

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Основы социального государства

<i>Направление подготовки</i>	Туризм
<i>Код</i>	43.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; самостоятельно анализирует и оценивает исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации.
ПК-2	Способен организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской и экскурсионной деятельности, в том числе с учетом социальной	ПК-2.1. Знает роль и место управления персоналом в деятельности предприятий и его связь со стратегическими задачами организации; бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом; роль и место управления персоналом в принятии организационно-управленческих решений; социально-психологические аспекты принятия и реализации организационно-управленческих решений

	политики государства	ПК-5.2. Умеет находить и обосновывать организационно-управленческие решения; применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов; проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения. ПК-5.3. Владеет навыками оценки персонала с целью принятия организационно-управленческих решений; методами реализации основных управленческих функций; навыками оценки социальной значимости принимаемых управленческих решений; основными приемами принятия управленческих решений и оценки их последствий.
--	----------------------	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-5		
	- основы и принципы развития общества; - современные социальные проблемы, роль социального государства в современном мире	-определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях, в процессе становления социального государства; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.	-способами межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях, в процессе становления социального государства
Код индикатора	ПК-5		
	- основы функционирования социального государства; - теоретические основы возникновения	- исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели;	- понятийно-категориальным аппаратом социального государства; - навыками по

социального государства как государства нового цивилизационного типа; - принципы, цели и направления социальной политики государства; - приоритеты социального развития Российской Федерации; - принципы организации социальной экспертизы и социального аудита; - сущность и значение социальной информации в развитии современного общества; - основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем, в том числе в организации туристской и экскурсионной деятельности	- использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач; - соблюдать основные правовые и юридические законы Российской Федерации, касающиеся социальной политики - разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, в том числе в организации; - уметь проводить социальный аудит и социальную экспертизу	проведению социального аудита и социальной экспертизы; - навыками по повышению социальной ответственности гражданина социального государства; - навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства; - методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики, в том числе организации.
---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История», «Философия», «Культурология», «Социология», «Психология», «История гжельского промысла», «Обычаи и традиции народов мира», «Тайм-менеджмент», «Менеджмент в туризме», «Бизнес-планирование», «Стратегическое планирование в туризме», «Методы принятия управленческих решений», «Управление человеческими ресурсами».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, технологический.

Профиль (направленность) программы установлен путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа	14
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	43,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само- стоя- тель- ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учеб- ные заня- тия	Прак- тичес- кие заня- тия	Семи- нары	Лабо- рато- рные рабо- ты	Иные	
1.	Понятие и сущность государства	1			1			4,5
2.	Право как инструмент регулирования общественных отношений	1			1			4,5
3.	Концепции социального государства и его индикаторы	1			1			4,5
4.	Признаки и модели социального государства	1			1			4,5
5.	Социальное государство в СССР	2			2			4,9
6.	Основные направления и этапы развития социального государства в современной России	2			2			5
7.	Понятие и сущность социальной политики	2			2			5
8.	Корпоративная социальная политика в социальном государстве	2			2			5

9.	Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности	2			2			6
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	14			14			43,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Понятие и сущность государства	1. Понятие, признаки, атрибуты государства 2. Теории происхождения государства 3. Внутренние и внешние функции 4. Формы государственного устройства 5. Подходы к определению сущности государства
2.	Право как инструмент регулирования общественных отношений	1. Понятие и виды социальных норм 2. Понятие и признаки права 3. Система права 4. Понятие отрасли, института, правовой нормы 5. Функции права 6. Источники права 7. Сущность права
3.	Концепции социального государства и его индикаторы	1. Современное понятие социального государства 2. Анализ концепций социального государства-Штейна, Науманна, Вагнера, Рузвельта и т.д. 3. Теория «Государства всеобщего благоденствия» и социальное государство. Соотношение 4. Отражение социального государства в национальных конституциях. 5. Конституционные индикаторы социального государства
4.	Признаки и модели социального государства	1. Либеральная модель социального государства 2. Корпоративная модель социального государства 3. Иные модели социального государства, 4. Признаки и принципы социального государства 5. Функции социального государства
5.	Социальное государство в СССР	1. Социальная политика в царской России. 2. Предпосылки становления социального государства в СССР. 3. Принципы распределения и перераспределения. 4. Проблемы советского социального государства. 5. Значение советского социального государства
6.	Основные направления и этапы развития социального государства в современной России	1. Кризис начала 90-х годов в России. 2. Социальная политика в начале 90-х. 3. Проблемы социальной защиты населения 4. Социальная политика в 2000-2014 гг.

