

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Анализ финансово-хозяйственной деятельности туристского
предприятия**

<i>Направление подготовки</i>	Туризм
<i>Код</i>	43.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен рассчитывать и анализировать затраты деятельности предприятий сферы туризма, стоимость экскурсионных маршрутов, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновать управленческое решение	ПК-3.1. Знает основные технико-экономические показатели финансово-хозяйственной деятельности туристского предприятия, их роль и значение, отличия, особенности расчета, необходимость применения для анализа, оценки результатов деятельности, стимулирования работников. ПК-3.2. Умеет проводить исследования и обоснования экономической целесообразности выбираемых сфер предпринимательской деятельности; организационно-правовых форм предприятий в том числе и малых предприятий; разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства, снижению издержек на выпускаемую продукцию; росту производительности труда; повышению прибыли и рентабельности предприятия. ПК-3.3. Владеет основными методологическими приемами по расчету таких показателей деятельности предприятия как объем товарной продукции, фондоотдача, оборачиваемость оборотных средств, себестоимость, прибыль, рентабельность, производительность труда, ликвидность и платёжеспособность.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК-3		
	-теоретические основы экономического	- проводить аналитическую работу	-навыками поиска, сбора, систематизации

	анализа, современные методы экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия, различные подходы к анализу факторов изменения важнейших экономических показателей, методики анализа и систему показателей важнейших сторон хозяйственной деятельности фирмы; -понимать основные проблемы эффективности хозяйственной деятельности организации, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе.	по выявлению и оценке влияния факторов на экономические результаты деятельности организации, использовать методы экономического анализа в своей профессиональной деятельности, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; -в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения	и использования информации; важнейшими методами анализа экономических явлений
--	---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Экономика предприятий сферы туризма и экскурсионного обслуживания», «Бизнес-планирование в туризме», «Стратегическое планирование в туризме».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, сервисный, технологический.

Профиль (направленность) программы установлен путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа	28

Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само- стоя- тель- ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учеб- ные заня- тия	Прак- тичес- кие заня- тия	Семи- нары	Лабо- рато- рные рабо- ты	Иные	
1.	Назначение, содержание, виды и метод экономического анализа (ЭА). Организация ЭА и его информационная база	0,5		2				5
2.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	0,5		2				4,9
3.	Сущность и приемы экономической диагностики (факторного анализа) и прогнозирования ФХД	0,5		2				4
4.	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	0,5		2				4
5.	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	1		2				4
6.	Анализ рентабельности деятельности организации	1		2				4
7.	Анализ деловой активности организации	1		2				4
8.	Основы анализа инвестиционных проектов	1		2				4

9.	Прогнозирование выручки от продажи, расходов, финансовых результатов и денежных потоков	1		2				4
10.	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг	1		2				4
11.	Анализ организационно-технического уровня производства	1		2				4
12.	Маркетинговый анализ, анализ снабжения, производства и сбыта продукции	1		2				4
13.	Анализ состояния и использования средств, предметов труда и производственной мощности	1		1				4
14.	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов	1		1				4
15.	Маржинальный анализ	1		1				4
16.	Анализ размера предприятия и интенсификация производства	1		1				4
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	14			28			65,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Назначение, содержание, виды и метод экономического анализа (ЭА). Организация ЭА и его информационная база	Понятие экономического анализа. Цели и назначение ЭА.
2.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	Понятие оценки финансово-хозяйственной деятельности. Критерии оценки, базы сравнения.
3.	Сущность и приемы экономической	Понятие экономической диагностики. Факторы и результативные показатели.

	диагностики (факторного анализа) и прогнозирования ФХД	
4.	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	Разработка аналитического и сравнительного аналитического баланса-нетто.
5.	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	Модели формирования и распределения прибыли коммерческой организации.
6.	Анализ рентабельности деятельности организации	Расчет и оценка рентабельности деятельности организации.
7.	Анализ деловой активности организации	Расчет и оценка показателей деловой активности предприятия. Оборачиваемость активов.
8.	Основы анализа инвестиционных проектов	Понятие и классификация инвестиций. Понятие и содержание инвестиционного проекта.
9.	Прогнозирование выручки от продажи, расходов, финансовых результатов и денежных потоков	Система показателей финансового плана в составе бизнес-плана.
10.	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг	Оценка структуры и динамики затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг.
11.	Анализ организационно-технического уровня производства	Задачи и направления анализа ОТУ.
12.	Маркетинговый анализ, анализ снабжения, производства и сбыта продукции	Критерии оценки снабжения производства и сбыта продукции.
13.	Анализ состояния и использования средств, предметов труда и производственной мощности	Оценка состава, структуры, динамики и технического уровня средств труда.
14.	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов	Оценка состава, структуры, динамики трудовых ресурсов.
15.	Маржинальный анализ	Сущность и задачи маржинального анализа
16.	Анализ размера предприятия и интенсификация производства	Анализ функциональной связи между затратами, объемом продаж и прибылью.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Назначение, содержание, виды и метод	Основные этапы развития экономического анализа как науки.

