

Рабочая программа дисциплины

**Второй иностранный язык
(испанский)**

<i>Направление подготовки</i>	Туризм
<i>Код</i>	43.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).
ПК-9	Способен к эффективному взаимодействию с потребителем туристско-экскурсионных услуг с использованием методов делового общения, средств речевой	ПК-9.1 Знает сущность, виды и аспекты межкультурных и деловых коммуникаций; эффективные приемы и методы коммуникативного общения с потребителем туристско-экскурсионных услуг. ПК-9.2 Умеет использовать различные методы делового общения, средства речевой коммуникации, в том числе на иностранном языке для эффективного взаимодействия с потребителем туристско-экскурсионных услуг. ПК-9.3 Владеет навыками эффективного

	коммуникации, в том числе на иностранном языке	взаимодействия с потребителем туристско-экскурсионных услуг с использованием методов делового общения, средств речевой коммуникации, в том числе на иностранном языке.
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенций	УК-4		
	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; - модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке; - правила речевого и неречевого поведения, необходимые для успешного осуществления межкультурного общения, публичных выступлений, ведения переговоров, деловой переписки и поддержания	- практически применять фонетические, грамматические и лексические знания в процессе коммуникации на общие и профессиональные темы; - продуцировать различные типы текстов с учетом их коммуникативной направленности; - строить общение в соответствии с социально-культурными традициями носителей иностранного языка; - осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных; - использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач.	- навыками устной и письменной речи; - навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре; - знаниями этических и нравственных норм поведения представителей разных культур в ситуациях межкультурного общения; - навыками устного и письменного перевода текстов общего и профессионального содержания; - навыками осуществления коммуникации на иностранном языке в различных ситуациях, а также в профессиональной деятельности.

	электронных коммуникаций.		
Код компетенций	ПК-9		
	- сущность, виды и аспекты межкультурных и деловых коммуникаций; эффективные приемы и методы коммуникативного общения с потребителем туристско-экскурсионных услуг.	- использовать различные методы делового общения, средства речевой коммуникации, в том числе на иностранном языке для эффективного взаимодействия с потребителем туристско-экскурсионных услуг.	- навыками эффективного взаимодействия с потребителем туристско-экскурсионных услуг с использованием методов делового общения, средств речевой коммуникации, в том числе на иностранном языке

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Иностранный язык», «Межкультурные коммуникации», «Практика устной и письменной речи», «Специальный перевод», «Деловая этика» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом.

5. Объём дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа	78
Промежуточная аттестация: зачет	0,2
Самостоятельная работа (СРС)	65,8

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	Самос

п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				тояте льная работ а
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Люди/работа			4				3
2.	Мир вокруг нас			4				3
3.	Планета Земля			4				3
4.	Развлечения			4				3
5.	Еда			4				3
6.	Образование			4				3
7.	Транспорт			4				3
8.	Спорт и хобби			4				3
9.	СМИ			4				3
10.	«Мой дом – моя крепость»			4				3
11.	Страхи и надежды			4				3
12.	Правила жизни			4				3
13.	«Будьте, как дома»			4				3
14.	Проблемы Планеты			4				3
15.	История			4				3
16.	Путешествия			4				
17.	«Каждому - свое»			4				3
18.	Здоровый образ жизни			4				3
19.	Жизнь и карьера			4				3
20.	Аварии/Катастрофы			2				8,8
	Промежуточная аттестация	0,2						
	Итого			78				65,8

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Люди/работа	Темы занятий: Описание характера и внешности человека. Профессии и работа. Качества лидера Собеседование и сопроводительное письмо. Мой друг. Электронное письмо другу. Мой любимый литературный герой. Стили жизни. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из

		учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (мой лучший друг) Монолог-сообщение (о своем городе). Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр) Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности) Проекты и презентации (идеальный город) Письмо: Электронное письмо другу. CV и сопроводительное письмо. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию человека, его работы, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
2.	Мир вокруг нас	Темы занятий: Географические особенности. Климат. Описание места. Проживание. Праздники. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (мой любимый город) Монолог-сообщение (о своем городе). Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр) Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности) Проекты и презентации (идеальный город) Письмо: Электронное письмо другу. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и

		проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию местности, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания)
3.	Планета Земля	Темы занятий: Окружающая среда. Виды катастроф. Несчастные случаи. Здоровье. Мировые кризисы. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (окружающая среда). Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о здоровье). Проекты и презентации (мировые кризисы). Письмо: Заполнение бланков и форм. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
4.	Развлечения	Темы занятий: Места для развлечений. Обзор фильмов. Рестораны и кафе. Праздники. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (праздники). Монолог-сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка подарка). Проекты и презентации (Городские праздники). Письмо Составление теста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию мест развлечений; семейных и национальных праздников и фестивалей).

5.	Еда	Темы занятий: Еда. Кухонное оборудование. Места, где можно поесть. Поход по магазинам. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (моя кухня). Монолог-сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка продуктов). Проекты и презентации. Письмо: Составление теста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
6.	Образование	Темы занятий: Виды образования. Образовательные технологии. Экзамены. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (мой университет). Монолог-сообщение (образование в России). Диалог-расспрос (экзамены). Проекты и презентации (образование в России и за рубежом). Письмо: Составление теста отчета о различных системах образования, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
7.	Транспорт	Темы занятий: Виды транспорта. Советы путешественникам. Цены на путешествия. Экологический туризм. Крупнейшие города мира. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.

		Говорение: Монолог-описание (виды транспорта) Монолог-сообщение (крупнейшие города мира). Диалог-расспрос (о последнем путешествии). Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (туризм). Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
8.	Спорт и хобби	Темы занятий: Занятия спортом. Виды спорта. Хобби. Спортивный инвентарь. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр): Монолог-сообщение (виды спорта) Диалог-расспрос (на стадионе). Проекты и презентации (хобби). Письмо: Составление теста отчета о посещении стадиона, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
9.	СМИ	Темы занятий: Распространение новостей. Газеты. Телегиды. Кино. Интернет. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (средства массовой информации): Монолог-сообщение (телевидение) Диалог-расспрос (новости в СМИ). Проекты и презентации. Письмо: Составление теста отчета о посещении кинотеатра, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и

		текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к СМИ).
10.	«Мой дом – моя крепость»	Темы занятий: Жилища. Цвета и комнаты. Безопасность в доме. Умный дом. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (виды жилищ): Монолог-сообщение (моя квартира) Диалог-расспрос (цвета и комнаты в доме). Проекты и презентации (мой идеальный дом). Письмо: Написание приглашения в гости. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
11.	Страхи и надежды	Темы занятий: Взаимоотношения в семье. Мечты сбываются. Жизненные этапы. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (моя семья). Монолог-сообщение (отношения между людьми). Диалог-расспрос (дома). Проекты и презентации (мои планы на будущее). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
12.	Правила жизни	Темы занятий: Работа и профессии. Заработки. Профессиональные навыки. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в

		режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (моя будущая профессия). Монолог-сообщение (профессиональные навыки). Диалог-расспрос (как заработать). Проекты и презентации (мои планы на будущее). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
13.	«Будьте, как дома»	Темы занятий: Современная мебель. Аренда дома или квартиры. Домашние обязанности. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (покупка дома). Монолог-сообщение (аренда квартиры). Диалог-расспрос (разговор с риэлтором). Проекты и презентации (мои домашние обязанности). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
14.	Проблемы планеты	Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Загрязнение воздуха и воды. Глобальное потепление. Энергетические кризисы. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (глобальное потепление). Монолог-сообщение (энергетические кризисы). Диалог-расспрос (загрязнение воды и воздуха). Проекты и презентации (проблемы

		окружающей среды). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
15.	История	Темы занятий: Мир и военные конфликты. Исторические личности. Ключевые события. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (исторические личности). Монолог-сообщение (военные конфликты). Диалог-расспрос (война и мир). Проекты и презентации (ключевые события). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
16.	Путешествия	Темы занятий: Отпуска и каникулы. Путешествие. Деловые поездки. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (путешествия). Монолог-сообщение (мои каникулы). Диалог-расспрос (каким способом лучше путешествовать). Проекты и презентации (деловые поездки). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
17.	«Каждому - своё»	Темы занятий: Ежедневные дела. Спорт и фитнес. Занятия в свободное время. Здоровое питание. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из

		учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (свободное время). Монолог-сообщение (ежедневные дела). Диалог-расспрос (здоровое питание). Проекты и презентации (спорт и фитнес). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
18.	Здоровый образ жизни	Темы занятий: Проблемы со здоровьем. Посещение врача. Отдых. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (проблемы со здоровьем). Монолог-сообщение (зож). Диалог-расспрос (посещение врача). Проекты и презентации (виды активного отдыха). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Здоровый образ жизни».
19.	Жизнь и карьера	Темы занятий: Выбор профессии. Работа на полный день и подработка. Вакансии. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (моя профессия). Монолог-сообщение (моя работа). Диалог-расспрос (устройство на работу). Проекты и презентации (виды активного отдыха).

