

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Экологический, спортивный и экстремальный туризм

<i>Направление подготовки</i>	Туризм
<i>Код</i>	43.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	Способен разрабатывать и организовывать процесс туристско-экскурсионного обслуживания в соответствии с требованиями потребителя	ПК-7.1. Знает содержание основных понятий теории услуг, классификацию услуг; состав профильной информации, необходимой для полноценного обслуживания клиентов; составляющие качества обслуживания; роль культуры сервиса в процессе обслуживания; особенности организации обслуживания в турфирмах, средствах размещения, предприятиях питания. ПК-7.2. Умеет свободно оперировать понятиями в сфере сервиса; логически грамотно выражать свою точку зрения по организации обслуживания потребителей в туризме; использовать в практике сервиса правила обслуживания, национальные стандарты, и другие документы, направленные на повышение качества услуг. ПК-7.3. Владеет понятийным аппаратом сферы сервиса; навыками культурного обслуживания потребителей; способностью предоставления клиенту профильной информации в процессе обслуживания; навыками решения задач по организации обслуживания потребителей в сфере туризма.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК-7		
	- методологию	- применять	— понятийно-

	и методику разработки специализированного туристского продукта; - общие и региональные закономерности организации специальных видов и форм туристско-экскурсионного обслуживания.	методы рекреационно-географических исследований для оценки туристско-рекреационного потенциала для организации экологического, спортивного и экстремального туризма; - устанавливать общие и региональные закономерности развития специальных видов туризма; - организовывать процесс туристско-экскурсионного обслуживания, обеспечивающий удовлетворение рекреационных потребностей населения.	терминологическим аппаратом географии туризма и рекреационной географии; - навыками методологии и методики комплексной оценки рекреационных ресурсов для организации туристско-экскурсионного обслуживания в соответствии с требованиями потребителя.
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Рекреационная география», «Туристско-оздоровительная деятельность», «Организация обслуживания потребителей в сфере туризма», «Экскурсоведение», «Туристско-рекреационные потребности».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, технологический, сервисный.

Профиль (направленность) программы установлен путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	10
Занятия семинарского типа	18

Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	53,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1	Экологический, экстремальный и спортивный туризм: место в классификации видов и форм международного туризма.	2			4			15
2	Организация экологического туризма в России и за рубежом.	2			4			15
3	Организация экстремального туризма в России и за рубежом.	2			4			15
4	Организация спортивного туризма в России и за рубежом.	4			6			8,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	10			18			53,9

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Экологический, экстремальный и спортивный туризм: место в классификации видов и форм	Сегментация рынка международного туризма. Виды и формы туризма по туристской мотивации. Специальные виды туризма. Формы экологического туризма, экстремального и спортивного. Факторы

	международного туризма.	развития специальных видов и форм туризма.
2	Организация экологического туризма в России и за рубежом.	Понятие и виды экотуризма. Организация туризма в национальных парках. Функциональное зонирование природных охраняемых территорий. Концепция организации экологического туризма. Формы развития экотуризма. Современные тенденции развития экологического туризма в России и за рубежом.
3	Организация экстремального туризма в России и за рубежом.	Понятие и виды экстремального туризма. Организация экстремального туризма в России и за рубежом. Концепция организации экстремального туризма. Формы развития экстремального туризма. Современные тенденции развития экстремального туризма в России и за рубежом. Правовые аспекты обеспечения безопасности экстремальных путешествий.
4	Организация спортивного туризма в России и за рубежом.	Туризм спортивный и его классификация. Формы и методы туристской работы в школе: походы выходного дня, степенные и категорийные походы, экскурсии, экспедиции, школьные музеи и выставки, туристские вечера, туристские соревнования, слеты, туристские кружки и секции, профильные лагеря, станции туристов, центры детского и юношеского туризма. Спортивный поход. Спортивная подготовка. Спортивная тренировка. Общие положения: организация и проведение спортивного похода. Классификация спортивного похода. Современное законодательство РФ, регулирующее сферу спортивного туризма.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Экологический, экстремальный и спортивный туризм: место в классификации видов и форм международного туризма.	Социокультурные функции и рекреационные возможности экологического, экстремального и спортивного туризма. Права и обязанности руководителя туристической группы, инструктора, гида-проводника
2.	Организация экологического туризма в России и за рубежом.	1. Организация туризма в национальных парках России. 2. Организация туризма в национальных парках за рубежом. 3. Организация туризма на природных охраняемых территориях (кроме национальных парков) в России и за рубежом. 4. Организация агроэкологического туризма (или

