

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Психология

<i>Направление подготовки</i>	Туризм
<i>Код</i>	43.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; самостоятельно анализирует и оценивает исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

Код индикатора	УК-5		
	- характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные категории и понятия научной психологии; - основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций	- систематизировать теоретические знания по основным разделам психологии; анализировать собственный личностный рост; - проводить методологический анализ исследований	- понятийно-категориальным аппаратом общей психологии; - навыками применения психологических знаний на практике; - навыками применения психологических методов (эксперимента, наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности, тестирования) и интерпретации результатов в исследовательских целях

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Всеобщая история», «Философия», «Культурология», «Социология», «История России».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, сервисный, технологический.

Профиль (направленность) программы установлен путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	38
Занятия семинарского типа	56
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой	0,25
Самостоятельная работа (СРС)	85,75

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само- стоя- тель- ная рабо- та
		Занятия лек- ционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учеб- ные заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Семи- нары	Ла- бо- ра- тор- ные ра- боты	Иные	
1 семестр								
1.	Исторический путь раз- вития психологии. Предмет и задачи пси- хологической науки и практики.	2			4			6
2.	Происхождение и раз- витие психики и созна- ния человека	2			4			6
3.	Человек как индивид. Личность и её становле- ние в процессе обще- ния.	2			4			6
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	2			4			6
5.	Познавательная сфера личности	2			4			6
6.	Потребностно- мотивационная сфера личности	2			4			6
7.	Неосознаваемые психи- ческие процессы.	2			4			6
8.	Общая характеристика проблемы неосознавае- мых психических про- цессов.	2			4			6
9.	Неосознаваемые побу- дители сознательных действий.	2			4			6
2 семестр								
10.	Психология межлич- ностного взаимодей- ствия.	2			4			6

11.	Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения.	2			4			6
12.	Понятие о группах и коллективах.	2			4			5
13.	Межличностные отношения в группах и коллективах.	2			4			5
14.	Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности	2			4			5
15.	Адаптация человека и функциональное состояние организма	2			4			2
16.	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	2			4			1
17.	Психические свойства личности	2			6			1
18.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.	2			6			0,75
	Промежуточная аттестация	0,25						
	Итого	38			56			85,75

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Исторический путь развития психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики.	Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет, объект и задачи психологии, ее становление. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания.
2.	Происхождение и развитие психики и сознания человека	Эволюционное введение в психологию. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Понятие отражения и психики. Понятие чувствительности как эле-

		ментарной формы психики. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражаемости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Сознание как высшая форма психики. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания. Сознание, самосознание и самопознание.
3.	Человек как индивид. Личность и её становление в процессе общения.	Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как психологическая система. Классификация природных свойств человека.
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	Эмоции. Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций. Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности.
5.	Познавательная сфера личности	Виды познавательных процессов. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Восприятие: общее представление, функции и значение, виды, свойства. Отличие восприятия от ощущения. Понятие о памяти. Непроизвольная и произвольная память. Основные процессы и механизмы памяти. Теории памяти. Мнемические процессы. Память и мышление, их взаимосвязь. Методы изучения памяти. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Теории мышления. Мышление и воображение. Мышление и речь. Мышление и эмоции. Методы изучения мышления. Понятие о речи и языке. Внимание. Понятие о внимании. Методы исследования внимания.
6.	Потребностно-мотивационная сфера личности	Потребность как исходная форма активности живых организмов. Виды потребностей. Пирамида потребностей по А.Маслоу. Материальные и духовные потребности. Личностные потребности человека. Потребности в познании и самопознании. Потребности и направленность личности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов.
7.	Неосознаваемые психические процессы.	Сознание, предсознание, надсознание и бессознательное. Идеографический подход к изучению бессознательного. Проявления бессознательного.
8	Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.	Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д. Н.