		Письмо: Написание резюме. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Выбор профессии».
20.	Аварии/Катастрофы	Темы занятий: Несчастные случаи. Профилактика. Техника безопасности. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (несчастные случаи). Монолог-сообщение (аварии). Диалог-расспрос (техника безопасности). Проекты и презентации (предотвращение катастроф). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Люди/работа	Темы занятий: Описание характера и внешности человека. Профессии и работа. Качества лидера Собеседование и сопроводительное письмо. Мой друг. Электронное письмо другу. Мой любимый литературный герой. Стили жизни. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (мой лучший друг) Монолог-сообщение (о своем городе). Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр) Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и

		сельской местности) Проекты и презентации (идеальный город) Письмо: Электронное письмо другу. CV и сопроводительное письмо. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию человека, его работы, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
2.	Мир вокруг нас	Темы занятий: Географические особенности. Климат. Описание места. Проживание. Праздники. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (мой любимый город) Монолог-сообщение (о своем городе). Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр) Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности) Проекты и презентации (идеальный город) Письмо: Электронное письмо другу. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию местности, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания)
3.	Планета Земля	Темы занятий: Окружающая среда. Виды катастроф. Несчастные случаи. Здоровье. Мировые кризисы. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из

		учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (окружающая среда). Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о здоровье). Проекты и презентации (мировые кризисы). Письмо: Заполнение бланков и форм. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к совокупности проблем окружающей среды.)
4.	Развлечения	Темы занятий: Места для развлечений. Обзор фильмов. Рестораны и кафе. Праздники. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (праздники). Монолог-сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка подарка). Проекты и презентации (Городские праздники). Письмо Составление теста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
5.	Еда	Темы занятий: Еда. Кухонное оборудование. Места, где можно поесть. Поход по магазинам. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (моя кухня). Монолог-

		сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка продуктов). Проекты и презентации. Письмо: Составление теста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
6.	Образование	Темы занятий: Виды образования. Образовательные технологии. Экзамены. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (мой университет). Монолог-сообщение (образование в России). Диалог-расспрос (экзамены). Проекты и презентации (образование в России и за рубежом). Письмо: Составление теста отчета о различных системах образования, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
7.	Транспорт	Темы занятий: Виды транспорта. Советы путешественникам. Цены на путешествия. Экологический туризм. Крупнейшие города мира. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (виды транспорта) Монолог-сообщение (крупнейшие города мира). Диалог-расспрос (о последнем путешествии). Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (туризм). Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-

		популярных фильмов.
8.	Спорт и хобби	Темы занятий: Занятия спортом. Виды спорта. Хобби. Спортивный инвентарь. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр): Монолог-сообщение (виды спорта) Диалог-расспрос (на стадионе). Проекты и презентации (хобби). Письмо: Составление теста отчета о посещении стадиона, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
9.	СМИ	Темы занятий: Распространение новостей. Газеты. Телевидение. Кино. Интернет. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (средства массовой информации): Монолог-сообщение (телевидение) Диалог-расспрос (новости в СМИ). Проекты и презентации. Письмо: Составление теста отчета о посещении кинотеатра, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
10.	«Мой дом – моя крепость»	Темы занятий: Жилища. Цвета и комнаты. Безопасность в доме. Умный дом. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов –

		общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (виды жилищ): Монолог-сообщение (моя квартира) Диалог-расспрос (цвета и комнаты в доме). Проекты и презентации (мой идеальный дом). Письмо: Написание приглашения в гости. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
11.	Страхи и надежды	Темы занятий: Взаимоотношения в семье. Мечты сбываются. Жизненные этапы. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (моя семья). Монолог-сообщение (отношения между людьми). Диалог-расспрос (дома). Проекты и презентации (мои планы на будущее). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
12.	Правила жизни	Темы занятий: Работа и профессии. Заработки. Профессиональные навыки. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (моя будущая профессия). Монолог-сообщение (профессиональные навыки). Диалог-расспрос (как заработать). Проекты и презентации (мои планы на будущее). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.

		Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Моя профессия».
13.	«Будьте, как дома»	Темы занятий: Современная мебель. Аренда дома или квартиры. Домашние обязанности. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (покупка дома). Монолог-сообщение (аренда квартиры). Диалог-расспрос (разговор с риэлтором). Проекты и презентации (мои домашние обязанности). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
14.	Проблемы планеты	Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Загрязнение воздуха и воды. Глобальное потепление. Энергетические кризисы. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (глобальное потепление). Монолог-сообщение (энергетические кризисы). Диалог-расспрос (загрязнение воды и воздуха). Проекты и презентации (проблемы окружающей среды). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
15.	История	Темы занятий: Мир и военные конфликты. Исторические личности. Ключевые события. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.

		Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (исторические личности). Монолог-сообщение (военные конфликты). Диалог-расспрос (война и мир). Проекты и презентации (ключевые события). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
16.	Путешествия	Темы занятий: Отпуска и каникулы. Путешествие. Деловые поездки. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (путешествия). Монолог-сообщение (мои каникулы). Диалог-расспрос (каким способом лучше путешествовать). Проекты и презентации (деловые поездки). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Путешествия».
17.	«Каждому - своё»	Темы занятий: Ежедневные дела. Спорт и фитнес. Занятия в свободное время. Здоровое питание. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (свободное время). Монолог-сообщение (ежедневные дела). Диалог-расспрос (здоровое питание). Проекты и презентации

		(спорт и фитнес). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
18.	Здоровый образ жизни	Темы занятий: Проблемы со здоровьем. Посещение врача. Отдых. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (проблемы со здоровьем). Монолог-сообщение (ЗОЖ). Диалог-расспрос (посещение врача). Проекты и презентации (виды активного отдыха). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
19.	Жизнь и карьера	Темы занятий: Выбор профессии. Работа на полный день и подработка. Вакансии. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (моя профессия). Монолог-сообщение (моя работа). Диалог-расспрос (устройство на работу). Проекты и презентации (виды активного отдыха). Письмо: Написание резюме. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Выбор профессии».
20.	Аварии/Катастрофы	Темы занятий: Несчастные случаи. Профилактика. Техника безопасности.

		Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (несчастные случаи). Монолог-сообщение (аварии). Диалог-расспрос (техника безопасности). Проекты и презентации (предотвращение катастроф). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).
--	--	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Люди/работа	Опрос, проблемно-аналитическое задание
2.	Мир вокруг нас	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
3.	Планета Земля	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
4.	Развлечения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, контрольные работы
5.	Еда	Опрос, проблемно-аналитическое задание
6.	Образование	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, исследовательские, информационные, творческие проекты
7.	Транспорт	Опрос, контрольная работа, тестирование
8.	Спорт и хобби	Опрос, проблемно-аналитическое задание
9.	СМИ	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
10.	«Мой дом – моя крепость»	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
11.	Страхи и надежды	Опрос, проблемно-аналитическое задание
12.	Правила жизни	Опрос, проблемно-аналитические задания
13.	«Будьте, как дома»	Опрос, проблемно-аналитические задания
14.	Проблемы Планеты	Опрос, контрольная работа, тестирование
15.	История	Опрос, проблемно-аналитические задания
16.	Путешествия	Опрос, проблемно-аналитические задания
17.	«Каждому - свое»	Опрос, контрольная работа, тестирование
18.	Здоровый образ жизни	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
19.	Жизнь и карьера	Опрос, проблемно-аналитические задания

20.	Аварии/Катастрофы	Опрос, проблемно-аналитические задания
-----	-------------------	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Карповская, Н. В. Испанский язык для начинающих : учебник / Н. В. Карповская, М. Э. Семикова, М. А. Шевцова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-0551-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46965.html>
2. Николаенкова, О. Н. Практический курс разговорного греческого языка : учебное пособие / О. Н. Николаенкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1196-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146274.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Зыкова, С. А. Лингвистика языка и лингвистика речи: читаем и говорим. PERA VILLA, TAXISTA EN BARCELONA : учебное пособие для студентов лингвистических направлений, изучающих испанский язык на базовом уровне / С. А. Зыкова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-00047-632-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130273.html>
2. Кутьева, М. В. Научно-популярные тексты на испанском языке и речевые задания к ним : учебно-методическое пособие / М. В. Кутьева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-209-04729-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22194>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. www.iprbookshop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

– чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и

видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-

исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностранный язык
(испанский язык)**

