

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Рекреационная география

<i>Направление подготовки</i>	Туризм
<i>Код</i>	43.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	Способен разрабатывать и организовывать процесс туристско-экскурсионного обслуживания в соответствии с требованиями потребителя	ПК-7.1. Знает содержание основных понятий теории услуг, классификацию услуг; состав профильной информации, необходимой для полноценного обслуживания клиентов; составляющие качества обслуживания; роль культуры сервиса в процессе обслуживания; особенности организации обслуживания в турфирмах, средствах размещения, предприятиях питания. ПК-7.2. Умеет свободно оперировать понятиями в сфере сервиса; логически грамотно выражать свою точку зрения по организации обслуживания потребителей в туризме; использовать в практике сервиса правила обслуживания, национальные стандарты, и другие документы, направленные на повышение качества услуг. ПК-7.3. Владеет понятийным аппаратом сферы сервиса; навыками культурного обслуживания потребителей; способностью предоставления клиенту профильной информации в процессе обслуживания; навыками решения задач по организации обслуживания потребителей в сфере туризма.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК-7		
	-понятийно-терминологический аппарат рекреационной	-применять методы рекреационно-географических	-понятийно-терминологическим аппаратом географии

	географии; -методологию и методику рекреационно- географических исследований; -общие и региональные закономерности развития и размещения рекреационного хозяйства	исследований для оценки туристско- рекреационного потенциала; -устанавливать общие и региональные закономерности развития и размещения рекреационного хозяйства; -выявлять предпосылки и основные этапы развития рекреационно- географического процесса; -организовывать процесс туристско- экскурсионного обслуживания, обеспечивающий удовлетворение рекреационных потребностей населения.	туризма и рекреационной географии; навыками методологии и методики комплексной оценки рекреационных ресурсов для организации туристско- экскурсионного обслуживания в соответствии с требованиями потребителя.
--	---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Туристско-оздоровительная деятельность», «Экскурсоведение», «Организация обслуживания потребителей в сфере туризма», «Туристско-рекреационные потребности», «Технология организации внутреннего и въездного туризма», «Технология организации выездного туризма», «Технология организации специальных видов туризма», «Экологический, спортивный и экстремальный туризм».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сервисный.

Профиль (направленность) программы установлен путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18

Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	17,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само- стоя- тель- ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учеб- ные заня- тия	Прак- тичес- кие заня- тия	Семи- нары	Лабо- рато- рные рабо- ты	Иные	
1.	История развития, предмет, объект исследования, основные задачи рекреационной географии и географии туризма.	2			4			2
2.	Методология, методика и методы исследований рекреационной географии	2			4			1,35
3.	Свободное время и его основные функции	2			4			2
4.	Рекреационные потребности населения и подходы к их изучению	2			4			2,5
5.	Рекреационная деятельность, ее типологии и основные функции	2			4			2,5
6.	Условия и ресурсы рекреационной деятельности	2			4			1,5
7.	Рекреационно-географический процесс. Функциональное зонирование	2			4			1,5
8.	Принципы и методы формирования	2			3			1,5

	рекреационных ландшафтов							
9.	Рекреационное районирование	1			3			1,5
10.	Территориально-функциональная структура основных видов туризма и рекреации	1			2			1,5
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	18			36			17,85

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	История развития, предмет, объект исследования, основные задачи рекреационной географии и географии туризма.	Рекреационная география как социально-географическая наука. Предметная сущность рекреационной географии. Социальный характер предмета исследования. Гипотеза о «рекреационной системе» и «территориальной рекреационной системе (ТРС)» (В.С. Преображенского, Л.И. Мухиной, Ю.А. Веденина и др.). Территориальная рекреационная система как предмет исследования рекреационной географии. Антропоцентрическая сущность рекреационных систем. Подсистемы ТРС («отдыхающие»; «природные и культурные комплексы»; «технические системы»; «обслуживающий персонал»; «орган управления») и их свойства.
2.	Методология, методика и методы исследований рекреационной географии	Особенности методологической базы и методов исследования. Основные методы исследований: картографический, сравнительный исторический, сравнительный географический, полевых экспедиционных исследований, балансовый, экспортных оценок, математического моделирования, социологические (анкетирование, интервьюирование, социологический опрос, наблюдение), психологических измерений, физиологических измерений.
3.	Свободное время и его основные функции	Особенности и структура «социального времени», его динамика. Рабочее, внерабочее, свободное, непреложное свободное и рекреационное (действительно свободное) время. Понятие отдыха и досуга. Типология видов отдыха. Основные функции свободного времени, проблемы организации его использования.
4.	Рекреационные	Развитие общественного производства и влияние