		5. Социальные программы, социальные фонды 6. Трудности социального государства
7.	Понятие и сущность социальной политики	1. Социальная политика в узком и широком смысле. 2. Субъекты социальной политики 3. Задачи, принципы социальной политики 4. Силовая и экономическая модель поддержания социальной стабильности 5. Механизм социальной политики 6. Социальные стандарты
8.	Корпоративная социальная политика в социальном государстве	1. Корпоративная модель социального государства 2. Корпоративная модель социального государства в РФ 3. Этапы ее становления 4. Проблемы развития корпоративных образований 5. Понятие, виды, уровни корпоративной социальной ответственности. 6. Коллективный трудовой договор
9.	Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности	1. Социальная политика в сфере здравоохранения 2. Социальная политика в сфере образования 3. Демографическая политика 4. Развитие рынка труда 5. Повышение доступности жилья 6. Развитие пенсионной системы 7. Социальное обслуживание населения

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Понятие и сущность государства	1. Понятие государства 2. Происхождение государства 3. Признаки государства 4. Классификация функций государства 5. Основные подходы и взгляды на сущность государства
2.	Право как инструмент регулирования общественных отношений	1. Понятие права 2. Признаки права 3. Подходы к пониманию сущности права 4. Функции права 5. Система права 6. Соотношение права и морали (других социальных норм)
3.	Концепции социального государства и его индикаторы	1. Современное понятие социального государства 2. Отражение принципов социального государства в национальных конституциях 3. Индикаторы социального государства 4. Значение принципа «социальной справедливости»
4.	Признаки и модели социального государства	1. Либеральная модель социального государства 2. Корпоративная модель социального государства 3. Иные модели социального государства

		4.Признаки социального государства 5.Принципы социального государства
5.	Социальное государство в СССР	1.Социальная политика в царской России 2.Этапы становления социального государства в СССР 3.Особенности принципа распределения и перераспределения в СССР 4.Проблемы и значение советского социального государства
6.	Основные направления и этапы развития социального государства в современной России	1.Анализ содержания первой главы Конституции – основы конституционного строя 2.Социальное государство – как основа социальной политики 3.Классификация прав и свобод человека и гражданина 4.Трудовые, социальные права, права в сфере культуры и образования. 5.Иные нормативные правовые акты, конкретизирующие положения Конституции по вопросам социального государства
7.	Понятие и сущность социальной политики	1.Принцип социального гуманизма 2.Социальное государство и гражданское общество 3.Социально ориентированная экономика 4.Правовое государство как основа социальной политики 5.Влияние на социальную политику федеративного государственного устройства
8.	Корпоративная социальная политика в социальном государстве	1.Корпоративная модель социального государства 2. Корпоративная модель социального государства в РФ 3. Этапы ее становления 4. Проблемы развития корпоративных образований
9.	Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности	1.Понятие и система здравоохранения в РФ 2.Цель государственной политики в сфере здравоохранения на период до 2020 года 3.Обязательное медицинское страхование 4.Понятие и система образования в РФ 5.Приоритетные задачи в сфере развития образования

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие и сущность государства	Понятие, признаки, функции государства. Сущность государства. Форма правления – понятие, виды, примеры. Форма политического режима – понятие, виды, примеры. Форма государственно-территориального устройства – понятие, виды, примеры
2.	Право как инструмент регулирования общественных отношений	Понятие, признаки, система права. Нормативные правовые акты в РФ. Понятие реализация права. Соблюдение правовых норм. Исполнение правовых норм. Использование правовых норм. Применение права и акты применения

