

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

География туризма Российской Федерации

<i>Направление подготовки</i>	Туризм
<i>Код</i>	43.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; принципы и методы правового регулирования общественных отношений; основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры, в сфере противодействия терроризму. УК-2.2. Самостоятельно ориентируется в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; анализирует и обобщает информацию о приоритетных направлениях развития социально-культурной сферы. УК-2.3. Владеет основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права.
ПК-4	Способен разработать туристский продукт с использованием современных технологий	ПК-4.1. Знает современные технологии в туризме; взаимоотношения субъектов туризма; общие требования к туристским услугам; технологию разработки туристского продукта. ПК-4.2. Умеет проектировать туристские услуги, применять на практике знания о современных технологиях в туризме. ПК-4.3. Владеет навыками разработки программы обслуживания и исследования по разработке новых услуг тура; навыками использования современных технологий при разработке турпродукта.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-2		
	- основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; - принципы и методы правового регулирования общественных отношений; - основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры, в сфере противодействия терроризму.	- самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; - анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития социально-культурной сферы.	- основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права.
Код индикатора	ПК-4		
	- современные технологии в туризме; взаимоотношения субъектов туризма; - общие требования к туристским услугам; технологию разработки туристского продукта	- проектировать туристские услуги, применять на практике знания о современных технологиях в туризме.	- навыками разработки программы обслуживания и исследования по разработке новых услуг тура; - навыками использования

			современных технологий при разработке турпродукта.
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Объекты историко-культурного наследия», «Туроперейтинг», «Рекреационные ресурсы и методы их оценки», «Краеведение с основами музееведения».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, сервисный, технологический.

Профиль (направленность) программы установлен путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	38
Занятия семинарского типа	76
Промежуточная аттестация: экзамен	36
Самостоятельная работа (СРС)	66

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Введение в учебный курс «География туризма РФ», классификации в туризме	2			4			3
2.	Географические особенности России	2			4			3
3.	Туристские ресурсы России	2			4			3
4.	Туристское и	2			4			3

	рекреационное районирование России							
5	Север и Северо-запад Европейской части России	2			4			3
6.	Центральная Россия	2			4			3
7.	Поволжский туристский район	2			4			3
8.	Уральский туристский район	2			4			3
9.	Кавказско-Черноморский туристский район	2			4			3
10.	Северо-Кавказский туристский район	2			4			3
11.	Южно-Кавказский туристский район	2			4			4
12.	Каспийский туристский район	2			4			4
13.	Крымский туристский район	2			4			4
14.	Западносибирский туристский район	2			4			4
15.	Алтайский туристский район	2			4			4
16.	Саяно-тувинский туристский район	2			4			4
17.	Байкальский туристский район	2			4			4
18.	Восточносибирский туристский район	2			4			4
19.	Дальневосточный туристский район	2			4			4
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	38			76			66

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
Раздел 1. Введение в учебный курс		
Тема 1. Теоретические и методологические основы курса		
1	Введение в учебный курс «География туризма РФ», классификации в туризме	Объект, предмет и содержание географии туризма. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Географические основы туристской деятельности. Понятие, цели и функции туризма. Классификация по типам, категориям и формам туризма. Классификация по формам туризма. Туристские маршруты и их типы.

2.	Географические особенности России	Характеристика основных зональных и азональных факторов формирования природы РФ. Особенности арктической зоны. Зоны тундры и лесотундры. Лесная зона (тайга, смешанные и широколиственные леса). Лесостепная и степная зоны. Пустыни и полупустыни России. Субтропики. Особенности горных территорий (Кавказ, Крым, Кольский полуостров, Урал, Алтае-Саянская горная область, Прибайкалье и Забайкалье, горные территории Восточной Сибири и Дальнего Востока).
3.	Туристские ресурсы России	Туристский рынок и особенности его функционирования. Туристско-рекреационный потенциал территории. Понятие и свойства туристских ресурсов. Рекреационная и туристская сеть. Санаторно-курортные учреждения. Рекреационные и туристские учреждения. Особенности организации туристского обслуживания, классы туристского продукта.
4.	Туристское и рекреационное районирование России	Понятие о туристском и рекреационном районировании. Принципы районирования. Различные сетки районирования. Основные туристские зоны и районы Российской Федерации.
Раздел 2. Европейская туристская зона Российской Федерации		
5.	Север и Северо-запад Европейской части России	Основные природные и культурно-исторические объекты Севера и Северо-запада Европейской части России. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
6.	Центральная Россия	Центральная Россия – важнейший туристский и рекреационный район России. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
7.	Поволжский туристский район	Основные природные и культурно-исторические объекты Поволжья. Волга – как туристический объект. Круизы по Волге. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
8.	Уральский туристский район.	Основные природные и культурно-исторические объекты Урала. Региональные особенности развития туризма. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
Раздел 3. Причерноморско-Кавказская зона		
9.	Кавказско-Черноморский туристский район	Черноморское побережье Кавказа – важнейший туристский и рекреационный район России. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
10.	Северо-Кавказский туристский район	Основные природные и культурно-исторические объекты Северного Кавказа Европейской части России.