	потребности населения и подходы к их изучению	научно технической революции на изменения в структуре потребностей людей. Рекреационные потребности как категория. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности, их диалектическая взаимосвязь. Потенциальные, реальные и реализованные рекреационные потребности. Рекреационный спрос. Факторы формирования рекреационных потребностей (социально-экономические; медико-биологические; демографические; социологические; социально-психологические; природоведческие). Оценка рекреационных потребностей: экономическая; медико-биологическая; социологическая; социально-психологическая. Направления и методы изучения рекреационных потребностей. Представление о выборочных социологических и полевых экспедиционных исследованиях. Математико-статистические методы анализа рекреационных потребностей.
5.	Рекреационная деятельность, ее типологии и основные функции	Рекреационная деятельность как элемент образа жизни. Соотношение режимов труда и режимов отдыха. Функции рекреационной деятельности: а) восстановление (лечение и оздоровление); б) развитие (физическое - спортивная рекреация; духовное - познавательная и творческая деятельность). Особенности лечебно-курортной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-спортивной и рекреационно-познавательной деятельности. Основные свойства рекреационной деятельности: разнообразие, цикличность, комбинирование. Типология форм и видов рекреационной деятельности: а) по целевой функции отдыха; б) по технологии рекреации; в) по характеру использования рекреационных ресурсов; г) по правовому статусу и продолжительности; д) по территориальному признаку; е) по характеру организации; ж) по возрастному признаку; з) по особенностям «второго жилища»; и) по тесноте социальных контактов; к) по степени подвижности и характеру используемых транспортных средств; л) по числу участников; м) по сезонности. Взаимосвязь форм и видов рекреационной деятельности..
6.	Условия и ресурсы рекреационной деятельности	Условия развития как общественная категория. Сущность понятий «условия рекреационной деятельности»; «среда реализации рекреационной деятельности»; «рекреационная ситуация». Оценка условий рекреационной деятельности. Понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной части рекреационного потенциала. Природная и социально-экономическая составляющие рекреационных ресурсов.
7.	Рекреационно-географический процесс. Функциональное	Сущность рекреационно-географического процесса. Рекреационно-географический процесс функционирования и рекреационно-географический

	зонирование	процесс развития.
8.	Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов	Сущность и роль принципов и методов формирования рекреационных ландшафтов. Основные принципы формирования рекреационных ландшафтов: а) целостности и пространственной взаимосвязи рекреационных и охраняемых природных территорий; б) динамического равновесия природных и антропогенных компонентов рекреационной среды; в) концентрации функций; г) преемственности; д) приоритета природоохранных мероприятий.
9.	Рекреационное районирование	Понятие «рекреационный район». Отличия рекреационных районов от территориальных рекреационных систем. Основные критерии и таксономические единицы рекреационного районирования.
10.	Территориально-функциональная структура основных видов туризма и рекреации	Особенности территориально-организационной структуры культурно-познавательного, санаторно-курортного, оздоровительного, спортивного, делового, сельского и религиозного туризма.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	История развития, предмет, объект исследования, основные задачи рекреационной географии и географии туризма.	1. История развития рекреационной географии. 2. Предмет и основные задачи рекреационной географии. 3. Территориальная рекреационная система как объект исследований рекреационной географии.
2.	Методология, методика и методы исследований рекреационной географии	1. Теоретическая и методологическая основы науки. 2. Методика и методы исследований рекреационной географии. 3. Классификация методов рекреационной географии.
3.	Свободное время и его основные функции	1. Рабочее, внерабочее, свободное, непреложное свободное и рекреационное (действительно свободное) время. 2. Понятие отдыха и досуга. 3. Типология видов отдыха.
4.	Рекреационные потребности населения и подходы к их изучению	1. Социально-экономические факторы формирования рекреационных потребностей. 2. Медико-биологические факторы формирования рекреационных потребностей. 3. Демографические факторы формирования рекреационных потребностей. 4. Социологические факторы формирования рекреационных потребностей. 5. Социально-психологические факторы формирования рекреационных потребностей.
5.	Рекреационная деятель-	1. Сущность, особенности и типологии рекреационной

