древней Греции и Рима. Типы мифологических представлений: фетишизм, анимизм, ранняя классика, поздний героизм. Древнегреческий героический эпос. «Илиада», «Одиссея»: особенности композиции, стиля, мифологическая основа. Отражение в поэмах особенностей мировоззрения древних греков. Гомеровский вопрос. Позиция аналитиков и унитариев. Гомеровский эпос как источник знаний о культуре, истории и мифологии Древней Греции. Зарождение театра. Творчество Эсхила, Софокла, Еврипида. Аттический период греческой литературы: происхождение греческой драмы, истоки и структура греческой трагедии и комедии (V - середина IV вв. до н.э.) Лирика Пиндара. Греческий театр, его устройство и роль в общественной жизни. Творчество Эсхила. Развитие роли актера. Идеино-художественное своеобразие трилогии «Орестея». Софокл - драматург периода расцвета афинской демократии. Интерес к героической личности, стремление к гармонии между личностью и обществом. Человек и рок в «Царе Эдипе». Еврипид - драматург периода кризиса афинской демократии. Изображение страстей. Проблематика и своеобразие конфликта трагедии «Меддея». Древнегреческая комедия. Творчество Аристофана. Возникновение комедии, ее фольклорная основа. «Древняя» аттическая комедия и ее своеобразие. Политический обличительный характер комедии. Творчество Аристофана. Эллинский период. Античная песенная и декламационная лирика. Сольная и хоровая лирика, элегия и ямб. Творчество Каллина, Тиртея, Солона, Пиндара, Архилоха, Алкея, Сапфо, Анакреонта и

		других авторов.
2.	Литература Средних веков	Общая характеристика и периодизация средневековой культуры. Христианство и элементы античного культурного наследия в культуре средневековья. Формирование национальных литератур. Религиозная литература, ее характерные черты: Основные жанры. Особенности религиозной литературы: раннее выявление авторства, философская направленность, дидактизм, аллегоричность, роль символов. Эпос раннего Средневековья: ирландские саги, исландские саги, ирландский эпос. Беовульф. Эпос зрелого Средневековья: Песнь о Роланде. Песнь о Сиде. Песнь о Нибелунгах. Куртуазная литература. Поэзия вагантов: ученая и карнавальная составляющая. Куртуазная литература и культ Прекрасной Дамы: Рыцарская культура средневековья. Национальные разновидности куртуазной поэзии: поэзия трубадуров, труверов и миннезингеров. Средневековый роман и повесть. Романы о Тристане и Изольде. Городская литература: фаблио, средневековые французские фарсы, Роман о Лисе. Городская литература, ее бытовой и празднично-смеховой характер. Повествовательные жанры (фаблио, шванки). Драматургические жанры: фарс, соти, игра. Возрождение драматургии из культа. Выход тетрального действия из храма на паперти и городскую площадь. Литургическая драма, полулитургическая драма, миракль, мистерия, моралите. Последний поэт средневековья Данте Алигьери.
3.	Литература Возрождения	Предвозрождение в Италии. «Новый сладостный стиль»: трансформация образа Прекрасной Дамы. Новые поэтические жанры: сонет, баллата, канцона. Жизнь и творчество Данте «Божественная комедия» как философско-художественная энциклопедия средневековой культуры и первое произведение гуманистической культуры. Композиция поэмы. Общая характеристика и периодизация литературы эпохи Возрождения. Социально-философские взгляды эпохи. Новый культурный идеал - «универсальный человек». Гуманизм - идеология Ренессанса. Антропоцентризм и равенство людей перед Богом.
4.	Литература XVII-XVIII веков	Общая характеристика периода. Три основных направления в искусстве эпохи: маньеризм, барокко, классицизм. Испанская литература и культура XVII века. Культисты и концептисты. Творчество Кальдерона, Лопе де Веги, Тирсо де Молины. Французская литература и культура XVII века. Становление классицизма. Творчество Корнеля и Расина. Идея «высокой комедии» и ее воплощение в зрелом творчестве Мольера. Английская литература и культура XVII века. Буржуазная революция и Оливер Кромвель. Ж.Б.Мольер как реформатор французской комедии. Фарсовый элемент в комедиях Мольера, черты народной комедии дель арте (комедии масок).

		Специфика «высокой комедии»: близость к трагедии, условность хорошей концовки, акцентирование характера (комедия характера), серьезность проблематики и напряженность действия. «Тартюф» как образец высокой комедии. Проблема художественного метода в драматургии Мольера. Сочетание элементов классицизма, реализма и барокко: метафизичность характеров, социальные характеристики персонажей, декоративность деталей (Дон Жуан. Мизантроп. Скупой. Мещанин во дворянстве). Пушкин о Мольере. Западноевропейское барокко, его эстетика и разновидности. Принцип остроумия, мозаичности, театрализации жизни, метафоричность. Аристократическое и низовое барокко. Различные течения барокко: гонгоризм, прециозная литература, маринизм, поэзия либертенов и др. Своеобразие барокко в Испании, жанр плутовского романа, его влияние на развитие реалистической прозы. П.Кальдерон и его философско-религиозная драма «Жизнь есть сон». Барочная структура и образность драмы. Английская лирика: Джон Донн и поэты-метафизики - от ренессанса к барокко. Религиозно-философское творчество поэта. «Потерянный Рай»: «преслушивание человека, соблазненного Сатаной». Образ Сатаны в интерпретации Мильтона.
5.	Литература XIX века (первая половина)	Возникновение романтизма. Роль Великой французской революции в становлении романтизма. Радикальный антропоцентризм романтиков, прогрессирующая индивидуализация и субъективизация творчества на фоне упадка традиционной риторической культуры. Ставка на гениальную личность (гениоцентризм), утверждение на месте разума сверхразума — откровение (профетизм) романтиков. Йенский и гейдельбергский романтизм: предсавители, эстетическая программа, художественное творчество. Йенский романтизм. Имена, программа, художественная практика. Специфика жанра романа. Роман как всеобъемлющее произведение искусства. Своеобразие жанра романтической новеллы, общие признаки. Музыкальная новелла В.Вакенродера «Достопримечательная музыкальная жизнь композитора Иозефа Берглингера», новелла-сказка Л.Тика. Гейдельбергский романтизм. Эволюция жанра немецкой романтической новеллы. Имена, программа, художественная практика. Проблема немецкой государственности в связи с политическими событиями. Обращение к народному творчеству как источнику эстетических ценностей. «Волшебный рог мальчика» Арнима и Brentано. «Детские и народные сказки» бр.Гримм. Создание мифологической школы. Лирика гейдельбергских романтиков. Эволюция жанра новеллы в творчестве гейдельбергских романтиков. Тема чести и бесчестия в новелле Brentано «Рассказ о славном Касперле и пригожей Аннерль». Г.Клейст как создатель классической структуры немецкой новеллы. Мотив отсутствия тени и особенности его воплощения в «Удивительной истории Петера Шлемиля» А.фон Шамиссо. Специфика романов Новалиса и Л.Тика. «Странствия Франца Штернбальда» Л.Тика как «роман вдохновения и счастья». «Генрих фон Офтердинген» Новалиса, особенности жанра романа-мифа, композиция, символ голубого цветка, идея повторяемости, значение вставной сказки о короле Арктуре. «Религия пути» в романах. Новалис в России.