		сельского, зеленого туризма) в России и за рубежом. 5. Организация круизов с целью экологического туризма в России и за рубежом. 6. Ботанические экологические туры в России и за рубежом. 7. Зоологические экологические туры в России и за рубежом (например, наблюдение за птицами, наблюдение за китами и др.). 8. Геологические (например, посещение долины гейзеров, вулканов и др.) и археологические экологические туры в России и за рубежом. 9. Организация эколого-этнографического туризма в России и за рубежом. 10. Организация пешего (легкоходного туризма) в России и за рубежом.
3.	Организация экстремального туризма в России и за рубежом.	1. Организация сноубординга как формы экстремального туризма в России и за рубежом. 2. Организация скайсерфинга как формы экстремального туризма в России и за рубежом. 3. Организация катаний на горном велосипеде в России и за рубежом. 4. Организация водных видов туризма как формы экстремального туризма в России и за рубежом (каякинг, каньонинг, вота-баг и др.). 5. Организация треккинга в России и за рубежом. 6. Геоэкзешинг как форма экстремального туризма в России и за рубежом. 7. Организация воздушного экстремального туризма в России и за рубежом. 8. Организация горнолыжного экстремального туризма (хели-ски, фри-райд, зорб и др.) в России и за рубежом. 9. Организация банги-джампинга в России и за рубежом. 10. Охота на торнадо как форма экстремального туризма. 11. Организация охоты как формы экстремального туризма в России и за рубежом. 12. Организация рыбалки как формы экстремального туризма в России и за рубежом.
4.	Организация спортивного туризма в России и за рубежом.	1. Организация горнолыжного туризма в России и за рубежом. 2. Организация спортивного ориентирования в России и за рубежом. 3. Организация гольф-туризма в России и за рубежом. 4. Организация теннисного туризма в России и за рубежом. 5. Организация серфинга и виндсерфинга в России и за рубежом.

		6. Организация дайв-туризма в России и за рубежом. 7. Организация рафтинга как формы спортивного туризма в России и за рубежом. 8. Организация сплавов на байдарках и лодках по рекам и озерам в России и за рубежом. 9. Организация конного туризма в России и за рубежом. 10. Организация альпинизма в России и за рубежом.
--	--	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Экологический, экстремальный и спортивный туризм: место в классификации видов и форм международного туризма.	Права и обязанности руководителя туристической группы, инструктора, гида-проводника
2.	Организация экологического туризма в России и за рубежом.	Организация караванинг-туризма экологической направленности в России и за рубежом. Организация велотуризма в России и за рубежом. Организация океанических туров (в том числе Антарктического туризма).
3.	Организация экстремального туризма в России и за рубежом.	Организация комбинированных форм экологического туризма в России и за рубежом. Организация комбинированных форм спортивного туризма в России и за рубежом. Организация комбинированных форм экстремального туризма в России и за рубежом.
4.	Организация спортивного туризма в России и за рубежом.	Туристическое многоборье. Спортивная подготовка. Спортивная тренировка. Общие положения организации и проведение соревнований по туристическому многоборью

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Экологический, экстремальный и спортивный туризм: место в классификации видов и форм международного туризма.	Вопросы к занятию
2.	Организация экологического туризма в России и за рубежом.	Вопросы к занятию, практическое задание.
3.	Организация экстремального	Вопросы к занятию, подготовка и защита