11.	Южно-Кавказский туристский район	Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории. Основные природные и культурно-исторические объекты Южного Кавказа. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
12.	Каспийский туристский район	Основные природные и культурно-исторические объекты Прикаспия. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
13.	Крымский туристский район	Основные природные и культурно-исторические объекты Крыма. Крымское побережье Черного моря – важнейший курортно-рекреационный район России. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
Раздел 4. Сибирско-Дальневосточная туристская зона		
14.	Западносибирский туристский район	Основные природные и культурно-исторические объекты Западной Сибири. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
15.	Алтайский туристский район	Основные природные и культурно-исторические объекты Алтая. Развитие и центры горного туризма и альпинизма. Телецкое озеро. Особо охраняемые природные территории и Объекты Всемирного природного наследия. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
16.	Саяно-тувинский туристский район	Основные природные и культурно-исторические объекты Саян и Тувы. Особо охраняемые природные территории и Объекты Всемирного природного наследия. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
17.	Байкальский туристский район	Байкал – важнейший туристический объект Сибири. Особо охраняемые природные территории и Объекты Всемирного природного наследия. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
18.	Восточносибирский туристский район	Основные природные и культурно-исторические объекты Восточной Сибири. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
19.	Дальневосточный туристский район	Основные природные и культурно-исторические объекты Дальнего Востока. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
Раздел 1. Введение в учебный курс		
Тема 1. Теоретические и методологические основы курса		
1.	Введение в учебный курс «География туризма РФ», классификации в туризме	Объект, предмет и содержание географии туризма. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Географические основы туристской деятельности. Понятие, цели и функции туризма. Классификация по типам, категориям и формам туризма. Классификация по формам туризма. Туристские маршруты и их типы.
2.	Географические особенности России	Характеристика основных зональных и азональных факторов формирования природы РФ. Особенности арктической зоны. Зоны тундры и лесотундры. Лесная зона (тайга, смешанные и широколиственные леса). Лесостепная и степная зоны. Пустыни и полупустыни России. Субтропики. Особенности горных территорий (Кавказ, Крым, Кольский полуостров, Урал, Алтае-Саянская горная область, Прибайкалье и Забайкалье, горные территории Восточной Сибири и Дальнего Востока).
3.	Туристские ресурсы России	Туристский рынок и особенности его функционирования. Туристско-рекреационный потенциал территории. Понятие и свойства туристских ресурсов. Рекреационная и туристская сеть. Санаторно-курортные учреждения. Рекреационные и туристские учреждения. Особенности организации туристского обслуживания, классы туристского продукта.
4.	Туристское и рекреационное районирование России	Понятие о туристском и рекреационном районировании. Принципы районирования. Различные сетки районирования. Основные туристские зоны и районы Российской Федерации.
Раздел 2. Европейская туристская зона Российской Федерации		
5.	Север и Северо-запад Европейской части России	Основные природные и культурно-исторические объекты Севера и Северо-запада Европейской части России. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
6.	Центральная Россия	Центральная Россия – важнейший туристский и рекреационный район России. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
7.	Поволжский туристский район	Основные природные и культурно-исторические объекты Поволжья. Волга – как туристический объект. Круизы по Волге. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.

8.	Уральский туристский район.	Основные природные и культурно-исторические объекты Урала. Региональные особенности развития туризма. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
Раздел 3. Причерноморско-Кавказская зона		
9.	Кавказско-Черноморский туристский район	Черноморское побережье Кавказа – важнейший туристский и рекреационный район России. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
10.	Северо-Кавказский туристский район	Основные природные и культурно-исторические объекты Северного Кавказа Европейской части России. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
11.	Южно-Кавказский туристский район	Основные природные и культурно-исторические объекты Южного Кавказа. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
12.	Каспийский туристский район	Основные природные и культурно-исторические объекты Прикаспия. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
13.	Крымский туристский район	Основные природные и культурно-исторические объекты Крыма. Крымское побережье Черного моря – важнейший курортно-рекреационный район России. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
Раздел 4. Сибирско-Дальневосточная туристская зона		
14.	Западносибирский туристский район	Основные природные и культурно-исторические объекты Западной Сибири. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
15.	Алтайский туристский район	Основные природные и культурно-исторические объекты Алтая. Развитие и центры горного туризма и альпинизма. Телецкое озеро. Особо охраняемые природные территории и Объекты Всемирного природного наследия. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
16.	Саяно-тувинский туристский район	Основные природные и культурно-исторические объекты Саян и Тувы. Особо охраняемые природные территории и Объекты Всемирного природного наследия. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
17.	Байкальский туристский район	Байкал – важнейший туристический объект Сибири.