<i>Направление подготовки</i>	Туризм
<i>Код</i>	43.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Технология организации и управление туристским и экскурсионным сервисом
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные	-	ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

Код компетенций	УК-4		
	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; - модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке; - правила речевого и неречевого поведения, необходимые для успешного осуществления межкультурного общения, публичных выступлений, ведения переговоров, деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций.	- практически применять фонетические, грамматические и лексические знания в процессе коммуникации на общие и профессиональные темы; - продуцировать различные типы текстов с учетом их коммуникативной направленности; - строить общение в соответствии с социально-культурными традициями носителей иностранного языка; - осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных; - использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач.	- навыками устной и письменной речи; - навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре; - знаниями этических и нравственных норм поведения представителей разных культур в ситуациях межкультурного общения; - навыками устного и письменного перевода текстов общего и профессионального содержания; - навыками осуществления коммуникации на иностранном языке в различных ситуациях, а также в профессиональной деятельности.
Код компетенций	ПК-9		

	- сущность, виды и аспекты межкультурных и деловых коммуникаций; эффективные приемы и методы коммуникативного общения с потребителем туристско-экскурсионных услуг.	- использовать различные методы делового общения, средства речевой коммуникации, в том числе на иностранном языке для эффективного взаимодействия с потребителем туристско-экскурсионных услуг.	- навыками эффективного взаимодействия с потребителем туристско-экскурсионных услуг с использованием методов делового общения, средств речевой коммуникации, в том числе на иностранном языке.
--	---	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано

		излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/

зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

УК-4

Задания открытого типа:

1. Опишите свой идеальный дом.

Примерный ответ:

La casa de un hombre es tanto un reflejo de su personalidad como la ropa que usa, la comida que come y los amigos con los que pasa su tiempo. Todos imaginan mentalmente la "casa perfecta". ¿Cómo veo mi "hogar perfecto" e imagino mi vida allí? Aquí hay una breve descripción de la casa con la que solo sueño. Mi baño es muy bonito: las paredes están revestidas de Azulejos de color beige, el lavabo y el inodoro son de color rosa pastel. Mis toallas también son Rosadas. Luego voy a la cocina a desayunar. Siempre es bueno cocinar porque es muy cómodo. Hago té con sándwiches y Desayuno. Luego voy a trabajar, y por la noche, "estar fuera es bueno y estar en casa es mejor". Estoy descansando en la sala de estar. Puedo sentarme en el Sofá y Leer o ver la televisión. Luego voy a la habitación. Esta es mi habitación favorita. Aquí duermo y veo dulces sueños.

Перевод:

Дом человека в такой же степени является отражением его личности, как и одежда, которую он носит, пища, которую он ест и друзья, с которыми он проводит свое время. Каждый мысленно представляет себе «идеальный дом». Как я вижу мой «идеальный дом» и представляю свою жизнь там? Вот краткое описание дома, о котором я только мечтаю. Моя ванная комната очень хороша: стены облицованы плиткой бежевого цвета, умывальник и унитаз — пастельно розовые. Мои полотенца также розовые. Потом я иду на кухню позавтракать. В ней всегда приятно готовить, потому что она очень удобная. Я делаю чай с бутербродами и завтракаю. Потом я иду на работу, а вечером — «в гостях хорошо, а дома лучше». Я отдыхаю в гостиной. Я могу сидеть на диване и читать или смотреть телевизор. Потом я иду в спальню. Это моя любимая комната. Здесь я сплю и вижу сладкие сны.

2. Напишите о своих семейных традициях.

Примерный ответ:

Cada familia tiene sus propias tradiciones. A veces ni siquiera lo piensas, porque tu familia siempre los ha seguido. Por ejemplo, mi familia siempre cena juntos. Visitamos a nuestros abuelos los domingos y cenamos con ellos. Unos días antes del Año nuevo, mi madre y yo compramos algunas cosas nuevas para cada miembro de nuestra familia. Tengo mucho que decir sobre nuestras tradiciones. Vamos a comprar comida juntos, porque es más divertido y podemos ayudarnos unos a otros. Por lo general, ayudo a mi madre a preparar la cena, y mi hermano luego lava los platos después de comer. Mi padre es una alondra, se levanta muy temprano y prepara un delicioso Desayuno para todos nosotros, y mi madre prepara café. Cuando voy a la escuela, mi madre siempre me desea suerte. Y durante la cena, mis padres se preguntarán cómo fue mi día. Todo esto es tan pequeño, pero estas cosas se han convertido en nuestra tradición. Y tengo muchas ganas de preservar esos recuerdos y también de seguir esas tradiciones cuando tenga mi propia familia.

Перевод:

У каждой семьи есть свои традиции. Порой вы даже не задумываетесь об этом, ведь ваша семья следовала им всегда. Например, моя семья всегда ужинает вместе. Мы навещаем наших бабушку и дедушку по воскресениям и обедаем у них. За несколько дней до Нового года мы с мамой покупаем какие-то новые вещи для каждого члена нашей семьи. Я очень много всего могу рассказать о наших традициях. Мы вместе ходим за продуктами, ведь так веселее и мы можем помочь друг другу. Я обычно помогаю маме готовить ужин, а брат потом моет посуду после еды. Папа мой- жаворонок, встаёт очень рано и для всех нас готовит вкусный завтрак, а маме варит кофе. Когда я собираюсь в школу, мама всегда желает мне удачи. А во время ужина родители поинтересуются, как прошёл мой день. Все это - такая мелочь, но эти вещи стали нашей традицией. И я очень хочу сохранить эти воспоминания, а также следовать этим традициям, когда у меня появится своя семья.

3. Напишите о своем городе.

Примерный ответ:

Mi ciudad natal es pequeña pero acogedora y limpia. Me gusta su aire limpio. Cuenta con monumentos, plazas, sitios históricos, escuelas, guarderías, cines y cafés. Por la noche, me encanta salir con mis amigos en el parque de la ciudad. Los fines de semana vamos al cine o a un picnic en el bosque. También en el bosque recogemos bayas y setas. Ayer monté un scooter cerca de mi casa. Fue divertido. Me gusta pasar mi tiempo libre en la ciudad. Sus calles estrechas tienen su encanto. En otoño, parece una ciudad de cuento de hadas. En invierno se ve muy bien porque sus árboles bajo la nieve están llenos de magia. Me gusta mucho mi ciudad.

Мой родной город небольшой, но уютный и чистый. Мне нравится его чистый воздух. В нем есть памятники, площади, исторические места, школы, детские сады, кинотеатры и кафе. Вечером я люблю гулять с моими друзьями в городском парке. В выходные мы ходим в кинотеатр или на пикник в лес. Также в лесу мы собираем ягоды и грибы. Вчера я каталась на самокате около своего дома. Это было весело. Мне нравится проводить мое свободное время в городе. Его узкие улицы имеют свое очарование. Осенью он похож на сказочный город. Зимой он выглядит великолепно потому, что его деревья под снегом наполнены магии. Мне очень нравится мой город.

4. Опишите свой вуз.

Примерный ответ:

La elección del camino de la educación superior siempre es difícil. Debe asegurarse de estudiar algo que le guste y que realmente quiera hacer una carrera en el campo. Voy a contarles sobre mi Universidad y por qué la elegí. Ahora estoy estudiando en la Universidad internacional de Moscú. Es una Universidad maravillosa. No soy estudiante de primer año, estoy en segundo año. Por lo tanto, ya sé mucho sobre la educación superior. Al comienzo de cada semestre, debe inscribirse en su curso. Después de eso, se inscribe en materias obligatorias y optativas. Puede elegir entre una variedad de cursos electivos. Estudiar en la Universidad es muy divertido porque conoces a muchas personas únicas. Pero no pienses que es fácil. Solo los mejores graduados obtienen trabajo en compañías internacionales, así que tómate tu tiempo y estudia duro. Durante la capacitación, se recomienda solicitar varias pasantías para obtener una experiencia valiosa. En general, la Universidad es un gran lugar para estudiar,

Выбор пути получения высшего образования всегда труден. Вам нужно убедиться, что вы изучаете то, что вам нравится, и вы действительно хотите сделать карьеру в этой области.

Я собираюсь рассказать вам о своем университете и о том, почему я выбрала его. Сейчас я учусь в Московском международном университете. Это прекрасный университет. Я не первокурсница, я учусь на втором курсе. Поэтому я уже многое знаю о высшем образовании. В начале каждого семестра вы должны записаться на свой курс. После этого вы регистрируетесь на обязательные и факультативные предметы. Вы можете выбрать один из множества факультативных курсов. Учиться в университете очень весело, потому что вы встречаете много уникальных людей. Но не думайте, что это легко. Только лучшие выпускники получают работу в международных компаниях, поэтому не торопитесь и усердно учитесь. Во время обучения рекомендуется подавать заявки на различные стажировки, чтобы получить ценный опыт. В целом, университет - прекрасное место для учебы, и я надеюсь, что вы поступите в университет своей мечты, а после этого получите работу своей мечты.

