

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Технология и организация специальных видов туризма

<i>Направление подготовки</i>	Туризм
<i>Код</i>	43.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	Способен разрабатывать и организовывать процесс туристско-экскурсионного обслуживания в соответствии с требованиями потребителя	ПК-7.1. Знает содержание основных понятий теории услуг, классификацию услуг; состав профильной информации, необходимой для полноценного обслуживания клиентов; составляющие качества обслуживания; роль культуры сервиса в процессе обслуживания; особенности организации обслуживания в турфирмах, средствах размещения, предприятиях питания. ПК-7.2. Умеет свободно оперировать понятиями в сфере сервиса; логически грамотно выражать свою точку зрения по организации обслуживания потребителей в туризме; использовать в практике сервиса правила обслуживания, национальные стандарты, и другие документы, направленные на повышение качества услуг. ПК-7.3. Владеет понятийным аппаратом сферы сервиса; навыками культурного обслуживания потребителей; способностью предоставления клиенту профильной информации в процессе обслуживания; навыками решения задач по организации обслуживания потребителей в сфере туризма.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК-7		
	- особенности развития специальных видов туризма	- принимать решения в организации специальных видов	-навыками разработки и организации процесса туристско-

	- основы организации специальных видов туризма - специфику работы исполнителей при организации специальных видов туризма	туризма, с учетом требований потребителя	экскурсионного обслуживания специальных видов туризма в соответствии с требованиями потребителя
--	---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Экскурсоведение», «Организация обслуживания потребителей в сфере туризма», «Туристско-рекреационные потребности», «Технология организации внутреннего и въездного туризма», «Технология и организация выездного туризма», «Рекреационная география», «Туристско-оздоровительная деятельность», «Экологический, спортивный и экстремальный туризм».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сервисный.

Профиль (направленность) программы установлен путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	24
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	107,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само- стоя- тель- ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учеб- ные	Прак- тичес- кие	Семи- нары	Лабо- рато- рные	Иные	

			заня- тия	заня- тия		рабо- ты		
1.	Эволюция туризма. Классификация туризма	1,5			3			13
2.	Религиозный туризм	1,5			3			13
3.	Круизный туризм и озерный туризм	1,5			3			13
4.	Джайлоо-туризм	1,5			3			13
5.	Событийный туризм	1,5			3			14
6.	Деловой туризм	1,5			3			14
7.	Лечебно- оздоровительный туризм	1,5			3			14
8.	Агротуризм	1,5			3			13,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	12			24			107,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Эволюция туризма. Классификация туризма	Определение понятия туризм. Признаки туризма. Четыре этапа в развитии туризма. Классификация туризма: типы, категории, виды
2.	Религиозный туризм	Определение и разновидности религиозного туризма. Паломнический туризм. Виды и особенности паломничества. Религиозный туризм экскурсионно-познавательной направленности. Индустрия религиозного туризма. Структура религии. Типология современных религий.
3.	Круизный туризм и озерный туризм.	Морские круизы. Речные круизы. Озерный туризм.
4.	Джайлоо-туризм	История возникновения. Особенности организации и проведения туров. Страны развития джайлоо –туризма.
5.	Событийный туризм	Определение событийного туризма. Цели и задачи. Тематические виды событийного туризма. «Праздничные» страны.
6.	Деловой туризм	География бизнес – поездок. Конгрессно-7выставочный туризм. Интенсив-туризм.
7.	Лечебно- оздоровительный туризм	Наука культурология. Зарождение и развитие курортов. История развития санаторно-курортного дела в России. Курорты и их типология. Всемирно известные лечебные курорты. Основные методы лечения и

		оздоровления, применяемые на современных европейских курортах. Общие принципы организации лечения и оздоровления туристов на современных курортах.
8.	Агротуризм	Определение понятия туризм. Признаки туризма. Четыре этапа в развитии туризма. Классификация туризма: типы, категории, виды

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Эволюция туризма. Классификация туризма	Четыре этапа в развитии туризма: на примере разных стран мира.
2.	Религиозный туризм	Паломнический туризм. Виды и особенности паломничества. Религиозный туризм экскурсионно-познавательной направленности.
3.	Круизный и озерный туризм	Морские круизы. Речные круизы. Озерный туризм.
4.	Джайлоо-туризм	Страны развития джайлоо – туризма.
5.	Событийный туризм	Анализ предложений разных туроператоров
6.	Деловой туризм	Конгрессно-выставочный туризм. Интенсив-туризм. Анализ предложений разных туроператоров
7.	Лечебно-оздоровительный туризм	Всемирно известные лечебные курорты. Подбор туров у разных туроператоров.
8.	Агротуризм	История зарождения и появления агротуризма в разных странах мира. Подбор и анализ туров у разных туроператоров..

