

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Рекреационные ресурсы и методы их оценки

<i>Направление подготовки</i>	Туризм
<i>Код</i>	43.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен разработать туристский продукт с использованием современных технологий	ПК - 4.1. Знает современные технологии в туризме; взаимоотношения субъектов туризма; общие требования к туристским услугам; технологию разработки туристского продукта. ПК - 4.2. Проектирует туристские услуги, применяет на практике знания о современных технологиях в туризме. ПК- 4.3. Владеет навыками разработки программы обслуживания и исследования по разработке новых услуг тура; навыками использования современных технологий при разработке турпродукта.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК-4		
	- классификацию рекреационных ресурсов и методы их оценки для развития различных видов и форм туризма в зимнее и летнее время;	- применять методы оценки рекреационных ресурсов различных туристских дестинаций для разработки туристского продукта	- способностью разработать тур и программу туристского обслуживания на основе оценки рекреационного потенциала туристской дестинации

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана образовательной программы,

формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «География туризма Российской Федерации», «География международного туризма», «Краеведение с основами музееведения», «Объекты культурно-исторического наследия», «История Гжельского промысла», «Обычаи и традиции народов мира», «Туроперейтинг», «Туристские формальности».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлен путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	36
Занятия семинарского типа	72
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	36,1
Самостоятельная работа (СРС)	71,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само- стоя- тель- ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учеб- ные заня- тия	Прак- тичес- кие заня- тия	Семи- нары	Лабо- рато- рные рабо- ты	Иные	
1.	Сущность понятия «рекреационные ресурсы» и их классификация	4			8			8
2.	Принципы и методы исследования рекреационного потенциала территории	4			8			8
3.	Рекреационные ресурсы как фактор освоения	4			8			8

	туристского пространства							
4.	Рекреационные ресурсы стран и территорий	4			8			8
5.	Методические подходы к оценке рекреационных ресурсов. Комплексный подход к оценке рекреационных ресурсов территории.	4			8			8
6.	Оценка природно-рекреационных ресурсов для летних видов отдыха и туризма	4			8			8
7.	Оценка природно-рекреационных ресурсов для зимних видов отдыха и туризма	4			8			8
8.	Оценка лечебных рекреационных ресурсов	4			8			8
9.	Оценка культурно-исторических ресурсов территории.	4			8			7,9
	Промежуточная аттестация	36,1						
	Итого	36			72			71,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Сущность понятия «рекреационные ресурсы» и их классификация	Понятие «Ресурсы», динамика понятия. Функции рекреационных ресурсов. Природные условия, культурно-исторические и техногенные объекты – и рекреационные потребности. Трансформация условий и объектов в ресурсы. Классификация рекреационных ресурсов. Влияние рекреационных ресурсов на территориальную организацию рекреационных районов. Ресурсная и инвестиционная составляющие современного туризма. Историчность и динамизм рекреационных ресурсов. Территория как рекреационный ресурс.
2.	Принципы и методы исследования рекреационного потенциала территории	Научные принципы страноведческой школы Московского университета. Сравнительно-географический метод изучения рекреационных ресурсов. Картографический метод исследования. Статистические методы исследования. Метод SWOT - анализа. Метод экспертной