6.	Литература XIX века (вторая половина)	Исторические и культурные истоки реализма. Развитие науки как основа метода. Связь с романтизмом и реализмом XVIII века. Временные границы и периодизация реализма. Источники реализма XIX века. Национальная специфика литературного процесса. Реализм во Франции. Творчество Ф.Стендаля. «Человеческая комедия» Оноре де Бальзака «Человеческая комедия» - эпопея современности, замысел и история воплощения. Французская реалистическая новелла. Мастерство П.Мериме-новеллиста. Реализм в Англии. Особенности художественной манеры Д.Остен. Англия как первая классическая буржуазная страна. Понятие «Викторианская Англия». Творчество Джейн Остен, её основные романы. Художественный мир Ч.Диккенса. Творческий путь У.Теккерея. Жанровое своеобразие романов сестер Бронте. Английская поэзия 40-70-х годов XIX в. Творчество Дж.Элиот и У.Коллинза: два типа реализма. Джордж Элиот. Реализм и черты натурализма в творчестве. Теория романа Д.Элиот. Поэтика романа «Мельница на Флоссе». «Сенсационный роман» в Англии, его особенности У.Коллинз и М.Рид). Новые черты французского реализма 50-60-х годов XIX в. Творчество Г.Флобера. Возникновение литературного термина «реализм». Г.Флобер. Концепция искусства. Флобер и писатели-реалисты предшествующего периода. Черты нового реализма в романе «Мадам Бовари». Место Ш. Бодлера в истории французской поэзии. Группа «Парнас». Шарль Бодлер. Политические и эстетические воззрения. «Цветы зла» – смысл названия, композиция, тематика циклов, человек и мир. Необычность образной системы, двоемирие. «Теория соответствий» и ее отражение в сборнике «Цветы зла». Бодлер в России. Поэтический мир Г.Гейне. Г.Гейне. Периодизация творчества. Общественные и литературные связи. Художественные и идейные задачи «Книги песен», их реализация. Особенности американской литературы середины XIX в. Творчество У.Уитмена и Г.Лонгфелло. У.Уитмен. Демократический пафос поэтического и публицистического творчества. История создания и композиция сборника «Листья травы». Эстетическое новаторство Уитмена: особенности поэтического стиля, переход к свободному стиху, связь с устным народным творчеством, с романтизмом. Многообразие жанра романа в западноевропейской и американской литературе. Г.Мелвилл – представитель философского направления в американской литературе. Жанровое своеобразие романа «Моби Дик, или Белый кит».
7.	Литература рубежа XIX-XX веков	Настроения «конца века» и «кризиса цивилизации» на рубеже XIX - XX веков. Декаданс как культурологическая характеристика эпохи, ее интерпретация писателями и мыслителями. Влияние философии Ф. Ницше на мироощущение писателей рубежа XIX - XX веков. Субъективность как главная черта эпохи. Эволюция реализма на рубеже XIX — XX веков, влияние модернистских течений на эстетику реализма. Натурализм как художественный метод и литературное направление. Концепция расы, среды и момента как определяющих факторов формирования личности в литературе натурализма. Программные произведения Э. Золя, братьев Гонкуров, Г. де Мопассана. Эстетика натурализма в статьях Э. Золя и работах И. Тэна. Символизм как культурологическое явление и литературное направление. Образ «мира, вышедшего из колеи» в поэзии символизма. Символизм и романтизм. Манифесты символизма: «Поэтическое искусство» П. Верлена, «Манифест символизма» Ж. Мореаса, эссеистика С. Малларме. Художественный мир Р. Роллана. Миф о гении, преображающем мир силой искусства. Ранняя драматургия Р. Роллана. Роман-

		эпопея «Жан-Кристоф»: черты народного театра и героической биографии. Реализм во Франции. Жанровые особенности романов Анатоля Франса. Место Ги де Мопассана в историко-литературном процессе: традиционное и новое. Художественное своеобразие новеллистики Мопассана. Новаторство Мопассана как автора психологического романа: лиризм, роль пейзажа, мастерство психологического анализа и др. Творчество А.Франса. Фантастический роман «Остров пингвинов». История Пингвинии как «история бедствий, преступлений и безумств», аналогии с историей Франции. Смысл революционных преобразований и проблема революционного насилия в романе «Боги жаждут». Революция как религия без Бога. Английская литература. Неоромантизм: эстетика и художественная практика.
8.	Литература XX века (первая половина)	Основные тенденции в развитии зарубежной литературы I пол. Выступление в 1910-1920-гг. художественного авангарда (футуризм, кубизм, дадаизм и др.) в литературе и изобразительном искусстве. Разрыв с традицией, ставка на обновление вплоть до отказа от художественности, от изобразительности. Замена образа «объектом». Модернизм и декаданс, родственная близость исходных мировоззренческих установок и различие художественной практики. Французская литература I пол. XX века. Модернистская экспериментальная поэзия: дадаизм и сюрреализм. Творчество Тцара, Бретона, Элюара. Творчество Пруста. Соотношение метода (символизм) и поэтики (импрессионизм); неприятие объективной природы времени. Пруст и Бергсон; время как творимая в индивидуальном сознании эстетическая реальность. Бергсоновская концепция «жизненного порыва» и «длительности»; время — символ неразрывности и «сейчасности» сознания у Пруста. Смысл названия цикла романов «В поисках утраченного времени». Композиционная структура «романа в романе»; функция повествователя; конфликт между «жизнью» и «искусством», сознательным и бессознательным. История разочарования в дворянстве и парадокс обретения в утрате. Прустовский эстетизм. Мотив музыки. Проблема неадекватности восприятия; идея невозможности любви; мотив нарциссизма. «Романтический экзистенциализм» Камю. Роман «Посторонний», метафизический и социальный смысл романа. Камю и классическая литературная традиция. Драматургия; от мифа абсолютной свободы («Калигула») к идее нравственной ответственности («Праведные»). Аналогичное движение творчества Ануя от экзистенциалистской героини («Антигона») к герою Сопротивления («Жаворонок»). «Неомифологизм» современной драматургии, античность и современность. Дискуссия с Сартром. Сартр. Истоки философии, решающее значение немецкой феноменологии (Гуссерль) и экзистенциализма (Хайдеггер). «Интенциональность» как средство преодоления односторонности идеализма и материализма, восстановления в правах реальности («освободиться от Пруста»). «Бытие и ничто» - главный философский труд Сартра

9.	Литература XX-XXI веков (вторая половина)	Творчество Э. Хемингуэя. Война - константа абсурдного мира в романе «Прощай, оружие!»; любовь и война, утверждение человеческого достоинства через утраты и поражения. Антифашизм Хемингуэя в 30-е годы. Хемингуэй и испанская война. Драматургия и поэзия в 20-30-е годы. Возникновение национальной драматургии. Творчество О'Нила, О'Нил и европейская драма, эволюция писателя от натурализма к экспрессионизму. Место пьесы «Страсть под вязами», отрицание фундаментальных ценностей американизма (семья, религия, собственность), их столкновение с «естеством», интерпретированным в духе фрейдизма. Историческая проза Т. Уайлдера. Своеобразие взглядов писателя на исторический процесс. Романы «Мартовские иды» и «Мост короля Людовика Святого» как реализация концепции Уайлдера. Выдвижение литературы «третьего мира», мировое значение литературы Латинской Америки. Литература в условиях «реального социализма». Новые условия бытования литературы. Литература и «потребительское общество»; литература в условиях господства современных средств информации. «Американизация» европейской культуры. Постмодернистские тенденции в литературе I пол. XX века. Творчество Х.Л. Борхеса. Специфика новеллистики Борхеса. Образы библиотеки и книги в его новеллах. Особенности литературного процесса после II мировой войны. Хронологические рамки периода. Особенности исторической, экономической, политической ситуации. Основные литературные феномены второй половины XX в. Французская литература. Новый роман: основные идеи Саррот и Роб-Грийе. Особенности нового типа повествования. Споры о новых формах литературы. Политизация и ангажированность французской литературы после второй мировой войны. Французский «Новый роман», или «антироман» (Натали Саррот, Ален Роб-Грийе, Мишель Бютор, Клод Симон, Клод Мориак). Реалистическая эстетика. Специфика творчества Э. Базена.
----	--	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
-------	--	----------------------------------