	ность, ее типологии и основные функции	деятельности. 2.Общественные функции рекреационной деятельности.
6.	Условия и ресурсы рекреационной деятельности	1.Условия рекреационной деятельности. 2. Рекреационные ресурсы и их типология. 3. Рекреационное землепользование.
7.	Рекреационно-географический процесс. Функциональное зонирование	1.Понятие функции места и функционального зонирования. 2. Функциональное зонирование рекреационных и особо охраняемых природных территорий.
8.	Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов	1.Принципы формирования рекреационных ландшафтов. 2.Методы формирования рекреационных ландшафтов.
9.	Рекреационное районирование	1.Рекреационно-географическая среда. Критерии и таксономические единицы рекреационного районирования. 2.Рекреационное районирование Российской Федерации.
10.	Территориально-функциональная структура основных видов туризма и рекреации	1.Функциональная структура туризма. 2.Особенности территориально-организационной структуры основных видов туризма.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	История развития, предмет, объект исследования, основные задачи рекреационной географии и географии туризма.	Выявление объективных закономерностей формирования и развития ТРС как основная научная проблема рекреационной географии. Конструктивный характер науки.
2.	Методология, методика и методы исследований рекреационной географии	Основные этапы организации полевых рекреационно-географических исследований.
3.	Свободное время и его основные функции	Основные функции свободного времени, проблемы организации его использования.
4.	Рекреационные потребности населения и подходы к их изучению	Природоведческие факторы формирования рекреационных потребностей. Экономическая оценка рекреационных потребностей. Медико-биологическая оценка рекреационных потребностей. Социологическая оценка рекреационных потребностей. Социально-психологическая оценка рекреационных потребностей.
5.	Рекреационная деятельность, ее типологии и ос-	Необходимость восстановления и развития физических и психических сил человека. Общественные функции

	новные функции	рекреационной деятельности: а) медико-биологические; б) социально-культурные; в) экономические
6.	Условия и ресурсы рекреационной деятельности	Природные, природно-технические, социально-экономические культурно-исторические рекреационные ресурсы. Дифференциация рекреационных ресурсов по природной составляющей и функциональному назначению. Классический эволюционный и интенсивный типы освоения рекреационных ресурсов.
7.	Рекреационно-географический процесс. Функциональное зонирование	Понятие функции места и функционального зонирования.
8.	Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов	Основные методы формирования рекреационных ландшафтов: а) сохранения и резервирования зон охраняемой природы; б) моделирования; в) выявления региональных особенностей территории; г) последовательного развития рекреационных функций; д) регулирования рекреационных нагрузок; е) обеспечение разрыва между проектируемым и предельно-допустимым уровнем рекреационных нагрузок.
9.	Рекреационное районирование	Туристско-рекреационный потенциал и рекреационное районирование Российской Федерации
10.	Территориально-функциональная структура основных видов туризма и рекреации	Функциональная структура туризма

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История развития, предмет, объект исследования, основные задачи рекреационной географии и географии туризма.	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности, тест
2.	Методология, методика и методы исследований рекреационной географии	Вопросы к занятию, подготовка и защита информационного проекта (презентации)
3.	Свободное время и его основные функции	Вопросы к занятию, практическое задание.
4.	Рекреационные потребности населения и подходы к их изучению	Вопросы к занятию, практическое задание.
5.	Рекреационная деятельность, ее типологии и основные функции	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности

6.	Условия и ресурсы рекреационной деятельности	Вопросы к занятию, подготовка и защита информационного проекта (презентации).
7.	Рекреационно-географический процесс. Функциональное зонирование	Вопросы к занятию, подготовка и защита информационного проекта (презентации).
8.	Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов	Вопросы к занятию, творческое задание
9.	Рекреационное районирование	Вопросы к занятию, контрольная работа (коллоквиум)
10.	Территориально-функциональная структура основных видов туризма и рекреации	Вопросы к занятию, подготовка и защита информационного проекта (презентации).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Шаруненко, Ю. М. Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие / Ю. М. Шаруненко. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33439.html>
2. Чибилёва, В. П. Рекреационная география : учебное пособие / В. П. Чибилёва, И. Ю. Филимонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015. — 203 с. — ISBN 978-5-7410-1347-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54155.html>
3. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907216-30-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Зырянов, А. И. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / А. И. Зырянов. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-7944-3623-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123066.html>
2. Мезенцева, О. В. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / О. В. Мезенцева. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-93252-301-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26694.html>
3. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26583.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. Национальный атлас России [Рекреация. Туризм. Спорт , Том 3 @](#)
[НАЦИОНАЛЬНЫЙ АТЛАС РОССИИ](#)
3. География [Рекреационные ресурсы в России](#)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
 2. Семейство ОС Microsoft Windows
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Рекреационная география

<i>Направление подготовки</i>	Туризм
<i>Код</i>	43.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	Способен разрабатывать и организовывать процесс туристско-экскурсионного обслуживания в соответствии с требованиями потребителя	ПК-7.1. Знает содержание основных понятий теории услуг, классификацию услуг; состав профильной информации, необходимой для полноценного обслуживания клиентов; составляющие качества обслуживания; роль культуры сервиса в процессе обслуживания; особенности организации обслуживания в турфирмах, средствах размещения, предприятиях питания. ПК-7.2. Умеет свободно оперировать понятиями в сфере сервиса; логически грамотно выражать свою точку зрения по организации обслуживания потребителей в туризме; использовать в практике сервиса правила обслуживания, национальные стандарты, и другие документы, направленные на повышение качества услуг. ПК-7.3. Владеет понятийным аппаратом сферы сервиса; навыками культурного обслуживания потребителей; способностью предоставления клиенту профильной информации в процессе обслуживания; навыками решения задач по организации обслуживания потребителей в сфере туризма.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК-7		
	-понятийно-терминологический аппарат рекреационной	-применять методы рекреационно-географических	-понятийно-терминологическим аппаратом географии

	географии; -методологию и методику рекреационно-географических исследований; -общие и региональные закономерности развития и размещения рекреационного хозяйства	исследований для оценки туристско-рекреационного потенциала; -устанавливать общие и региональные закономерности развития и размещения рекреационного хозяйства; -выявлять предпосылки и основные этапы развития рекреационно-географического процесса; -организовывать процесс туристско-экскурсионного обслуживания, обеспечивающий удовлетворение рекреационных потребностей населения.	туризма и рекреационной географии; навыками методологии и методики комплексной оценки рекреационных ресурсов для организации туристско-экскурсионного обслуживания в соответствии с требованиями потребителя.
--	---	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в

		их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

ПК-7

1. Зоной пересечения туризма и рекреации является:

- а) учеба
- б) деловой туризм
- в) лечебная рекреация
- г) все виды туризма

Ответ: г).

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Определение		Термин
1	Более сложный природно-территориальный комплекс, представляющий собой систему генетически, динамически и территориально взаимосвязанных фаций	А	Ландшафт
2	Довольно крупный и сложный природно-территориальный комплекс, состоящий из динамически сопряженных и закономерно повторяющихся в пространстве урочищ	Б	Модель
3	Упрощенный, неполный аналог изучаемого объекта	В	Урочище

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б.

3. Как называется территория национального парка, на которой рекреационная деятельность ограничивается в зависимости от целей управления? Выберите правильный ответ:

а) зона строгой охраны
б) зона управляемой охраны
в) зона нетронутых территорий
г) туристско-административная зона

Ответ: б) зона управляемой охраны

4. Выберите неверное определение рекреации:

а) не отражает характер и структуру рекреационных потребностей
б) определяет эффективность рекреации
в) характеризует систему рекреационных занятий

Ответ: а)

5. По характеру организации рекреация делится на:

а) самостоятельную
б) стационарную
в) регламентированную
г) кочевую

Ответ: а), в).