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Эволюция туризма. Классификация туризма	Классификация туризма на примере туров разных туроператоров.
2.	Религиозный туризм	Индустрия религиозного туризма. Подбор и анализ туров у разных туроператоров.
3.	Круизный и озерный туризм	Подбор и анализ туров у разных туроператоров.
4.	Джайлоо-туризм	Анализ предложений разных туроператоров
5.	Событийный туризм	Тематические виды событийного туризма. «Праздничные» страны.
6.	Деловой туризм	Подбор и анализ туров у разных туроператоров.
7.	Лечебно-оздоровительный туризм	Основные методы лечения и оздоровления, применяемые на современных европейских курортах.
8.	Агротуризм	Популярные агрофермы-места посещения туристами.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Эволюция туризма. Классификация туризма	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности
2.	Религиозный туризм	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, подготовка и защита информационного проекта (презентации)
3.	Круизный туризм и озерный туризм	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности
4.	Джайлоо-туризм	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, подготовка и защита информационного проекта (презентации)
5.	Событийный туризм	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, подготовка и защита информационного проекта (презентации)
6.	Деловой туризм	Вопросы к занятию, подготовка и защита информационного проекта (презентации)
7.	Лечебно-оздоровительный туризм	Вопросы к занятию, подготовка и защита информационного проекта (презентации)
8.	Агротуризм	Вопросы к занятию, подготовка и защита информационного проекта (презентации). Диспут, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Солодовникова, Ю. Р. Виды туризма : учебное пособие / Ю. Р. Солодовникова. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 212 с. — ISBN 978-5-93252-298-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26680.html>

2. Карасёв, И. Е. Основы и виды туризма : учебное пособие / И. Е. Карасёв, Ю. Р. Солодовникова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-8149-2922-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115437.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Веселова, Н. Ю. Организация туристской деятельности : учебное пособие для бакалавров / Н. Ю. Веселова. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-394-05966-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141152.html>

2. Трухачев А.В. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс]: учебник/ Трухачев А.В., Таранова И.В.— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ. [Минприроды России — Минприроды России](#)
3. Справочник: [Особенности развития религиозного туризма в Российской Федерации](#)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются

особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технология и организация специальных видов туризма

<i>Направление подготовки</i>	Туризм
<i>Код</i>	43.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	Способен разрабатывать и организовывать процесс туристско-экскурсионного обслуживания в соответствии с требованиями потребителя	ПК-7.1. Знает содержание основных понятий теории услуг, классификацию услуг; состав профильной информации, необходимой для полноценного обслуживания клиентов; составляющие качества обслуживания; роль культуры сервиса в процессе обслуживания; особенности организации обслуживания в турфирмах, средствах размещения, предприятиях питания. ПК-7.2. Умеет свободно оперировать понятиями в сфере сервиса; логически грамотно выражать свою точку зрения по организации обслуживания потребителей в туризме; использовать в практике сервиса правила обслуживания, национальные стандарты, и другие документы, направленные на повышение качества услуг. ПК-7.3. Владеет понятийным аппаратом сферы сервиса; навыками культурного обслуживания потребителей; способностью предоставления клиенту профильной информации в процессе обслуживания; навыками решения задач по организации обслуживания потребителей в сфере туризма.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК-7		
	- особенности развития специальных видов туризма - основы организации	- принимать решения в организации специальных видов туризма, с учетом	- навыками разработки и организации процесса туристско-

	специальных видов туризма - специфику работы исполнителей при организации специальных видов туризма	требований потребителя	экскурсионного обслуживания специальных видов туризма в соответствии с требованиями потребителя
--	--	------------------------	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного,

		- изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ПК-7

1. Основными мотивами путешествия на первом этапе развития туризма были:

- а) торговля
- б) образовательные цели
- в) паломничество и лечение
- г) **все выше перечисленное**

Ответ: г)

2. Задание на соответствие. Установите соответствие «определение-термин»:

	Определение		Термин
1	Туризм, обращенный к природе, не наносящий ей ущерба (или минимизирующий ущерб), нацеленный на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, заботящийся о сохранении местной социокультурной среды и обеспечивающий устойчивое развитие района	А	Религиозный туризм
2	Направление, ориентированное на организацию поездок с профессиональной или корпоративной целью.	Б	Экотуризм
3	Путешествия, связанные с посещением святых мест, храмов, монастырей и других объектов, имеющих религиозное значение.	В	Деловой туризм

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А.

3. Важную роль в развитии туризма сыграли:

- а) **революционные изменения в развитии транспорта**
- б) **совершенствование почтовой связи**
- в) время отдыха

Ответ: а), б).

4. Что стояло в основе круизного туризма в середине 19 века? Выберите правильный ответ:

- а) **первые пароходные компании**
- б) самолеты
- в) теплоходы

Ответ: а).