	район	Особо охраняемые природные территории и Объекты Всемирного природного наследия. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
18.	Восточносибирский туристский район	Основные природные и культурно-исторические объекты Восточной Сибири. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.
19.	Дальневосточный туристский район	Основные природные и культурно-исторические объекты Дальнего Востока. Особо охраняемые природные территории. Проблемы охраны и рационального использования рекреационного потенциала территории.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в учебный курс «География туризма РФ», классификации в туризме	1. Объект, предмет и содержание географии туризма. 2. Отличие предмета рекреационной географии и географии туризма. 3. Основные задачи учебного курса география туризма. 4. Географическое разделение труда в эволюции географии туризма. 5. Вариации определения понятия «туризм»: критерии, определения, признаки. 6. Модель туризма как системы по К. Каспар.
2.	Географические особенности России	1. Географическое положение России. 2. Геология и рельеф. 3. Климат. Комфортность климата. 4. Океаны и моря. 5. Реки. Озера. 6. Почвы и растительность. 7. Животный мир. 8. Природные зоны. 9. Ландшафты. 10. История открытия и изучения. 11. Особо охраняемые природные территории. 12. Население и хозяйство. 13. Транспорт. 14. Социальная сфера. 15. Природно-ресурсный потенциал. 16. Рекреационные ресурсы.
3.	Туристские ресурсы России	1. Внутренний туризм как элемент глобального социально-экономического явления современности. 2. Услуги в экономике, сопровождающие сферу туризма. 3. Вклад туризма в развитие хозяйственного комплекса и экономики страны. 4. Внутренний туризм, как отражение международного разделение труда. 5. Проявления сезонности во внутреннем туризме.

		6. Факторы развития туризма в России. 7. Российская Федерация на рынке международного туризма (2014 г.). 8. Тенденции развития мирового туризма на рубеже XX-XXI веков.
4.	Туристское и рекреационное районирование России	1. История туристского и рекреационного районирования России 2. Основные единицы районирования. 3. Принципы и факторы районирования. 4. Связь туристского и рекреационного районирования с другими видами районирования. 5. Основные публикации по туристскому и рекреационному районированию.
5	Север и Северо-запад Европейской части России	1. Определение понятия «туристский регион РФ»: содержание, признаки. 2. Рекреационные особенности Севера Европейской части России. 3. Рекреационные особенности Севера Европейской части России. 4. Основные туристические центры Севера Европейской части России. 5. Основные туристические центры Северо-Запада Европейской части России. 6. Санкт-Петербург – основной туристский центр региона. 7. Туризм и рекреация Карелии.
6.	Центральная Россия	1. Москва – самый бурно развивающийся туристский регион России. 2. Московская область – рекреационный потенциал. 3. Белгородская область - рекреационный потенциал 4. Ярославская область - рекреационный потенциал. 5. Брянская область - рекреационный потенциал. 6. Тверская область - рекреационный потенциал. 7. Владимирская область - рекреационный потенциал. 8. Тульская область - рекреационный потенциал. 9. Воронежская область - рекреационный потенциал. 10. Смоленская область - рекреационный потенциал. 11. Калужская область - рекреационный потенциал. 12. Тамбовская область - рекреационный потенциал. 13. Ивановская область - рекреационный потенциал. 14. Рязанская область - рекреационный потенциал. 15. Курская область - рекреационный потенциал. 16. Орловская область - рекреационный потенциал. 17. Липецкая - рекреационный потенциал. 18. Костромская область - рекреационный потенциал.
7.	Поволжский туристский район	1. Республика Башкортостан – рекреационный потенциал. 2 Республика Марий Эл - рекреационный потенциал 3. Республика Мордовия - рекреационный потенциал. 4 Республика Татарстан - рекреационный потенциал. 5 Республика Удмуртия - рекреационный потенциал. 6 Республика Чувашия - рекреационный потенциал.

		7 Нижегородская область - рекреационный потенциал. 8 Кировская область - рекреационный потенциал. 9 Оренбургская область - рекреационный потенциал. 10 Пензенская область - рекреационный потенциал. 11 Самарская область - рекреационный потенциал. 12 Саратовская область - рекреационный потенциал. 13 Ульяновская область - рекреационный потенциал. 14 Пермский край - рекреационный потенциал.
8.	Уральский туристский район	1. Географические особенности Урала. 2. Свердловская область – рекреационный потенциал 3. Челябинская область – рекреационный потенциал. 4. Курганская область - рекреационный потенциал 5. Тюменская область - рекреационный потенциал 6. Ханты-Мансийский округ – Югра – рекреационный потенциал. 7. Ямало-Ненецкий округ – рекреационный потенциал.
9.	Кавказско-Черноморский туристский район	1. Географические особенности Кавказско-Черноморского туристского района. 2. Черноморское побережье Кавказа как объект Всемирного природного наследия. 3. Рекреационный потенциал: Кавказско-Черноморский туристский район. 4. Туристский потенциал Кавказско-Черноморского туристского района. 5. Туризм и альпинизм: Кавказско-Черноморский туристский район. 6. Черное море как объект рекреации и туризма.
10.	Северо-Кавказский туристский район	1. Географические особенности Северо-Кавказского туристского района. 3. Республика Ингушетия – рекреационный потенциал 4. Ставропольский край – рекреационный потенциал. 5. Кабардино-Балкария - рекреационный потенциал. 6. Карачаево-Черкесия – рекреационный потенциал. 7. Северная Осетия – Алания – рекреационный потенциал. 8. Чеченская Республика – рекреационный потенциал. 9. Туризм и альпинизм на Кавказе.
11.	Южно-Кавказский туристский район	1. Географические особенности Южно-Кавказского туристского района. 2. Республика Адыгея – рекреационный потенциал 3. Краснодарский край – рекреационный потенциал. 4. Волгоградская область - рекреационный потенциал. 5. Ростовская область – рекреационный потенциал. 6. Туризм и альпинизм на Кавказе.
12.	Каспийский туристский район	1. Географические особенности Прикаспийского туристского района. 2. Республика Калмыкия – рекреационный потенциал 3. Республика Дагестан – рекреационный потенциал 4. Астраханская область – рекреационный потенциал. 5. Туризм в Прикаспийском туристском районе. 6. Каспийское море как объект рекреации и туризма.
13.	Крымский туристский район	1. Географические особенности Крыма.