	туризма в России и за рубежом.	информационного проекта (презентации), проблемно-аналитическое задание.
4.	Организация спортивного туризма в России и за рубежом.	Вопросы к занятию, подготовка и защита информационного проекта (презентации).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Малыгина, Н. В. Экологический туризм : учебник / Н. В. Малыгина. — Москва : Прометей, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-907003-95-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94582>

2. Рубис, Л. Г. Спортивный туризм : учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4486-0209-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72816>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Махов, С. Ю. География туризма России. Модуль 2 : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2023. — 30 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134443.html>

2. Экологический туризм : учебник / Г. А. Кулманова, О. Беркинбай, Х. Абеуов, М. Т. Акоев ; под редакцией О. Беркинбай. — Алматы : Нур-Принт, 2013. — 422 с. — ISBN 978-601-241-147-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67178>

8.3. Периодические издания

1. «Вестник Московского университета. Серия 5. География». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://vestnik5.geogr.msu.ru/jour/index>

2. «Современные проблемы сервиса и туризма», издается Научным издательством ФГБОУ ВО "Российский государственный университет туризма и сервиса" (библиотека ГГУ) Режим доступа: <https://sciup.org/spst>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Ассоциация туроператоров России. - Режим доступа: <https://www.atorus.ru/>
2. Туризм сегодня. – Режим доступа: <https://rg.ru/tema/ekonomika/turizm>
3. Новости туризма и путешествий сегодня в России и мире. - Режим доступа: <https://travel.rambler.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический

справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для

демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экологический, спортивный и экстремальный туризм

<i>Направление подготовки</i>	Туризм
<i>Код</i>	43.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	Способен разрабатывать и организовывать процесс туристско-экскурсионного обслуживания в соответствии с требованиями потребителя	ПК-7.1. Знает содержание основных понятий теории услуг, классификацию услуг; состав профильной информации, необходимой для полноценного обслуживания клиентов; составляющие качества обслуживания; роль культуры сервиса в процессе обслуживания; особенности организации обслуживания в турфирмах, средствах размещения, предприятиях питания. ПК-7.2. Умеет свободно оперировать понятиями в сфере сервиса; логически грамотно выражать свою точку зрения по организации обслуживания потребителей в туризме; использовать в практике сервиса правила обслуживания, национальные стандарты, и другие документы, направленные на повышение качества услуг. ПК-7.3. Владеет понятийным аппаратом сферы сервиса; навыками культурного обслуживания потребителей; способностью предоставления клиенту профильной информации в процессе обслуживания; навыками решения задач по организации обслуживания потребителей в сфере туризма.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК-7		
	- методологию	- применять	— понятийно-

	и методику разработки специализированного туристского продукта; - общие и региональные закономерности организации специальных видов и форм туристско-экскурсионного обслуживания.	методы рекреационно-географических исследований для оценки туристско-рекреационного потенциала для организации экологического, спортивного и экстремального туризма; - устанавливать общие и региональные закономерности развития специальных видов туризма; - организовывать процесс туристско-экскурсионного обслуживания, обеспечивающий удовлетворение рекреационных потребностей населения.	терминологическим аппаратом географии туризма и рекреационной географии; - навыками методологии и методики комплексной оценки рекреационных ресурсов для организации туристско-экскурсионного обслуживания в соответствии с требованиями потребителя.
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотносенной с результатами обучения по дисциплине

ПК-7

1. Что считается среди специалистов самым экстремальным видом отдыха?

альпинизм;

родео;

прыжки с парашютом;

охота на кабана;

подводная фотосъемка

2. Как уберечься от падающего камня на скальном участке

прижаться к скале;

свернуться в клубок;

отпрыгнуть в сторону;

закрыть голову руками;

спрятаться за камень

3. Что спасает туриста от лавины, камнепада, падающего карниза?