5. Типы туризма:

- а) **выездной**
- б) **внутренний**
- в) международный
- г) **въездной**

Ответ: а), б), г).

6. Поездки, предоставленные руководством фирмы своим сотрудникам бесплатно в качестве поощрения за хорошую работу, называют:

а) интенсив-туры
б) поощрительные туры
в) деловые туры

Ответ: а)

7. Ознакомление туристов с природными ценностями, экологическое воспитание и образование людей - основная цель:

а) паломнического туризма
б) религиозного туризма
в) экотуризма

Ответ: в) экотуризма

8. Совокупность поездок представителей различных конфессий с паломническими целями, называется:

а) религиозный туризм
б) паломнический туризм
в) познавательный туризм

Ответ: б)

9. Воздействие туризма на природные объекты бывает:

а) прямое
б) кривое
в) косвенное

Ответ: а), в).

10. К какому виду туризма относится посещение конференций, выставок и встреч?

Ответ: Деловой туризм.

11. К какому виду туризма относится посещение удаленных святых мест?

Ответ: Религиозный. (паломнический)

12. Какая страна лидирует по числу объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО?

Ответ: Китай

13. Что в переводе обозначает термин «meetings»?

Ответ: Деловые встречи.

14. Наиболее распространенной классификацией туризма является его деление на:

а) типы
б) категории
в) виды
г) функции

Ответ: а), б), в).

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
--	--------	--	-------

1	По интенсивности посещения туризм можно подразделить на	А	Паломнический, религиозный туризм экскурсионно-познавательной направленности
2	Религиозный туризм подразделяется на две основные разновидности	Б	постоянный, сезонный
3	Выделяют два вида инсентив-туров	В	индивидуальные туры, выездные семинары, конференции, диллерские школы

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2А, 3В

Типовые тесты

1. Основной «поставщик» деловых туристов в Европе:

- а) Франция
- б) Германия**
- в) Италия

2. Паломничеством в исламе считается посещение двух священных городов:

- а) Мекки
- б) Медины**
- в) Израиль

3. Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь в Дивеево, основанный в 18 веке. где находятся мощи Серафима Саровского, находится на территории:

- а) Московской области
- б) Нижегородской области**
- в) Смоленской области

4. Великий князь Владимир Александрович создал Императорское Православное Палестинское общество для оказания помощи паломникам, путешествующим на Святую землю в:

- а) 1882 г**
- б) 1888г.
- в) 1800г.

5. Крещение Руси князем Владимиром произошло:

- а) в 988г.**
- б) в 1000г.
- в) в 500 г.

6. Термин «паломничество», как полагают филологи, происходит от слова

- а) «пальма»**
- б) «паломник»

в) «паломать»

7. В каком из перечисленных регионов России средняя температура воздуха в июле наиболее высокая?

- а) Калининградская область
- б) Республика Коми
- в) Астраханская область**
- г) Республика Карелия

8. Какая из перечисленных республик РФ привлекает наибольшее количество туристов?

- а) Республика Хакасия
- б) Республика Коми
- в) Республика Алтай**
- г) Республика Дагестан

9. Какой из названных городов имеет большую численность населения?

- а) Волгоград
- б) Красноярск
- в) Ростов-на-Дону**
- г) Воронеж

10. Какой из перечисленных регионов России привлекает наибольшее количество туристов?

- а) Архангельская область
- б) Республика Коми
- в) Астраханская область
- г) Самарская область**

11. Группа туристов занимается изучением массовых гнездовых водоплавающих птиц и нерестилищ промысловых рыб. Их также интересует и водно-болотная растительность. Какой заповедник им целесообразно для этого посетить?

- а) «Галичья гора»
- б) Астраханский**
- в) Таймырский
- г) Воронежский

12. Самый большой национальный парк России:

- а) Югыд Ва**
- б) Смоленское Поозерье
- в) Берингия
- г) Забайкальский

13. С каким государством не граничит Россия?

- а) Афганистан**
- б) Иран
- в) Финляндия

14. Самая короткая сухопутная граница России:

- а) Северной Кореей**
- б) Литвой
- в) Латвией

- 15. Какой вид туризма по цели является самым распространенным в России?**
а) рекреационный
б) лечебный
в) деловой
- 16. Какая река относится к бассейну Северного Ледовитого океана?**
а) Лена
б) Днепр
в) Ока
- 17. Самый большой по площади заповедник России:**
а) Большой арктический заповедник
б) Алтайский заповедник
в) Кроноцкий заповедник
г) Кавказский заповедник
- 18. Какой национальный парк находится вне России?**
а) Беловежская пуща
б) Земля леопарда
в) Водлозерский
г) Берингия
- 19. Если деятельность юридических и физических лиц создает угрозу ухудшения состояния или исчезновения материальных недвижимых ценностей, Министерство культуры РФ обязано выдать предписание о необходимости изменений названной деятельности либо о ее запрещении не позже чем:**
а) не позже чем на десятый день с момента выявления угрозы;
б) не позже чем на третий день с момента выявления угрозы;
в) в течении месяца с момента выявления угрозы.
- 20. Считается, что объект Всемирного наследия обладает выдающейся универсальной ценностью, если он соответствует одному или более из критериев, перечисленных в статье 77 Руководства по выполнению Конвенции всемирного наследия. Этих критериев:**
а) 12;
б) 5;
в) 10.