		2. Южный берег Крыма как объект Всемирного природного наследия. 3. Полуостров Крым – рекреационный потенциал 4. Севастополь – рекреация и туризм 4. Черное море – рекреационный потенциал. 5. Туризм в Крыму.
14.	Западносибирский туристский район	1. Географические особенности Западно-Сибирской равнины. 2. Омская область – рекреационный потенциал 3. Томская область – рекреационный потенциал. 4. Новосибирская область - рекреационный потенциал. 5. Кемеровская область - рекреационный потенциал.
15.	Алтайский туристский район	1. Географические особенности Алтая. 2. Алтай как объект Всемирного природного наследия. 3. Республика Алтай – рекреационный потенциал 4. Алтайский край – рекреационный потенциал. 5. Туризм и альпинизм на Алтае. 6. Телецкое озеро как объект рекреации и туризм.
16.	Саяно-тувинский туристский район	1. Географические особенности Саян и Тувы. 2. Озеро Убсу-Нур как объект Всемирного природного наследия. 3. Республика Тыва – рекреационный потенциал 4. Республика Хакасия – рекреационный потенциал. 5. Туризм и альпинизм в Саянах. 6. Озера и реки региона как объект рекреации и туризм.
17.	Байкальский туристский район	1. Географические особенности Байкала. 2. Байкал как объект Всемирного природного наследия. 3. Республика Бурятия – рекреационный потенциал 4. Иркутская область – рекреационный потенциал. 5. Туризм и альпинизм на Байкале. 6. Озеро Байкал как объект рекреации и туризм.
18.	Восточносибирский туристский район	1. Географические особенности Восточной Сибири. 2. Объекты Всемирного природного наследия Восточной Сибири. . 3. Восточная Сибирь – рекреационный потенциал 4. Иркутская область – рекреационный потенциал. 5. Республика Бурятия – рекреационный потенциал. 5. Туризм и альпинизм в Восточной Сибири. 6. Река Лена как объект рекреации и туризм.
19.	Дальневосточный туристский район	1. Географические особенности Дальнего Востока. 2. Объекты Всемирного природного наследия Дальнего Востока. 3. Камчатка – рекреационный потенциал 4. Приморский край – рекреационный потенциал. 5. Хабаровский край – рекреационный потенциал. 5. Туризм и альпинизм на Дальнем Востоке. 6. Сихотэ-Алинь как объект рекреации и туризм.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в учебный курс «География туризма РФ», классификации в туризме	Задания к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание. Информационно-исследовательский проект (презентация)
2.	Географические особенности России	Вопросы к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание. Информационно-исследовательский проект (презентация)
3.	Туристские ресурсы России	Вопросы к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание.
4.	Туристское и рекреационное районирование России	Вопросы к практическому занятию, проблемно-аналитическое задание.
5	Север и Северо-запад Европейской части России	Вопросы к практическому занятию, информационно-исследовательский проект (презентация), творческое задание по теме (географическое эссе), географическая номенклатура
6.	Центральная Россия	Задания к практическому занятию, разработка турпродукта, информационно-исследовательский проект (презентация), творческое задание по теме (географическое эссе), географическая номенклатура
7.	Поволжский туристский район	Вопросы к практическому занятию, информационно-исследовательский проект (презентация), творческое задание по теме (географическое эссе), географическая номенклатура
8.	Уральский туристский район	Задания к практическому занятию, информационно-исследовательский проект (презентация), творческое задание по теме (географическое эссе), географическая номенклатура
9.	Кавказско-Черноморский туристский район	Темы к практическому занятию, информационно-исследовательский проект (презентация), творческое задание по теме (географическое эссе), географическая номенклатура, разработка турпродукта
10.	Северо-Кавказский туристский район	Вопросы к практическому занятию, информационно-исследовательский проект (презентация), творческое задание по теме (географическое эссе), географическая номенклатура
11.	Южно-Кавказский туристский район	Задания к практическому занятию, информационно-исследовательский проект (презентация), творческое задание по теме (географическое эссе), географическая номенклатура