1.	Античная литература	1. Понятие об эпосе. Социально-историческая основа эпоса. Своеобразие эпической фабулы и эпического героя. 2. Время создания древнегреческого героического эпоса? 3. Какие мифы легли в основу героических поэм «Илиада», «Одиссея»? 4. Сущность «гомеровского вопроса». 5. Какая из этих поэм была создана раньше? Что свидетельствует об этом? 6. Основной конфликт поэм «Илиада» и «Одиссея». 7. Особенности композиции «Илиады». Принципы эпического стиля. 8. Особенности композиции «Одиссеи». Композиционное единство обеих поэм. 9. Охарактеризуйте художественные тропы, использованные в «Илиаде» и «Одиссее» для создания образов персонажей. Приведите примеры других художественных тропов, помогающих детально описать героев, предметы и явления. 10. Мир гомеровских богов и героев. Взаимоотношения между ними. Принципы эпической характеристики героев «Илиады» и «Одиссеи». Зарождение индивидуальной характеристики у Гомера. 11. Гуманизм Гомера в решении темы войны и мира, отношении к человеку. 12. Тема странствия в поэме «Одиссея». 13. Фантастика и изображение мирного быта в поэме «Одиссея». 14. Кто переводил поэмы на русский язык? В чём особенности этих переводов?
2	Литература Средних веков	1. Исторические условия возникновения и формирования героического эпоса Средневековья. В чем состоит «универсальность» эпического произведения? Как вы ее понимаете? 2. Бытование героических поэм устной традиции (творчество жонглеров, шпильманов, хугларов). 3. Героический эпос Франции, его основная тематика. 4. Французский героический эпос «Песнь о Роланде». Историческая действительность и характер ее отражения в «Песне о Роланде». Эпоха первых крестовых походов. Религиозные представления, феодальные отношения. Понятия о чести, долге и вассальном служении. 5. Эпический мир «Песни о Роланде» и способы его создания: пространство и время; симметричность и неоднородность эпического мира; гиперболизм; природа и человек; характер изображения борьбы. 6. Особенности композиции произведения. Роль параллелизмов в композиционной структуре произведения: в завязке (предательство Ганелона), в кульминации (битва) развязке (мечь Карла). 7. Особенности создания образа эпического героя: образы Роланда, Оливье, Турпена, короля Карла, Ганелона, Тьерри, изображение мавров. Принцип параллелизма-

		противопоставления. 8. Роланд как героический характер. Его сходство с героями других эпических произведений и отличие от них. Любовь Роланда к «милой Франции», богатырское удалство и своеволие Роланда, в чем заключается «трагическая вина» героя? 9. Патриотический пафос поэмы «Песнь о Роланде».
3.	Литература Возрождения	1. Традиции античной и средневековой философской мысли в эстетике Ренессанса; 2. Концепция всемирной истории и истории Италии у Данте и ее выражение в поэме. 3. Биография Данте и ее проявление в «Комедии». 4. Жанровое своеобразие «Божественной комедии». 5. Структура «Божественной комедии». 6. Дантовский план мира (уметь представить графически и объяснить). 7. Роль символов и аллегорий. 8. Система образов в «Божественной комедии». 9. Политические и социальные моменты в «Божественной комедии». 10. Новаторство стиля Данте. 11. «Божественная комедия» как философско-художественный синтез средневековой культуры и первое произведение гуманистической культуры Возрождения. 12. Данте и русский символизм.
4.	Литература XVII-XVIII веков	1. Культура эпохи барокко, ее специфика (литература, живопись, архитектура). «Барочный менталитет». 2. Джон Мильтон. Жизнь и творчество. 3. Замысел поэмы «Потерянный рай» и его реализация. Проблема восприятия. Критика произведения. Язык поэмы (примеры ярких метафор, эпитетов, сравнений). 4. Проблема жанра. 5. Новый подход к созданию образа Сатаны (герой-бунтарь). Сатана Мильтона и Прометей Эсхила – что общего? 6. Отражение ветхозаветных легенд в поэме. Сходства и различия. 7. История Адама и Евы. Вопрос о «свободной воле» в произведении. Образ Адама. 8. Изображение Рая и Ада в поэме. Проблема персонализации «дьявола» в мировой культуре.

5.	Литература XIX века (первая половина)	1. Личность, мировоззрение, эстетические принципы Э. Т. А. Гофмана. 2. «Музыкальные новеллы» Гофмана: тема искусства и образ художника (новеллы «Кавалер Глюк», «Дон Жуан», «Крейслериана» и др.) 3. Концепция романтического двоемирия в новелле «Крошка Цахес». 4. Эстетическое своеобразие романтической иронии у Гофмана («Золотой горшок» и др.) 5. Роль фантастического, ужасного и обыденного в новеллистике Гофмана («Песочный человек», «Мадемуазель де Скюдери» и др.) 6. Эстетическая концепция в новелле «Угловое окно».
6.	Литература XIX века (вторая половина)	1. Название романа, его связь с темой и идеей произведения. 2. Смысл подзаголовка романа. Система персонажей. Сочетание индивидуального и оригинального с принципом типизации. 3. Принцип подхода Теккерея к историческому повествованию. 4. Примеры юмора в романе. Соотношение юмора и сатиры. Функция иронии, в том числе самоиронии автора. 5. Композиционные особенности. Значение вступления «Перед занавесом» и заключительной фазы романа. Место авторских отступлений в романе. 6. Особенности повествовательной формы. Функция образа Кукольника. Проблема автора и повествователя.
7.	Литература рубежа XIX-XX веков	1. Социокультурная ситуация в Англии и США на рубеже веков. 2. Творчество Марка Твена. Использование фольклора американского Запада и традиционного американского юмора в ранней новеллистике Твена. 3. Роман «Янки при дворе короля Артура»: критика феодализма, концепция народовластия. Эволюция от юмористической к сатирической литературе. Памфлеты М. Твена. 4. Традиции викторианской литературы и влияние индийской культуры в прозе Р. Киплинга.
8.	Литература XX века (первая половина)	1. Модернизм в немецкоязычной литературе: периодизация, представители, особенности. 2. Краткий очерк творчества Ф.Кафки. Своеобразие его «почерка». 3. Литературные круги Праги начала XX века. Литературные влияния на творчество будущего писателя. 4. Художественный мир ранних новелл Кафки («Описание одной борьбы», «Соседняя деревня», сб. «Созерцание» и др.).