	экономического анализа (ЭА). Организация ЭА и его информационная база	
2.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	Показатели оценки финансово-хозяйственной деятельности.
3.	Сущность и приемы экономической диагностики (факторного анализа) и прогнозирования ФХД	Формы связей между результативными показателями и факторами.
4.	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	Оценка структуры и динамики капитала ("горизонтальный" анализ)
5.	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	Критерии оценки прибыли.
6.	Анализ рентабельности деятельности организации	Показатели рентабельности продукции и капитала.
7.	Анализ деловой активности организации	Оборачиваемость основного капитала (фондоотдача) и его видов.
8.	Основы анализа инвестиционных проектов	Оценка экономической состоятельности проекта.
9.	Прогнозирование выручки от продажи, расходов, финансовых результатов и денежных потоков	Документы финансового плана.
10.	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг	Оценка структуры и динамики затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг.
11.	Анализ организационно-технического уровня производства	Критерии оценки ОТУ, классификация факторов ОТУ.
12.	Маркетинговый анализ, анализ снабжения, производства и сбыта продукции	Изучение рынков средств и предметов труда и сбыта продукции.
13.	Анализ состояния и использования средств, предметов труда и производственной мощности	Анализ влияния факторов на эффективность использования средств труда.
14.	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов	Анализ влияния факторов на эффективность использования трудовых ресурсов.
15.	Маржинальный анализ	Сущность и задачи маржинального анализа
16.	Анализ размера предприятия и интенсификация	Анализ функциональной связи между затратами, объемом продаж и прибылью.

	производства	
--	--------------	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Назначение, содержание, виды и метод экономического анализа (ЭА). Организация ЭА и его информационная база	Организация ЭА и его информационная база
2.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	Приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности.
3.	Сущность и приемы экономической диагностики (фак-торного анализа) и прогнозирования ФХД	Аддитивная, мультипликативная, кратная и смешанная формы связей.
4.	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	Оценка структуры и динамики капитала ("вертикальный" анализ)
5.	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	Модели формирования и распределения прибыли коммерческой организации.
6.	Анализ рентабельности деятельности организации	Расчет и оценка рентабельности деятельности организации.
7.	Анализ деловой активности организации	Оборачиваемость оборотного капитала и его видов.
8.	Основы анализа инвестиционных проектов	Оценка финансовой состоятельности проекта.
9.	Прогнозирование выручки от продажи, расходов, финансовых результатов и денежных потоков	Система показателей финансового плана в составе бизнес-плана.
10.	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг	Оценка структуры и динамики затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг.
11.	Анализ организационно-технического уровня производства	Критерии оценки ОТУ, классификация факторов ОТУ.
12.	Маркетинговый анализ, анализ снабжения, производства и сбыта продукции	Критерии оценки снабжения производства и сбыта продукции.
13.	Анализ состояния и использования средств, предметов труда и	Критерии оценки эффективности использования средств труда.

	производственной мощности	
14.	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов	Критерии оценки эффективности использования трудовых ресурсов.
15.	Маржинальный анализ	Сущность и задачи маржинального анализа
16.	Анализ размера предприятия и интенсификация производства	Анализ функциональной связи между затратами, объемом продаж и прибылью.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Назначение, содержание, виды и метод экономического анализа (ЭА). Организация ЭА и его информационная база	Вопросы к практическому занятию, тестирование, деловая игра
2.	Сущность и приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности	Вопросы к практическому занятию, тестирование, ролевая игра
3.	Сущность и приемы экономической диагностики (факторного анализа) и прогнозирования ФХД	Вопросы к практическому занятию, тестирование, ролевая игра
4.	Анализ состояния имущества и источников его финансирования	Вопросы к практическому занятию, тестирование, ролевая игра
5.	Анализ финансовых результатов, доходов и расходов организации	Вопросы к практическому занятию, тестирование, ролевая игра
6.	Анализ рентабельности деятельности организации	Вопросы к практическому занятию, тестирование, ролевая игра
7.	Анализ деловой активности организации	Вопросы к практическому занятию, тестирование, ролевая игра
8.	Основы анализа инвестиционных проектов	Вопросы к практическому занятию, тестирование
9.	Прогнозирование выручки от продажи, расходов, финансовых результатов и денежных потоков	Вопросы к практическому занятию, тестирование, ролевая игра
10.	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг	Вопросы к практическому занятию, тестирование, ролевая игра
11.	Анализ организационно-технического уровня производства	Вопросы к практическому занятию, тестирование, ролевая игра
12.	Маркетинговый анализ, анализ снабжения, производства и сбыта продукции	Вопросы к практическому занятию, тестирование, ролевая игра
13.	Анализ состояния и использования средств, предметов труда и производственной мощности	Вопросы к практическому занятию, тестирование, ролевая игра