5. Напишите о высшем образовании в России.

Примерный ответ:

La educación superior juega un papel muy importante en nuestras vidas. También es importante para el desarrollo de nuestro país. En universidades e institutos, los estudiantes aprenden a convertirse en maestros, ingenieros, médicos, arquitectos y otros profesionales altamente calificados. La edad promedio para la educación superior en Rusia es de 17 años. Los estudiantes pueden ingresar a la Universidad después de graduarse de la escuela secundaria o la Universidad. La educación superior ofrece muchas oportunidades futuras. Esto le da la oportunidad de encontrar un trabajo interesante y bien remunerado después de graduarse de la Universidad.

Перевод: Высшее образование играет очень важную роль в нашей жизни. Это также важно для развития нашей страны. В университетах и институтах студенты учатся, чтобы стать учителями, инженерами, врачами, архитекторами и другими высококвалифицированными специалистами. Средний возраст для получения высшего образования в России 17 лет. Студенты могут поступить в университет после того как они окончат среднюю школу или колледж. Высшее образование дает много будущих возможностей. Это дает возможность найти интересную и хорошо оплачиваемую работу после окончания университета.

6. Напишите о высшем образовании в Англии.

Примерный ответ:

Es bien sabido que el Reino Unido británico tiene una antigua tradición educativa: la famosa Universidad de Oxford ya estaba en funcionamiento en el siglo XI. Hoy en día, las universidades de Cambridge, Londres, Edimburgo, etc. son muy prestigiosas y ocupan las posiciones más altas en varios rankings internacionales. La educación superior incluye varios niveles. Es necesario estudiar tres o cuatro años (depende de la especialidad) para obtener una licenciatura. Dos años adicionales se completan con un Máster de investigación o de tipo profesional. Si una persona quiere dedicarse a la ciencia, él o ella continúa la investigación (publica artículos, participa en conferencias y escribe una tesis) para convertirse en un doctor en Ciencias.

Общеизвестно, что британское Соединённое Королевство имеет древние образовательные традиции: знаменитый Оксфордский университет работал уже в XI веке. В наши дни университеты Кембриджа, Лондона, Эдинбурга и др. очень престижны и занимают высочайшие позиции в различных международных рейтингах.

Высшее образование включает несколько уровней. Необходимо учиться три или четыре года (это зависит от специальности), чтобы получить степень бакалавра. Два дополнительных года завершаются степенью магистра исследовательского либо профессионального типа. Если человек хочет заниматься наукой, он или она продолжает исследование (публикует статьи, участвует в конференциях и пишет диссертацию), для того чтобы стать доктором наук.

Задания закрытого типа:

1. Переведите предложение с испанского языка на русский:
Ella está estudiando ingeniería en una Universidad en Canadá.

Ответ: Она учится на инженера в университете в Канаде.

2. Переведите предложение с русского языка на испанский:
В моем университете лекции часто проводятся на английском языке.

Ответ: En mi Universidad, las conferencias a menudo se imparten en Inglés.

ПК-9

Задания открытого типа:

1. Напишите о том: зачем нужно знать испанский язык.

Примерный ответ:

El español es uno de los idiomas más populares del mundo. Es hablado por millones de personas. Este idioma no es difícil de aprender. Es mucho más ligero que el ruso o el chino. Es bastante rítmico y agradable de hablar. La gente necesita español por muchas razones. Una de las razones son los viajes. Siempre puedes explicarte en un hotel, Restaurante o tienda. El español también se habla en conferencias internacionales y otras reuniones de diferentes niveles.

Перевод: Испанский – один из самых популярных языков в мире. На нем говорят миллионы людей. Этот язык не трудно выучить. Он значительно легче русского или китайского. Он довольно ритмичен и на нем приятно разговаривать.

Испанский нужен людям по многим причинам. Одна из причин - путешествия. Вы всегда можете объясниться в отеле, ресторане или магазине. По-испански также говорят на международных конференциях и других встречах разного уровня.

2. Напишите об охране окружающей среды.

Примерный ответ:

Vivimos en un mundo lleno de diferentes tipos de contaminación. Queriendo hacer sus vidas más fáciles, los humanos han ideado tantos dispositivos y plantas nuevas que la naturaleza está en peligro. Desafortunadamente, el medio ambiente no es una fuente ilimitada de recursos. En este momento, nuestro planeta sufre de numerosos problemas y daños. Así, por ejemplo, la lluvia ácida, que es el resultado de los gases de escape de las centrales eléctricas. Tales lluvias dañan los bosques. Otros problemas importantes son la escasez de agua y el agotamiento de la capa de ozono. Todo esto es el resultado de la contaminación que proviene de fábricas y fábricas.

Перевод: Мы живем в мире, полном различных видов загрязнения. Желая облегчить свою жизнь, люди придумали так много новых устройств и заводов, что природа находится в опасности. К сожалению, окружающая среда не является неограниченным источником ресурсов. На данный момент, наша планета страдает от многочисленных проблем и ущербов. Так, например, кислотные дожди, которые являются результатом отходящих газов электростанций. Такие дожди наносят ущерб лесам. К другим крупным проблемам относятся нехватка воды и разрушение озонового слоя. Это все результат загрязнения, который происходит от фабрик и заводов.

3. Опишите свою будущую профессию.

Примерный ответ:

En el futuro, planeo convertirme en un desarrollador de software, creando aplicaciones innovadoras que mejorarán la vida cotidiana de las personas. Mi objetivo es trabajar en un equipo de profesionales donde pueda compartir mi experiencia y aprender de colegas más experimentados. Mi objetivo es especializarme en inteligencia artificial, desarrollando algoritmos para resolver problemas complejos en una variedad de campos. También estoy interesado en la ciberseguridad y quiero proteger los datos de los usuarios de amenazas y ataques. Una parte importante de mi trabajo será la capacitación continua, ya que la tecnología evoluciona rápidamente y requiere conocimiento relevante. Mi sueño es participar en proyectos internacionales donde pueda aplicar mis habilidades y ampliar mis horizontes. En el futuro, me gustaría realizar mis propios cursos o talleres, compartiendo mis conocimientos con los recién llegados al campo de TI. Me veo trabajando en proyectos de código abierto que me permitirán colaborar con desarrolladores de todo el mundo. Participar en hackathons y competencias de programación será una gran oportunidad para probar mis habilidades y aprender nuevas ideas. Espero contribuir a la creación de tecnologías que hagan del mundo un lugar mejor y más accesible para todos.

Перевод: В будущем я планирую стать разработчиком программного обеспечения, создавая инновационные приложения, которые улучшат повседневную жизнь людей. Я стремлюсь работать в команде профессионалов, где смогу делиться своим опытом и учиться у более опытных коллег. Моя цель - специализироваться на искусственном интеллекте, разрабатывая алгоритмы для решения сложных задач в различных областях.

Я также интересуюсь кибербезопасностью и хочу защитить пользовательские данные от угроз и атак. Важной частью моей работы будет постоянное обучение, поскольку технологии быстро развиваются и требуют актуальных знаний.

Я мечтаю участвовать в международных проектах, где смогу применить свои навыки и расширить кругозор. В будущем я хотел бы проводить собственные курсы или семинары, делясь своими знаниями с новичками в области ИТ. Я вижу себя работающим над проектами с открытым исходным кодом, что позволит мне сотрудничать с разработчиками по всему миру. Участие в хакатонах и соревнованиях по программированию станет для меня отличной возможностью проверить свои навыки и почерпнуть новые идеи.

Я надеюсь внести свой вклад в создание технологий, которые сделают мир лучше и доступнее для всех.

4. Напишите: что вы знаете о профессиональной этике.

Примерный ответ:

La ética profesional es un conjunto de normas morales que determinan la actitud de una persona hacia su deber profesional, hacia las personas con las que está asociada en virtud de la profesión y hacia la sociedad en general. La ética profesional es un conjunto de reglas de comportamiento, un cierto grupo social, que garantiza el carácter moral de las relaciones condicionadas por la actividad profesional, así como una rama de la ciencia que estudia la especificidad de la manifestación de la moral en varios tipos de actividades.

Пример: Профессиональная этика – это совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу, к людям с которыми он связан в силу профессии и к обществу в целом. Профессиональная этика – это совокупность правил поведения, определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных профессиональной деятельностью, а также отрасль науки, изучающая специфику проявления морали в различных видах деятельности.

5. Напишите об использовании новых технологий на современных предприятиях.