3.	Концепции социального государства и его индикаторы	Теория социального государства Лоренца фон Штейна. Теория либерального социального государства. Теория консервативного социального государства. Теория социал-демократического социального государства. «Государство всеобщего благоденствия». Теория социального рыночного хозяйства. Кризис социального государства
4.	Признаки и модели социального государства	Понятие и значение международных правовых норм. Роль ООН в установлении гарантий социального государства. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенции и рекомендации МОТ. Специализированные органы ООН по социальной политике
5.	Социальное государство в СССР	Формирование социального государства в США. Формирование социального государства в Германии. Формирование социального государства в Великобритании. Формирование социального государства во Франции. Формирование социального государства в странах Восточной Европы. Формирование социального государства в иных государствах Европы. Кризис социального государства в Европе
6.	Основные направления и этапы развития социального государства в современной России	Кризис начала 90-х годов в России. Социальная политика в начале 90-х годов. Социальная политика в 2000-2014 гг. и проблемы социальной защиты населения. Социальная политика в настоящее время. Социальные программы, социальные фонды. Трудности социального государств в РФ
7.	Понятие и сущность социальной политики	Предмет социальной политики. Объекты социальной политики. Субъекты социальной политики. Уровни социальной политики. Экономическая основа социальной политики. Социальная экспертиза и социальный аудит
8.	Корпоративная социальная политика в социальном государстве	Понятие, виды, уровни корпоративной социальной ответственности. Роль трудового права в становлении социального государства. Коллективный договор
9.	Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности	Понятие рынка труда. Органы занятости населения. Правовой статус безработного. Направления развития рынка труда. Основные положения государственной жилищной политики. Понятие и виды пенсий. Принципы назначения пенсий в СССР. Новые подходы к пенсионной системе в настоящее время. Пенсионный фонд

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
---	-------------------------------	----------------------------------

п/п		
1.	Понятие и сущность государства	Вопросы к занятию
2.	Право как инструмент регулирования общественных отношений	Вопросы к занятию, тестирование
3.	Концепции социального государства и его индикаторы	Вопросы к занятию, проблемно-аналитическое задание, задание к диспуту, темы проектов
4.	Признаки и модели социального государства	Вопросы к занятию, проблемно-аналитическое задание, темы проектов, ситуационные задачи
5.	Социальное государство в СССР	Вопросы к занятию, подготовка к ролевой игре, темы проектов, решение ситуационных задач
6.	Основные направления и этапы развития социального государства в современной России	Вопросы к занятию, ситуационные задачи, проблемно-аналитические задания
7.	Понятие и сущность социальной политики	Вопросы к занятию, проблемно-аналитическое задание, темы проектов, ситуационные задачи
8.	Корпоративная социальная политика в социальном государстве	Вопросы к занятию, темы проектов, вопросы к контрольной работе, тестирование
9.	Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности	Вопросы к занятию, проблемно-аналитическое задание, ситуационные задачи, эссе

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Б.С. Эбзеев. Конституционное право России. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2013.— 687 с. [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Б.С. Эбзеев [и др.].— Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20962>.

2. Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03501-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86711.html> .

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Вирина И.В. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вирина И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14528>.

2. Комментарий к Федеральному закону от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ Ю.В. Белянинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30510>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>

2. Официальный сайт «российской газеты». <http://www.rg.ru>
3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
 2. Семейство ОС Microsoft Windows
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции

(типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы социального государства

<i>Направление подготовки</i>	Туризм
<i>Код</i>	43.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Знает основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3.Применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; самостоятельно анализирует и оценивает исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации.
ПК-2	Способен организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской и экскурсионной деятельности, в том числе с учетом социальной политики	ПК-2.1. Знает роль и место управления персоналом в деятельности предприятий и его связь со стратегическими задачами организации; бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом; роль и место управления персоналом в принятии организационно-управленческих решений; социально-психологические аспекты принятия и реализации организационно-управленческих решений ПК-5.2. Умеет находить и обосновывать организационно-управленческие решения; применять современные социальные технологии для

	государства	реализации управленческих процессов; проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения. ПК-5.3. Владеет навыками оценки персонала с целью принятия организационно-управленческих решений; методами реализации основных управленческих функций; навыками оценки социальной значимости принимаемых управленческих решений; основными приемами принятия управленческих решений и оценки их последствий.
--	-------------	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-5		
	- основы и принципы развития общества; - современные социальные проблемы, роль социального государства в современном мире	-определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях, в процессе становления социального государства; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.	-способами межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях, в процессе становления социального государства
Код индикатора	ПК-5		
	- основы функционирования социального государства; - теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного	- исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели; - использовать основные положения и приоритеты социальной политики	- понятийно-категориальным аппаратом социального государства; - навыками по проведению социального аудита и социальной экспертизы;