12.	Каспийский туристский район	Темы к практическому занятию, информационно-исследовательский проект (презентация), творческое задание по теме (географическое эссе), географическая номенклатура
13.	Крымский туристский район	Задания к практическому занятию, информационно-исследовательский проект (презентация), творческое задание по теме (географическое эссе), географическая номенклатура, разработка турпродукта
14.	Западносибирский туристский район	Вопросы к практическому занятию, разработка турпродукта, информационно-исследовательский проект (презентация), творческое задание по теме (географическое эссе), географическая номенклатура
15.	Алтайский туристский район	Задания к практическому занятию, информационно-исследовательский проект (презентация), разработка турпродукта, творческое задание по теме (географическое эссе), географическая номенклатура
16.	Саяно-тувинский туристский район	Вопросы к практическому занятию, информационно-исследовательский проект (презентация), творческое задание по теме (географическое эссе), географическая номенклатура, разработка турпродукта
17.	Байкальский туристский район	Задания к практическому занятию, информационно-исследовательский проект (презентация), творческое задание по теме (географическое эссе), географическая номенклатура, разработка турпродукта
18.	Восточносибирский туристский район	Задания к практическому занятию, информационно-исследовательский проект (разработка турпродукта), творческое задание по теме (географическое эссе), географическая номенклатура
19.	Дальневосточный туристский район	Задания к практическому занятию, информационно-исследовательский проект (разработка турпродукта), творческое задание по теме (географическое эссе), географическая номенклатура

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81810.html>

2. Махов, С. Ю. География туризма России. Модуль 2 : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ),

2023. — 30 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134443.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907216-30-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html>

2. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26583.html>

8.3. Периодические издания

1. «Вестник Московского университета. Серия 5. География». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://vestnik5.geogr.msu.ru/jour/index>

2. «Современные проблемы сервиса и туризма», издается Научным издательством ФГБОУ ВО "Российский государственный университет туризма и сервиса" (библиотека ГГУ) Режим доступа: <https://sciup.org/spst>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. www.iprbookshop.ru
3. Ассоциация туроператоров России. - Режим доступа: <https://www.atorus.ru/>
4. Туризм сегодня. – Режим доступа: <https://rg.ru/tema/ekonomika/turizm>
5. Новости туризма и путешествий сегодня в России и мире. - Режим доступа: <https://travel.rambler.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты

для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;

- консультации;

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

География туризма Российской Федерации

<i>Направление подготовки</i>	Туризм
<i>Код</i>	43.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; принципы и методы правового регулирования общественных отношений; основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры, в сфере противодействия терроризму. УК-2.2. Самостоятельно ориентируется в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; анализирует и обобщает информацию о приоритетных направлениях развития социально-культурной сферы. УК-2.3. Владеет основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права.
ПК-4	Способен разработать туристский продукт с использованием современных технологий	ПК-4.1. Знает современные технологии в туризме; взаимоотношения субъектов туризма; общие требования к туристским услугам; технологию разработки туристского продукта. ПК-4.2. Умеет проектировать туристские услуги, применять на практике знания о современных технологиях в туризме. ПК-4.3. Владеет навыками разработки программы обслуживания и исследования по разработке новых услуг тура; навыками использования современных технологий при разработке турпродукта.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-2		
	- основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; - принципы и методы правового регулирования общественных отношений; - основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры, в сфере противодействия терроризму.	- самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; - анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития социально-культурной сферы.	- основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права.
Код индикатора	ПК-4		
	- современные технологии в туризме; взаимоотношения субъектов туризма; - общие требования к туристским услугам; технологию разработки туристского продукта	- проектировать туристские услуги, применять на практике знания о современных технологиях в туризме.	- навыками разработки программы обслуживания и исследования по разработке новых услуг тура; - навыками использования

			современных технологий при разработке турпродукта.
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

УК-2

1. В каком нормативном документе приведен полный перечень существенных условий договора на туристское обслуживание?

а) в Гражданском кодексе РФ;

б) в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

в) в Законе РФ «О защите прав потребителей».

2. Расширенное воспроизводство сил человека (физических, эмоциональных, интеллектуальных) называют:

а) физкультурой;

б) рекреацией;

в) фитнесом;

г) туроперейтингом.

3. Какие охраняемые природные территории не являются объектами туризма:

а) национальные парки;

б) памятники природы;

в) санаторно-курортные зоны;

г) заповедники.

4. Согласно законодательству РФ, в состав понятия «памятник археологии» входят:

а) археологические объекты, которым придан статус культурно-исторической ценности;

б) археологические артефакты, которым придан статус культурно-исторической ценности;

в) материальные остатки, сохраняющие следы человеческой деятельности и содержащие информацию о такой деятельности, которые выявлены на основе специальных археологических методов.

5. Перевод содержания документа на новую основу с точки зрения правильного сохранения:

а) недопустим;

б) приносит пользу;

в) требует осторожности

6. Термин «наследие» стал широко употребляться:

а) с конца XIX века

б) с 1920-х гг.

в) с 1950-х гг.

г) с 1970-х гг.

д) с 1990-х гг.

7. Считается, что объект Всемирного наследия обладает выдающейся универсальной ценностью, если он соответствует одному или более из критериев, перечисленных в статье 77 Руководства по выполнению Конвенции всемирного наследия. Этих критериев:

а) 12;

б) 5;

в) 10.