Примерный ответ:

El uso de nuevas tecnologías en las empresas modernas permite: optimizar los flujos de trabajo. Los nuevos enfoques ayudan a reducir el tiempo y los recursos, así como a eliminar los errores humanos. Algunos ejemplos del uso de nuevas tecnologías en las empresas: Inteligencia artificial y aprendizaje automático. Analizan grandes cantidades de datos e identifican patrones ocultos, lo que ayuda a optimizar los procesos de producción. Por ejemplo, la IA puede predecir la demanda de productos y ajustar automáticamente los volúmenes de producción. Robótica. Le permite realizar tareas repetitivas más rápido y con un mayor grado de precisión que el personal humano. Esto mejora la calidad del producto y reduce el rechazo.

Перевод: Использование новых технологий на современных предприятиях позволяет: оптимизировать рабочие процессы. Новые подходы помогают уменьшить затраты времени и ресурсов, а также исключить человеческие ошибки.

Некоторые примеры использования новых технологий на предприятиях:

Искусственный интеллект и машинное обучение. Они анализируют большие объёмы данных и выявляют скрытые закономерности, что помогает оптимизировать производственные процессы. Например, ИИ может прогнозировать спрос на продукцию и автоматически регулировать объёмы производства.

Робототехника. Позволяет выполнять повторяющиеся задачи быстрее и с более высокой степенью точности, чем человеческий персонал. Это повышает качество продукции и снижает количество брака.

Задания закрытого типа:

1. Переведите на испанский язык:

Его советы всегда бывают такими убедительными

Ответ: Sus consejos siempre son tan convincentes

2. Переведите на испанский язык:

Я удивлен (be surprised), что она поверила этим странным новостям. Боюсь, они недостоверны. Кто их ей сообщил?

Ответ: Me sorprende (be surprised) que ella creyera estas extrañas noticias. Me temo que no son confiables. ¿Quién se lo dijo?

3. Переведите на испанский язык:

Никто не знал, что сказать, и наступило минутное молчание.

Ответ: Nadie sabía qué decir y hubo un minuto de silencio.

4. Переведите на испанский язык:

В зале было довольно много людей, так как фильм был интересный

Ответ: Había mucha gente en la sala, ya que la película era interesante

Типовые тесты

Перечень направлений для монологического и диалогического высказывания:

1. Miami. Мой друг (подруга).
2. Mi familia. Моя семья.

3. Mi fin de semana. Мой выходной.
4. Mirutinadiaria. Мой обычный день (рутина).
5. Mi casa. Мой дом.

Примерный список тестовых вопросов для монологического и диалогического высказывания:

- 1) ¿Cómo se llama Vd? – Как Вас зовут?
- 2) ¿De dónde es Vd? – Откуда Вы?
- 3) ¿Cuántos años tiene Vd? – Сколько Вам лет?
- 4) ¿Dónde vive Vd? – Где Вы живёте?
- 5) ¿Qué idioma estudia? – Какой язык Вы изучаете?
- 6) ¿Qué libro lee? – Какую книгу Вы читаете?
- 7) ¿Qué música escucha? – Какую музыку Вы слушаете?
- 8) ¿En qué calle vive Vd? – На какой улице Вы живёте?
- 9) ¿En qué calle vive su amigo? – На какой улице живёт Ваш друг?
- 10) ¿Cómo se escribe su nombre? – Как пишется Ваше имя?
- 11) ¿Para qué estudia? – Для чего Вы учитесь?
- 12) ¿Por qué estudia español? – Почему Вы изучаете испанский?
- 13) ¿Cuándo es su día de cumpleaños? – Когда Ваш день рождения?
- 14) ¿Cuál es su edad? = ¿Cuántos años tiene Vd? – Сколько Вам лет?
- 15) ¿Cuál es su número de teléfono? – Какой у Вас номер телефона?
- 16) ¿Cuál es su correo electrónico? – Какой Ваш электронный адрес (e-mail)?
- 17) ¿Tiene un mejor amigo o amiga? – У Вас есть лучший друг или подруга?
- 18) ¿Cómo es su mejor amigo o amiga? – Какой Ваш лучший друг или подруга? (описание)
- 19) ¿A qué hora empieza a estudiar normalmente? – В котором часу Вы начинаете учиться обычно?
- 20) ¿Ayuda Vd a su familia? ¿Con qué frecuencia? – Вы помогаете своей семье? Как часто?
- 21) ¿Ayuda Vd a sus amigos? ¿Con qué frecuencia? – Вы помогаете своим друзьям? Как часто?
- 22) ¿Qué le gusta hacer? – Что Вам нравится делать?
- 23) ¿Dónde descansa normalmente? – Где Вы обычно отдыхаете?
- 24) ¿Qué hace? = ¿A qué se dedica? = ¿Cuál es su profesión? – Какая у Вас профессия?
- 25) ¿Cuál es su estado civil? – Какое у Вас семейное положение?
- 26) ¿Cómo es su familia? – Какая у Вас семья? (описание)
- 27) ¿Sabe Vd bailar o cantar? – Вы умеете танцевать или петь?
- 28) ¿Sabe Vd conducir un coche? – Вы умеете водить машину?
- 29) ¿Cuántos miembros hay en su familia? – Сколько человек в Вашей семье?
- 30) ¿Cómo pasa el tiempo libre? – Как Вы проводите своё свободное время?
- 31) ¿Qué hace en su tiempo libre: lee, ve la tele, escucha música...? – Что Вы делаете в своё свободное время: смотрите телевизор, слушаете музыку...?
- 32) ¿A qué hora empieza Vd a estudiar normalmente? – В котором часу Вы начинаете учиться обычно?
- 33) ¿Qué hace Vd los fines de semana normalmente? – Что Вы обычно делаете по выходным?
- 34) ¿Qué tiempo hace hoy en la calle? – Какая сегодня на улице погода?
- 35) ¿En qué mes estamos? – Какой сейчас месяц?
- 36) ¿En qué temporada estamos? – Какое сейчас время года?
- 37) ¿Qué día de la semana es hoy? – Какой сегодня день недели?
- 38) ¿Qué fecha es hoy? – Какое сегодня число?

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний

при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач (продвинутый и повышенный уровень формирования компетенции):

1. Перечень направлений для монологического и диалогического высказывания:

1. Moscú es la capital de Rusia.
2. Impresiones de un viaje a Rusia.
3. Impresiones de un viaje a España.
4. Costumbres y tradiciones de España.

2. Прочитайте текст, разделите его на смысловые абзацы, озаглавьте каждый.

Дайте краткое содержание текста:

12 consejos prácticos para preparar tus vacaciones en España

Dependiendo de la época del año en la que se viaja a España, e incluso la zona a la que se vaya a visitar, debemos preparar una ropa u otra, pero intentaremos resumirlos así: de Octubre a Abril, en general hay que preparar ropa de abrigo, en especial si se va a visitar la mitad norte del país, donde necesitaremos gorros, bufandas, guantes, etc. En la mitad sur y en la franja costera mediterránea, el clima no está tan severo, pero es necesario llevar chaqueta y jersey. También sería conveniente preparar paraguas o chubasqueros para protegernos de la lluvia. El calzado debe ser cómodo y abrigado. La excepción sería si viajamos a las Islas Canarias, las cuales tienen un clima subtropical, y a las que se debería llevar ropa ligera, y alguna chaqueta para por las noches. Si el viaje se va a realizar entre los meses de Mayo a Septiembre, prepara ropa ligera de algodón, camisetas de manga corta, calzado siempre cómodo y a ser posible abierto, bañadores, gafas de sol y el bañador. Si se visita el norte de España, es posible que también necesites paraguas y chubasqueros. Según las condiciones climáticas, probablemente la mejor época para visitar España sea durante la primavera (entre Marzo y Junio) y el otoño (de Septiembre a primeros de Diciembre), cuando el clima suele ser muy agradable, y no hay tantos turistas internacionales. De todas formas, si lo que se busca es sol, playa y fiesta, el verano es la época perfecta para viajar a las zonas costeras o las islas, como por ejemplo Ibiza, pero no tanto a las zonas del interior o grandes ciudades, en las que suele hacer mucho calor. También hay que saber que durante el verano, tienen lugar las fiestas más internacionales de España, como San Fermín, en Pamplona (7 de Julio) o la Tomatina de Buñol (29 de Agosto). En España, existe una amplia red de centros médicos y hospitales, bien distribuidos por todo el país, y con una calidad excelente, presumiendo de ser la mejor de Europa y líderes en transplantes de órganos durante los últimos 25 años, además de gratuita y universal. Todas las personas provenientes de la Unión Europea, tienen derecho, siendo portadores de la Tarjeta Sanitaria Europea a recibir asistencia médica, así como también Suiza, Noruega, Islandia y Liechtenstein. Para el resto de turistas, lo más aconsejable es contratar un seguro de viaje, que tenga una amplia cobertura en caso de necesitar asistencia sanitaria, así como que esté cubierto en caso de repatriación. No hay que tomar ninguna precaución especial para viajar a España, simplemente y como cuando se viaja a cualquier parte del mundo, se recomienda tener el calendario de vacunación actualizado. Por lo demás, simplemente traer lo que pudieseis necesitar habitualmente, calmantes, algún medicamento para problemas estomacales, antihistamínicos, y no os olvidéis del protector solar. La electricidad tiene un voltaje de 220 voltios, a 50 Hz. de corriente alterna. Tened en cuenta, que los enchufes son de los de 2 clavijas redondas, por si se necesita adaptador para cargas vuestras cámaras de foto y vídeo, o vuestro móvil. Existen acuerdos de roaming con muchas de las compañías telefónicas de todos los países del mundo, por lo que lo habitual, es que al encender el teléfono en el aeropuerto, éste se conecte a una de las redes locales, Vodafone, Movistar, Orange, etc. En el caso de la necesidad de realizar muchas llamadas, lo más aconsejable es comprar unas tarjetas pre-pago en cualquier locutorio o call-centre, en la que marcando un número de teléfono gratuito, y un número de pin, podremos llamar a todos los países de una forma más económica, así como comprar tarjetas SIM de empresas de telefonía consideradas “low-cost” como por ejemplo Lebara, con tarifas internacionales muy interesantes. El país cuenta con una extensa red de carreteras y autopistas de calidad, que comunican cómodamente todas las