		оценки. Математико-статистические методы. Пространственно-функциональный анализ рекреационного потенциала территории.
3.	Рекреационные ресурсы как фактор освоения туристского пространства.	Основные теории освоения туристского пространства: концепция самоуничтожения Г. Шаво, А. Уильямса, теория «центр-периферия» и стадии развития туристской местности Э Гормсена, концепция эволюции туристского пространства Р. Батлера, теория TBRM (tentativebeachresortmodel) Р. Смита, типы туристского пространства по С. Лишевскому, концепция территориальной рекреационной системы. Туристский продукт – совокупность рекреационных услуг, работ, товаров на базе определенных рекреационных ресурсов. Значение и динамика ресурсной составляющей в формировании различных видов туристского продукта. Оздоровительный туризм и основные виды ресурсов. Лечебный (курортологический) туризм и ресурсы. Познавательный туризм и ресурсы для его организации. Экологический туризм, его цели и задачи в современном мире и ресурсы. Ресурсы и организация агротуризма (сельского туризма). Паломнический туризм, классификация, ресурсы. Деловой и конгрессный туризм. Транзитный (трансграничный) туризм.
4.	Рекреационные ресурсы стран и территорий	Рекреационные ресурсы Европы: Северная Европа, Западная Европа, Центральная и Восточная Европа, Южная и Средиземноморская Европа. Рекреационные ресурсы Азиатско-Тихоокеанского региона: Южная Азия, Северо-Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Австралия и Океания. Рекреационные ресурсы Америки: Северная Америка, Южная Америка, Центральная Америка, Карибский бассейн. Рекреационные ресурсы Ближнего Востока. Рекреационные ресурсы Африки: Африка южнее Сахары, Северная Африка. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: распределение потенциала мирового наследия по странам и регионам.
5.	Методические подходы к оценке рекреационных ресурсов. Комплексный подход к оценке рекреационных ресурсов территории.	Методы оценки рекреационных ресурсов: технологическая, медико-биологическая, психолого-эстетическая, экономическая. Комплексный подход к оценке рекреационных ресурсов территории. 1. Рекреационно-географическое положение. Экономико-географическое положение региона (страны) как ресурс для развития туризма. 2. Социально-экономические предпосылки развития отдыха и туризма в регионе (факторы формирования туристского спроса). 3. Природно-рекреационные ресурсы для летних и зимних видов отдыха и туризма.

6.	Оценка природно-рекреационных ресурсов для летних видов отдыха и туризма	Программа характеристики природно-рекреационных ресурсов для летних видов отдыха и туризма. Критерии благоприятности отдельных компонентов природной среды для развития летних видов отдыха и туризма
7.	Оценка природно-рекреационных ресурсов для зимних видов отдыха и туризма	Программа характеристики природно-рекреационных ресурсов для зимних видов отдыха и туризма. Критерии благоприятности отдельных компонентов природной среды для развития зимних видов отдыха и туризма. Зоны отдыха республиканского и местного значения. Курорты национального и местного значения. Рекреационные ландшафты. Место рекреационных ландшафтов в иерархии территориально-рекреационных образований. Принципы формирования рекреационных ландшафтов, методы формирования. Принципы целостности и пространственной взаимосвязи, структурной иерархии, динамического равновесия. Типология рекреационных ландшафтов. Технология оценки природно-ландшафтных рекреационных ресурсов. Пейзажное разнообразие, его показатели. Показатели эстетической оценки. Экологическая оценка природных комплексов.
8.	Оценка лечебных рекреационных ресурсов	Минеральные воды. Оценка минеральных вод. Лечебные грязи. Оценка лечебных грязей. Основные тенденции развития лечебно-оздоровительного туризма. Курорты и их типы.
9.	Оценка культурно-исторических ресурсов территории.	Виды культурно-исторических ресурсов. Ранжирование культурных комплексов по их месту в мировой и отечественной культуре.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Сущность понятия «рекреационные ресурсы» и их классификация	1. Природно-рекреационные ресурсы и их виды. 2. культурно-исторические рекреационные ресурсы и их виды.
2.	Принципы и методы исследования рекреационного потенциала территории	1. Научные принципы страноведческой школы Московского университета. 2. Сравнительно-географический метод изучения рекреационных ресурсов. 3. Картографический метод исследования. 4. Статистические методы исследования. 5. Метод SWOT - анализа.
3.	Рекреационные ресурсы как фактор освоения туристского пространства	1. Концепция самоуничтожения Г. Шаво, А. Уильямса, 2. Теория «центр-периферия» и стадии развития туристской местности Э Гормсена. 3. Концепция эволюции туристского пространства Р. Батлера. 4. Теория TBRM(tentativebeachresortmodel) Р. Смита. 5. Типы туристского пространства по С. Лишевскому.