8. Если деятельность юридических и физических лиц создает угрозу ухудшения состояния или исчезновения материальных недвижимых ценностей, Министерство культуры РФ обязано выдать предписание о необходимости изменений названной деятельности либо о ее запрещении не позже чем:

а) не позже чем на десятый день с момента выявления угрозы;

б) не позже чем на третий день с момента выявления угрозы;

в) в течении месяца с момента выявления угрозы.

9. Сколько объектов Всемирного наследия в России (по состоянию на 2025 год)?

Ответ: 31

10. Задание на соответствие. В каких регионах России расположены эти историко-культурные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО?

Название объекта	Регион Российской Федерации
1. Кижский погост	а) Московская область
2. Троице-Сергиева лавра	б) Республика Карелия
3. Успенский собор и монастырь Свияжска	в) Архангельская область
4. Культурный ландшафт Кенозерья	г) Республика Татарстан

Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в

11. Задание на соответствие. В каких регионах России расположены эти природные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО?

Название объекта	Регион Российской Федерации
1. Куршская коса	а) Забайкальский край
2. Центральный Сихотэ-Алинь	б) Республика Тыва
3. Убсунурская котловина	в) Приморский край
4. Ландшафты Даурии	г) Калининградская область

Ответ: 1г, 2в, 3б, 4а

12. Антропогенные туристские ресурсы – это:

а) это природные объекты, измененные в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объекты, созданные человеком, обладающие свойствами природного объекта и имеющие рекреационное и защитное значение (зоопарки, культурные ландшафты, парки, скверы, туристско-рекреационные зоны экономического развития и др.)

б) это объекты, созданные человеком для обеспечения его туристских потребностей и не обладающие свойствами природных объектов

в) территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях.

13. Какой из названных объектов России не входит в Список объектов культурного наследия ЮНЕСКО?

- 1. Исторический центр Смоленска**
2. Исторический центр Санкт-Петербурга
3. Красная площадь и Кремль
4. Троице-Сергиева лавра

14. Самый большой национальный парк России:

- 1. Югыд Ва**
2. Смоленское Поозерье
3. Берингия
4. Забайкальский

15. Как называется территория национального парка, на которой рекреационная деятельность ограничивается в зависимости от целей управления?

1. Зона строгой охраны
- 2. Зона управляемой охраны**
3. Зона нетронутых территорий
4. Туристско-административная зона

Типовые вопросы

1. Охарактеризуйте объект, предмет и содержание географии туризма.
2. Отличие предмета рекреационной географии и географии туризма.
3. Основные задачи учебного курса география туризма.
4. Географическое разделение труда в эволюции географии туризма.
5. Вариации определения понятия «туризм»: критерии, определения, признаки.
6. Модель туризма как системы по К. Каспар.
7. Цели путешествия.
8. Функции путешествия.
9. Классификация по типам и категориям туризма.
10. Социальный и самодеятельный туризм.
11. Классификация путешествий по мотивационным факторам.
12. Классификация туризма по формам организации.
13. Туристские маршруты и их типы.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задания:

Задание 1. Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды. Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного назначения.

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность

Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».

Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды.

Развитие земной коры. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Выявлять основные этапы развития земной коры. Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.

Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры

Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны: проблемы их рационального использования.

Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.

Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования

Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации

Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.

Опасные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком. Выявлять на основе презентаций особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф.

Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения туриста в горах.

Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства.

Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт, туризм и хозяйственную деятельность человека.

Задание 2. К началу XXI века туризм начал оказывать огромное влияние на такие важнейшие отрасли экономики (транспорт, связь, сельское хозяйство, строительство, производство товаров народного потребления и т.д.). Таким образом, туризм – выступает катализатором экономического развития на разных уровнях масштаба территории (мир, страна, регион).

Выскажите свои соображения по поводу влияния туризма на социально-экономическое развитие разных стран и регионов.

Как Вы считаете, какой из регионов России, характеризуется самым высоким уровнем развития туризма и рекреации? Докажите свое мнение, приведите примеры из статистики.

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно использовать данные Всемирной туристической организации (UNWTO), по доходам от международного туризма и посещаемости разных стран.

Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

Провести сравнительный анализ по доходам от международного туризма и посещаемости разных стран (ответ оформляется в форме таблицы со ссылками на статистические данные первых 10 стран мира).

Задания открытого типа

1. Охарактеризуйте объект, предмет и содержание географии туризма.
2. Отличие предмета рекреационной географии и географии туризма.

3. Основные задачи учебного курса география туризма.
4. Географическое разделение труда в эволюции географии туризма.
5. Вариации определения понятия «туризм»: критерии, определения, признаки.
6. Модель туризма как системы по К. Каспар.
7. Цели путешествия.
8. Функции путешествия.
9. Классификация по типам и категориям туризма.
10. Социальный и самостоятельный туризм.
11. Классификация путешествий по мотивационным факторам.
12. Классификация туризма по формам организации.
13. Туристские маршруты и их типы.
14. Географическое положение России.
15. Геология и рельеф.
16. Климат. Комфортность климата.
17. Океаны и моря.
18. Реки. Озера.