6. Пейзажное разнообразие природного комплекса, раскрывающихся на множестве соседних природных комплексов:

а) внешние
б) структурные
в) внутренние

Ответ: в)

7. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:

а) рекреационная нагрузка
б) рекреационная емкость
в) рекреационный потенциал
г) уровень рекреационного использования
д) рекреационная освоенность

Ответ: в).

8. Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это:

а) рекреационное время
б) свободное время
в) отдых
г) туристское время
д) инклюзивное время

Ответ: б)

9. Предмет исследования рекреационной географии – это:

- а) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
 - б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
 - в) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека**
 - г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
 - д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории
- Ответ: в)**

10. Какие выделяют типы рекреационных зон?

Ответ: Природные и культурно-исторические.

11. Что такое геотуризм?

Ответ: Форма туризма, которая фокусируется на уникальных геологических и географических особенностях места.

12. Что представляет собой понятие «туристическая нагрузка» в контексте рекреационной географии?

Ответ: количество туристов в определённом регионе или месте.

13. Что такое «рекреационная носительность» в рекреационной географии?

Ответ: географические особенности, делающие регион привлекательным для отдыха и туризма.

14. Сколько этапов включает эволюция освоения территорий?

- а) 2
- б) 3
- в) 4**
- г) 5

Ответ: в)

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Оценивается по количеству турпотоков и доходам от туризма.	А	Состояние туристской инфраструктуры
2	Этот показатель количественно характеризует уровень её развития на ограниченной территории.	Б	Уровень развития туризма
3	Характеризуются видами туризма, которые целесообразно развивать, и которые зависят от имеющихся туристских ресурсов.	В	Основные туристские функции

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2А, 3В

Типовые тесты

1. Какой рельеф наиболее благоприятен для оздоровительных видов рекреации?
 - а) **Крупнохолмистый рельеф**
 - б) Предгорье.
 - в) Низкогорье.
 - г) Среднегорье.
 - д) Высокогорье
2. При какой температуре складываются наиболее комфортные условия для купания?
 - а) ниже 16 градусов
 - б) выше 18 градусов
 - в) **от 18 до 24 градусов**
 - г) выше 26 градусов
 - д) от 16 до 18 градусов
3. Что определяет тип леса?
 - а) Условный показатель качественной оценки леса и его продуктивности
 - б) Молодые деревья
 - в) Древесные породы «второго яруса»
 - г) **Подстилающий травяной покров**
 - д) Санитарно-гигиеническая оценка
4. Чем определяется теплоощущение человека:
 - а) Воздействием температуры воздуха.
 - б) Воздействием влажности воздуха
 - в) Воздействием силы ветра.
 - г) Воздействием температуры и силы ветра
 - д) **Воздействием температуры, влажности и силы ветра**
5. Выберите лишний тип рекреации по структуре рекреационного времени:
 - а) годовая
 - б) ежедневная
 - в) **еженедельная**
 - г) отпускная
6. Как называется степень рекреационного влияния отдыхающих на природные рекреационные комплексы и объекты?
 - а) **рекреационная емкость**
 - б) рекреационная освоенность
 - в) рекреационная инфраструктура
 - г) рекреационная оценка
7. Ресурсы и потенциал рекреации отличаются?
 - а) нет
 - б) **да**
8. Устойчивая комбинация повторяющихся рекреационных занятий за определенный отрезок времени получила название:

- а) рекреационный потенциал
- б) цикл рекреационной деятельности**
- в) рекреационные потребности

9. Что такое спортивно-оздоровительный туризм?