4.	Рекреационные ресурсы стран и территорий	1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: распределение потенциала мирового наследия по странам и регионам. 2. Рекреационные ресурсы стран Европы. 3. Рекреационные ресурсы стран АТР.
5.	Методические подходы к оценке рекреационных ресурсов. Комплексный подход к оценке рекреационных ресурсов территории.	1. Рекреационно-географическое положение. Экономико-географическое положение региона (страны) как ресурс для развития туризма. 2. Социально-экономические предпосылки развития отдыха и туризма в регионе (факторы формирования туристского спроса). 3. Природно-рекреационные ресурсы для летних и зимних видов отдыха и туризма.
6.	Оценка природно-рекреационных ресурсов для летних видов отдыха и туризма	1. Температурный режим территории: благоприятный период, комфортный период, даты перехода температуры через +15°C. 2. Относительная влажность воздуха и оптимальное сочетание температуры и влажности 3. Солнечное сияние и критерии благоприятности светового режима. 4. Режим осадков. 5. Гидрографическая сеть. Критерии благоприятности водных объектов для пляжно-купального отдыха 6. Рельеф территории
7.	Оценка природно-рекреационных ресурсов для зимних видов отдыха и туризма	1. Температурный режим территории: благоприятный период, комфортный период. 2. Солнечное сияние и критерии благоприятности светового режима. 3. Ветровой режим и оценка степени воздействия ветрового режима на состояние человека. 4. Снежный покров и оценка степени воздействия режима осадков на состояние человека 5. Гидрологический режим территории.
8.	Оценка лечебных рекреационных ресурсов	1. Классификация минеральных вод по составу. 2. Классификация минеральных вод по степени минерализации.
9.	Оценка культурно-исторических ресурсов территории.	1. Классификация культурно-исторических ресурсов по группам. 2. Классификация объектов по типам с определением их экскурсионного потенциала.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
-------	--	-----------------------------------

1.	Сущность понятия «рекреационные ресурсы» и их классификация	Классификации рекреационных ресурсов по различным критериям.
2.	Принципы и методы исследования рекреационного потенциала территории	Метод экспертной оценки. Математико-статистические методы. Пространственно-функциональный анализ рекреационного потенциала территории.
3.	Рекреационные ресурсы как фактор освоения туристского пространства	Концепция территориальной рекреационной системы В.С. Преображенского. Рекреационные ресурсы для развития различных видов туризма: оздоровительный, лечебный, познавательный, экологический туризм, агротуризм (сельский туризм), паломнический, деловой и конгрессный, транзитный (трансграничный) туризм.
4.	Рекреационные ресурсы стран и территорий	Рекреационные ресурсы стран Америки. Рекреационные ресурсы стран Африки. Рекреационные ресурсы стран Ближнего Востока.
5.	Методические подходы к оценке рекреационных ресурсов. Комплексный подход к оценке рекреационных ресурсов территории.	Лечебно-рекреационные ресурсы. Культурно-исторические ресурсы. Природно-ландшафтные рекреационные ресурсы. Методы оценки рекреационных ресурсов.
6.	Оценка природно-рекреационных ресурсов для летних видов отдыха и туризма	1. Растительный покров. Критерии благоприятности растительного покрова. 2. Особо охраняемые природные территории. Промысловые животные и рыбы, охраняемые виды животных и рыб. 3. Ландшафты территории
7.	Оценка природно-рекреационных ресурсов для зимних видов отдыха и туризма	Лечебно-рекреационные ресурсы. Культурно-исторические ресурсы. Природно-ландшафтные рекреационные ресурсы. Понятие природно-ландшафтных ресурсов. Курортно-рекреационные территории национального, регионального и местного значения. Национальные парки и формы их туристского использования. Заповедники. Заказники.
8.	Оценка лечебных рекреационных ресурсов	Классификация минеральных вод по особенностям использования. Классификация минеральных вод по температуре.
9.	Оценка культурно-исторических ресурсов территории.	Оценка экскурсионного потенциала культурно-исторических объектов. Основные критерии оценки культурно-исторических объектов.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
---	-------------------------------	----------------------------------

