

Рабочая программа дисциплины

Экономика

<i>Направление подготовки</i>	Медиакоммуникации
<i>Код</i>	09.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Продюсирование цифрового контента
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 039CF0930035B466A44637ABV04B6AF49F
Владелец: ПОПОВ ВАСИЛИЙ ГАВРИИЛОВИЧ
Действителен: с 23.04.2026 до 23.07.2027

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-9.2. способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах УК-9.3. управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	– особенности финансовых продуктов, необходимых для разработки управленческих решений; – источники получения экономических и финансовых новостей для разработки взвешенных управленческих решений.	– разрабатывать обоснованные управленческие решения в различных областях и сферах деятельности; – ориентироваться в экономических и финансовых новостях при разработке и принятии управленческих решений; – проводить финансовый анализ для снижения рисков при принятии взвешенных	– навыками разработки обоснованных управленческих решений; – навыками проведения финансового анализа для принятия взвешенных управленческих решений.

		управленческих решений	
--	--	---------------------------	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Экономика предприятия (организации)», «История России» и пр.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные и общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский, проектный, маркетинговый, организационный, технологический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Продюсирование цифрового контента.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная или Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	4	2
Занятия семинарского типа	18	8	2
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	0,1	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	35,9	56	64

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекци и	Иные учебны е занят ия	Практ ически е заняти я	Семи- нары	Лабора- тор ные работ ы	

1	Основные вопросы микроэкономического анализа	2		2				4
2	Особенности теории ограниченности ресурсов	2		2				4
3	Собственность в системе микроэкономического анализа	2		2				4
4	Специфика анализа деятельности предприятия	2		2				4
5	Особенности несовершенной конкуренции	2		2				4
6	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики	2		2				4
7	Современные характеристики показателей макроэкономического развития	2		2				4
8	Экономическое равновесие макросистемы и его факторы определяющие	2		2				4
9	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы	2		2				3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		18				35,9

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оатель ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е	Практически е	Семинары	Лабораторные	Иные занятия	

			занят ия	заняти я		работ ы		
1	Основные вопросы микроэкономического анализа	1		1				6
2	Особенности теории ограниченности ресурсов							6
3	Собственность в системе микроэкономического анализа	1		1				6
4	Специфика анализа деятельности предприятия			1				6
5	Особенности несовершенной конкуренции	1		1				6
6	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики			1				6
7	Современные характеристики показателей макроэкономического развития	1		1				6
8	Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие			1				6
9	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы			1				8
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	4		8				56

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самост оятель ная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные	Практ	Семин	Лабора	Иные		

		<i>и</i>	<i>учебны е занят ия</i>	<i>ически е заняти я</i>	<i>нары</i>	<i>ратор ные работ ы</i>	<i>занят ия</i>	
1	Основные вопросы микроэкономического анализа	1		1				6
2	Особенности теории ограниченности ресурсов							6
3	Собственность в системе микроэкономического анализа	1		1				6
4	Специфика анализа деятельности предприятия							6
5	Особенности несовершенной конкуренции							8
6	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики							8
7	Современные характеристики показателей макроэкономического развития							8
8	Экономическое равновесие макросистемы и его факторы определяющие							8
9	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы							8
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2		2				64

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
----------	---	--------------------------------

1	Основные вопросы микроэкономического анализа	Предмет микроэкономики и ее место в системе экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Методология микроэкономики. Формальная логика как метод экономического исследования. Формально-логические методы и приемы познания. Диалектика как метод экономического исследования, ее основные принципы.
2	Особенности теории ограниченности ресурсов	Потребности и блага. Классификация потребностей. Роль потребностей в развитии экономики. Закон возвышения потребностей. Производство и воспроизводство. Экономические ресурсы (факторы производства), их виды. Природные ресурсы, рабочая сила (труд), капитал и предпринимательская способность. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
3	Собственность в системе микроэкономического анализа	Экономические отношения и экономическая система. История отношений собственности. История отношений собственности в России. Государственный монополизм. Собственность как основа экономической системы. Права собственности. Формы собственности. Формы хозяйствования. Экономические интересы, цели и средства их достижения. Координация выбора в различных экономических системах. Транзакционные издержки. Частная собственность – основа рыночной экономики.
4	Специфика анализа деятельности предприятия	Общая характеристика предприятия. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Структура бизнеса. Предприятие: цели, масштабы и эффективность деятельности. Конкурентоспособность предприятия.
5	Особенности несовершенной конкуренции	Понятие и формы несовершенной конкуренции. Монополия. Поведение монополии в краткосрочном периоде. Поведение монополии в долгосрочном периоде.
6	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики	Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа. Предмет исследования макроэкономики.
7	Современные характеристики показателей макроэкономического развития	Основные макроэкономические показатели. Механизм макроэкономического равновесия. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели СНС. Методы подсчета ВВП. Классическая модель макроэкономического равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселератор.
8	Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие	Классическая модель макроэкономического равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселератор.