- а) путешествие для изучения культурных достопримечательностей
- б) поездка с целью улучшения здоровья и занятия спортом на открытом воздухе**
- в) поход с элементами спортивных соревнований
- г) экскурсия в места экологического проживания животных

10. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности, которые могут носить как природный, так и социокультурный характер – это:

- а) рекреационный поток
- б) рекреационная освоенность**
- в) рекреационный потенциал
- г) территориально-рекреационная система организации

11. Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории

- а) рекреационные ресурсы
- б) рекреационная освоенность
- в) рекреационный потенциал**

12. Компоненты природной среды и феномены социокультурного характера, которые, благодаря определенным свойствам, могут быть использованы для организации рекреационной деятельности:

- а) рекреационные ресурсы**
- б) рекреационная освоенность
- в) рекреационный потенциал

13. Какой из перечисленных видов туризма относится к рекреационному?

- а) экстремальный туризм
- б) бизнес-туризм
- в) экологический туризм
- г) спортивно-оздоровительный туризм**

14. Что подразумевается под термином «рекреационный отдых»?

- а) отдых на морском побережье
- б) посещение шумных городов
- в) активное участие в шоппинге
- г) отдых на природе с целью восстановления сил и релаксации**

15. Какие виды развлечений могут быть включены в программу рекреационного туризма?

- а) просмотр телевизионных передач
- б) спортивные игры и активные тренировки**
- в) посещение музеев и галерей
- г) гастрономические семинары

16. Раздел курортологии, изучающий лечебные минеральные воды, их происхождение, физико-химические свойства, влияние на организм при различных заболеваниях, разрабатывающий показания к их применению на курортах и в некурортных условиях?

- а) грязеология
- б) бальнеология**
- в) бонеология
- г) монeология

17. Тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов доминируют минеральные воды и лечебные грязи

- а) Бальнеоклиматический курорт
- б) Бальнегрязевой курорт**
- в) Грязевой курорт

18. Тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов выступает климат и минеральные воды

- а) Бальнеоклиматический курорт**
- б) Бальнегрязевой курорт
- в) Грязевой курорт

19. Тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов выступают лечебные грязи

- а) Бальнеоклиматический курорт
- б) Бальнегрязевой курорт
- в) Грязевой курорт**

20. Самый большой курорт Восточной Чехии?

- а) Телецкое озеро
- б) Лугачевице**
- в) Белокураиза

Типовые вопросы

1. Предмет и основные задачи рекреационной географии
2. Классификация методов рекреационной географии.
3. Типология видов отдыха
4. Экономическая оценка рекреационных потребностей.
5. Общественные функции рекреационной деятельности.
6. Рекреационное землепользование.
7. Функциональное зонирование рекреационных и особо охраняемых природных территорий.
8. Методы формирования рекреационных ландшафтов
9. Рекреационное районирование Российской Федерации.
10. Функциональная структура туризма.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

Проанализируйте пространственно-временное поведение на Черноморском побережье Кавказа следующих групп отдыхающих, прибывших в Сочи из континентальных регионов Российской Федерации:

1-й вариант – семья среднего достатка с двумя детьми младшего школьного возраста, остановившаяся на частной квартире в Адлере;

2-й вариант – группа молодых людей скромного достатка (четыре человека 20-25 лет, студенты и служащие), остановившаяся в кемпинге в районе Мацесты;

3-й вариант – супружеская пара предпенсионного возраста с высоким уровнем доходов, восстанавливающая здоровье в санатории «Южное Взморье» (Адлер).

Дополнительные условия: все отдыхающие впервые посещают район Сочи; их пребывание в городе длится две недели; отдых приходится на первую половину августа.

Составьте подробное возможное расписание одного "рядового" дня указанных групп отдыхающих, построив этот день приблизительно следующим образом:

- пробуждение (примерно в 07.00) и гигиенические процедуры,
- завтрак,
- занятия в первой половине дня (примерно до 13.00),
- обед,
- занятия во второй половине дня (примерно до 19.00),
- ужин,
- вечерние занятия,
- гигиенические процедуры и сон (примерно в 22.00).