14.	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов	Вопросы к практическому занятию, тестирование
15.	Маржинальный анализ	Вопросы к практическому занятию, тестирование
16.	Анализ размера предприятия и интенсификация производства	Вопросы к практическому занятию, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Янова П.Г. Комплексный экономический анализ [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13438>.

2. Экономический анализ : учебник для вузов / Л. Т. Гиляровская, Г. В. Корнякова, Н. С. Пласкова [и др.] ; под редакцией Л. Т. Гиляровской. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 5-238-00383-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81599.html>

3. Галай А.Г. Экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Галай А.Г., Чашина Т.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46897>.

4. Захаров И.В. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захаров И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54667>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Зотов В.П. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зотов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2009.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14369>.

2. Зотов В.П. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зотов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2009.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14370>.

3. Долматова, О. В. Анализ хозяйственной деятельности по отраслям. Управленческий анализ : учебное пособие / О. В. Долматова, Е. Н. Сысоева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0463-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79764.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет

программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Анализ финансово-хозяйственной деятельности туристского
предприятия**

<i>Направление подготовки</i>	Туризм
<i>Код</i>	43.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен рассчитывать и анализировать затраты деятельности предприятий сферы туризма, стоимость экскурсионных маршрутов, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновать управленческое решение	ПК-3.1. Знает основные технико-экономические показатели финансово-хозяйственной деятельности туристского предприятия, их роль и значение, отличия, особенности расчета, необходимость применения для анализа, оценки результатов деятельности, стимулирования работников. ПК-3.2. Умеет проводить исследования и обоснования экономической целесообразности выбираемых сфер предпринимательской деятельности; организационно-правовых форм предприятий в том числе и малых предприятий; разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства, снижению издержек на выпускаемую продукцию; росту производительности труда; повышению прибыли и рентабельности предприятия. ПК-3.3. Владеет основными методологическими приемами по расчету таких показателей деятельности предприятия как объем товарной продукции, фондоотдача, оборачиваемость оборотных средств, себестоимость, прибыль, рентабельность, производительность труда, ликвидность и платёжеспособность.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК-3		
	-теоретические основы экономического	- проводить аналитическую работу	-навыками поиска, сбора,

	анализа, современные методы экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия, различные подходы к анализу факторов изменения важнейших экономических показателей, методики анализа и систему показателей важнейших сторон хозяйственной деятельности фирмы; -понимать основные проблемы эффективности хозяйственной деятельности организации, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе.	по выявлению и оценке влияния факторов на экономические результаты деятельности организации, использовать методы экономического анализа в своей профессиональной деятельности, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; -в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения	систематизации и использования информации; важнейшими методами анализа экономических явлений
--	---	--	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений,

		процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотносенной с результатами обучения по дисциплине

ПК-3

1. Понятие экономического анализа может рассматриваться:
 - а) как метод познания экономических процессов и явлений;
 - в) как самостоятельная функция в системе управления организацией;
 - г) как процесс сбора и обработки информации.

Ответ: г)

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Широко используется в бухгалтерском учете, статистике и планировании	А	Управленческий анализ
2	Анализ результатов хозяйственной деятельности с целью определения их возможных значений в будущем	Б	метод балансовой увязки;
3	Для обоснования управленческих решений и плановых заданий необходим	В	Перспективный анализ

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А.

3. Хозяйственные процессы предприятий, социально-экономическая эффективность и конечные результаты их деятельности, складывающиеся под воздействием

объективных факторов и получающие отражение через систему экономической информации - это:

- а) субъект экономического анализа;
- в) объект экономического анализа;**
- г) предмет экономического анализа.