		Узнадзе. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований.
9	Неосознаваемые побудители сознательных действий.	З. Фрейд и его представления о бессознательном. Формы проявления бессознательного: сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. Дериваты и символы. Методы психоанализа.
10	Психология межличностного взаимодействия.	Понятие межличностного взаимодействия. Организация поведения личности под влиянием других людей. Межличностное общение и отношения. Совместная деятельность. Стили взаимодействия в группе и способы их определения.
11	Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения.	Роль общения. Структура и уровни общения. Техника общения. Влияние разных видов общения на развитие человека.
12	Понятие о группах и коллективах.	Понятия малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Эффективность групповой деятельности. Позиция, статус, внутренняя установка и роль в группе.
13	Межличностные отношения в группах и коллективах.	Понятие межличностных отношений. Классификация межличностных отношений. Отношения в группах и коллективах. Групповые нормы как регулятор межличностных отношений. Динамика развития взаимоотношений в разных группах. Основные характеристики и уровни межличностных отношений.
14	Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности	Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Структура деятельности: цель и результат деятельности; способы действия (действия и движения); мотивы деятельности. Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность. Понятие о внутренней деятельности. Деятельность и развитие человека. Общее понятие о психомоторике. И. М. Сеченов о физиологии движений. Факторы, влияющие на ход выполнения движений. Сигналы обратной связи. Уровни построения движений по Бернштейну.
15	Адаптация человека и функциональное состояние организма	Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.
16	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	Определение психического состояния по Н. Д. Левитову. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е. П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Механизмы психической адаптации по Ю.А. Александровскому. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация и условия возникновения информационного стресса. Осо-

		бенности проявления эмоционального стресса. Регуляция эмоциональных состояний и механизмы регуляции психических состояний по Ф. Б. Березину. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.
17	Психические свойства личности	Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как психологическая система. Классификация природных свойств человека. Структурные элементы личности в разных теоретических концепциях (свойства, черты, установки, диспозиции, личностные конструкты, когнитивные структуры и др.). Современные подходы к типологии личности. Психологическая типология К. Юнга.
18	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.	Интеграция и дезинтеграция структуры личности. Концепция структуры личности К. К. Платонова. Структурный подход А. Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Проблема личности в работах Б. Г. Ананьева. Комплексный подход Б. Ф. Ломова к исследованию личности. Способы сбора экспериментальной информации о личности. Факторный подход к оценке личностных черт. Типологический подход. Использование методов математического анализа в исследовании личности. Работы Г. Олнорта и Р. Кеттелла. Типологический подход С. Хатуэя и Дж. Маккинли.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Исторический путь развития психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики.	Исторический путь развития психологии. 1. Проблема человека в психологии. 2. Объект и предмет психологии. 3. Понятие о психике. 4. Психика человека как предмет системного исследования. 5. Этапы развития представлений о психологии
2.	Происхождение и развитие психики и сознания человека	Понятие и сущность психики 1. Филогенез психики. 2. Проблема возникновения психики. 3. Этапы развития психики в филогенезе. 4. Сравнение и анализ психики человека и животных . Возникновение сознания.
3.	Человек как индивид. Личность и её становление в процессе общения.	Человек как личность 1. Понятие о личности. 2. Уровни иерархии человеческой организации. 3. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».

		4. Взаимосвязь социального и биологического в личности. 5. Личность и её становление в процессе общения.
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	Эмоциональная сфера личности 1. Эмоции. Понятие об эмоциях. 2. Основные психологические теории эмоций. Функции эмоций. 3. Классификация видов эмоций. Виды чувств (по Изарду). 4. Эмоциональные состояния. Чувства. Понятие о чувствах. 5. Волевая сфера личности
5.	Познавательная сфера личности	Ощущение и восприятие 1. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. 2. Психофизика ощущений. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Классификация ощущений. 3. Восприятие: общее представление, функции и значение, виды, свойства. Отличие восприятия от ощущения. 4. Память и мышление. Понятие о речи и языке. Понятие о внимании. 5. Воображение и его функции.
6.	Потребностно-мотивационная сфера личности	Потребность как исходная форма активности живых организмов. 1. Виды потребностей. 2. Пирамида потребностей по А. Маслоу. 3. Материальные и духовные потребности. 4. Личностные потребности человека. 5. Потребности в познании и самопознании.
7.	Неосознаваемые психические процессы.	Проявления бессознательного 1. Сознание, предсознание, надсознание и бессознательное. 2. Идеографический подход к изучению бессознательного. 3. Проявления бессознательного. 4. Виды психологических защит. 5. Защитные механизмы и факторы их осознания.
8.	Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.	Неосознаваемые психические процессы и возможности их изучения. 1. Классификация неосознаваемых процессов. 2. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе. 3. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований.
9.	Неосознаваемые побудители сознательных действий.	1. Формы проявления бессознательного: сновидения, ошибочные действия. 2. Формы проявления бессознательного: невротические симптомы. 3. Методы психоанализа. 4. Применение методов
10.	Психология межлич-	Психология взаимодействия между людьми