ciudades. Se conduce por el carril de la derecha, y está prohibido usar el móvil (excepto con manos libres), así como el uso del cinturón es obligatorio para todos los pasajeros. Los residentes en la Unión Europea, Suiza, Noruega, Islandia y Liechtenstein, sólo necesitan su carné de conducir en vigor, pero si es de cualquier otro país, es imprescindible el Permiso Internacional de Conducir. Si queréis alquilar un coche, tened en cuenta que es necesario ser mayor de 21 años, tener al menos 2 años de antigüedad de carné de conducir, y una tarjeta de crédito como garantía. España es un país muy seguro, con un índice de criminalidad bastante bajo, pero no por ello, hay que olvidar una serie de precauciones, como por ejemplo, llevar encima sólo el dinero que necesitemos en el momento, tener cuidado con los hurtos de bolsos y carteras, en especial en zonas turísticas o muy conglomeradas como estaciones de metro o tren, prestar siempre atención a nuestras maletas, móviles u objetos personales, etc. La mayoría de los establecimientos están abiertos de lunes a sábado, de 10 a 14h. y de 16.30 a 20 h., en verano hasta las 20.30 h. Los grandes centros comerciales, tienen un horario continuado de 10 a 22 h. y abren los primeros domingos de mes y los festivos, excepto en las áreas más turísticas de la ciudad, donde tienen permitido abrir todos los domingos. La mayoría de los bancos y cajas de ahorros abren de lunes a viernes de 8 a 14 h. y las farmacias de 9.30 a 13.30 h. y de 16.30 h. a 20 h., aunque en las grandes ciudades hay muchas que abren 24 horas, y por supuesto, en cada zona hay una farmacia de guardia fuera del horario habitual. La moneda utilizada es el euro, y se puede cambiar divisa en todos los bancos, cajas de ahorros y oficinas de cambio que se encuentran localizados por toda la ciudad, así como en la mayoría de los hoteles. También se aceptan Traveller Cheques y tarjetas de crédito internacionales como Visa, MasterCard, Dinners Club, y un poco menos aceptada American Express, contando con una gran red de cajeros automáticos a su disposición. Si te gusta comer bien, has elegido el país perfecto para tus vacaciones, ya que la cocina española es rica, variada, saludable, tradicional y un elemento fundamental de nuestra cultura. Reunirse alrededor de una mesa, es la mejor excusa para cualquier acto social, reunión familiar o con amigos. Te recomiendo que leas nuestro artículo de Gastronomía Española, con trucos para comer bien y barato, así como un listado de los platos más típicos del país. En las tiendas de souvenir se pueden encontrar camisetas, llaveros, tazas y todo tipo de objetos que representan monumentos emblemáticos, toros o sevillanas, algunos de ellos bastante graciosos. También podéis aprovechar para comprar algunos de los mejores vinos del mundo, como por ejemplo aquellos con denominación de origen de La Rioja, a un precio bastante asequible. Si normalmente compráis en las tiendas Zara en vuestras ciudades, guardad un poco de presupuesto, ya que aquí son mucho más baratas que en el resto de países del mundo. Por otro lado, en cada región encontraréis objetos de cerámica o barro tradicionales, así como encajes, bordados, etc. Toledo es conocido por sus trabajos en acero, bronce y oro, como anillos, espadas, esculturas, y todavía se pueden comprar las armaduras utilizadas en la Edad Media. En Castilla y León destacan sus trabajos realizados en cuero, como abrigo, maletines, botas o sillas de montar a caballo. El aceite de oliva de gran calidad, puede ser también una buena opción para recordar en casa el sabor español, así como un jamón de pata negra o alguno de los variados dulces artesanos que se elaboran todavía en cada rincón del país. Las propinas no son obligatorias, ni están incluidas en la factura, por lo que si estamos satisfechos con el servicio, es conveniente dejar algo de propina para los camareros, los taxis o servicios similares.

Ответьте на вопросы:

1. Las propinas son:
 - A) Obligatorias
 - B) Están incluidas en la factura
 - C) No son obligatorias
2. En las tiendas de souvenir se pueden encontrar:
 - A) Coches
 - B) Monumentos
 - C) Camisetas
3. La moneda utilizada es
 - A) el euro

- B) la peseta
- C) el rublo
- 4. Es posible usar el móvil cuando se conduce:
 - A) Sí, es posible
 - B) Está prohibido usar el móvil
 - C) No está prohibido con manos libres
- 5. ¿Qué ropa se viste entre los meses de Mayo a Septiembre?
 - A) Gorros, bufandas, guantes
 - B) Bañadores, gafas de sol y el bañador
 - C) Chaquetas y jerséis

Примерный список вопросов

1. ¿Cómo describirías a tu mejor amigo? (¿Cómo se ve él/ella? ¿Cómo es él/ella?)
2. ¿Cómo te describirías a ti mismo (tu personalidad)?
3. ¿Cuáles considerarías tus mayores fortalezas y debilidades?
4. ¿Qué crees que se necesita para ser un líder exitoso?
5. ¿Dónde prefieres vivir en la ciudad o en el campo?
6. ¿Qué 3 cosas cambiarías para mejorar el lugar en el que vives?
7. ¿Cómo podemos hacer de nuestra ciudad un mejor lugar para vivir?
8. ¿Cuáles son los mejores deportes en los EE. UU.?
9. ¿Qué Tan Significativa fue la Contribución estadounidense para ganar la Segunda Guerra Mundial?
10. ¿Cuáles crees que son los problemas ambientales más graves en la actualidad? ¿Hay algo que una persona individual pueda hacer al respecto?
11. ¿Te das cuenta de los nuevos edificios a tu alrededor? ¿A cuáles admiras?
12. ¿Cuáles deberían ser las prioridades de los arquitectos en la actualidad: belleza, factores ambientales o qué?
13. ¿Cómo fueron tus últimas vacaciones?
14. ¿Qué está haciendo Rusia para proteger el medio ambiente?
15. ¿Crees que empacas inteligentemente?
16. ¿Qué está haciendo Estados Unidos para proteger el medio ambiente?
17. ¿Cómo es el clima en Moscú en cada temporada?
18. ¿Qué importancia tiene el clima para usted cuando se va de vacaciones?
19. ¿Qué áreas de Rusia recomendaría a los turistas que visiten?
20. Compare la educación en los Estados Unidos y en Rusia.
21. ¿Con qué frecuencia envía tarjetas postales? ¿A quién?
22. ¿Considera las compras como un placer o una necesidad?
23. ¿Cuál es tu centro comercial favorito? ¿Qué puedes encontrar allí?
24. ¿Cuál es tu celebración favorita? ¿Cómo lo celebras?
25. ¿Crees que cocinar es una parte importante de la vida o una pérdida de tiempo?
26. ¿Cómo te sientes con la llegada de restaurantes multinacionales como McDonalds?
27. Compare los modales en la mesa en el Reino Unido con los modales en la mesa en Rusia.
28. ¿Por qué es importante tener una dieta equilibrada?
29. ¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Cómo lo juegas?
30. ¿Cuáles son los mejores deportes en Rusia?
31. ¿Crees que el deporte es bueno para los jóvenes? Da razones.
32. ¿Cómo estima la Contribución de la URSS a la cinematografía en inglés?
33. ¿Qué tan significativa fue la contribución soviética para ganar la Segunda Guerra Mundial?
34. ¿Cómo ha afectado la Revolución Rusa al mundo?
35. ¿Cómo estima la Contribución de la URSS a la exploración espacial?
36. ¿Qué sabes sobre la Cooperación Espacial URSS/Rusia - Estados Unidos?