Ответ: в).

4. Обобщает передовой опыт в разных отраслях экономики, обогащает содержание экономического анализа в целом и отраслевого в частности - это:

- а) теория анализа хозяйственной деятельности;**
- в) управленческий анализ;
- г) финансовый анализ.

Ответ: а)

5. Под анализом в широком плане понимается:

- а) расчленение, разложение изучаемого объекта на части, на внутренние, присущие этому объекту составляющие для изучения их как отдельного целого;
- в) обеспечение плановости развития экономики предприятия и деятельности каждого его числа, определение путей достижения лучших результатов производства;
- г) способ познания предметов и явлений окружающей среды, основанный на расчленении целого на составные части и изучение их во всем многообразии связей и зависимостей;**

Ответ: г)

6. Какие из видов анализа применяются в науке и практике? Выберите правильный ответ:

- а) статистический;
- в) экономический;
- г) все выше перечисленные**

Ответ: г)

7. Что в переводе (и с какого языка) означает термин "analysis"? Выберите правильный ответ:

- а) англ. "анализирую";**
- в) греч. "разделение";
- с) итал. "осмысление".

Ответ: а)

8. К числу важнейших задач экономического анализа относят:

- а) повышение научно-экономической обоснованности бизнес-планов и нормативов в процессе их разработки, выявление и изучение внутренних резервов, контроль за осуществлением требования коммерческого расчета;
- в) всемерное содействие освещению проблем, связанных с повышением эффективности национального производства;
- г) выявление и изучение внутренних резервов;**

Ответ: г)

9. Экономический анализ как наука представляет собой систему специальных знаний, несвязанную с..

Выберите правильные ответы:

- а) с научным обоснованием бизнес-планов, с объективной оценкой их выполнения;
в) с выявлением только положительных факторов и количественными измерениями их действия;
 г) с выявлением положительных и отрицательных факторов и количественным измерением их действия.

Ответ: в)

10. Влияние элементов товарного баланса на объем реализации можно определить с помощью метода?

Ответ: Балансовой увязки

11. Влияние структуры реализации на средний уровень ее доходности определяют с помощью метода?

Ответ: Цепных подстановок

12. По признаку времени экономический анализ классифицируется на?

Ответ: Перспективный (предварительный) и ретроспективный (последующий)

13. По охвату изучаемых объектов экономический анализ классифицируется на?

Ответ: Сплошной и выборочный

14. В каком случае применим метод сравнения?

- а) При сопоставлении объема выпуска продукции по разнородным изданиям.
 б) Если требуется сопоставить полный и фактический уровни использования фонда рабочего времени
 в) При сравнении функционально зависимых явлений
г) Все ответы верны

Ответ: г)

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	При факторном анализе коэффициента текущей ликвидности (оборотные активы / краткосрочные обязательства) используется метод	А	Прибыль до налогообложения
2	Разница между прибылью от реализации и сальдо прочих доходов расходов	Б	Цепных подстановок
3	Разница между прибылью до налогообложения и текущим налогом на прибыль	В	Чистая прибыль

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2А, 3В

Типовые тесты

1. Виды анализа по объектам управления:

- а) технический, экономический, социальный, экологический.
- б) оперативный, текущий, перспективный.
- в) функционально-экономический, социально-экономический, экономико-экологический**
- г) технический, экономический, оперативный, текущий, функциональный.

2. Область применения метода долевого участия:

- а) при анализе финансового состояния предприятия (финансовый анализ)**
- б) при анализе хозяйственной деятельности предприятия (экономический анализ).
- в) в статистическом анализе
- г) во всех вышеперечисленных видах анализа

3. Характеристика экономического анализа по целям исследования:

- а) предмет экономического анализа трансформируется в информационный поток о планируемой хозяйственной деятельности предприятия, которая исследуется в целях достижения обоснованности применяемых решений.**
- б) улучшение благосостояние народа.
- в) контроль за использованием материалов и реализации продукции.
- г) управление производством в социальной политике

4. В чем различие между простыми и сложными факторами?

- а) раскладываются они на составные части или нет**
- б) зависят ли от желания людей
- в) определяются внутренними или внешними признаками
- г) в непосредственном влиянии на результативный фактор

5. В чем различие между общими и специфическими факторами?