п/п		
1.	Сущность понятия «рекреационные ресурсы» и их классификация	Вопросы к занятию
2.	Принципы и методы исследования рекреационного потенциала территории	Вопросы к занятию
3.	Рекреационные ресурсы как фактор освоения туристского пространства	Вопросы к занятию, подготовка и защита информационного проекта (презентации)
4.	Рекреационные ресурсы стран и территорий	Вопросы к занятию, практические задания различного уровня сложности, подготовка и защита информационного проекта (презентации)
5.	Методические подходы к оценке рекреационных ресурсов. Комплексный подход к оценке рекреационных ресурсов территории.	Вопросы к занятию, практическое задание
6.	Оценка природно-рекреационных ресурсов для летних видов отдыха и туризма	Вопросы к занятию, практическое задание
7.	Оценка природно-рекреационных ресурсов для зимних видов отдыха и туризма	Вопросы к занятию, практическое задание
8.	Оценка лечебных рекреационных ресурсов	Вопросы к занятию, подготовка и защита информационного проекта (презентации)
9.	Оценка культурно-исторических ресурсов территории.	Вопросы к занятию, практическое задание и защита информационного проекта (презентации)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26583>.

2. Гировка, Н. Н. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н. Н. Гировка. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 332 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16057>.

3. Гировка, Н. Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий: основы организации : учебное пособие / Н. Н. Гировка. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-528-00349-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107354.html>

4. Ивлиева, О. В. Природные туристские ресурсы мира : учебник / О. В. Ивлиева, А. В. Шмыткова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-9275-2638-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Туристско-рекреационный потенциал и особенности развития туризма : материалы Межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов / Е. С. Демина, И. С. Юренкова, Д. А. Толкач [и др.] ; под редакцией В. С. Корнеевца. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 112 с. — ISBN 978-5-88874-887-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7359>.

2. Чибилёва, В. П. Рекреационная география [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Чибилёва, И. Ю. Филимонова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015. — 203 с. — 978-5-7410-1347-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54155.html>

3. Шаруненко, Ю. М. Рекреационный туризм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. М. Шаруненко. — Электрон. текстовые данные. — Орел :Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33439.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3.Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Рекреационные ресурсы и методы их оценки

<i>Направление подготовки</i>	Туризм
<i>Код</i>	43.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен разработать туристский продукт с использованием современных технологий	ПК - 4.1. Знает современные технологии в туризме; взаимоотношения субъектов туризма; общие требования к туристским услугам; технологию разработки туристского продукта. ПК - 4.2. Проектирует туристские услуги, применяет на практике знания о современных технологиях в туризме. ПК- 4.3. Владеет навыками разработки программы обслуживания и исследования по разработке новых услуг тура; навыками использования современных технологий при разработке турпродукта.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК-4		
	- классификацию рекреационных ресурсов и методы их оценки для развития различных видов и форм туризма в зимнее и летнее время;	- применять методы оценки рекреационных ресурсов различных туристских дестинаций для разработки туристского продукта	- способностью разработать тур и программу туристского обслуживания на основе оценки рекреационного потенциала туристской дестинации

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ПК-4

1. Как называется оценка рекреационно-туристских ресурсов, определяющая их пригодность для организации различных видов туризма?
 - а) медико-биологическая
 - б) психолого-эстетическая

в) технологическая

Ответ: в) технологическая

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Программа ЮНЕСКО «Память мира» учреждена в	А	Во второй половине 20в
2	Феномен реконструкции памятников получил свое развитие, начиная с	Б	1992
3	Термин «наследие» стал широко употребляться	В	1918

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

3. Как называется территория национального парка, на которой рекреационная деятельность ограничивается в зависимости от целей управления? Выберите правильный ответ:

а) зона строгой охраны

б) зона управляемой охраны

в) зона нетронутых территорий

г) туристско-административная зона

Ответ: б).

4. Какой макрорегион лидирует в мире по количеству туристских прибытий? Выберите правильный ответ:

а) Африка

б) Америка

в) Азиатско-Тихоокеанский

г) Европа

д) Ближний Восток

Ответ: г).