быстрота реакции;

молитва;

знание приемов по безопасности;

помощь товарищей;

крик о помощи

4. Что, прежде всего, отмечается у туристов при понижении парциального давления кислорода?

нарушается реальная оценка ситуации;

желание увеличить нагрузку;

отсутствие аппетита;

жажда;

повышается сексуальность

5. Чему должен соответствовать выбранный маршрут по правилам безопасности **уровню подготовки и возможностям участников;**

количеству участников;

близости к городу;

присутствию водных источников;

емкостью и новизной снаряжения

6. Укажите количество предметов, входящих в аварийную укладку (по уч. пособию М. Б. Биржакова и Н. П. Казакова «Безопасность в туризме»)

14;

3;

100;

5;

25

7. Универсальный предмет, входящий в аварийную укладку, предохраняющий от дождя, согревающий и служащий сигнальным зеркалом:

полиэтиленовая пленка;

галюши;

берет;

плащ;

зонт

8. Что из перечисленных предметов можно отнести к специальному снаряжению? **спасжилет;**

топор;

бахилы;

рюкзак;

полиэтиленовая накидка

9. Ночлег без палатки в летних условиях, когда нет смысла разворачивать полный лагерь:

под тентом в спальнях мешках;

сидя, прижавшись друг к другу;

под кустом;

в кроне дерева;

сделать наклонный навес к вертикальной поверхности

10. Ночлег без палатки в зимнее время:

сделать снежное убежище, пещеру;

прыгать всю ночь возле костра;

прислониться к дереву или обрывистому берегу;

забраться в спальник с головой;

натянуть всю имеющуюся одежду

11. Чего нельзя делать при наводнении без крайней нужды?

заниматься самоэвакуацией;

как можно быстрее занять возвышенное место;

искать плавсредства;

набивать рубашку (брюки) пластиковыми бутылками;

вывешивать на высоком месте белое или цветное полотно для спасателей

12. Что эвакуируют при наводнении в первую очередь?

детей, детские учреждения и больницы;

промышленные предприятия;

золотой запас;

продовольствие;

администрацию и тюрьму

13. Что делать в первую очередь в конечном пункте эвакуации

зарегистрироваться;

искать убежище;

искать продовольствие;

искать родных и близких;

искать источник связи

14. Излюбленное место схода селевых потоков?

русла рек и высохшие русла временных потоков;

ледники;

вершины гор;

лесные склоны;

средняя осыпь на склоне

15. Задание на соответствие. Установите соответствие «определение-термин»:

	Определение		Термин
1	Туризм, обращенный к природе, не наносящий ей ущерба (или минимизирующий ущерб), нацеленный на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, заботящийся о сохранении местной социокультурной среды и обеспечивающий устойчивое развитие района	А	Религиозный туризм
2	Направление, ориентированное на организацию поездок с профессиональной или корпоративной целью.	Б	Экотуризм
3	<i>Путешествия, связанные с посещением святых мест, храмов, монастырей и других объектов, имеющих религиозное значение.</i>	В	Деловой туризм

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А.

Типовые тесты

1. К водным видам экстремального туризма относится:

рафтинг
каякинг
 драйтуллинг
 ффрристайл
 дельтапланеризм

2. К воздушным видам экстремального туризма относится:

дельтапланеризм;
 сноркелинг;
 дайвинг;
 каякинг;
 кайонинг

3. Что нужно сделать после ожога медузой?

обработать раствором уксуса или спиртом
 снять перчатки гидрокостюма
обратиться к врачу
 отмачивать пострадавшую часть тела в горячей воде около часа
 обработать это место антигистаминным препаратом

4. Где наблюдается изобилие вулканов?