	типа; - принципы, цели и направления социальной политики государства; - приоритеты социального развития Российской Федерации; - принципы организации социальной экспертизы и социального аудита; - сущность и значение социальной информации в развитии современного общества; - основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем, в том числе в организации туристской и экскурсионной деятельности	государства при решении социальных и профессиональных задач; - соблюдать основные правовые и юридические законы Российской Федерации, касающиеся социальной политики - разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, в том числе в организации; - уметь проводить социальный аудит и социальную экспертизу	- навыками по повышению социальной ответственности гражданина социального государства; - навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства; - методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики, в том числе организации.
--	---	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотносенной с результатами обучения по дисциплине

УК-5

1. Каковы признаки государства:
 - а) территориальное деление населения, система налогов, податей, займов;
 - б) внутренний и внешний суверенитет, наличие публичной власти;
 - в) специальный аппарат принуждения;
 - г) право, как система обязательных правил поведения;
 - д) **все вышеуказанные**

Ответ: д)

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Какая отрасль права регулирует управленческие отношения?	А	Конституционное право
2	По какому основанию нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные акты?	Б	Административное право
3	Какая отрасль права является юридическим фундаментом для всех отраслей права?	В	По юридической силе
4	Какой закон является основным в государстве?	Г	Конституция

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2В, 3А, 4Г

3. Как рассматривают возникновение государства сторонники «органической теории»? Выберите правильный ответ:
- а) Государство есть следствие психологических закономерностей развития человека
 - б) Государство — продукт божественной воли
 - в) Государство возникает как продукт сознательного творчества
 - г) Государство — это организм, постоянные отношения между частями которого аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа**
- Ответ: г).**
4. Что такое функции государства? Выберите правильный ответ:
- а) это основные направления внутренней и внешней деятельности государства**
 - б) это решение экономических задач в период кризиса
 - в) это подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии
 - г) это отличительные черты государства от негосударственных органов и организаций
- Ответ: а).**
5. Какие основные виды источников права? Выберите правильный ответ:
- а) Правовой обычай
 - б) Правовой прецедент
 - в) Нормативно-правовой акт
 - г) Нормативно-правовой договор
 - д) Все перечисленное**
- Ответ: д)**
6. По какому признаку нормативно-правовые акты делятся на акты законодательной власти, акты исполнительной власти, акты судебной власти? Выберите правильный ответ:
- а) по объему и характеру действия
 - б) по юридической силе
 - в) по основным субъектам правотворчества**
 - г) по содержанию
 - д) по сроку действия
- Ответ: в)**
7. Система права – это .? Выберите правильный ответ:
- а) внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм, институтов, подотраслей и отраслей права**
 - б) разделение юридических норм на отрасли и институты права
 - в) правовые нормы, регулирующие обособленную сферу общественных отношений
 - г) деление нормативно-правовых актов на определенные части
 - д) деятельность по упорядочению и совершенствованию нормативных актов
- Ответ: а).**
8. Как определяется правоотношение? Выберите правильный ответ:
- а) правило поведения, санкционированное государством
 - б) отношение, в котором стороны связаны взаимными правами и обязанностями**
 - в) отношения между людьми, урегулированные нормами права
 - г) правовые и фактические отношения между отдельными людьми

д) поведение, направленное на обеспечение имущественных, духовных и иных ценностей

Ответ: б).

9. Какие признаки характеризуют акт применения права? Выберите правильные ответы:

- а) исходит от компетентных органов
- б) носит государственно-властный характер
- в) носит индивидуальный характер
- г) имеет определенную, установленную законом форму
- д) **все вышеперечисленные**

Ответ: д).

10. Какие формы осуществления государственных функций вы знаете?

Ответ: Законодательная, судебная, управленческая, контрольно-надзорная.

11. На какие основные группы делятся функции государства?

Ответ: На внутренние и внешние.

12. Из чего состоит структура правовой системы?

Ответ: Отрасль, подотрасль, институт, правовая норма

13. Кто является основоположником идеи социального государства? Напишите имя и фамилию.

Ответ: Лоренц фон Штейн

14. В России первыми проблемы социального государства стали разрабатывать? Выберите правильный ответ:

- а) В. Лапкин и В. Пантин
- б) В. Радаев и О. Шкаратан
- в) Т. Заславская и Н. Аитов
- г) **Б. Чичерин и П. Новгородцев**

Ответ: г).