9	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы	Кейнсианская концепция макроэкономического равновесия. Модель доходов и расходов. Основной психологический закон Д.И. Кейнса.
---	--	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Основные вопросы микроэкономического анализа	Предмет микроэкономики и ее место в системе экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Методология микроэкономики. Формальная логика как метод экономического исследования. Формально-логические методы и приемы познания. Диалектика как метод экономического исследования, ее основные принципы.
2	Особенности теории ограниченности ресурсов	Потребности и блага. Классификация потребностей. Роль потребностей в развитии экономики. Закон возвышения потребностей. Производство и воспроизводство. Экономические ресурсы (факторы производства), их виды. Природные ресурсы, рабочая сила (труд), капитал и предпринимательская способность. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
3	Собственность в системе микроэкономического анализа	Экономические отношения и экономическая система. История отношений собственности. История отношений собственности в России. Государственный монополизм. Собственность как основа экономической системы. Права собственности. Формы собственности. Формы хозяйствования. Экономические интересы, цели и средства их достижения. Координация выбора в различных экономических системах. Транзакционные издержки. Частная собственность – основа рыночной экономики.
4	Специфика анализа деятельности предприятия	Общая характеристика предприятия. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Структура бизнеса. Предприятие: цели, масштабы и эффективность деятельности. Конкурентоспособность предприятия.
5	Особенности несовершенной конкуренции	Понятие и формы несовершенной конкуренции. Монополия. Поведение монополии в краткосрочном периоде. Поведение монополии в долгосрочном периоде.
6	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики	Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа. Предмет исследования макроэкономики.
7	Современные характеристики показателей макроэкономического развития	Основные макроэкономические показатели. Механизм макроэкономического равновесия. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели СНС. Методы подсчета ВВП. Классическая модель макроэкономического

		равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселератор.
8	Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие	Классическая модель макроэкономического равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселераторов.
9	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы	Кейнсианская концепция макроэкономического равновесия. Модель доходов и расходов. Основной психологический закон Д.И. Кейнса.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Основные вопросы микроэкономического анализа	Предмет микроэкономики и ее место в системе экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Методология микроэкономики. Формальная логика как метод экономического исследования. Формально-логические методы и приемы познания. Диалектика как метод экономического исследования, ее основные принципы.
2	Особенности теории ограниченности ресурсов	Потребности и блага. Классификация потребностей. Роль потребностей в развитии экономики. Закон возвышения потребностей. Производство и воспроизводство. Экономические ресурсы (факторы производства), их виды. Природные ресурсы, рабочая сила (труд), капитал и предпринимательская способность. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
3	Собственность в системе микроэкономического анализа	Экономические отношения и экономическая система. История отношений собственности. История отношений собственности в России. Государственный монополизм. Собственность как основа экономической системы. Права собственности. Формы собственности. Формы хозяйствования. Экономические интересы, цели и средства их достижения. Координация выбора в различных экономических системах. Транзакционные издержки. Частная собственность – основа рыночной экономики.
4	Специфика анализа деятельности предприятия	Общая характеристика предприятия. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Структура бизнеса. Предприятие: цели, масштабы и эффективность деятельности. Конкурентоспособность предприятия.
5	Особенности несовершенной конкуренции	Понятие и формы несовершенной конкуренции. Монополия. Поведение монополии в краткосрочном периоде. Поведение монополии в долгосрочном периоде.
6	Макроэкономические характеристики развития	Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа. Предмет исследования макроэкономики.