При анализе обратите особое внимание на следующие аспекты возможностей организации дня разными группами отдыхающих:

- количество времени, затрачиваемое непосредственно на рекреационную деятельность (прогулки и экскурсии, отдых на пляже, посещение развлекательных объектов и т. п.) и на самообслуживание (организация питания, гигиенические процедуры);

- практические бытовые удобства/неудобства пребывания на отдыхе (организация ухода за детьми, возможности стирки личных вещей и т. п.);

- потенциальное разнообразие занятий рассматриваемых групп отдыхающих, исходя из реальных возможностей, определяемых возрастом, уровнем достатка, социальным статусом и, соответственно, требованиями к уровню рекреационного сервиса, а также длительностью их пребывания на отдыхе и погодно-климатическими условиями во время посещения ими Черноморского побережья Кавказа;

- учитывая практические возможности организации отдыха на Черноморском побережье Кавказа, определите, на какие группы отдыхающих в наибольшей степени ориентирована сложившаяся система рекреационных услуг и, соответственно, кто из рекреантов оказывается в более предпочтительном положении.

Проанализировав реальные возможности разных групп рекреантов в организации своего отдыха на Черноморском побережье Кавказа, сделайте вывод о потенциальной воспроизводимости потоков отдыхающих – иными словами, попытайтесь определить, возникнет ли у рассматриваемых групп отдыхающих в следующем курортном сезоне желание вновь посетить район Сочи с рекреационными целями?

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка и защита информационного проекта (презентации) по темам:

1. Особенности территориально-организационной структуры культурно-познавательного туризма (на примере региона по выбору студента).
2. Особенности территориально-организационной структуры лечебно-оздоровительного туризма (на примере региона по выбору студента).
3. Особенности территориально-организационной структуры спортивного туризма (на примере региона по выбору студента).

4. Особенности территориально-организационной структуры купально-пляжного туризма (на примере региона по выбору студента).
5. Особенности территориально-организационной структуры делового туризма (на примере региона по выбору студента).
6. Особенности территориально-организационной структуры сельского туризма (на примере региона по выбору студента).
7. Особенности территориально-организационной структуры религиозного туризма (на примере региона по выбору студента).

Творческое задание: в пределах региона по выбору выделите ландшафты различного типа и дайте характеристику направлений рекреационного использования. Выделите конкурентные преимущества и обозначьте перспективные направления развития рекреационных ландшафтов.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Учитывая сложившийся образ региона (по выбору) как центра отдыха, оцените его современную доступность как рекреационного объекта для потенциальных потребителей рекреационных услуг, а именно "стандартной" семьи среднего достатка из четырех человек (двое взрослых и двое детей среднего школьного возраста), постоянно проживающей в:

- а) Москве*
- б) Иркутске*
- в) Брюсселе*

Оценка производится на основании балльной шкалы, от "1" (очень низкая доступность) до "5" (очень высокая доступность), где выделяются следующие виды доступности рекреационного объекта:

1. Информационная доступность:

- наличие полной и разнообразной информации об объекте, а именно – широкая циркуляция путеводителей и общей справочной литературы на разных языках;
- возможность получения исчерпывающей информации о регионе от туристских операторов и агентств,
- существование специализированных информационных служб при консульских отделах посольств России в разных странах,
- существование действующей и регулярно обновляемой информационной "страницы региона" в Интернете (на разных языках).

2. Формальная доступность:

- существование однозначной, отлаженной, доступной для потребителя системы получения въездных/транзитных виз и дружественных паспортных служб;
- возможность апелляции к вышестоящим инстанциям в случае превышения властями полномочий/нарушения правил паспортного контроля.

3. Транспортная доступность:

- наличие прямых авиасообщений и железнодорожных маршрутов;
- возможность и простота использования личного автотранспорта;
- качество транспортных услуг, в том числе удобство оборудования автострад, железнодорожных вокзалов, аэропортов с точки зрения путешественников с детьми.

4. Финансовая доступность:

- уровень цен на рекреационные услуги;
- соответствие цен на сервис качеству предоставляемых услуг;

- наличие спектра альтернативных услуг (гостиниц разных категорий, семейных пансионов, ресторанов/кафе, обслуживающих специальные потребности отдыхающих – лечебное питание, вегетарианское и т. п.),
- соответствие цен на рекреационные услуги в регионе уровню цен в конкурирующих регионах.