на Камчатке;
 в Италии;
 на Аляске;
 в Китае;
 на Кавказе

5. К наземным видам экстремального туризма относится

гонки на драгстерах;
 полеты на воздушных шарах;
групповая акробатика;
 джампинг

6. Ознакомление туристов с природными ценностями, экологическое воспитание и образование людей - основная цель:

а) паломнического туризма
 б) религиозного туризма
в) экотуризма

Ответ: в) экотуризма

7. Совокупность поездок представителей различных конфессий с паломническими целями, называется:

- а) религиозный туризм
- б) паломнический туризм**
- в) познавательный туризм

Ответ: б)

8. Группа туристов занимается изучением массовых гнездовых водоплавающих птиц и нерестилищ промысловых рыб. Их также интересует и водно-болотная растительность. Какой заповедник им целесообразно для этого посетить?

- а) «Галичья гора»
- б) Астраханский**
- в) Таймырский
- г) Воронежский

9. Самый большой национальный парк России:

- а) Югыд Ва**
- б) Смоленское Поозерье
- в) Берингия
- г) Забайкальский

10. Самый большой по площади заповедник России:

- а) Большой арктический заповедник**
- б) Алтайский заповедник
- в) Кроноцкий заповедник
- г) Кавказский заповедник

11. Какой национальный парк находится вне России?

- а) Беловежская пуща**
- б) Земля леопарда
- в) Водлозерский
- г) Берингия

12. В каком регионе развит горнолыжный туризм?

- а) Томская область,
- б) Омская область;
- в) Кемеровская область;**
- г) Новосибирская область.

13. Наиболее известный курорт Сибири –это:

- а) Красноярские столбы;
- б) Белокуриха;**
- в) Телецкое озеро;
- г) Кисловодск.

14. Речной круизный туризм (на какой реке невозможен)?

- а) Шексна;**

- б) Яуза;
- в) Волга;
- г) Обь.

15. Какой объект туризма относится к Всемирному природному наследию?

- а) Брянский лес;
- б) Лосиноостровский национальный парк;
- в) **Девственные леса Коми;**
- г) Кедровые леса Западной Сибири.

16. Какие охраняемые природные территории не являются объектами туризма?

- а) национальные парки;
- б) памятники природы;
- в) **санаторно-курортные зоны;**
- г) заповедники.

17. К какому туристскому району относится Республика Хакасия?

- а) Саяно-Тувинскому;
- б) Красноярскому;
- в) Алтайскому;
- г) Восточносибирскому.

18. Центр альпинизма России:

- а) Памир;
- б) Альпы;
- в) Алтай;
- г) Гималаи.

19. Национальный парк Москвы:

- 1. Московский
- 2. Коломенский
- 3. Раменский
- 4. **Лосиный остров**

20. Какой из названных объектов России не входит в Список объектов природного наследия ЮНЕСКО?

- 1. Байкал
- 2. Телецкое озеро
- 3. **Озеро Баскунчак**
- 4. Остров Врангеля

Типовые вопросы

- 1. Социокультурные функции и рекреационные возможности активного туризма.
- 2. Права и обязанности руководителя туристической группы, инструктора, гида-проводника.
- 3. Развитие активного туризма в России.

4. Стадии технического развития и освоение новых регионов путешествий.
5. Спортивные туристические клубы. Социокультурные и экологические функции туристических клубов.
6. Известнейшие экстремальные походы отечественных спортсменов и путешественников XX и XXI вв.
7. Топография. Условные знаки на карте. Ориентирование на местности. Основные элементы топографической карты.
8. Организация страховки и спасательных работ в горном туризме.
9. Ответственность администрации и руководителя туристической группы за безопасное проведение похода.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. *Проблемно-аналитическое задание:* выявите особенности развития и организации экологического туризма в национальном парке (по выбору). Выделите: модель развития экологического туризма, функциональные зоны, формы экологического туризма, проблемы и обоснуйте перспективные направления развития экологического туризма в национальном парке.
2. *Проблемно-аналитическое задание:* Разработать туристический маршрут (для экологического, экстремального и спортивного туризма) с учетом гео-факторов.
3. *Проблемно-аналитическое задание:* Сформировать распределение обязанностей в туристской группе (для экологического, экстремального и спортивного туризма).
4. *Проблемно-аналитическое задание:* Организовать ночлег в спортивном походе.
5. *Проблемно-аналитическое задание:* Составить перечень туристского снаряжения спортсмена-скалолаза.
6. *Проблемно-аналитическое задание:* Организовать туристский лагерь во время соревнований.
7. *Проблемно-аналитическое задание:* Составить тур с учетом определенных особенностей (для экологического, экстремального и спортивного туризма).