	и национальной экономики	
7	Современные характеристики показателей макрэкономического развития	Основные макроэкономические показатели. Механизм макроэкономического равновесия. Система национальных счетов. Основные макрэкономические показатели СНС. Методы подсчета ВВП. Классическая модель макроэкономического равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселератор.
8	Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие	Классическая модель макроэкономического равновесия. Потребление сбережение, инвестиции в кейнсианской модели. Мультипликатор и акселератор.
9	Макроэкономическая динамика и нестабильность экономической системы	Кейнсианская концепция макроэкономического равновесия. Модель доходов и расходов. Основной психологический закон Д.И. Кейнса.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Основные вопросы микроэкономического анализа	Опрос, проблемно-аналитические задания
2	Особенности теории ограниченности ресурсов	Опрос, тесты, проблемно-аналитические задания, информационный проект
3	Собственность в системе микроэкономического анализа	Опрос, тесты, задачи, творческий проект
4	Специфика анализа деятельности предприятия	Опрос, тесты, задачи, проблемно- аналитические задания, тесты
5	Особенности несовершенной конкуренции	Опрос, тесты, задачи, проблемно- аналитические задания, исследовательский проект
6	Макроэкономические характеристики развития и равновесия национальной экономики	Опрос, тесты, задачи, исследовательский проект, творческий проект
7	Современные характеристики показателей макроэкономического развития	Опрос, тесты, задачи, проблемно- аналитические задания
8	Экономическое равновесие макросистемы и факторы его определяющие	Опрос, тесты, задачи
9	Макроэкономическая динамика и	Опрос, проблемно-аналитические задания

	нестабильность экономической системы	
--	--------------------------------------	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Бескровная, В. А. Экономика: учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0809-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83165.html>
2. Вазим, А. А. Экономика: учебное пособие / А. А. Вазим. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 225 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72224.html>
3. Ковнир, В. Н. Экономика в терминах, понятиях и представлениях: учебное пособие / В. Н. Ковнир, И. В. Чурзина. — Москва: Университетская книга, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-98699-165-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66335.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Макроэкономика: учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. — 2-е изд. — Томск: Томский политехнический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>
2. Дятлова, Е. А. Макроэкономика: практикум / Е. А. Дятлова, Л. М. Шляхтова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0789-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83163.html>
3. Лихачев, М. О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика: учебно-методическое пособие / М. О. Лихачев. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0520-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72484.html>

8.3. Периодические издания

1. Экономика и менеджмент систем управления [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
3. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>
4. Российский экономический журнал [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
5. Финансовая жизнь [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека

eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru> /

3. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России [Электронный ресурс]–<http://www.finansy.ru>

6. Мониторинг экономических показателей [Электронный ресурс]–<http://www.budgetrf.ru>

7. Официальный сайт Центрального банка России [Электронный ресурс]–<http://www.cbr.ru>

8. РосБизнесКонсалтинг [Электронный ресурс]–<http://www.rbc.ru>

9. Росстат [Электронный ресурс]– <http://www.gks.ru>

10. Журнал «Вопросы экономики» [Электронный ресурс]–<http://vopreco.ru>

11. Журнал «Банковское дело» [Электронный ресурс]–<http://www.bankdelo.ru>

12. Журнал «Финансы и экономика» [Электронный ресурс]–<http://finans.rusba.ru>

13. Журнал «Эксперт» [Электронный ресурс] – <http://www.expert.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. Выполнение самостоятельных практических работ;

4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky

Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация

указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономика

Направление подготовки	Медиакоммуникации
Код	42.03.05
Направленность (профиль)	Продюсирование цифрового контента
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-9.2. способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах УК-9.3. управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	– особенности финансовых продуктов, необходимых для разработки управленческих решений; – источники получения экономических и финансовых новостей для разработки взвешенных управленческих решений.	– разрабатывать обоснованные управленческие решения в различных областях и сферах деятельности; – ориентироваться в экономических и финансовых новостях при разработке и принятии управленческих решений; – проводить финансовый анализ для	– навыками разработки обоснованных управленческих решений; – навыками проведения финансового анализа для принятия взвешенных управленческих решений.