Типовые вопросы

1. Что такое специальные виды туризма
2. Перечислите основные виды туризма по цели поездки
3. Перечислите объекты посещения православных паломников
4. Где находится монастырь Св. Екатерины, где покоятся ее нетленные мощи
5. В каком городе Италии находится русский храм, где покоятся мощи Николая чудотворца
6. Перечислите основные мотивы и цели паломников.
7. Какие цели преследует инсентив – туризм
8. В чем заключается специфика организации лечебно-оздоровительного туризма
9. Какова история формирования понятия «экологический туризм»
10. каковы цели и мотивы участников экстремального туризма

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

1. Турист купил тур на горнолыжный курорт. Он едет в первый раз на горнолыжный курорт. Можно ли брать туристу с собой свое спортивное снаряжение и нужно ли?

Проанализируйте ситуацию.

2. Туристы отправляются в 16-дневный тур. Какая прививка необходима туристам при поездках в Сибирь и на Камчатку в мае-июне месяце и каким документом оформляется вакцинация?

Разработайте Памятку для туристов, отправляющихся в Сибирь и на Камчатку.

3. Группа туристов в количестве 8 человек едет на Международную конференцию в Испанию на 4 дня. Что можно включить в программу тура, кроме участия в конференции.

К какому виду туризма можно отнести данный тур и почему? Перечислите специфические особенности данных туров

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка и защита информационного проекта (презентации) по темам:

1. Православное паломничество.
2. Религиозные центры в России и странах СНГ.
3. Монастыри РПЦ в России
4. Зарубежные православные центры, монастыри и храмы РПЦ.
5. Подбор туров у разных туроператоров по православным монастырям
6. Специальные виды туризма в странах Азии» (страна по выбору)

Типовые задания к интерактивным занятиям

Решение ситуационных задач:

1. В июне месяце группа отправилась в туристскую религиозную поездку по маршруту «Москва-Соловецкие острова-Москва». В группе несколько женщин были одеты в брюках и в яркой короткой одежде, несмотря на предупреждения экскурсовода.

Прокомментируйте ситуацию. Подготовьте инструкцию-памятку для участников данных туров.

2. Турист желает поехать в страну, где эпидемиологическая обстановка не совсем благоприятна. Руководство турфирмы настоятельно не рекомендует туристу покупать в эту страну тур, но турист не прислушивается и желает купить тур на 10 дней в данную страну, ссылаясь на то, что это его давняя мечта побывать в данной стране.

Надо ли туристской фирме брать подтверждение, заверенное подписью туриста, о проведенном инструктаже по профилактике инфекционных заболеваний? Прокомментируйте ситуацию.

3. После посещения музея на экскурсионном маршруте «Москва-Кострома-Москва» турист обнаружил, что оставленный им в автобусе бумажник с деньгами пропал. Турист стал обвинять водителя автобуса и экскурсовода.

Прав ли турист? Можно ли было избежать этой неприятности? Чем может помочь экскурсовод туристу?

Задания открытого типа

1. Перечислите основные мотивы и цели туризма

2. В чем заключаются особенности событийного туризма
3. Какова география лечебно-оздоровительных туров
4. Перечислите основные виды туризма по цели поездки
5. Особенности транзитного туризма. Бывает ли транзитный тур.
6. Чем религиозный туризм отличается от паломнического
7. Есть ли будущее у космического туризма
8. Назовите основные регионы горнолыжного туризма.
9. По каким признакам дается определения понятия «туризм»
10. Международные документы, регламентирующие туризм
11. Охарактеризуйте наиболее распространенные специальные виды туризма
12. Виды страхования при специальных видах туризма
13. Каковы мотивы и цели участников экстремальных туров
14. Дайте характеристику основным бальнеологическим курортам европейских стран
15. Назовите наиболее массовые виды международного туризма
16. Виды экологического туризма.
17. Дайте характеристику основных национальных парков мира.
18. В чем состоят особенности географии горнолыжного туризма.
19. Специальные виды туризма в скандинавских странах
20. Роль и место специальных видов туризма в развитии международного туризма.
21. Космический туризм: настоящее и будущее.
22. Особенности подготовки туристов для участия в специальных турах.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так,

чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.