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Понятие и характеристика экстремального туризма.
2. Сходство и отличия спортивного и экстремального туризма.
3. Факторы роста интереса к экстремальному туризму.
4. Сегментация рынка экстремального туризма.
5. Модели экстремального туризма.
6. Роль экстремального туризма в развитии бренда территории.
7. Проблемы формирования кластера экстремального туризма.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме: 2. «Почему люди занимаются экстремальным туризмом». В итоге сделайте вывод о единстве или разрозненности мнений по теме дискуссии, проведите ранжирование причин занятия экстремальным туризмом.

Задания открытого типа

1. Организация туризма в национальных парках России.
2. Организация туризма в национальных парках за рубежом.
3. Организация туризма на природных охраняемых территориях (кроме национальных парков) в России и за рубежом.
4. Организация агроэкологического туризма (или сельского, зеленого туризма) в России и за рубежом.
5. Организация круизов с целью экологического туризма в России и за рубежом.
6. Ботанические экологические туры в России и за рубежом.
7. Зоологические экологические туры в России и за рубежом (например, наблюдение за птицами, наблюдение за китами и др.).
8. Геологические (например, посещение долины гейзеров, вулканов и др.) и археологические экологические туры в России и за рубежом.
9. Организация эколого-этнографического туризма в России и за рубежом.
10. Организация пешего (легкоходного туризма) в России и за рубежом.
11. Организация караванинг-туризма экологической направленности в России и за рубежом.
12. Организация велотуризма в России и за рубежом.
13. Организация океанических туров (в том числе Антарктического туризма).
14. Организация горнолыжного туризма в России и за рубежом.
15. Организация спортивного ориентирования в России и за рубежом.
16. Организация гольф-туризма в России и за рубежом.
17. Организация теннисного туризма в России и за рубежом.
18. Организация серфинга и виндсерфинга в России и за рубежом.
19. Организация дайв-туризма в России и за рубежом.
20. Организация рафтинга как формы спортивного туризма в России и за рубежом.
21. Организация сплавов на байдарках и лодках по рекам и озерам в России и за рубежом.
22. Организация конного туризма в России и за рубежом.
23. Организация альпинизма в России и за рубежом.
24. Организация сноубординга как формы экстремального туризма в России и за рубежом.
25. Организация скайсерфинга как формы экстремального туризма в России и за рубежом.
26. Организация катаний на горном велосипеде в России и за рубежом.
27. Организация водных видов туризма как формы экстремального туризма в России и за рубежом (кайакинг, каньонинг, вота-баг и др.).
28. Организация треккинга в России и за рубежом.
29. Геоэкшнинг как форма экстремального туризма в России и за рубежом.
30. Организация воздушного экстремального туризма в России и за рубежом.
31. Организация горнолыжного экстремального туризма (хели-ски, фри-райд, зорб и др.) в России и за рубежом.
32. Организация банги-джампинга в России и за рубежом.

33. Охота на торнадо как форма экстремального туризма.
34. Организация охоты как формы экстремального туризма в России и за рубежом.
35. Организация рыбалки как формы экстремального туризма в России и за рубежом.
36. Организация комбинированных форм экологического туризма в России и за рубежом.
37. Организация комбинированных форм спортивного туризма в России и за рубежом.
38. Организация комбинированных форм экстремального туризма в России и за рубежом

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос

проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.