		Темы, герои. 5. Использование в творчестве фантастических, сказочных и параболических элементов, гротескных форм.
9.	Литература XX-XXI веков (вторая половина)	1. США 60-ых. Историко-культурный контекст. Поколение «бит». Понятие «американской мечты». 2. Селинджер – писатель-отшельник. Жизнь и творчество писателя. 3. «Над пропастью во ржи» - подростковый роман для взрослых. Идея неконформизма. 4. Религиозные мотивы в произведении: христианство (метафора названия романа), буддизм. 5. Особенности повествования. Использование сленга – «за» и «против». Афористичность языка (примеры). 6. Куда деваются утки зимой в Центральном парке?

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Античная литература	Понятие об античной литературе. Античная мифология и фольклор. Мифологическое мировоззрение как основа античной культуры. Общая характеристика и периодизация античной литературы и античного общества. Греческий пантеон богов. Мифология и античная литература. Архаический и долитературный периоды греческой литературы. Мифология Древней Греции и Рима. Типы мифологических представлений: фетишизм, анимизм, ранняя классика, поздний героизм. ревногреческий героический эпос. «Илиада», «Одиссея»: особенности композиции, стиля, мифологическая основа. Отражение в поэмах особенностей мировоззрения древних греков. Гомеровский вопрос. Позиция аналитиков и унитариев. Гомеровский эпос как источник знаний о культуре, истории и мифологии Древней Греции. Зарождение театра. Творчество Эсхила, Софокла, Еврипида. Аттический период греческой литературы: происхождение греческой драмы, истоки и структура греческой трагедии и комедии (V - середина IV вв. до н.э.) Лирика Пиндара. Греческий театр, его устройство и роль в общественной жизни. Творчество Эсхила. Развитие роли актера. Идеино-художественное своеобразие трилогии «Орестея». Софокл - драматург периода расцвета афинской демократии. Интерес к героической личности, стремление к гармонии между личностью и обществом. Человек и рок в «Царе Эдипе». Еврипид - драматург периода кризиса афинской демократии. Изображение страстей. Проблематика и своеобразие конфликта трагедии «Медея». Древнегреческая комедия. Творчество Аристофана. Возникновение комедии, ее фольклорная основа. «Древняя» аттическая комедия и ее своеобразие. Политический обличительный характер комедии. Творчество Аристофана. Эллинский период. Античная песенная и декламационная лирика. Сольная и хоровая лирика, элегия и ямб. Творчество Каллины, Тиртея, Солон, Пиндара, Архилоха, Алкея, Сапфо, Анакреонта и других авторов.

2.	Литература Средних веков	Общая характеристика и периодизация средневековой культуры. Христианство и элементы античного культурного наследия в культуре средневековья. Формирование национальных литератур. Религиозная литература, ее характерные черты: Основные жанры. Особенности религиозной литературы: раннее выявление авторства, философская направленность, дидактизм, аллегоричность, роль символов. Эпос раннего Средневековья: ирландские саги, исландские саги, ирландский эпос. Беовульф. Эпос зрелого Средневековья: Песнь о Роланде. Песнь о Сиде. Песнь о Нибелунгах. Куртуазная литература. Поэзия вагантов: ученая и карнавальная составляющая. Куртуазная литература и культ Прекрасной Дамы: Рыцарская культура средневековья. Национальные разновидности куртуазной поэзии: поэзия трубадуров, труверов и миннезингеров. Средневековый роман и повесть. Романы о Тристане и Изольде. Городская литература: фавлю, средневековые французские фарсы, Роман о Лисе. Городская литература, ее бытовой и празднично-смеховой характер. Повествовательные жанры (фавлю, шванки). Драматургические жанры: фарс, сати, игра. Возрождение драматургии из культа. Выход тетрального действия из храма на паперти и городскую площадь. Литургическая драма, полулитургическая драма, миракль, мистерия, моралите. Последний поэт средневековья Данте Алигьери.
3.	Литература Возрождения	Предвозрождение в Италии. «Новый сладостный стиль»: трансформация образа Прекрасной Дамы. Новые поэтические жанры: сонет, баллада, канцона. Жизнь и творчество Данте «Божественная комедия» как философско-художественная энциклопедия средневековой культуры и первое произведение гуманистической культуры. Композиция поэмы. Общая характеристика и периодизация литературы эпохи Возрождения. Социально-философские взгляды эпохи. Новый культурный идеал - «универсальный человек». Гуманизм - идеология Ренессанса. Антропоцентризм и равенство людей перед Богом.

4.	Литература XVII-XVIII веков	Общая характеристика периода. Три основных направления в искусстве эпохи: маньеризм, барокко, классицизм. Испанская литература и культура XVII века. Культисты и концептисты. Творчество Кальдерона, Лопе де Веги, Тирсо де Молины. Французская литература и культура XVII века. Становление классицизма. Творчество Корнеля и Расина. Идея «высокой комедии» и ее воплощение в зрелом творчестве Мольера. Английская литература и культура XVII века. Буржуазная революция и Оливер Кромвель. Ж.Б.Мольер как реформатор французской комедии. Фарсовый элемент в комедиях Мольера, черты народной комедии дель арте (комедии масок). Специфика «высокой комедии»: близость к трагедии, условность хорошей концовки, акцентирование характера (комедия характера), серьезность проблематики и напряженность действия. «Тартюф» как образец высокой комедии. Проблема художественного метода в драматургии Мольера. Сочетание элементов классицизма, реализма и барокко: метафизичность характеров, социальные характеристики персонажей, декоративность деталей (Дон Жуан. Мизантроп. Скупой. Мещанин во дворянстве). Пушкин о Мольере. Западноевропейское барокко, его эстетика и разновидности. Принцип остроумия, мозаичности, театрализации жизни, метафоричность. Аристократическое и низовое барокко. Различные течения барокко: гонгоризм, прециозная литература, маринизм, поэзия либертенов и др.Своеобразие барокко в Испании, жанр плутовского романа, его влияние на развитие реалистической прозы. П.Кальдерон и его философско-религиозная драма «Жизнь есть сон». Барочная структура и образность драмы. Английская лирика: Джон Донн и поэты-метафизики - от ренессанса к барокко. Религиозно-философское творчество поэта. «Потерянный Рай»: «преслушание человека, соблазненного Сатаной». Образ Сатаны в интерпретации Мильтона.
5.	Литература XIX века (первая половина)	Возникновение романтизма. Роль Великой французской революции в становлении романтизма. Радикальный антропоцентризм романтиков, прогрессирующая индивидуализация и субъективизация творчества на фоне упадка традиционной риторической культуры. Ставка на гениальную личность (гениоцентризм), утверждение на месте разума сверхразума — откровение (профетизм) романтиков.Иенский и гейдельбергский романтизм: предсатвители, эстетическая программа, художественное творчество. Иенский романтизм. Имена, программа, художественная практика. Специфика жанра романа. Роман как всеобъемлющее произведение искусства. Своеобразие жанра романтической новеллы, общие признаки. Музыкальная новелла В.Вакенродера «Достопримечательная музыкальная жизнь композитора Иозефа Берглингера», новелла-сказка Л.Тика. Гейдельбергский романтизм. Эволюция жанра немецкой романтической новеллы. Имена, программа, художественная практика. Проблема немецкой государственности в связи с политическими событиями. Обращение к