- а) в непосредственном влиянии на результативный показатель
- б) в охвате действия**
- в) поддаются ли непосредственному измерению
- г) во влиянии на качественные признаки

6. Классификация видов экономической информации по способу изображения:

- а) цифровая и буквенная
- б) статистическая и бухгалтерская
- в) алфавитная и цифровая**
- г) диаграммная и матричная

7. Классификация видов экономической информации по назначению:

- а) Фактическая и плановая**
- б) Основная и вспомогательная
- в) Вспомогательная и побочная
- г) Оперативная и бухгалтерская

8. По объектам управления, выражающим содержание или характер управляемых процессов, анализ подразделяется на:

- а) функциональный, технический, экономический
- б) функциональный, технический, экономический, социальный
- в) функциональный, технический, экономический, социальный, экологический**

9. Текущий (ретроспективный) анализ выявляет:

- а) потерянные возможности роста эффективности производства
- б) резервы, по которым своевременно принимается решение
- в) перспективы развития.

10. По субъектам (пользователям анализа) экономический анализ делится на:

- а) сплошной и выборочный
- б) внутренний и внешний**
- в) управленческий и финансовый

11. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:

- а) оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
- б) оценку конкурентоспособности предприятия
- в) создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж
- г) характеристику платежеспособности предприятия**

12. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта

- а) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия
- б) обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности
- в) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности**
- г) проведение финансового оздоровления

13. Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на:

- а) избирательный (специфический) спрос**
- б) общие потребности (общий спрос)
- в) первичный спрос
- г) потенциальный спрос

14. Достаточный бизнес-план содержит:

- а) все ответы верны
- б) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам**
- в) все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы
- г) краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов

15. Если фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – эта область риска называется:

- а) критического
- б) минимального
- в) недопустимого
- г) повышенного**

16. Изъятие существующих продуктов из производственной программы предприятия; прекращение производства товара; вывод товара с рынка как потерявшего конкурентоспособность на рынке и спрос – это...

- а) вариация имиджа товара
- б) вариация товара**

- в) конкурентоспособность товара
- г) элиминация

17. Инвестиции могут осуществляться в форме (укажите не менее 2-х вариантов ответов):

- а) денежных средств;
- б) зданий, сооружений, машин, оборудования и другого имущества;
- в) информационной поддержки нематериальных активов, оцениваемых денежным эквивалентом;

18. Как соотносятся понятия «Инвестиционный проект» и «Бизнес-план»:

- а) «Инвестиционный проект» является более широким
- б) Тождественно понятию «бизнес-план»
- в) «Инвестиционный проект» является более узким

19. Следует ли при составлении бизнес-плана производить анализ состояния дел в предшествующем периоде?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не всегда

20. Финансовое положение предприятия может в перспективе ухудшиться, улучшиться, остаться без изменения. Сколько вариантов планов следует разрабатывать

- а) Один
- б) Два
- в) Три

Типовые вопросы

1. Оценка состава, структуры, динамики и технического уровня средств труда.
2. Критерии оценки эффективности использования средств труда.
3. Анализ влияния факторов на эффективность использования средств труда.
4. Оценка состава, структуры, динамики трудовых ресурсов.
5. Критерии оценки эффективности использования трудовых ресурсов.
6. Анализ влияния факторов на эффективность использования трудовых ресурсов.
7. Сущность и задачи маржинального анализа
8. Анализ функциональной связи между затратами, объемом продаж и прибылью.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

Ролевая игра «Разработка мероприятий по увеличению эффективности использования капитала». Ролевая игра по теме должна способствовать формированию у студентов практических навыков и умений по разработке программы мероприятий по увеличению эффективности использования капитала на предприятии.

Цели ролевой игры:

1. Способствовать развитию у студентов логического мышления путем разработки мероприятий по увеличению эффективности использования капитала на предприятии.

2. Формировать умение экономически грамотно излагать мысли, правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций, умение отстаивать свои взгляды на определенные экономические процессы.

Ход и содержание ролевой игры:

1. Сообщение темы и цели ролевой игры.

2. Вводный инструктаж: объявление правил ролевой игры и распределение обязанностей между студентами.

3. Самостоятельное выполнение заданий.

4. Подведение итогов ролевой игры: преподаватель отмечает активность студентов, качество выступления и презентации результатов выполнения заданий.

В ходе ролевой игры студенты выполняют следующие задания:

1. Разработать мероприятия по увеличению эффективности использования капитала на предприятии.

2. Разработать механизм создания и реализации Программы мероприятий по увеличению эффективности использования капитала на предприятии.

Студенты для выполнения заданий делятся на три группы:

1. Задания выполняются в рамках стратегической цели предприятия «Увеличение эффективности использования собственного капитала».