37. El Bolshoi y el Mariinsky. ¿Cómo estima la contribución soviética/rusa al Arte Mundial del Ballet?
38. ¿En qué deporte son mejores los rusos?
39. ¿En qué deporte son mejores los canadienses?
40. ¿Por qué los rusos son tan buenos patinando?
41. ¿Qué sabes sobre la cooperación URSS-EE. UU. durante la Segunda Guerra Mundial?
42. ¿Qué sabe sobre el programa de protección ambiental en la Federación de Rusia?
43. ¿Qué sabe sobre el programa de protección ambiental en el Reino Unido?
44. ¿Qué sabe sobre el enfoque cooperativo Rusia-UE sobre el cambio climático?
45. ¿Cuáles son los principales medios de comunicación en inglés en Rusia?

Проблемно-аналитические задания

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание. Тема. Знакомство

1. Переведите диалог на испанский язык:

- Здравствуйте! Как дела? Я – Виктор Петров.
- Здравствуйте. Меня зовут Кармен Фурия.
- Приятно познакомиться, Кармен.
- Мне тоже. Я испанка, но живу в Германии. А Вы откуда?
- Я из России. Вы говорите по-немецки?
- Да, я говорю по-испански, по-немецки и немного по-английски. Сейчас я учу русский. А Вы?
- Я говорю по-русски и по-испански. Вы работаете или учитесь?
- Я – студентка. Учусь на факультете иностранных языков. А Вы чем занимаетесь?
- Я работаю в офисе, я – адвокат.
- Вы женаты?
- Нет, я разведен. А Вы?
- Я не замужем. Я много учусь.

2. Составьте диалог, используя следующие фразы:

Tengo 38.
 Mucho gusto.
 ¿Cuántos años tienes?
 Hasta pronto, Ana.
 ¡Hola!
 Me llamo Rosa.
 Soy abogada. Y tú, ¿A qué te dedicas?
 ¿Cuántos años tienes?
 Soy Pablo.
 Soy japonés.
 Encantada.
 ¡Buenos días!
 Soy de Inglaterra... y tú, ¿De dónde eres, Pablo?
 Soy redactor. Trabajo en el periódico "Mi casa".

3. Заполните пробелы словами из списка и проверьте себя, прослушав запись:

Vacaciones, voy, soy, hablo, es, studio, soy, hablo, gusta

_____ Julia. _____ filóloga y _____ literature rusa en Ekaterinburgo.
 _____ a Barcelona de _____. Barcelona _____ muy interesante y bonita.

Me _____ mucho. No _____ español, pero _____ muy bien francés.

4. Составьте короткие диалоги последующим ситуациям:

- а) Вы спрашиваете незнакомого человека, откуда он, на каком языке он говорит.
- б) Вы расспрашиваете кого-либо о человеке, который Вас интересует.
- в) Вы даете пояснение другому человеку о своем знакомом (знакомой).
- г) Вы приглашаете танцевать девушку и хотите с нею познакомиться.
- д) Вы расспрашиваете ребенка, который потерялся, кто он, где живет, кто его родители.
- е) Вас с кем-то перепутали; вы даете объяснение и сообщаете сведения о себе: имя, фамилию, род занятий, место жительства.

2. *Комплексное проблемно-аналитическое задание. Тема: Знакомство, рассказ о себе*

1. Определите спряжение глагола, заполните таблицу и проспрягайте каждый глагол:

I. -AR	II. -ER	III. -IR

Estudiar – учиться

Descansar – отдыхать

Viajar – путешествовать

Regalar – дарить

Fumar – курить

Bailar – танцевать

Cantar – петь

Escuchar – слушать

Llamar (a una persona) – звать, звонить по телефону кому-то

Llamarse – зваться; Me llamo ... - меня зовут ...

Comprar – покупать

Necesitar – нуждаться

Cenar – ужинать

Tocar el piano, la guitarra – играть на пианино, на гитаре

Cocinar – готовить

Ayudar – помогать

Navegar por Internet – «лазить» в интернете

Contestar – отвечать

Pasar (el examen) – проходить экзамен, сдавать экзамен

Practicar (el deporte) – заниматься (спортом), практиковать

Invitar – приглашать

Visitar – навещать

Gastar – тратить

Buscar – искать

Preguntar – спрашивать

Comer – кушать, есть

Leer – читать

Creer – верить, думать, считать, полагать

Vender – продавать

Comprender – понимать

Aprender (las palabras) – учить (слова)

Deber – должен
Escribir – писать
Abrir – открывать

2. Раскройте скобки, поставив глаголы в подходящую по смыслу форму:

1. Mario y Ana (leer) _____ un libro a sus hijos.
 2. Pedro (estudiar) _____ en la escuela.
 3. Nosotros (preguntar) _____ al professor.
 4. Ustedes no (escuchar) _____ música en la radio.
 5. Mi casa no (ser) _____ grande.
 6. Yo (regalar) _____ algo a mi amiga mejor.
- Mis profesores (llamarse) _____ Juan y Carlos

3. *Комплексное проблемно-аналитическое задание. Тема: Рассказ о себе и других*

1. Прочитайте текст, переведите его:

Gabriel estudia español

Gabriel estudia en la Facultad de Periodismo de la Universidad de Moscú. Habla el inglés y estudia el español. Hoy tiene clase de español. Ahora está en su cuarto. Gabriel escucha las últimas noticias y lee el periódico español El País. Luego, sale de casa. Hoy no llueve, hace sol, hace buen tiempo. Gabriel va a clase a pie. Llega a la Universidad y entra en el aula. Hoy asisten a clase de lengua española ocho alumnos. Los estudiantes ya están en clase. Falta Antónov. Está enfermo.

El aula es grande y clara. Tiene una puerta y dos ventanas. Hay en el aula seis mesas y diez sillas. Hay también un armario de color marrón. Sobre las mesas hay muchos libros. Hay, además, cuadernos grises y lápices verdes. También hay bolígrafos azules y plumas estilográficas negras. En el armario hay muchas revistas latinoamericanas, periódicos y libros nuevos. En la pared hay un gran mapa de Europa y otro de América Latina.

El profesor de español entra en la clase y saluda a los alumnos:

- Buenos días – dice en español.
- Buenos días – contestan los estudiantes al profesor.

Los alumnos hablan en español de las últimas noticias. Luego, el profesor pregunta la lección.

El profesor hace preguntas a los estudiantes. Los alumnos contestan a sus preguntas muy bien. Luego, el profesor habla de los países de América Latina, de sus grandes ciudades, de la vida y la historia de sus pueblos y de su lucha por la libertad y la independencia. Los alumnos escuchan con mucho interés. El profesor habla en español y los alumnos ya le comprenden bien.

Termina la clase de español y los alumnos salen del aula. Después de las clases, Gabriel va a comer. Luego, Gabriel y su amigo Víctor van a la Universidad de la Amistad de los pueblos. En la universidad estudian muchos alumnos latinoamericanos. Víctor y Gabriel tienen en ella muchos amigos. Los estudiantes peruanos celebran hoy el Día de la Independencia del Perú.

2. Ответьте на вопросы по тексту:

1. ¿Dónde estudia Gabriel?
2. ¿Habla ya el español?
3. ¿Dónde está ahora?

4. ¿Qué hace en su cuarto?
5. ¿Qué clases tiene hoy?
6. ¿Cuántos alumnos asisten hoy a clase?
7. ¿Asiste Antónov?
8. ¿Qué hay en el aula?
9. ¿En qué lengua saluda el profesor a los alumnos?
10. ¿Qué contestan los estudiantes?
11. ¿De qué habla el profesor con los alumnos?
12. ¿Le comprenden los estudiantes?
13. ¿Adónde van Gabriel y su amigo Víctor después de las clases?
14. ¿Quiénes estudian en la Universidad de la Amistad de los Pueblos?
15. ¿Qué celebran hoy los estudiantes peruanos?

3. Поставьте вопросы к тексту.

4. Выделите смысловые части текста, озаглавьте их и кратко расскажите содержание.
5. Перескажите текст.

6. Расскажите:

а) о вашей учебной аудитории; б) как вы изучаете испанский язык; в) о чем вы говорите на уроках испанского языка; г) что делает преподаватель на уроке.