ПК-4

1. Какой национальный парк находится вне России?
1. Беловежская пуща
 2. Земля леопарда
 3. Водлозерский
 4. Берингия
2. Какой из названных объектов России не входит в Список объектов природного наследия ЮНЕСКО?
1. Байкал
 2. Телецкое озеро
 3. **Озеро Баскунчак**
 4. Остров Врангеля
3. Самый большой по площади заповедник России:
1. **Большой арктический заповедник**
 2. Алтайский заповедник
 3. Кроноцкий заповедник
 4. Кавказский заповедник
4. Национальный парк Москвы:
1. Московский
 2. Коломенский
 3. Раменский
 4. **Лосиный остров**
5. Какая река относится к бассейну Северного Ледовитого океана?
1. **Лена**
 2. Днепр
 3. Терек
 4. Ока
6. Самый популярный природный туристский объект России:
1. Алтай

2. Байкал

- 3. Вулканы Камчатки
- 4. Кольский полуостров

7. Какой вид туризма по цели является самым распространенным в России?

- 1. Лечебный
- 2. Посещение друзей или родственников
- 3. Деловой
- 4. **Рекреационный**

8. Самая короткая сухопутная граница России:

- 1. Латвией
- 2. Литвой
- 3. Эстонией
- 4. **Северной Кореей**

9. С каким государством не граничит Россия?

- 1. **Афганистан**
- 2. Иран
- 3. Финляндия
- 4. Монголия

10. Самый большой национальный парк России:

- 1. **Югыд Ва**
- 2. Смоленское Поозерье
- 3. Берингия
- 4. Забайкальский

11. Группа туристов занимается изучением массовых гнездовых водоплавающих птиц и нерестилищ промысловых рыб. Их также интересует и водно-болотная растительность. Какой заповедник им целесообразно для этого посетить?

- 1. «Галичья гора»
- 2. **Астраханский**
- 3. Таймырский
- 4. Воронежский

12. Какой из перечисленных регионов России привлекает наибольшее количество туристов?

- 1. Архангельская область
- 2. Республика Коми
- 3. Астраханская область
- 4. **Самарская область**

13. Какой из названных городов имеет большую численность населения?

- 1. Волгоград
- 2. Красноярск
- 3. **Ростов-на-Дону**
- 4. Воронеж

14. Какая из перечисленных республик РФ привлекает наибольшее количество туристов?

- 1. Республика Хакасия
- 2. Республика Коми

- 3. Республика Алтай
- 4. Республика Дагестан

15. В каком из перечисленных регионов России средняя температура воздуха в июле наиболее высокая?

- 1. Калининградская область
- 2. Республика Коми
- 3. Астраханская область
- 4. Республика Карелия

Типовые тесты

1. Определите, какой из перечисленных регионов не омывается водами Черного моря?

- а) Краснодарский край;
- б) Крым;
- в) Волгоградская область;
- г) Республика Абхазия.

2. Укажите, какой известный физико-географический объект объединяет Азербайджан, Грузию и Россию?

- а) Карпаты;
- б) Альпы;
- в) Кавказ;
- г) Урал

3. В каком нормативном документе приведен полный перечень существенных условий договора на туристское обслуживание?

- а) в Гражданском кодексе РФ;
- б) в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
- в) в Законе РФ «О защите прав потребителей».

4. Расширенное воспроизводство сил человека (физических, эмоциональных, интеллектуальных) называют:

- а) физкультурой;
- б) рекреацией;
- в) фитнесом;
- г) туropolерейтингом.

5. Как называется документ, подтверждающий факт передачи туристского продукта?

- а) туристский ваучер;
- б) пошлина;
- в) квитанция;
- г) туристская путевка.

6. Как называется право на тур, предназначенное для реализации туристу?

- а) туристский продукт;
- б) туристский пакет;
- в) туристские услуги;
- г) туристский закон.

7. К какому туристскому району относится Оренбургская область?

- а) Урал;
- б) Западносибирский;
- в) Поволжский;
- г) Прикаспийский.

8. К какому туристскому району относится Брянская область?

- а) Центральнo черноземный;
- б) Центральный;
- в) Поволжский;
- г) Южный.

9. К какому туристскому району относится Томская область?

- а) Алтайскому;
- б) Западносибирскому;
- в) Восточносибирскому;
- г) Уральскому.

10. К какому туристскому району относится Республика Хакасия?

- а) Саяно-Тувинскому;
- б) Красноярскому;
- в) Алтайскому;
- г) Восточносибирскому.

11. Центр альпинизма России:

- а) Памир;
- б) Альпы;
- в) Алтай;
- г) Гималаи.

12. Речной круизный туризм (на какой реке невозможен)?

- а) Шексна;
- б) Яуза;
- в) Волга;
- г) Обь.

13. Какой объект туризма относится к Всемирному природному наследи?

- а) Брянский лес;
- б) Лосиноостровский национальный парк;
- в) **Девственные леса Коми;**
- г) Кедровые леса Западной Сибири.

14. Какие охраняемые природные территории не являются объектами туризма?

- а) национальные парки;
- б) памятники природы;
- в) **санаторно-курортные зоны;**
- г) заповедники.

15. Главный туристический объект азиатской части России:

- а) река Енисей;
- б) река Лена;
- в) озеро Байкал;
- г) Ладожское озеро.

16. Какой природный объект не входит в список объектов Всемирного наследия Юнеско?