5. Какие мезорегионы входят в тройку самых посещаемых регионов мира? Выберите правильные ответы:

а) Центральная и восточная Европа

б) Северная Америка

в) Северо-Восточная Азия

г) Юго-Восточная Азия

д) Южная и Средиземноморская Европа

е) Западная Европа

Ответ: в), д), е).

6. Какой из названных объектов не входит в список объектов культурного наследия ЮНЕСКО? Выберите правильный ответ:

- а) **Исторический центр Смоленска**
б) Исторический центр Санкт-Петербурга
в) Красная площадь и Кремль
г) Троице-Сергиева лавра
Ответ: а)

7. Национальный парк Москвы. Выберите правильный ответ:

- а) Московский
б) Коломенский
в) Раменский
г) **Лосиный остров**
Ответ: г)

8. Сколько объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России (по состоянию на 2025 год)? Выберите правильный ответ:

- а) 24
б) 26
в) 28
г) **33**

Ответ: г) 33

9. Какой из природных объектов был первым включен в список Объектов Всемирного наследия? Выберите правильные ответы:

- а) Байкал
б) **Девственные леса Коми**
в) Вулканы Камчатки
г) Плато Путорана

Ответ: б)

10. Какой самый большой по площади заповедник России?

Ответ: Большой арктический заповедник.

11. Какая самая посещаемая туристами страна мира?

Ответ: Франция.

12. Какая страна лидирует по числу объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО?

Ответ: Италия

13. Какой самый большой национальный парк России?

Ответ: ЮтыдВа

14. Какой из объектов не входит в список объектов природного наследия ЮНЕСКО?

- а) Байкал
б) Телецкое озеро
в) **Озеро Баскунчак**
г) Остров Врангеля

Ответ: в)

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
--	--------	--	-------

1	Анастилоз – это	А	комплекс мероприятий, направленных на восстановление целостности и утерянного общего композиционного решения объектов;
2	Регенерация – это	Б	восстановление разрушенного памятника из отдельных частей

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2

Ответ: 1Б, 2А.

Типовые тесты

- Согласно законодательству РФ, в состав понятия «памятник археологии» входят:
 - археологические объекты, которым придан статус культурно-исторической ценности;
 - археологические артефакты, которым придан статус культурно-исторической ценности;
 - материальные остатки, сохраняющие следы человеческой деятельности и содержащие информацию о такой деятельности, которые выявлены на основе специальных археологических методов
- Программа ЮНЕСКО «Память мира» учреждена в:
 - 1996 году;
 - 2002 году;
 - 1992 году.**
- ИКОМОС расшифровывается как:
 - Международный совет по охране памятников и исторических мест;**
 - Международный центр по изучению вопросов сохранения и восстановления культурных ценностей;
 - Международный центр охраны памятников архитектуры.
- Согласно законодательству РФ, охранные обязательства подписываются собственником историко-культурной ценности после ее приобретения или включения в Государственный список историко-культурных ценностей РФ не позднее чем в:
 - месячный срок;
 - полугодовой срок;
 - годовой срок.**
- Какие действия в отношении историко-культурной ценности могут быть допущены, согласно законодательству РФ, по решению правительства РФ:
 - снос;
 - передвижение;
 - затопление;
 - создание угрозы существованию.**
- Выдача в пользование посетителям библиотек и архивов оригиналов материальных движимых или эталонов духовных фиксированных ценностей:
 - запрещается;**

- б) разрешается при наличии научного обоснования;**
- в) запрещается, если их уникальность или плохое техническое состояние создают угрозу их сохранению.

7. Зона регулируемой застройки – это:

- а) территория, окружающая охранную зону памятника (историко-культурной ценности), необходимая для сохранения или восстановления характера исторической планировки, пространственной структуры, своеобразия архитектурного облика населенного пункта, для закрепления значения памятников в застройке или ландшафте, для обеспечения архитектурного единства новых построек с исторически сложившейся средой;**
- б) территория, необходимая для сохранения ценного ландшафта – водоемов, рельефа, определивших местоположение господствующих в композиции зданий и сооружений, влияющих на целостность исторического облика населенного пункта или памятника, расположенного в населенном пункте или вне его, в природном окружении;
- в) территория, включающая памятник (историко-культурную ценность), на которой запрещены все виды хозяйственной деятельности, кроме работ, связанных с сохранением и восстановлением планировки зданий, сооружений и благоустройством территорий, формирующих историческую среду и окружение памятников.