	ностного взаимодействия.	1. Понятие межличностного взаимодействия. 2. Организация поведения личности под влиянием других людей. Межличностное общение 1. Межличностное общение и отношения. 2. Совместная деятельность. 3. Стили взаимодействия в группе и способы их определения.
11.	Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения.	1. Роль общения. 2. Функции и типы общения 3. Средства общения 4. Структура и уровни общения. 5. Техника общения. 6. Влияние разных видов общения на развитие человека.
12.	Понятие о группах и коллективах.	Групповая деятельность 1. Понятия малой группы и коллектива. 2. Феноменология малых групп. Эффективность групповой деятельности 1. Эффективность групповой деятельности. 2. Позиция, статус, внутренняя установка и роль в группе.
13.	Межличностные отношения в группах и коллективах.	Межличностные отношения в группах и коллективах. 1. Понятие межличностных отношений. 2. Классификация межличностных отношений. 3. Отношения в группах и коллективах. 4. Групповые нормы как регулятор межличностных отношений. Динамика развития взаимоотношений в разных группах. 1. Динамика развития взаимоотношений в разных группах. 2. Основные характеристики и уровни межличностных отношений.
14.	Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности	Основные понятия психологической теории деятельности. 1. Понятие о деятельности. 2. Принцип единства сознания и деятельности. 3. Структура деятельности: цель и результат деятельности; способы действия (действия и движения); мотивы деятельности. 4. Освоение деятельности: автоматизация движений; характеристика навыков, умений и привычек; интериоризация и экстериоризация деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности 1. Деятельность, действие, операция, их характеристика. Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учение, труд, общение. 2. Ведущая деятельность. Понятие о внутренней и внешней деятельности. 3. Общее понятие о психомоторике.

		4. Механизмы организации движений. 5. Факторы, влияющие на ход выполнения движений. Сигналы обратной связи.
15.	Адаптация человека и функциональное состояние организма	1. Понятие об адаптации человека. 2. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. 3. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.
16.	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	1. Понятие о психическом состоянии. 2. Типы состояний, обусловленных уровнем активности различных механизмов, систем и органов. 3. Стресс и его стадии. Типология стресса. 4. Общие черты психического стресса. 5. Механизмы психической адаптации. Адаптационный барьер. 6. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. 7. Классификация и условия возникновения информационного стресса. 8. Особенности проявления эмоционального стресса. 9. Регуляция эмоциональных состояний и механизмы регуляции психических состояний.
17.	Психические свойства личности	1. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. 2. Личность как психологическая система. Классификация природных свойств человека. 3. Структурные элементы личности в разных теоретических концепциях (свойства, черты, установки, диспозиции, личностные конструкты, когнитивные структуры и др.). 4. Психологическая типология К. Юнга. Основные определения личности. 5. Саморазвитие и самореализация личности. Исследование проблем личности в XIX веке. 6. Классификация теорий личности по Р.С. Немову. 7. Экспериментальные теории личности. 8. Теории личности фрейдизма и неопрейдизма.
18.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.	1. Концепция структуры личности К. К. Платонова. 2. Структурный подход А. Н. Леонтьева. 3. Концепция личности А. В. Петровского. 4. Проблема личности в работах Б. Г. Ананьева. 5. Комплексный подход Б. Ф. Ломова к исследованию личности. 6. Способы сбора экспериментальной информации о личности. 7. Факторный подход к оценке личностных черт. 8. Типологический подход. 9. Работы Г. Олнорта и Р. Кеттелла.