5. Практическая доступность рекреационных услуг в регионе:

- существование информационных служб/бюро, помогающих отдыхающим организовать пребывание в регионе в соответствии с их вкусами, специфическими (языковыми, возрастными, социальными, физическими) требованиями и финансовыми возможностями;
- наличие сети гостиниц и мест общественного питания (в том числе непосредственно в аэропортах и вблизи вокзалов), отвечающих разным вкусам и уровням достатка;
- удобство и оборудование пляжей, прогулочных троп/маршрутов, садово-парковых комплексов и т. п.;
- возможность аренды автотранспорта;
- наличие услуг, ориентированных на удовлетворение специфических требований детей (детское питание, специальные развлечения, возможность организации ухода за детьми).

6. Альтернативная доступность:

- проблематичность приобретения путевок/туристских пакетов и организации "неорганизованных" путешествий;
- насколько выигрышно может оцениваться регион с точки зрения отдыха по сравнению с конкурирующими регионами.

Выполнение работы:

Для оценки современной доступности региона как рекреационного объекта заполните следующую таблицу:

Доступность региона как рекреационного объекта:	С точки зрения туристов из:		
	Москвы	Иркутска	Брюсселя
1) информационная			
2) формальная			
3) транспортная			
4) финансовая			
5) практическая			
6) альтернативная			
Суммарная оценка:			

Оценки доступности рекреационного объекта:

1 балл – очень низкая; 2 балла – низкая; 3 балла – средняя; 4 балла – высокая; 5 баллов – очень высокая доступность (суммарная оценка доступности региона как рекреационного объекта с точки зрения той или иной семьи не должна превышать 30 баллов и быть менее 6 баллов.)

На основании произведенной оценки сделайте вывод относительно перспектив семейного отдыха в регионе в предстоящем сезоне. Жители каких регионов, скорее всего, выберут ваш регион как место для отдыха своей семьи?

Какие практические рекомендации вы могли бы дать для того, чтобы сделать семейный отдых в своем регионе более доступным и, соответственно, привлекательным для разных групп потенциальных потребителей?

Задания открытого типа

1. Рекреационная география как социально-географическая наука.

2. Предметная сущность рекреационной географии. Социальный характер предмета исследования.
3. Территориальная рекреационная система как предмет исследования рекреационной географии.
4. Антропоцентрическая сущность рекреационных систем.
5. Подсистемы ТРС и их свойства.
6. Основные методы исследований рекреационной географии.
7. Особенности и структура «социального времени», его динамика.
8. Понятие отдыха и досуга. Типология видов отдыха.
9. Основные функции свободного времени, проблемы организации его использования.
10. Рекреационные потребности как категория.
11. Факторы формирования рекреационных потребностей.
12. Направления и методы изучения рекреационных потребностей.
13. Функции рекреационной деятельности.
14. Особенности лечебно-курортной деятельности (на примере региона по выбору).
15. Особенности рекреационно-оздоровительной деятельности (на примере региона по выбору).
16. Особенности рекреационно-спортивной деятельности (на примере региона по выбору).
17. Особенности рекреационно-познавательной деятельности (на примере региона по выбору).
18. Типология форм и видов рекреационной деятельности.
19. Общественные функции рекреационной деятельности: медико-биологические; социально-культурные; экономические.
20. Сущность понятий «условия рекреационной деятельности»; «среда реализации рекреационной деятельности»; «рекреационная ситуация».
21. Оценка условий рекреационной деятельности.
22. Природные, природно-технические, социально-экономические культурно-исторические рекреационные ресурсы.
23. Классический эволюционный и интенсивный типы освоения рекреационных ресурсов.
24. Сущность рекреационно-географического процесса.
25. Понятие функции места и функционального зонирования.
26. Основные принципы формирования рекреационных ландшафтов.
27. Основные методы формирования рекреационных ландшафтов.
28. Понятие «рекреационный район». Отличия рекреационных районов от территориальных рекреационных систем.
29. Основные критерии и таксономические единицы рекреационного районирования.
30. Функциональная структура туризма.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.