		народному творчеству как источнику эстетических ценностей. «Волшебный рог мальчика» Арнима и Брентано. «Детские и народные сказки» бр.Гримм. Создание мифологической школы. Лирика гейдельбергских романтиков. Эволюция жанра новеллы в творчестве гейдельбергских романтиков. Тема чести и бесчестия в новелле Брентано «Рассказ о славном Касперле и пригожей Аннерль». Г.Клейст как создатель классической структуры немецкой новеллы. Мотив отсутствия тени и особенности его воплощения в «Удивительной истории Петера Шлемиля» А.фон Шамиссо. Специфика романов Новалиса и Л.Тика. «Странствия Франца Штернбальда» Л.Тика как «роман вдохновения и счастья». «Генрих фон Офтердинген» Новалиса, особенности жанра романа-мифа, композиция, символ голубого цветка, идея повторяемости, значение вставной сказки о короле Арктуре. «Религия пути» в романах. Новалис в России.
6.	Литература XIX века (вторая половина)	Исторические и культурные истоки реализма. Развитие науки как основа метода. Связь с романтизмом и реализмом XVIII века. Временные границы и периодизация реализма. Источники реализма XIX века. Национальная специфика литературного процесса. Реализм во Франции. Творчество Ф.Стендаля. «Человеческая комедия» Оноре де Бальзака «Человеческая комедия» - эпопея современности, замысел и история воплощения. Французская реалистическая новелла. Мастерство П.Мериме-новеллиста. Реализм в Англии. Особенности художественной манеры Д.Остен. Англия как первая классическая буржуазная страна. Понятие «Викторианская Англия». Творчество Джейн Остен, её основные романы. Художественный мир Ч.Диккенса. Творческий путь У.Теккерея. Жанровое своеобразие романов сестер Бронте. Английская поэзия 40-70-х годов XIX в. Творчество Дж.Элиот и У.Коллинза: два типа реализма. Джордж Элиот. Реализм и черты натурализма в творчестве. Теория романа Д.Элиот. Поэтика романа «Мельница на Флоссе». «Сенсационный роман» в Англии, его особенности У.Коллинз и М.Рид). Новые черты французского реализма 50-60-х годов XIX в. Творчество Г.Флобера. Возникновение литературного термина «реализм». Г.Флобер. Концепция искусства. Флобер и писатели-реалисты предшествующего периода. Черты нового реализма в романе «Мадам Бовари». Место Ш. Бодлера в истории французской поэзии. Группа «Парнас». Шарль Бодлер. Политические и эстетические воззрения. «Цветы зла» – смысл названия, композиция, тематика циклов, человек и мир. Необычность образной системы, двоемирие. «Теория соответствий» и ее отражение в сборнике «Цветы зла». Бодлер в России. Поэтический мир Г.Гейне. Г.Гейне. Периодизация творчества. Общественные и литературные связи. Художественные и идейные задачи «Книги песен», их реализация. Особенности американской литературы середины XIX в. Творчество У.Уитмена и Г.Лонгфелло. У.Уитмен. Демократический пафос поэтического и публицистического творчества. История создания и композиция сборника «Листья травы». Эстетическое новаторство Уитмена: особенности поэтического стиля, переход к свободному стиху, связь с устным народным творчеством, с романтизмом. Многообразие жанра романа в западноевропейской и американской литературе. Г.Мелвилл – представитель философского направления в американской литературе. Жанровое своеобразие романа «Моби Дик, или Белый кит».
7.	Литература рубежа XIX-XX веков	Настроения «конца века» и «кризиса цивилизации» на рубеже XIX - XX веков. Декаданс как культурологическая характеристика эпохи, ее интерпретация писателями и мыслителями. Влияние философии Ф. Ницше на мироощущение писателей рубежа XIX - XX веков. Субъективность как главная черта эпохи. Эволюция реализма на рубеже XIX — XX веков, влияние модернистских течений на эстетику реализма. Натурализм как художественный метод и литературное направление. Концепция расы, среды и момента как определяющих

		факторов формирования личности в литературе натурализма. Программные произведения Э. Золя, братьев Гонкуров, Г. де Мопассана. Эстетика натурализма в статьях Э. Золя и работах И. Тэна. Символизм как культурологическое явление и литературное направление. Образ «мира, вышедшего из колеи» в поэзии символизма. Символизм и романтизм. Манифесты символизма: «Поэтическое искусство» П. Верлена, «Манифест символизма» Ж. Мореаса, эссеистика С. Малларме. Художественный мир Р. Роллана. Миф о гении, преображающем мир силой искусства. Ранняя драматургия Р. Роллана. Роман-эпопея «Жан-Кристоф»: черты народного театра и героической биографии. Реализм во Франции. Жанровые особенности романов Анатоля Франса. Место Ги де Мопассана в историко-литературном процессе: традиционное и новое. Художественное своеобразие новеллистики Мопассана. Новаторство Мопассана как автора психологического романа: лиризм, роль пейзажа, мастерство психологического анализа и др. Творчество А.Франса. Фантастический роман «Остров пингвинов». История Пингвинии как «история бедствий, преступлений и безумств», аналогии с историей Франции. Смысл революционных преобразований и проблема революционного насилия в романе «Боги жаждут». Революция как религия без Бога. Английская литература. Неоромантизм: эстетика и художественная практика.
8.	Литература XX века (первая половина)	Основные тенденции в развитии зарубежной литературы I пол. Выступление в 1910-1920-гг. художественного авангарда (футуризм, кубизм, дадаизм и др.) в литературе и изобразительном искусстве. Разрыв с традицией, ставка на обновление вплоть до отказа от художественности, от изобразительности. Замена образа «объектом». Модернизм и декаданс, родственная близость исходных мировоззренческих установок и различие художественной практики. Французская литература I пол. XX века. Модернистская экспериментальная поэзия: дадаизм и сюрреализм. Творчество Тцара, Бретона, Элюара. Творчество Пруста. Соотношение метода (символизм) и поэтики (импрессионизм); неприятие объективной природы времени. Пруст и Бергсон; время как творимая в индивидуальном сознании эстетическая реальность. Бергсоновская концепция «жизненного порыва» и «длительности»; время — символ неразрывности и «сейчасности» сознания у Пруста. Смысл названия цикла романов «В поисках утраченного времени». Композиционная структура «романа в романе»; функция повествователя; конфликт между «жизнью» и «искусством», сознательным и бессознательным. История разочарования в дворянстве и парадокс обретения в утрате. Прустовский эстетизм. Мотив музыки. Проблема неадекватности восприятия; идея невозможности любви; мотив нарциссизма. «Романтический экзистенциализм» Камю. Роман «Посторонний», метафизический и социальный смысл романа. Камю и классическая литературная традиция. Драматургия; от мифа абсолютной свободы («Калигула») к идее нравственной ответственности («Праведные»). Аналогичное движение творчества Ануя от экзистенциалистской героини («Антигона») к герою Сопротивления («Жаворонок»). «Неомифологизм» современной драматургии, античность и современность. Дискуссия с Сартром. Сартр. Истоки философии, решающее значение немецкой феноменологии (Гуссерль) и экзистенциализма (Хайдеггер). «Интенциональность» как средство преодоления односторонности идеализма и материализма, восстановления в правах реальности («освободиться от Пруста»). «Бытие и ничто» - главный философский труд Сартра