		10. Типологический подход С. Хатуэя и Дж. Маккинли.
--	--	---

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Исторический путь развития психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики.	Идеалистические концепции души в учениях античных философов. Становление и развитие эмпирической психологии в философских учениях XVII-XVIII вв. Структура современной психологии
2.	Происхождение и развитие психики и сознания человека	Психика животных и человека. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания. Методологические принципы психологии.
3.	Человек как индивид. Личность и её становление в процессе общения.	Закономерности зарождения, развития и формирования личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности. Активность личности.
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	Физиологическая основа эмоций. Теории эмоций. Чувства и личность. Формы переживания чувств. Волевая регуляция поведения.
5.	Познавательная сфера личности	Характеристика восприятия и его особенностей. Классификация ощущений по И. Шеррингтону. Многофакторная модель интеллекта Л. Терстоуна. Структурная модель интеллекта Дж. Гилфорда. Воображение и мышление. Психология речевого высказывания.
6.	Потребностно-мотивационная сфера личности	Характеристика потребностей. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов). Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
7.	Неосознаваемые психические процессы	Неосознаваемые психические процессы.
8.	Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов	Представления З. Фрейда о бессознательном.
9.	Неосознаваемые побудители сознательных действий	Формы проявления бессознательного. Дериваты и символы.
10.	Психология межличностного взаимодействия	Межгрупповые отношения и взаимодействия. Феномен групповых процессов в больших и малых группах.
11.	Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения	Межличностные отношения и взаимодействия. Влияние общения на развитие человека. Техника общения.
12.	Понятие о группах и коллективах	Межгрупповые отношения и взаимодействия. Феномен групповых процессов в больших и малых группах.

13.	Межличностные отношения в группах и коллективах	Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
14.	Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности	Онтогенетическое развитие как поэтапная социализация личности: развитие психики по А.Н. Леонтьеву, Э. Эриксону. отечественные и зарубежные психологии. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
15.	Адаптация человека и функциональное состояние организма	Адаптационный ресурс человека. Уровни адаптации.
16.	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	Психические состояния человека. Особенности проявления эмоционального стресса и регуляция эмоциональных состояний.
17.	Психические свойства личности	Личность как психологическая система. Современные подходы к типологии личности. Классификация теорий личности по Р.С. Немову.
18.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	Интеграция и дезинтеграция структуры личности. Экспериментальные подходы к исследованию личности. Экспериментальные подходы к исследованию личности.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Исторический путь развития психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики.	Вопросы к занятию, дискуссия, информационный проект
2.	Происхождение и развитие психики и сознания человека	Вопросы к занятию, практические задания, контрольная работа по вопросам 1 и 2 темы
3.	Человек как индивид. Личность и её становление в процессе общения.	Вопросы к занятию, эссе, проблемно-аналитическое задание
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, подготовка и защита информационного проекта (презентации)
5.	Познавательная сфера личности	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, подготовка и защита информационного проекта (презентации)
6.	Потребностно-мотивационная сфера личности	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, тестирование
7.	Неосознаваемые психические процессы.	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, подготовка и защита информационного проекта (презентации)
8.	Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических про-	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности.

	цессов.	
9.	Неосознаваемые побудители сознательных действий.	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности
10.	Психология межличностного взаимодействия.	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности
11.	Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения.	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, дискуссия, тестирование
12.	Понятие о группах и коллективах.	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, дискуссия.
13.	Межличностные отношения в группах и коллективах.	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, дискуссия.
14.	Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, дискуссия, тестирование
15.	Адаптация человека и функциональное состояние организма	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности.
16.	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности.
17.	Психические свойства личности	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, дискуссия.
18.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, дискуссия, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-394-05526-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144253.html>

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05587-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152487.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — 978-5-374-00456-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.html>

3. Спешаков, В. Н. Основы психологии лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Спешаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 100 с. — 978-5-98704-668-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27270.html>

4. Челдышова, Н. Б. Общая психология [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137.html>

8.3. Периодические издания

Научный журнал «Вопросы психологии». <http://www.voppsy.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система
2. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология

<i>Направление подготовки</i>	Туризм
<i>Код</i>	43.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; самостоятельно анализирует и оценивает исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

Код индикатора	УК-5		
	- характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные категории и понятия научной психологии; - основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций	- систематизировать теоретические знания по основным разделам психологии; анализировать собственный личностный рост; - проводить методологический анализ исследований	- понятийно-категориальным аппаратом общей психологии; - навыками применения психологических знаний на практике; - навыками применения психологических методов (эксперимента, наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности, тестирования) и интерпретации результатов в исследовательских целях

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

УК-5

- Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях?
 - Генетический
 - б. Эксперимент**
 - Тестирование
 - Беседа
- Основной задачей психологии является:
 - Коррекция социальных норм поведения
 - б. Изучение законов психической деятельности**
 - Разработка проблем истории психологии
- Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?
 - Общая психология
 - Возрастная психология
 - в. Педагогическая психология**
- Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
 - а. предмет отражения**
 - тип активности, проявляемой субъектом
 - доминирующий анализатор

5. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это:

а. самоконтроль

б. рефлексия

в. воля

6. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:

а. контрперенос

б. эмпатия

в. идентификация

7. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

а. когнитивными

б. интеллектуальными

в. прагматичными

8. Восприятие часто принято называть:

а. вниманием

б. перцепцией

в. чувствительностью

9. Отрицательное влияние стресса на организм называют...