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	По некоторым оценкам, в современной России примерно такая доля населения находится за чертой бедности?	А	40 % от зарплаты
2	Согласно 102-й конвенции МОТ, пенсия не должна быть ниже?	Б	от 1/4 до 1/3
3	В современной России введена так называемая плоская ставка подоходного налога, составляющая?	В	13%

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2А, 3В

Типовые вопросы

1. Назовите формы правления и дайте их общую характеристику
2. Приведите примеры государств с президентской и парламентской формой правления
3. Назовите формы государственно-территориального устройства и дайте их общую характеристику
4. Приведите примеры унитарных и федеративных государств
5. Назовите формы политического режима и дайте их общую характеристику
6. Охарактеризуйте политический режим в современной России

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

В научный оборот понятие «социальное государство» в 1850 г. ввел знаменитый немецкий правовед и экономист Лоренц фон Штейн (1815 – 1890), чья теория социального государства сложилась под влиянием философии Гегеля, французских социалистических доктрин, а также в результате анализа развития капитализма и классовой борьбы в Германии. Ученый считал, что сама идея государства заключается в восстановлении равенства и свободы, в поднятии низших и обездоленных классов до уровня богатых и сильных. Иными словами, государство призвано поддерживать абсолютное равенство в правах для всех общественных классов и посредством своей власти способствовать экономическому и общественному прогрессу всех своих граждан, ибо в конечном счете «развитие одного является условием и следствием развития другого, и в этом смысле мы говорим об общественном или социальном государстве».

Как вы понимаете данное понятие социального государства Штейна. Признавал ли он революционную возможность изменения сущности государства?

1. В чем заключается социальная функция частной собственности? Обоснуйте ваш ответ, ссылаясь на высказывания авторов теории социального государства
2. Что вы понимаете под социально-ориентированной экономикой?
3. Что вы понимаете под социальной справедливостью?

Задания открытого типа

1. Что такое государство
2. Назовите признаки публичной власти
3. Перечислите теории происхождения государств, их авторов и содержание
4. Суть материалистической (марксистской) теории происхождения государства.
5. Какие подходы к определению государства вы знаете
6. Перечислите признаки государства.
7. Перечислите внутренние и внешние функции государства
8. В чем заключается сущность государства с точки зрения классового и общечеловеческого подхода.
9. Дайте понятие права. Перечислите признаки права
10. Каковы основные функции права
11. Дайте понятие системы права и перечислите ее элементы.
12. Приведите примеры отраслей, институтов, правовых норм.

13. Что такое источник права. Какие источники права вы знаете.
14. Что такое НПА. Какие вы знаете классификации НПА
15. Понятие, виды, примеры форм правления
16. Понятие, виды, примеры форм политического режима
17. Понятие, виды, примеры форм государственно-территориального устройства
18. Основная цель социального государства.
19. Кто ввел в научный оборот термин «социальное государство». В чем суть его теории.
20. Охарактеризуйте следующие модели социального государства Т. Маршалл, К. Эспин-Андерсон, Н. Фумис и Т. Тилтон - позитивное государство социальной защиты, социальное государство всеобщего благосостояния.

ПК-2

1. Каким законом регулируется нормотворчество органов местного самоуправления в сфере социальных вопросов? Выберите правильный ответ:

- а) «О системе государственной службы Российской Федерации»
- б) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»**
- в) «О муниципальной службе в Российской Федерации»
- г) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

Ответ: б).

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	На мезоуровне главным субъектом социальной политики выступает?	А	Семья
2	На микроуровне основным субъектом социальной политики является?	Б	Социальное партнерство
3	К универсальному принципу социальной политики относится?	В	Местная власть

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

3. В структуре социальной политики не выделяется уровень. Выберите правильный ответ:

- а) глобальный**
- б) федеральный
- в) региональный
- г) муниципальный

Ответ: а).

4. Структура социальной политики включает следующее число уровней. Выберите правильный ответ:

- а) один уровень

- б) два уровня
 - в) три уровня**
 - г) четыре уровня
- Ответ: в).**

5. Что является субъектом государственной социальной политики? Выберите правильный ответ:

- а) законодательная, исполнительная и судебная власть**
- б) бизнес
- в) отрасль экономики
- г) всё население региона и его отдельные группы

Ответ: а).