8. Согласно Конвенции об охране нематериального культурного наследия, право решать, что является нематериальным наследием, принадлежит:

- а) экспертам;
- б) секретариату Конвенции;**
- в) соответствующим сообществам и группам (носителям);
- г) консультативным организациям.

9. Конвенция об охране нематериального культурного наследия учредила:

- а) Список нематериального наследия человечества;
- б) Список нематериального культурного наследия, нуждающегося в срочной охране;**
- в) Репрезентативный список нематериального культурного наследия человечества;
- г) Реестр передовых практик по охране.

10. Согласно Конвенции всемирного наследия, культурное наследие включает:

- а) достопримечательные места;**
- б) памятники;**
- в) ансамбли.**

11. Считается, что объект Всемирного наследия обладает выдающейся универсальной ценностью, если он соответствует одному или более из критериев, перечисленных в статье 77 Руководства по выполнению Конвенции всемирного наследия. Этих критериев:

- а) 12;
- б) 5;
- в) 10.**

12. Основные критерии для включения объекта в Список Всемирного наследия:

- а) аутентичность;
- б) целостность;
- в) красота;
- г) выдающаяся универсальная ценность.**

13. Документы на перемещение культурных ценностей через таможенную границу РФ выдает:

- а) Научно-методическая рада при Министерстве культуры РФ;
- б) Таможенные эксперты по историко-культурным ценностям;
- в) Управление по охране историко-культурного наследия и реставрации Министерства культуры РФ.**

14. Перевод содержания документа на новую основу с точки зрения правильного сохранения:

- а) недопустим;
- б) приносит пользу;**
- в) лишен смысла.

15. «Тест на подлинность» включает в себя следующие понятия:

- а) подлинности материала;
- б) первоначального замысла;**
- в) мастерства исполнения;
- г) подлинности окружения.

16. Анастилоз – это:

- а) восстановление разрушенного памятника из отдельных частей;**
- б) то же, что реконструкция;
- в) то же, что консервация.

17. Феномен реконструкции памятников получил свое развитие, начиная с:

- а) начала XX в.;**
- б) 1970-х гг.;
- в) 1980-х гг.;
- г) начала XXI в.

18. Если деятельность юридических и физических лиц создает угрозу ухудшения состояния или исчезновения материальных недвижимых ценностей, Министерство культуры РФ обязано выдать предписание о необходимости изменений названной деятельности либо о ее запрещении не позже чем:

- а) на десятый день с момента выявления угрозы;
- б) на третий день с момента выявления угрозы;
- в) в течении месяца с момента выявления угрозы.**

19. Термин «наследие» стал широко употребляться:

- а) с конца XIX века
- б) с 1920-х гг.
- в) с 1950-х гг.
- г) с 1970-х гг.**
- д) с 1990-х гг.

20. Регенерация – это:

- а) комплекс мероприятий, направленных на восстановление целостности и утерянного общего композиционного решения объектов;**
- б) научно обоснованное полное или частичное повторное создание объектов;
- в) комплекс мероприятий, направленных на научно обоснованное восстановление утерянных фрагментов и ценных качеств объекта.

Типовые вопросы

1. Основные направления использования рекреационных ресурсов России
2. Основные направления использования рекреационных ресурсов Америки
3. Основные направления использования рекреационных ресурсов АТР
4. Основные направления использования рекреационных ресурсов Африки
5. Основные направления использования рекреационных ресурсов Ближнего Востока

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

На основе поведенной оценки рекреационных ресурсов курорта предложите, обоснуйте и оформите в виде проекта:

1. Проблемы использования рекреационных ресурсов.
2. Перспективные направления использования рекреационных ресурсов.
3. Виды и формы рекреационного туризма, которые смогут повысить конкурентоспособность туристского продукта местности

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка и защита информационного проекта (презентации):

на примере любой туристской дестинации дать характеристику рекреационным ресурсам для развития вида туризма (на примере по выбору: оздоровительного, лечебного, познавательного, экологического, агротуризма (сельского туризма), паломнического, делового и конгрессного, транзитного).