9.	Литература XX-XXI веков (вторая половина)	Творчество Э. Хемингуэя. Война - константа абсурдного мира в романе «Прощай, оружие!»; любовь и война, утверждение человеческого достоинства через утраты и поражения. Антифашизм Хемингуэя в 30-е годы. Хемингуэй и испанская война. Драматургия и поэзия в 20-30-е годы. Возникновение национальной драматургии. Творчество О'Нила, О'Нил и европейская драма, эволюция писателя от натурализма к экспрессионизму. Место пьесы «Страсть под вязами», отрицание фундаментальных ценностей американизма (семья, религия, собственность), их столкновение с «естеством», интерпретированным в духе фрейдизма. Историческая проза Т. Уайлдера. Своеобразие взглядов писателя на исторический процесс. Романы «Мартовские иды» и «Мост короля Людовика Святого» как реализация концепции Уайлдера. Выдвижение литературы «третьего мира», мировое значение литературы Латинской Америки. Литература в условиях «реального социализма». Новые условия бытования литературы. Литература и «потребительское общество»; литература в условиях господства современных средств информации. «Американизация» европейской культуры. Постмодернистские тенденции в литературе I пол. XX века. Творчество Х.Л. Борхеса. Специфика новеллистики Борхеса. Образы библиотеки и книги в его новеллах. Особенности литературного процесса после II мировой войны. Хронологические рамки периода. Особенности исторической, экономической, политической ситуации. Основные литературные феномены второй половины XX в. Французская литература. Новый роман: основные идеи Саррот и Роб-Грийе. Особенности нового типа повествования. Споры о новых формах литературы. Политизация и ангажированность французской литературы после второй мировой войны. Французский «Новый роман», или «антироман» (Натали Саррот, Ален Роб-Грийе, Мишель Бютор, Клод Симон, Клод Мориак). Реалистическая эстетика. Специфика творчества Э. Базена.
----	---	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Античная литература	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.

2.	Литература Средних веков	Опрос, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
3.	Литература Возрождения	Опрос, исследовательский проект, тестирование.
4.	Литература XVII-XVIII веков	Опрос, творческий проект.
5.	Литература XIX века (первая половина)	Опрос, эссе.
6.	Литература XIX века (вторая половина)	Опрос, творческий проект, тестирование.
7.	Литература рубежа XIX-XX веков	Опрос, творческий проект, задание к интерактивному занятию.
8.	Литература XX века (первая половина)	Опрос, исследовательский проект, задание к интерактивному занятию.
9.	Литература XX-XXI веков (вторая половина) СССР в 1945–1991 гг.	Опрос, тестирование.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Время создания древнегреческого героического эпоса?
2. Какие мифы легли в основу героических поэм «Илиада», «Одиссея»?
3. Сущность «гомеровского вопроса».
4. Какая из этих поэм была создана раньше? Что свидетельствует об этом?
5. Основной конфликт поэм «Илиада» и «Одиссея».
6. Особенности композиции «Илиады». Принципы эпического стиля.
7. Особенности композиции «Одиссеи». Композиционное единство обеих поэм.
1. Охарактеризуйте художественные тропы, использованные в «Илиаде» и «Одиссее» для создания образов персонажей. Приведите примеры других художественных тропов, помогающих детально описать героев, предметы и явления.
2. Мир гомеровских богов и героев. Взаимоотношения между ними. Принципы эпической характеристики героев «Илиады» и «Одиссеи». Зарождение индивидуальной характеристики у Гомера.
3. Гуманизм Гомера в решении темы войны и мира, отношении к человеку.
4. Тема странствия в поэме «Одиссея».
5. Фантастика и изображение мирного быта в поэме «Одиссея».
6. Кто переводил поэмы на русский язык? В чём особенности этих переводов?

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Общая характеристика английской литературы последней трети 18 века.
2. Биография, личность, мировоззрение Роберта Бернса в контексте английской действительности 2-ой половины 18 века.
3. Связь с народной шотландской традицией. Бернс как певец Шотландии.
4. Жанровое своеобразие стихотворного наследия поэта (дружеские послания, сатирические поэмы, эпиграммы, любовные песни и т.д.).
5. Основные мотивы поэзии Бернса.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

Роман Сервантеса «Дон Кихот»

1. История создания романа.
2. Художественный мир романа:
 - а) жанровое своеобразие;
 - б) структура романа (соотношение книги и жизни);
 - в) действительность и инсценировка событий в романе, их театрализация (розыгрыш, мистификация);
 - г) роль вставных новелл и знаменитых речей Дон Кихота о «Золотом веке».
3. Концепция героя в романе: две сферы бытия – сфера безумия и сфера мудрости.
4. Дон Кихот и Санчо Пансо:
 - а) языковая стихия (пословицы, романсы);
 - б) диалоги Дон Кихота и Санчо Пансы.
5. Пародия, гротеск, ирония, юмор в романе.
6. Дон Кихот и «донкихотство»: понятие о «донкихотовской ситуации» и вечном образе» в мировой литературе.

Творческое задание (с элементами эссе)

1. «Мерсо – единственный Христос, которого Вы заслуживаете» (А. Камю). Сверхчеловек или морально ущербный?
2. Особенности литературного языка Виана. Семантическая и словесная игра как примета стиля писателя (примеры).
3. Э. Хемингуэй. Рассказ «Дома». Отражение в произведении настроения «потерянного поколения».

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать западный экзистенциализм и восточный экзистенциализм. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ западного и восточного типа философии экзистенциализма (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).
- привести примеры авторов-экзистенциалистов. Проанализировать повесть Альбера Камю «Посторонний» и роман Кобо Абэ «Женщина в песках» и определить, в чем заключается: а) сущность и специфика западного и восточного экзистенциализма, б) общее в их содержании.

Типовые тесты

1. Сколько лет было Дон Кихоту?

- А. Около 40
 - В. Около 50
 - С. Около 60.
2. Какую часть при осмотре доставшихся по наследству доспехов не обнаружил идадьго:
- А. Меча
 - В. Забрала.
 - С. Шлема
3. Как звали лошадь Дон Кихота:
- А. Росинант
 - В. Бабьеска
 - С. Буцефал.
4. Как звали Дульсинею?
- А. Альдонса
 - В. Лусинда
 - С. Доротея.
1. Каким ремеслом занимался Санчо Пансо, до того, как стал оруженосцем Дон Кихота?
- А. Гончар
 - В. Хлебороб
 - С. Погонщик.
6. Какого из приключений не было во время первого выезда идадьго?
- а. Бдение над оружием
 - б. «Избавление» мальчика-пастушка от избиений
 - с. Битва с ветряными мельницами.
7. Какое прозвище придумал Санчо Панса для своего рыцаря после встречи с пастухами?
- А. Рыцарь Печального Образа
 - В. Рыцарь Зеркал
 - С. Рыцарь Белой Луны.
8. Почему Санчо отправился путешествовать вместе с Дон Кихотом?
- А. За обещанный остров
 - В. За трёх обещанных идадьго ослов
 - С. Из жажды приключений.
9. Чем в романе является шлем Мамбрина?
- А. Таз
 - В. Горшок.
10. Кто из рыцарей был более близок Дон Кихоту:
- А. Роланд
 - В. Тристан
 - С. Амадис.
11. Почему Дон Кихот не захотел явиться на призыв Дульсинеи, выдуманный цирюльником и священником:
- А. Не убил дракона
 - В. Не совершил подвигов
 - С. Не заслужил титулов.
12. Кто такая принцесса Микомиконская?
- А. Доротея
 - В. Лусинда
 - С. Дульсинея.
13. Кто такой Самсон Карраско?
- А. Друг Дон Кихота

- В. Сосед Санчо
- С. Цирюльник.
- 14. О чём сообщил Карраско?
 - А. Вышла в свет книга о приключениях идадьго и Санчо Панча.
 - В. Дульсинея Тобосская желает видеть Дон Кихота.
 - С. Историю о Фернандо и Лусинды.
- 15. Какой ценой герцоги предложили расколдовать Дульсинею:
 - А. Сразиться Дон Кихоту с волшебником Мерлином.
 - В. Отстегать самого себя Санчо Пансо 3000 раз.
 - С. Помочь расколдовать 12 бородатых дуэний принцессы Гореваны.
 Кем решил стать Дон Кихот, вернувшись после поражения от Рыцаря Белой Луны:
 - А. Портным
 - В. Пастухом
 - С. Лесорубом.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и

выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

2. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная

информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

1. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

2. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. История зарубежной литературы XIX-XX веков. Реализм: учебное пособие для студентов 2-3-го курсов, обучающихся по направлению 42.03.02 «Журналистика» /. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-7731-0913-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111468.html>.