6. Что не относится к функциям социальной политики социального государства? Выберите правильный ответ:

- а) противодействие депопуляции населения
- б) предотвращение массовой бедности населения
- в) решение этнических и военных конфликтов**
- г) борьба с безработицей

Ответ: в)

7. Согласно Конституции РФ, регулирование подавляющего большинства социальных вопросов находится в ведении ...? Выберите правильный ответ:

- а) только Российской Федерации
- б) только местных субъектов власти
- в) Российской Федерации и ее субъектов**
- г) граждан страны

Ответ: в).

8. Корпоративизм – это? Выберите правильный ответ:

- а) принцип, согласно которому мировая экономика поделена между несколькими крупными корпорациями
- б) уравнилельно-распределительный принцип социальных отношений
- в) система социальной ответственности людей друг перед другом
- г) модель социально-экономического поведения, ставящая целью баланс интересов всех участвующих субъектов**

Ответ: г).

9. В какой стране корпоративная модель социальной политики используется недостаточно полно? Выберите правильный ответ:

- а) Японии
- б) Германии
- в) России**
- г) Швеции

Ответ: в).

10. Что подразумевает принцип федерализма?

Ответ: Равенство прав и ответственности федерации и ее субъектов в пределах их предметов ведения.

11. Что является главной общественно-политической предпосылкой формирования социального государства?

Ответ: Создание гражданского общества

12. Сложившееся представление большинства населения или определенной общественной группы о приемлемом для них уровне и качестве жизни – это:

Ответ: Социальный стереотип

13. Прожиточный минимум - это?

Ответ: Минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни

14. Принцип распределения социальной помощи в зависимости от нуждаемости отдельных социальных групп – это?

Ответ: Социальная защита

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Внешние функции	А	обеспечение безопасности, обеспечение социальных гарантий своим гражданам
2	Внутренние функции	Б	защита прав и свобод граждан, вступление в международные организации

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2

Ответ: 1А,2Б

Типовые тесты

1. Термин «государство» в научный оборот ввел:

- а) Н. Макиавелли
- б) Г. Моска
- в) Н.А. Бердяев
- г) Д. Истон

2. Согласно теории К. Маркса, государство возникло в результате:

- а) общественного договора
- б) классового разделения общества
- в) божественного творения
- г) господства одного народа над другим

3. К основным признакам государства не относится:

- а) право легального применения насилия
- б) суверенитет
- в) наличие территории

г) существование определённого типа культуры

4. Такой политический режим не существует:

- а) авторитарный
- б) либеральный
- в) националистический
- г) тоталитарный

5. Форма государственного устройства России – это:

- а) федерация
- б) конфедерация
- в) унитаризм
- г) республика

6. Такая ветвь государственной власти не существует:

- а) судебная
- б) законодательная
- в) партийная
- г) исполнительная

7. К двум основным формам правления относятся:

- а) теократия и федерация
- б) демократия и олигархия
- в) республика и монархия
- г) либерализм и монархия

8. Согласно Конституции России, в нашей стране существует следующая форма правления:

- а) президентская республика
- б) парламентская республика
- в) многопартийная республика
- г) президентско-парламентская республика

9. Один из важных признаков государства:

- а) легальное применение насилия
- б) право законодательной инициативы
- в) использование природных ресурсов
- г) контроль за обществом

10. На мезоуровне главным субъектом социальной политики выступает:

- а) монополия
- б) государство
- в) местная власть
- г) семья

11. В 1980 – 1990 гг. исследователи пришли к выводу, что главным ограничителем деятельности социального государства выступает:

- а) цикличность и неравномерность экономического развития
- б) кризис коммунистической идеологии
- в) построение информационного общества
- г) рост этнонациональных конфликтов

12. Главное противоречие социального государства составляет:

- а) противоречие между социальной поддержкой и иждивенчеством
- б) противоречие между интересами власти и общества
- в) противоречие между трудом и капиталом
- г) **противоречие между расширяющейся социальной политикой и экономическим ростом**

13. Важнейшим признаком правового государства служит:

- а) прогрессивная демографическая политика
- б) гармонизация интересов всех субъектов общественной жизни
- в) субсидиарность
- г) **господство закона во всех сферах жизнедеятельности общества**

14. В отечественной литературе выделяются три основные разновидности институтов социального государства. К ним не относятся:

- а) государственные учреждения и органы общей компетенции
- б) министерство социального развития, комитеты по социальной политике
- в) **коммерческие организации**
- г) органы местного самоуправления, профсоюзы, политические партии

15. Л. фон Штейн, автор концепции социального государства, считал, что целью последнего является:

- а) установление демократии
- б) **поднятие низших классов до уровня богатых**
- в) создание конкурентной среды для социальных групп
- г) борьба с преступностью

16. Понимание социального государства как особого вида общественных отношений, связанных с воспроизводством и развитием сущностных сил человека, относится к подходу:

- а) гуманистическому
- б) экономическому
- в) философскому
- г) антропологическому

17. Начало становления в современной России социального государства отсчитывается со времени:

- а) создания СССР в 1922 г.
- б) распада СССР в 1991 г.
- в) **принятия Конституции 1993 г.**
- г) прихода к власти В.В. Путина

18. Главной экономической предпосылкой социального государства является:

- а) **социально ориентированная экономика**
- б) высокие налоги
- в) наличие слоя олигархии
- г) экономический кризис

19. Действие механизма реализации социального государства прошло два этапа:

- а) определение социальных нормативов и мер их достижения
- б) эмпирическое исследование проблем и их практическое решение
- в) **правовая регламентация деятельности государства в социальной сфере и**

реализация социального законодательства

г) достижение консенсуса по главным проблемам социальной сферы и выработка механизмов их реализации

20. Самым первым институтом социальной защиты, созданным в современной России, стал:

- а) Государственный фонд занятости населения РФ
- б) Арбитражный суд
- в) Министерство здравоохранения и социального развития
- г) **Пенсионный фонд**

Темы исследовательских, творческих проектов

1. Шведская модель социального государства.
2. Немецкая модель социального государства.
3. Бельгийская модель социального государства.
4. Нидерландская модель социального государства.
5. Французская модель социального государства.
6. Модель социального государства в Великобритании.
7. Модель социального государства в Канаде.
8. Модель социального государства в Ирландии.
9. Модель социального государства в Греции.
10. Модель социального государства в Италии.
11. Модель социального государства в Испании

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме: «Кризис социального государства»

Типовые задания к интерактивным занятиям

Дискуссионные процедуры:

Диспут по теме «Теории социальных государств». Обучающиеся разбиваются на группы, каждая из которых защищает свою теорию социального государства. Каждая группа должна быть готова приводить свои доводы и контрдоводы, по отношению к высказыванию других.

- теория Лоренца фон Штейна
- теория Фридриха Науманна
- теория Адольфа Вагнера
- Новый курс Ф. Рузвельта
- теория Карла Гуннар Мюрдала
- “План Бевериджа”,
- теория П.И. Новгородцева

Диспут

По вопросу – роль ООН в установлении гарантий социального государства. Студенты разбиваются на две группы, одна представляет точку зрения о значимости роли ООН, вторая пытается доказать, что ООН в настоящее время не может быть гарантом стабильности в мире и гарантом социального государства, в частности.

Задания открытого типа

1. Вклад в развитие социального государства Ф. Рузвельта.

2. В чем суть теории «государства всеобщего благосостояния». Отличие от социального государства.
3. Перечислите индикаторы социального государства.
4. Приведите примеры того, как в национальных конституциях отражены эти индикаторы.
5. Охарактеризуйте либеральную модель социального государства
6. Охарактеризуйте корпоративную модель социального государства
7. Перечислите основные признаки социального государства
8. Перечислите основные функции социального государства
9. Социальные концепции в России. Их особенности, авторы.
10. Этапы становления социальной политики в СССР
11. Принцип распределения и перераспределения в СССР.
12. Проблемы советского социального государства. Значение советского социального государства
13. Как кризис 90-х годов 20 века отразился на социальной политике.
14. Изменение социальной политики в 2000-2014 гг. Политика В.В. Путина в социальной сфере. Её особенности и значение.
15. Пенсионная система в РФ. Проблемы.
16. Формирование системы социального страхования – проблемы.
17. Плюсы и минусы пассивных форм поддержки. Альтернативы.
18. Приоритеты развития до 2020 года.
19. Какие вы знаете социальные фонды. Их значение
20. Какая роль отводится федеральным целевым программам. Назовите эти программы.
21. Что такое монетизация льгот.
22. Социальная политика в широком смысле
23. Социальная политика в узком смысле
24. Перечислите субъекты социальной политики

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.