а. дистрессом

б. фрустрацией

в. нервным истощением

10. Если заранее установлены способы и темы общения, а понимание личности собеседника заменяет знание его роли в социуме, такое взаимодействие называют:

а. формальным общением

б. ролевым общением

в. личностным общением

11. Выделяют следующие уровни общения:

а. фатический, информационный, личностный

б. фактический, формальный, личный

в. поверхностный, деловой, личный

12. По признаку равноправия индивидов, участвующих в общении, взаимодействие разделяют на:

а. императивное и манипулятивное

б. равноправное и подчиненное

в. монологическое и диалогическое

13. Укажите соответствие между понятиями и определениями:

1. коммуникация	а. форма диалога, в процессе которой сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения
2. диалог	б. разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой задаются вопросы

3. дискуссия	в. обмен информацией между двумя или большим количеством людей
4. интервью	г. разновидность речи, при которой происходит обмен взаимно-обусловленными высказываниями- репликами

Ответ:

1	2	3	4
в	г	а	б

14. Установите соответствие между примерами и типами межличностных отношений

1. разговор педагога с родителями о поведении ученика	а. формальные межличностные отношения
2. дружеская беседа с коллегами	б. неформальные межличностные отношения
3. дискуссия преподавателя и студентов на лекции	
4. беседа психолога с учеником	

Ответ:

1	2	3	4
а	б	а	а

15. Установите соответствие между определениями и видами межличностных коммуникаций

1. обмен информации с помощью мимики	а. вербальные межличностные коммуникации
2. обмен информации с помощью жестов, поз	б. невербальные межличностные коммуникации
3. обмен информации с помощью слов	
4. прослушивание новой темы на лекции	

Ответ:

1	2	3	4
б	б	а	а

Типовые тесты

1. Больше внимания вызывает тот объект или стимул, который является более:

а. знакомым

б. интенсивным

в. простым для понимания

2. Временной отрезок, в котором индивид проживает негативные эмоции, субъективно кажется:

а. таким же по длительности, как приятно проведенное время

б. более кратким

в. более долгим

3. Что является предметом изучения психоанализа?

- а. сознательное
- б. бессознательное**
- в. надсознательное

4. Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологию:

- а. Фрейд
- б. Юнг**
- в. Аристотель

5. Дарвин определял предмет изучения психологии как:

- а. поведение человека по отношению к внешнему миру**
- б. внутренние переживания индивида
- в. связь между внешними влияниями на индивида и его реакциями

6. К психическим процессам относится

- а. темперамент
- б. характер
- в. ощущение**

7. Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется

- а. регистрация
- б. индуктивным**
- в. ранжированием
- г. наблюдением

8. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания

- а. в XIX в.**
- б. в XX в
- в. в XVIII в.
- г. в XVI в.

9. Основы рефлексорной теории психики заложили работы...

- а. Р.Декарта, И.М. Сеченова**
- б. Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна
- в. Аристотеля, Гиппократ, Платона
- г. З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга

10. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ...

- а. стратометрической концепции
- б. культурно-исторической концепции психического развития +**
- в. деятельностной концепции
- г. концепции поэтапного формирования умственных действий

11. Психологией деятельности активно занимался

- а. Э. Кречмер
- б. З. Фрейд**

в. В.М. Бехтерев
г. **А.Н. Леонтьев**

12. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом

- а. гуманистическая психология
- б. **глубинная психология (психоанализ)**
- в. ассоциативная психология
- г. когнитивная психология

13. В.Вунд является первым кто создал

- а. психокоррекционный центр
- б. концепцию бессознательного
- в. **психологическую лабораторию +**
- г. теорию рефлекса

14. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- А) деятельности
- Б) бессознательного
- В) подкрепления
- Г) интроспекции

15. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:

- А) единства психики и деятельности
- Б) единства содержания и формы
- В) **единства и борьбы противоположностей**
- Г) всесторонности

16. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

- А) единства психики и деятельности
- Б) деятельностного опосредования межличностных отношений
- В) единства строения внутренней и внешней деятельности
- Г) **воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека**

17. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- А) **С.Л. Рубинштейн**
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) Г.А. Ковалев
- Г) Л.С. Выготский

18. В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме используется принцип:

- А) **детерминизма**
- Б) развития
- В) активности
- Г) системности

19. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- А) **Л.С.Выготский**
- Б) А.Н.Леонтьев
- В) А.Р. Лурия
- Г) П.Я.Гальперин

20. Развитие организма человека называется:

- А) **онтогенезом**
- Б) филогенезом
- В) социогенезом
- Г) антропогенезом

Типовые вопросы

1. Проблема человека в психологии.
2. Объект и предмет психологии.
3. Понятие о психике.
4. Психика человека как предмет системного исследования.
5. Этапы развития представлений о психологии.
6. Филогенез психики.
7. Проблема возникновения психики.
8. Этапы развития психики в филогенезе.
9. Сравнение и анализ психики человека и животных. Возникновение сознания.
10. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности.
11. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение.
12. Инстинкт. Научение. Навык. Критерий разделения психической и допсихической жизни.
13. Основные закономерности развития психики у животных.
14. Различия психики животных и человека.
15. Рассмотрите сознание как высшую форму психики.
16. Рассмотрите структуру сознания.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Соотнести поведение любого животного со стадиями эволюционного развития психики (ответ обосновать).

2. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.

3. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

4. Из списка выпишите: а) чувства; б) эмоции; в) ощущения. Поясните разницу. Азарт, безопасность, беспокойство, благодарность, благополучие, боязнь, брезгливость, гнев, вина, величие, власть, восхищение, высокомерие, голод, гордость, грусть, доверие, долг, достоинство, жажда, жалость, забота, зависть, злорадство, злость, интерес, красота, лень, лю-

бось, месть, надежда, надменность, негодование, нежность, ненависть, неприязнь, неуверенность, неудовлетворенность, обида, обожание, одиночество, осторожность, ответственность, отвращение, омерзение, патриотизм, печаль, предвкушение, презрение, пренебрежение, преданность, похоть, радость, разочарование, раздражение, раскаяние, растерянность, ревность, скука, сексуальность, смехотворность, сострадание, собственность, сомнение, спокойствие, справедливость, страх, стыд, тревога, уныние, унижение, убеждение, уважение, удивление, удовлетворение, усталость, честолюбие, юмор, ярость, отчаяние.

5. Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению.
«Куда ты идешь?» – спросил странник, повстречавшись с Чумой.
«Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек снова встретил Чуму.
«Ты же сказала, что уморишь пять тысяч человек, а уморила пятьдесят», – упрекнул он ее.
«Нет, – возразила Чума, – я погубила только пять. Остальные умерли от ...»

6. Докажите, что труд явился основой возникновения и развития волевых действий.

6. Обыденный факт выполнения человеком ранее задуманного действия, по мнению идеалистов, свидетельствует якобы о том, что человеческий дух, сознание, воля независимы от материи, что они подчиняют ее. Проанализируйте конкретные примеры волевых действий и докажите несостоятельность этих положений.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Развитие психологии в рамках философии.
2. Исторический путь развития психологии.
3. Научный статус психологии.
4. Эмоциональный интеллект. При разработке проекта быть готовым ответить на следующие вопросы:
 1. Что такое эмоциональный интеллект?
 2. Какова его структура?
 3. Можно ли эмоции использовать разумно?
 4. Как определить эффективность той или иной эмоции?
5. Формирование и развитие памяти.
6. Методы изучения мышления.
7. Понятие о речи и языке.
8. Методы исследования внимания.
9. Воображение и его функции.
10. Творчество как надсознательный процесс». При разработке проекта необходимо ответить на вопросы:
 1. Как проявляется надсознательный процесс?
 2. Что важнее в творчестве: бессознательное, сознательное или надсознательное?
 3. При каких условиях возникает надсознательное?

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Как быть индивидуальностью?

2. Как улучшить показатели по методике САН для каждого в отдельности и для группы в целом?

Типовые задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

ТЕМА. Поэтапное формирование умственных действий.

Цель: сформировать умение работать в команде.

Ход деловой игры.