2. Погребная Я.В. История зарубежной литературы. Эпоха Возрождения: учебное пособие. Практикум / Погребная Я.В. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 276 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62941.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. История зарубежной литературы XIX века. Романтизм : учебное пособие для студентов 2-3-го курсов направления 42.03.02 «Журналистика» / . — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-7731-0766-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93318.html>.

2. Путилина, Л. В. Литература средневековой Франции : учебное пособие / Л. В. Путилина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 113 с. — ISBN 978-5-7410-1513-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69909.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
5. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru>.
6. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>

7. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/>
8. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>
9. Всемирная история. <http://historic.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и

видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

История зарубежной литературы

Направление подготовки	Медиакоммуникации
Код	42.03.05
Направленность (профиль)	Продюсирование цифрового контента
Квалификация выпускника	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи. УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами

(знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- основные научные подходы к исследуемому материалу; - основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.	- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Код компетенции	УК-5		
	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного,

		- изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым "удовлетворительно".

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Тесты

- Какой роман Эрнеста Хемингуэя рассказывает о рыбаке и его борьбе с рыбой-меч?
 - "Прощай, оружие!"
 - "Старик и море"
 - "Иметь и не иметь"
 - "По ком звонит колокол"
- Кто является автором знаменитой пьесы "Гамлет"?
 - Кристофер Марло
 - Уильям Шекспир
 - Бен Джонсон
 - Томас Кидд
- В каком произведении Франца Кафки главный герой просыпается, обнаружив, что превратился в насекомое?
 - "Процесс"
 - "Замок"
 - "Превращение"
 - "Америка"
- Как называется роман Джейн Остен, в котором основной темой является гордость и предубеждение?
 - "Эмма"
 - "Разум и чувствительность"
 - "Гордость и предубеждение"
 - "Мэнсфилд-парк"
- Какой роман Виктора Гюго повествует о жизни уличного бродяги и его стремлении к искуплению?
 - "Собор Парижской Богоматери"
 - "Отверженные"
 - "Девяносто третий год"
 - "Человек, который смеется"
- Какое произведение Маргарет Митчелл стало классикой американской литературы и было экранизировано в знаменитый фильм?

- А) "Унесенные ветром"
 - Б) "То, что остается"
 - В) "Дорога славы"
 - Г) "Последний вальс в Атланте"
7. Как называется эпическая поэма Данте Алигьери, описывающая путешествие по загробному миру?
- А) "Божественная комедия"
 - Б) "Вита Нова"
 - В) "Узорный стих"
 - Г) "Монархия"
8. Какой роман Федора Достоевского был переведен на множество языков и оказал влияние на мировую литературу?
- А) "Идиот"
 - Б) "Братья Карамазовы"
 - В) "Преступление и наказание"
 - Г) "Бесы"
9. Какой роман Габриэля Гарсиа Маркеса считается вершиной магического реализма?
- А) "Любовь во время холеры"
 - Б) "Сто лет одиночества"
 - В) "Осень патриарха"
 - Г) "Хроника объявленной смерти"
10. Какое произведение Оскара Уайльда повествует о человеке, чей портрет стареет вместо него?
- А) "Кентервильское привидение"
 - Б) "Портрет Дориана Грея"
 - В) "Идеальный муж"
 - Г) "Веер леди Уиндермир"
11. Какой роман М.А. Шолохова описывает судьбы людей в период Гражданской войны?
- А) "Тихий Дон"
 - Б) "Поднятая целина"
 - В) "Судьба человека"
 - Г) "Они сражались за Родину"
12. Какое произведение А.Н. Островского открывает тему купеческой Москвы XIX века?
- А) "Гроза"
 - Б) "Бесприданница"
 - В) "Снегурочка"
 - Г) "На всякого мудреца довольно простоты"
13. Как называется роман И.А. Гончарова, где главный герой путешествует на корабле "Паллада"?
- А) "Обломов"
 - Б) "Обрыв"
 - В) "Фрегат "Паллада""
 - Г) "Обыкновенная история"
14. Какой роман Н.В. Гоголя является сатирой на маленького человека?
- А) "Мертвые души"
 - Б) "Ревизор"
 - В) "Шинель"
 - Г) "Нос"
15. Какой роман Ф.М. Достоевского исследует психологию человека, совершившего убийство?
- А) "Идиот"
 - Б) "Братья Карамазовы"

- В) "Преступление и наказание"
Г) "Бесы"
16. Какое произведение А.П. Чехова рассказывает о жизни в провинциальном городе и мечтах о Москве?
А) "Вишневый сад"
Б) "Три сестры"
В) "Дядя Ваня"
Г) "Чайка"
17. Как называется поэма Н.А. Некрасова, в которой описывается жизнь и труд крестьян?
А) "Кому на Руси жить хорошо"
Б) "Мороз, Красный нос"
В) "Русские женщины"
Г) "Поэт и гражданин"
18. Какой роман Л.Н. Толстого описывает историю любви и измены в высшем обществе?
А) "Война и мир"
Б) "Анна Каренина"
В) "Воскресение"
Г) "Казаки"
19. Какой роман И.С. Тургенева рассказывает о неразделенной любви молодого дворянина к красивой барышне?
А) "Отцы и дети"
Б) "Рудин"
В) "Дворянское гнездо"
Г) "Ася"
20. Какое произведение А.С. Грибоедова является классикой русской комедии?
А) "Горе от ума"
Б) "Молодые супруги"
В) "Студент"
Г) "Кто брат, кто сестра"
21. Какой роман А.С. Пушкина открывает эпоху реализма в русской литературе?
А) "Евгений Онегин"
Б) "Капитанская дочка"
В) "Дубровский"
Г) "Пиковая дама"
22. Какое произведение М.Ю. Лермонтова описывает жизнь и судьбу офицера, изгнанного на Кавказ?
А) "Герой нашего времени"
Б) "Мцыри"
В) "Демон"
Г) "Бородино"
23. Как называется поэма А.С. Пушкина, вдохновлённая историей Пугачёвского восстания?
А) "Полтава"
Б) "Кавказский пленник"
В) "Капитанская дочка"
Г) "История Пугачева"
24. Какой роман Н.В. Гоголя является острым осмыслением русской действительности?
А) "Мёртвые души"
Б) "Тарас Бульба"
В) "Ревизор"
Г) "Вечера на хуторе близ Диканьки"
25. Как называется роман И.А. Гончарова, где главный герой стремится к бездействию?