		снижения рисков при принятии взвешенных управленческих решений	
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности.

		- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

УК-9 3 СЕМЕСТР

1. Что из перечисленного является природными ресурсами? Выберите верные варианты ответов.

А) нефть

Б) природный газ

В) уголь

Г) бензин

Ответ: А) нефть Б) природный газ В) уголь

2. Когда растет общая полезность?

Ответ: когда предельная полезность уменьшается

Возможный вариант ответа: когда предельная полезность падает

Возможный вариант ответа: Когда предельная полезность уменьшается

Возможный вариант ответа: Когда предельная полезность падает

3. Место, где покупатели и продавцы обмениваются товарами и услугами, в экономике называется? Выберите верный вариант ответа.

А) базар

Б) ярмарка

В) рынок

Г) магазин

Ответ: В) рынок

4. Дайте определение понятию «Равновесная цена в рыночной экономике».

Ответ: это цена совпадения величины спроса и величины предложения

Возможный вариант ответа: совпадение величины спроса и предложения

Возможный вариант ответа: Это цена совпадения величины спроса и величины предложения

Возможный вариант ответа: Совпадение величины спроса и предложения

5. Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются:

	Рынки		Объекты продажи
1	Рынок финансовых услуг	А	Программное обеспечение
2	Рынок ценных бумаг	Б	Потребительские кредиты
3	Рынок интеллектуальной собственности	В	Приватизационный чек

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ: 1Б, 2В, 3А

6. Что определяет равновесие на рынке? Выберите верные варианты ответа.

А) цены

Б) налоги

В) предложение

Г) спрос

Д) конкуренция

Е) монополия

Ответ: В) предложение Г) спрос

7. Дайте определение понятию спрос.

Ответ: Объем товаров или услуг, которые покупают на рынке

Возможный вариант ответа: Объем товаров или услуг, покупаемый на рынке

Возможный вариант ответа: объем товаров или услуг, которые покупают на рынке

Возможный вариант ответа: объем товаров или услуг, покупаемый на рынке

8. Что такое стимулирование спроса? Выберите верный вариант ответа.

А) процесс поддержки и развития спроса на рынке

Б) процесс снижения ассортимента

В) процесс установления цен на рынке

Г) процесс предотвращения спроса

Ответ: А) процесс поддержки и развития спроса на рынке

9. Дайте определение понятию «Прогрессивный налог»

Ответ: Это налог, при котором ставка повышается по мере увеличения налогооблагаемой базы

Возможный вариант ответа: ставка повышается по мере увеличения налогооблагаемой базы

Возможный вариант ответа: это налог, при котором ставка повышается по мере увеличения налогооблагаемой базы

Возможный вариант ответа: Ставка повышается по мере увеличения налогооблагаемой базы

10. Что является целью предпринимательства?

Ответ: Целью предпринимательства является систематическое получение прибыли

Возможный вариант ответа: систематическое получение прибыли

Возможный вариант ответа: целью предпринимательства является систематическое получение прибыли

Возможный вариант ответа: Систематическое получение прибыли

11. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство». Выберите верные варианты ответа.

А) риск, прибыль, потребности, конкуренция

Б) риск, прибыль, инициатива, инновации

В) конкуренция, прибыль, налоги

Ответ: Б) риск, прибыль, инициатива, инновации

12. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется?

Ответ: олигополия

Возможный вариант ответа: Олигополия

13. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью?

Ответ: 1

Возможный вариант ответа: один

Возможный вариант ответа: Один

14. Определите признаки рыночного типа экономической системы. Выберите несколько правильных ответов.

А) Конкуренция производителей

Б) Централизованное распределение

В) Директивное ценообразование

Г) Свобода предпринимательства

Д) Цикличность развития экономики

Ответ: А) Конкуренция производителей Г) Свобода предпринимательства Д) Цикличность развития экономики

15. Определите признаки командного типа экономической системы. Выберите несколько правильных ответов.

А) Конкуренция производителей

Б) Централизованное распределение

В) Директивное ценообразование

Г) Свобода предпринимательства

Д) Цикличность развития экономики

Ответ: Б) Централизованное распределение В) Директивное ценообразование