Для проведения игры используется подход П.Я. Гальперина. В качестве стимульного материала берется орнамент, который надо воспроизвести по памяти. Группа разбивается на две части: первая вырабатывает свою стратегию запоминания, вторая совершает работу по инструкции. Работа выполняется 20-40 минут в зависимости от сложности орнамента.

Обсуждение (дискуссия)

В конце игры подводятся итоги, при этом необходимо ответить на вопрос «Как организованная деятельность влияет на результаты игры?»

Задания открытого типа

1. Психология как наука и как практическая деятельность.
2. Предмет, объект и задачи психологии, ее становление.
3. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
4. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин.
5. Субъективные и объективные критерии наличия психики.
6. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.
7. Сознание как высшая форма психики.
8. Структура сознания.
9. Определение и содержание понятия «личность».
10. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
11. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.
12. Основные психологические теории эмоций.
13. Воля как сознательная регуляция деятельности.
14. Виды познавательных процессов.
15. Психофизика ощущений.
16. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.
17. Классификация ощущений.
18. Восприятие: общее представление, функции и значение, виды, свойства.
19. Физиологические основы восприятия.
20. Зрительные иллюзии.
21. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения.
22. Непроизвольная и произвольная память.
23. Определение и общая характеристика памяти.
24. Теории памяти.
25. Физиологические основы памяти.
26. Виды и типы памяти.
27. Память и мышление, их взаимосвязь.

- 28.Формирование и развитие памяти.
- 29.Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
- 30.Виды и формы мышления.
- 31.Операции мышления.
- 32.Мышление и воображение.
- 33.Мышление и речь.
- 34.Мышление и эмоции.
- 35.Формирование и развитие мышления.
- 36.Понятие о речи и языке.
- 37.Основные функции языка.
- 38.Функции и виды речи.
- 39.Расстройства речи.
- 40.Виды внимания, факторы их определяющие.
- 41.Свойства внимания.
- 42.Расстройства внимания.
- 43.Развитие внимания.
- 44.Воображение: его значение, функции в развитии человека.
- 45.Виды и процессы воображения.
- 46.Индивидуальные особенности воображения.
- 47.Виды потребностей.
- 48.Потребности и направленность личности.
- 49.Мотив деятельности: ведущий мотив и мотивы-стимулы.
- 50.Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл.

2 семестр

- 1.Сознание, предсознание, надсознание и бессознательное.
- 2.Идеографический подход к изучению бессознательного.
- 3.Проявления бессознательного.
- 4.Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
- 5.Классификация неосознаваемых процессов.
- 6.Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований.
- 7.З. Фрейд и его представления о бессознательном.
- 8.Формы проявления бессознательного: сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы.
- 9.Дериваты и символы бессознательного.
- 10.Методы психоанализа.
- 11.Понятие межличностного взаимодействия.
- 12.Межличностное общение и отношения.
- 13.Совместная деятельность.
- 14.Стили взаимодействия в группе и способы их определения.
- 15.Роль общения, его структура и уровни общения.
- 16.Техника общения.
- 17.Влияние разных видов общения на развитие человека.
- 18.Понятия малой группы и коллектива.
- 19.Феноменология малых групп.
- 20.Эффективность групповой деятельности.
- 21.Позиция, статус, внутренняя установка и роль в группе.
- 22.Классификация межличностных отношений.

23. Отношения в группах и коллективах.
24. Динамика развития взаимоотношений в разных группах.
25. Основные характеристики и уровни межличностных отношений.
26. Принцип единства сознания и деятельности.
27. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты.
28. Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учение, труд.
29. Понятие о внутренней деятельности.
30. Деятельность и развитие человека.
31. Общее понятие о психомоторике.
32. И. М. Сеченов о физиологии движений.
33. Понятие об адаптации человека.
34. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.
35. Типы состояний, обусловленных уровнем активности различных механизмов, систем и органов.
36. Стресс как неспецифическая реакция организма.
37. Основные стадии стресса по Г. Селье.
38. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.
39. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.
40. Классификация природных свойств человека.
41. Современные подходы к типологии личности.
42. Теория биологических потребностей человека.
43. Поведенческая теория мотивации и теория высшей нервной деятельности.
44. Мотивация достижения и избегания.
45. Способности и развитие человека.
46. Врожденные задатки и генотип.
47. Одаренность, талант, гениальность.
48. Основные этапы развития способностей.
49. Физиологические основы темперамента.
50. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;

- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.