- А) "Обломов"
 - Б) "Обрыв"
 - В) "Фрегат "Паллада""
 - Г) "Обыкновенная история"
26. Какое произведение А.С. Грибоедова является классикой русской комедии?
- А) "Горе от ума"
 - Б) "Молодые супруги"
 - В) "Студент"
 - Г) "Кто брат, кто сестра"
27. Как называется поэма А.А. Блока, отражающая атмосферу революционных событий 1905 года?
- А) "Двенадцать"
 - Б) "На поле Куликовом"
 - В) "Снежная маска"
 - Г) "Возмездие"
28. Какой роман Ф.М. Достоевского затрагивает тему идеального общества и человеческой природы?
- А) "Идиот"
 - Б) "Братья Карамазовы"
 - В) "Бесы"
 - Г) "Подросток"
29. Как называется роман Л.Н. Толстого, в котором описывается жизнь и смерть одного человека?
- А) "Война и мир"
 - Б) "Анна Каренина"
 - В) "Воскресение"
 - Г) "Смерть Ивана Ильича"
30. Какое произведение А.П. Чехова рассказывает о жизни трёх сестёр, мечтающих о Москве?
- А) "Вишнёвый сад"
 - Б) "Три сестры"
 - В) "Дядя Ваня"
 - Г) "Чайка"

Примерный список вопросов

1. Время создания древнегреческого героического эпоса?
 2. Какие мифы легли в основу героических поэм «Илиада», «Одиссея»?
 3. Сущность «гомеровского вопроса».
 4. Какая из этих поэм была создана раньше? Что свидетельствует об этом?
 5. Основной конфликт поэм «Илиада» и «Одиссея».
 6. Особенности композиции «Илиады». Принципы эпического стиля.
 7. Особенности композиции «Одиссеи». Композиционное единство обеих поэм.
1. Охарактеризуйте художественные тропы, использованные в «Илиаде» и «Одиссее» для создания образов персонажей. Приведите примеры других художественных тропов, помогающих детально описать героев, предметы и явления.
2. Мир гомеровских богов и героев. Взаимоотношения между ними. Принципы эпической характеристики героев «Илиады» и «Одиссеи». Зарождение индивидуальной характеристики у Гомера.
3. Гуманизм Гомера в решении темы войны и мира, отношении к человеку.
 4. Тема странствия в поэме «Одиссея».
 5. Фантастика и изображение мирного быта в поэме «Одиссея».

6. Кто переводил поэмы на русский язык? В чём особенности этих переводов?

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Общая характеристика английской литературы последней трети 18 века.
2. Биография, личность, мировоззрение Роберта Бернса в контексте английской действительности 2-ой половины 18 века.
3. Связь с народной шотландской традицией. Бернс как певец Шотландии.
4. Жанровое своеобразие стихотворного наследия поэта (дружеские послания, сатирические поэмы, эпиграммы, любовные песни и т.д.).
5. Основные мотивы поэзии Бернса.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

Роман Сервантеса «Дон Кихот»

1. История создания романа.
2. Художественный мир романа:
 - а) жанровое своеобразие;
 - б) структура романа (соотношение книги и жизни);
 - в) действительность и инсценировка событий в романе, их театрализация (розыгрыш, мистификация);
 - г) роль вставных новелл и знаменитых речей Дон Кихота о «Золотом веке».
3. Концепция героя в романе: две сферы бытия – сфера безумия и сфера мудрости.
4. Дон Кихот и Санчо Пансо:
 - а) языковая стихия (пословицы, романсы);
 - б) диалоги Дон Кихота и Санчо Пансы.
5. Пародия, гротеск, ирония, юмор в романе.
6. Дон Кихот и «донкихотство»: понятие о «донкихотовской ситуации» и вечном образе в мировой литературе.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. «Мерсо – единственный Христос, которого Вы заслуживаете» (А. Камю). Сверхчеловек или морально ущербный?
2. Особенности литературного языка Виана. Семантическая и словесная игра как примета стиля писателя (примеры).
3. Э. Хемингуэй. Рассказ «Дома». Отражение в произведении настроения «потерянного поколения».

Задания к интерактивным занятиям

1. *Сравнительный анализ в форме диспута.*

Для сравнения можно выбрать западный экзистенциализм и восточный экзистенциализм. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ западного и восточного типа философии экзистенциализма (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).
- привести примеры авторов-экзистенциалистов. Проанализировать повесть Альбера Камю «Посторонний» и роман Кобо Абэ «Женщина в песках» и определить, в чем заключается: а) сущность и специфика западного и восточного экзистенциализма, б) общее в их содержании.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Какой роман Виктора Гюго считается началом эпохи романтизма во французской литературе?
2. Какое произведение Уильяма Шекспира является вершиной его трагического творчества?
3. В каком романе Джейн Остен основной темой является критика предрассудков аристократии?
4. Какой роман Эрнеста Хемингуэя описывает участие американского добровольца в Гражданской войне в Испании?
5. Как называется роман Франца Кафки, в котором главный герой превращается в насекомое?
6. Какое произведение Данте Алигьери является основополагающим для итальянской литературной традиции?
7. Как называется роман Габриэля Гарсиа Маркеса, рассказывающий о нескольких поколениях семьи Буэндиа?
8. Какой роман Джорджа Оруэлла является аллегорией на тоталитаризм?
9. Как называется роман Джеймса Джойса, который считается одним из самых значительных произведений модернизма?
10. Какое произведение Оскара Уайльда рассказывает о человеке, чьё портрет стареет вместо него?
11. Какой роман Чарльза Диккенса освещает проблемы социального неравенства в Англии XIX века?
12. В каком произведении Федора Достоевского обсуждается идея свободы воли и моральной ответственности?
13. Как называется пьеса Оскара Уайльда, которая является сатирой на британское аристократическое общество?
14. Какой роман Томаса Харди рассматривает тему судьбы и случайности в жизни человека?
15. Какое произведение Марка Твена критикует общественные порядки и расовые предрассудки в Америке?
16. Как называется роман Германа Мелвилла, в котором изображена эпопея охоты на китов?
17. В каком произведении Уильяма Фолкнера используется несколько повествователей для рассказа о семье из южных штатов США?
18. Какой роман Альдоуса Хаксли критикует потребительское общество и идеализацию науки?
19. Как называется роман Эрнеста Хемингуэя, в котором описывается последний день жизни старика-рыбака?
20. Какое произведение Агаты Кристи является классикой детективного жанра?
21. Как называется эпическая поэма Джона Мильтона, рассказывающая о падении Адама и Евы?
22. В каком произведении Генрика Ибсена основной темой является вопрос женского самоопределения?
23. Какой роман Оноре де Бальзака открывает цикл "Человеческая комедия"?
24. Как называется роман Льюиса Кэрролла, в котором девочка попадает в фантастический мир, следуя за белым кроликом?
25. Какое произведение Антуана де Сент-Экзюпери повествует о путешествии летчика и его встрече с маленьким принцем?
26. В каком романе Оскара Уайльда главный герой заключает пакт с дьяволом ради вечной молодости?
27. Как называется роман Джека Лондона, в котором рассказывается о собаке, ставшей вожаком стаи волков?

28. Какой роман Вирджинии Вулф рассматривает вопросы идентичности и времени через сознание главной героини?

29. Как называется роман Альбера Камю, в котором главный герой сталкивается с абсурдностью существования?

30. В каком произведении Эмили Бронте изображена трагическая история любви на фоне английской деревенской жизни?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.