Написать эссе на одну из тем:

- «Ценность наследия и культурные ценности»;
- «Классификация культурно-исторических ресурсов»;
- «Типы объектов культурного наследия».

Типовые задания к интерактивным занятиям

Ситуационная задача:

1. Назовите, какой документ является основным законодательным актом в сфере культуры и почему.

Какие общественные потребности он удовлетворяет (федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», федеральный закон «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»).

2. После открытия в Санкт-Петербурге Кунсткамеры Петру I доложили о нежелании соотечественников приобщаться к европейской культуре. Недолго думая, Великий просветитель установил особый режим осмотра первого русского музея: каждый посетитель получал на выходе рюмку водки – по желанию, конечно. «На особые расходы» казна ежегодно отпускала Кунсткамере до 200 ведер доброго спирта, немало вина, чая и приличной водки. Денег за посещение не брали. В чем причина нежелания жителей России посещать подобные заведения?

Задания открытого типа

1. Природно-рекреационные ресурсы и их виды.
2. культурно-исторические рекреационные ресурсы и их виды.
3. Классификации рекреационных ресурсов по различным критериям.
4. Научные принципы страноведческой школы Московского университета.
5. Сравнительно-географический метод изучения рекреационных ресурсов.
6. Картографический метод исследования.
7. Статистические методы исследования.
8. Метод SWOT - анализа.
9. Метод экспертной оценки.
10. Математико-статистические методы.
11. Пространственно-функциональный анализ рекреационного потенциала территории.
12. Концепция самоуничтожения Г. Шаво, А. Уильямса,
13. Теория «центр-периферия» и стадии развития туристской местности Э Гормсена.
14. Концепция эволюции туристского пространства Р. Батлера.
15. Теория TBRM (tentative beach resort model) Р. Смита.
16. Типы туристского пространства по С. Лишевскому.
17. Концепция территориальной рекреационной системы В.С. Преображенского.
18. Рекреационные ресурсы для развития оздоровительного туризма.
19. Рекреационные ресурсы для развития лечебного туризма.
20. Рекреационные ресурсы для развития познавательного туризма.
21. Рекреационные ресурсы для развития экологического туризма.
22. Рекреационные ресурсы для развития агротуризма (сельский туризм).
23. Рекреационные ресурсы для развития паломнического туризма.
24. Рекреационные ресурсы для развития делового и конгрессного туризма.
25. Рекреационные ресурсы для развития транзитного (трансграничного) туризма.
26. Рекреационные ресурсы для развития туризма в странах Северной Европы.
27. Рекреационные ресурсы для развития туризма в странах Западной Европы.
28. Рекреационные ресурсы для развития туризма в странах Центральной и Восточной Европы.
29. Рекреационные ресурсы для развития туризма в странах Южной и Средиземноморской Европы.
30. Рекреационные ресурсы для развития туризма в странах Южной Азии.
31. Рекреационные ресурсы для развития туризма в странах Северо-Восточной Азии.
32. Рекреационные ресурсы для развития туризма в странах Юго-Восточной Азии.
33. Рекреационные ресурсы для развития туризма в Австралии и Океании.
34. Рекреационные ресурсы для развития туризма в странах Северной Америки.
35. Рекреационные ресурсы для развития туризма в странах Южной Америки.
36. Рекреационные ресурсы для развития туризма в странах Карибского бассейна.
37. Рекреационные ресурсы для развития туризма в странах Южной Америки.
38. Рекреационные ресурсы для развития туризма в странах Северной Африки.
39. Рекреационные ресурсы для развития туризма в странах Африки южнее Сахары.
40. Рекреационные ресурсы для развития туризма в странах Ближнего Востока.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной

области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время

практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.