2. Задания выполняются в рамках стратегической цели предприятия «Увеличение эффективности использования долгосрочного заемного капитала».

3. Задания выполняются в рамках стратегической цели предприятия «Увеличение эффективности использования краткосрочного заемного капитала».

Преподаватель контролирует студентов, требует самостоятельности выполнения заданий, указывает время их выполнения, постоянно направляет работу студентов, оказывает помощь.

В ходе презентации результатов ролевой игры участники задают вопросы друг другу и имеют право выступать повторно, если они не согласны с предложениями других студентов, аргументируя свои возражения. Окончание ролевой игры: подведение итогов, обсуждение игры, выбор наиболее удачных решений по увеличению эффективности использования капитала, оценка творческого подхода, активности и качества работы участников игры.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка и защита информационного проекта (презентации) по темам:

1. Система показателей финансового плана в составе бизнес-плана.

2. Документы финансового плана.

3. Оценка структуры и динамики затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг.

4. Задачи и направления анализа ОТУ. Критерии оценки ОТУ, классификация факторов ОТУ.

5. Критерии оценки снабжения производства и сбыта продукции.

6. Изучение рынков средств и предметов труда и сбыта продукции.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Ролевая игра «Разработка мероприятий по увеличению деловой активности предприятия»:

Ролевая игра по теме должна способствовать формированию у студентов практических навыков и умений по разработке программы мероприятий по увеличению деловой активности предприятия.

Цели ролевой игры:

1. Способствовать развитию у студентов логического мышления путем разработки мероприятий по увеличению деловой активности предприятия.

2. Формировать умение экономически грамотно излагать мысли, правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций, умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные экономические процессы.

Ход и содержание ролевой игры:

1. Сообщение темы и цели деловой игры.

2. Вводный инструктаж: объявление правил деловой игры и распределение обязанностей между студентами.

3. Самостоятельное выполнение заданий.

4. Подведение итогов деловой игры: преподаватель отмечает активность студентов, качество выступления и презентации результатов выполнения заданий.

В ходе ролевой игры студенты выполняют следующие задания:

1. Разработать мероприятия по увеличению деловой активности предприятия.

2. Разработать механизм создания и реализации Программы мероприятий по увеличению деловой активности предприятия.

Студенты для выполнения заданий делятся на две группы:

1. Задания выполняются в рамках стратегической цели предприятия «Увеличение деловой активности за счет увеличения оборачиваемости собственного капитала».

2. Задания выполняются в рамках стратегической цели предприятия «Увеличение деловой активности за счет увеличения оборачиваемости заемного капитала».

Преподаватель контролирует студентов, требует самостоятельности выполнения заданий, указывает время их выполнения, постоянно направляет работу студентов, оказывает помощь. В ходе презентации результатов ролевой игры участники задают вопросы друг другу и имеют право выступать повторно, если они не согласны с предложениями других студентов, аргументируя свои возражения. Окончание ролевой игры: подведение итогов, обсуждение игры, выбор наиболее удачных решений по увеличению деловой активности, оценка творческого подхода, активности и качества работы участников игры.

Задания открытого типа

1. Понятие экономического анализа.
2. Цели и назначение ЭА.
3. Основные этапы развития экономического анализа как науки.
4. Понятие оценки финансово-хозяйственной деятельности.
5. Критерии оценки, базы сравнения.
6. Показатели оценки финансово-хозяйственной деятельности.
7. Приемы оценки финансово-хозяйственной деятельности.
8. Понятие экономической диагностики.
9. Факторы и результативные показатели.
10. Формы связей между результативными показателями и факторами.
11. Аддитивная, мультипликативная, кратная и смешанная формы связей
12. Разработка аналитического и сравнительного аналитического баланса-нетто.
13. Оценка структуры и динамики капитала ("горизонтальный" и "вертикальный" анализ.
14. Модели формирования и распределения прибыли коммерческой организации.

15. Критерии оценки прибыли
16. Расчет и оценка рентабельности деятельности организации.
17. Показатели рентабельности продукции и капитала.
18. Расчет и оценка показателей деловой активности предприятия.
19. Оборачиваемость активов.
20. Оборачиваемость основного капитала (фондоотдача) и его видов. Оборачиваемость оборотного капитала и его видов.
21. Понятие и классификация инвестиций.
22. Понятие и содержание инвестиционного проекта.
23. Оценка экономической состоятельности проекта.
24. Оценка финансовой состоятельности проекта.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для

иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.