- а) плато Путорана;
- б) горы Крыма;
- в) Алтай;
- г) Сихотэ-Алинь.

17. Побережье какого моря не относится к зоне пляжного туризма?

- а) Черного моря;
- б) Белого моря;
- в) Красного моря;
- г) Желтого моря.

18. Какой город наименее привлекателен для туристов?

- а) Норильск;
- б) Тула;
- в) Воронеж;
- г) Симферополь.

19. В каком регионе развит горнолыжный туризм?

- а) Томская область;
- б) Омская область;
- в) Кемеровская область;
- г) Новосибирская область.

20. Наиболее известный курорт Сибири –это:

- а) Красноярские столбы;
- б) Белокуриха;
- в) Телецкое озеро;
- г) Кисловодск.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Туризм в России как глобальное социально-экономическое явление современности.
2. Услуги в экономике, сопровождающие сферу туризма.
3. Вклад туризма в развитие хозяйственного комплекса и экономики страны.
4. Внутренний туризм, как отражение международного разделение труда.
5. Проявления сезонности в туризме в России.
6. Факторы развития туризма в РФ.
7. Российская Федерация на рынке международного туризма (2014 г.).
8. Тенденции развития мирового туризма на рубеже XX-XXI веков.
9. Рекреационные ресурсы Ленинградской области..

10. Рекреационные ресурсы Новгородской области.
11. Рекреационные ресурсы Псковской области.
12. Рекреационные ресурсы Вологодской области.
13. Рекреационные ресурсы Архангельской области.
14. Рекреационные ресурсы Республики Коми.
15. Рекреационные ресурсы Мурманской области.
16. Рекреационные ресурсы Карелии.
17. Рекреационные ресурсы Калининградской области
18. Санкт-Петербург – основной туристский центр региона.
19. Туризм в Псковской области.
20. Туризм в Новгородской области.
21. Туризм в Ленинградской области.
22. Туризм в Архангельской области.
23. Туризм в Республике Коми.
24. Туризм в Мурманской области.
25. Туризм в Карелии.
26. Туризм в Калининградской области.

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Мое путешествие в Псковскую область.
2. Мое путешествие в Новгородскую область.
3. Мое путешествие в Ленинградскую область.
3. Мое путешествие в Санкт-Петербург.
4. Мое путешествие в Архангельскую область.
5. Мое путешествие в Вологодскую область.
6. Мое путешествие в Республику Коми.
7. Мое путешествие в Мурманскую область.
8. Мое путешествие в Карелию.
9. Мое путешествие в Калининградскую область.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Работа по карте на знание географической номенклатуры:

1. Показать основные туристские центры Севера и Северо-Запада Европейской части России.
2. Показать границу между частью света Европа и Азия.
3. Показать наиболее крупные формы рельефа региона.
4. Показать границу областей и столицы областных центров.
5. Показать границу Российской Федерации.
6. Показать на карте границы субъектов ЦФО.
7. Показать на карте столицы субъектов ЦФО.
8. Показать на карте основные природные объекты ЦФО.
9. Показать на карте особо охраняемые природные территории ЦФО.
10. Показать на карте границы субъектов ПФО.
11. Показать на карте столицы субъектов ПФО.
12. Показать на карте основные природные объекты ПФО.
13. Показать на карте особо охраняемые природные территории ПФО.
14. Показать на карте границы субъектов УФО.
15. Показать на карте столицы субъектов УФО.
16. Показать на карте основные природные объекты УФО.
17. Показать на карте особо охраняемые природные территории УФО.

18. Показать на карте границы субъектов Кавказско-Черноморского туристского района.
19. Показать на карте столицы субъектов Кавказско-Черноморского туристского района.
20. Показать на карте основные природные объекты Кавказско-Черноморского туристского района.
21. Показать на карте особо охраняемые природные территории Кавказско-Черноморского туристского района.
22. Показать на карте границы субъектов Прикаспийского туристского района.
23. Показать на карте столицы субъектов Прикаспийского туристского района.
24. Показать на карте основные природные объекты Прикаспийского туристского района.
25. Показать на карте особо охраняемые природные территории Прикаспийского туристского района.

Задания открытого типа

1. Почвы и растительность.
2. Животный мир.
3. Природные зоны.
4. Ландшафты.
5. История открытия и изучения.
6. Особо охраняемые природные территории.
7. Население и хозяйство.
8. Транспорт.
9. Социальная сфера.
10. Природно-ресурсный потенциал.
11. Рекреационные ресурсы.
12. Внутренний туризм как элемент глобального социально-экономического явления современности.
13. Услуги в экономике, сопровождающие сферу туризма.
14. Вклад туризма в развитие хозяйственного комплекса и экономики страны.
15. Внутренний туризм, как отражение международного разделение труда.
16. Факторы развития туризма в России.
17. История туристского и рекреационного районирования России
18. Основные единицы районирования.
19. Принципы и факторы районирования.
20. Определение понятия «туристский регион РФ»: содержание, признаки.
21. Москва – основной туристический центр России.
22. Санкт-Петербург – основной туристский центр региона.
23. Туризм и рекреация региона России (на выбор).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме.

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.