7. Придумайте ситуации, в которых вы должны были бы сказать:

1. Vaapíe. 2. Vaacalse. 3. Hace sol, hace buen tiempo. 4. Llueve. 5. Está enfermo. 6. Buenos días.

8. Составьте диалоги на темы:

1) Вы встретили товарища. Спросите его: а) где и на каком факультете он учится, какой язык изучает, изучает ли язык с интересом; говорит ли он по-английски, хорошо ли говорит по-английски, о чем они говорят на уроке, хорошо ли понимают вопросы преподавателя; б) большая ли аудитория, в которой они занимаются, что есть в аудитории, что лежит на столах, что висит на стене.

2) Вы разговариваете со своим товарищем по учебной группе. Спросите его, что он делает после занятий, читает ли испанские книги, слушает ли последние известия, пишет ли письма друзьям.

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание **Тема: Семья**

1. Переведите на испанский язык.

Меня зовут Алехандро. Мне 36 лет. Я из Мадрида, но живу в Москве. Говорю на испанском, русском и английском. Я веселый, молодой, общительный и забавный. У меня зеленые глаза и белоснежные зубы. Мои ресницы очень длинные. Я – блондин с короткими прямыми волосами. Работаю в международной компании. Я – начальник. Каждый день (Cada día) я одет в серый костюм, белую рубашку с коротким рукавом, галстук и коричневые ботинки. Я не женат, но у меня есть девушка.

У меня есть друг, ему 28 лет. Его зовут Пабло. Он очень серьезный, аккуратный, спокойный и грустный, потому что у него нет машины. Он работает в моей компании. Пабло – бухгалтер (contable). Он – трудоголик. И поэтому он очень скучный человек. Он – рыжий, голубоглазый, с большими ушами, носит очки. У него нет девушки, но есть умная

собака. Каждый день Пабло носит синие джинсы, желтую футболку или фиолетовый свитер в розовую полоску и черные сандалии.

Когда мы дома, мы говорим по-русски, читаем книги, слушаем музыку и отдыхаем. Мы очень живые, приятные и любезные.

2. Заполните таблицу:

Профессия	Место работы
peluquero	
camarero	
	en un taxi
	en una ópera
	en una agencia de modelos
	en una agencia de viajes
economista	
maestro	
	en un restaurante
ama de casa	
enfermero	
	en una comisaría
profesor	
	en un taller
payaso	

3. Прочитайте и переведите текст:

Una familia con problemas

Mis padres trabajan muchísimo y vienen a casa bastante cansados: cenan, descansan, ven un poco de televisión y se van a dormir. En casa no hacen casi nada.

Mi hermana Luisa lee mucho y, en general, está demasiado ocupada con sus cosas. Por eso casi nunca recoge su habitación, y, si está en la cocina, es para comer. Para ella, lavar la ropa es un pecado, y fregar, otro.

En cambio, José, mi hermano menor, es un buen chico, pero es muy despistado. A veces participa en la limpieza general, quita el polvo o ayuda a recoger la cocina. Pero normalmente no hace nada, ni siquiera ordena el armario. Bueno, vacía el frigorífico.

Mi abuela casi no hace nada, porque ya es bastante mayor. Pero le gusta cocinar, eso sí, y, sobre todo, le gusta preparar la cena para todos. A veces mi abuela y yo salimos juntas, y después, mientras planchamos o cocinamos, vemos alguna telenovela. ¿Que qué hago yo? Bueno, yo me encargo de fregar los platos, hago limpieza, me ocupo mucho del perro, lo saco a pasear por la mañana y por la noche, cuido a la abuela...

4. Расскажите о распределении семейных обязанностей в вашей семье и обсудите это в парах следуя образцу:

cocinar – ¿Quién cocina, tú? – No, yo no cocino nunca. (De esto se encarga mi madre) Cocina mi madre.

Hacer la limpieza, salir de compras, quitar el polvo, cuidar a los abuelos, ordenar tu habitación, preparar la comida, pasear al perro, lavar la ropa, recoger la cocina.

5. Представьте, что Вам надо дать объявление на сайте знакомств о поиске второй половины для себя. Какой ваш идеал? Дайте описание согласно примеру:

Aspecto general: delgado, alto, fuerte
 Pelo: corto, negro y rizado
 Cara: redonda
 Ojos: negros y muy grandes
 Nariz: chata, no muy pequeña
 Personalidad: alegre, buen amigo, estudioso
 Intereses: leer, chatear con sus amigos, jugar al fútbol

6. Дайте описание знаменитости (актера или актрисы, певицы или певца и тд.), не называя его/ее имени. Остальные студенты должны будут отгадать. Используйте предложенную лексику:

Ser +	Tener +	Llevar +
Alto/a	El pelo rubio	Bigote
Bajo/a	El pelo moreno	Barba
Guapo/a	El pelo castaño	Perilla
Feo/a	El pelo liso/rizado	Trenzas
Atractivo/a	El pelo corto/largo	Una coleta
Delgado/a		Un moño
Gordo/a	Bigote	Gafas (de sol)
Fuerte	Barba	
Moreno/a		
Rubio/a	Los ojos azules/ verdes/	Una camisa roja
Pelirrojo/a	marrones/ negros	Un pantalón vaquero
Viejo/a (mayor)		Una camiseta blanca
Joven	La piel morena/clara	Unos zapatos negros
Calvo/a		
Blanco/a	Pecas	

Лексика для описания характера: SER + ...

Amable, alegre, simpático, antipático, apasionado, atento, atrevido, trabajador, educado, exigente, estúpido, extravagante, listo, fanático, feliz, , miedoso, prudente, memo, zopenco, bruto, majadero, serio, culto, sincero, idiota, inteligente, triste, tímido, extrovertido, alegre..

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание **Тема: Распорядок дня, рабочий день**

1. Прочитайте текст и переведите:

Mi rutina diaria.

Me despierto muy temprano por la mañana, normalmente alrededor de las seis. Me levanto enseguida y voy al baño. Me ducho, me cepillo los dientes, me seco el pelo con el secador y me peino. Luego, a las seis y media vuelvo a mi habitación y me visto. A las siete menos cuarto desayuno con mi hermana.

A las siete en punto salgo de casa y cojo el tren o el autobús para ir al colegio. ¡El timbre de entrada suena a las ocho menos cinco! Por lo tanto tengo que estar delante de la escuela para esa hora. Esto es muy importante en mi rutina diaria: ¡no llegar tarde!

Las clases empiezan a las ocho y terminan a la una y media de la tarde.

Saliendo del colegio cojo el tren o autobús que me lleva de vuelta a casa. A las tres menos cuarto llego a casa, almuerzo e inmediatamente después me pongo a hacer la tarea.

A las cinco salgo de casa y voy al centro, donde me encuentro con mis amigos. Nos paramos en un bar, tomamos café, charlamos un rato y luego damos un paseo por las calles del centro. Y esta... es

la mejor parte de mi rutina diaria A las ocho y veinte vuelvo a casa y a las nueve ceno con mi familia. Después nos quedamos en el salón hablando de los acontecimientos del día o viendo un rato la televisión. A las diez y diez, doy las buenas noches a mis padres y a mi hermana y me voy para mi cuarto. Me desvisto, me pongo el pijama y me acuesto. Habitualmente veo un rato la televisión acostado, y cuando empiezo a tener sueño apago el televisor, apago la luz y a las once y cuarto me duermo. Y tu rutina diaria, ¿cuál es?

2. Заполните таблицу, используя информацию из текста:

	Me levanto
6.30	
	Desayuno
7.00	
7.55	
	Empiezan las clases
13.30	
14.45	
	Salgo de casa
20.20	
	Ceno con mi familia
22.10	
23.15	

3. Соедините каждую фразу с соответствующей картинкой:

1.Me levanto

2. Me cepillo los dientes

3.Me acuesto

4.Veo la televisión

5. Ceno

6. Desayuno

7. Meriendo

8. Me lavo

9.Hago los deberes

10. Me despierto

11. Me ducho

12. Llego al colegio

13. Me visto

14. Vuelvo a casa

15. Me afeito



4. Прослушайте запись и заполните таблицу. ¿Qué hace Ana al...?

7.40	
	desayuno
	cojo el autobús
8.50	
	llego a la oficina
hasta las 9.30	

--	--	--

4. Прослушайте текст на слух:

El edificio donde está mi apartamento es bastante nuevo. Está en el centro de la ciudad. En el edificio hay 10 plantas. Mi apartamento está en la segunda planta. Es muy grande y bonito. En el apartamento hay cinco habitaciones, dos cuartos de baño y una cocina. Las paredes en el piso son amarillas, pero en los baños son blancas. El mueble es bastante moderno y cómodo. El sofá en la sala es de color marrón claro. Las sillas y la mesa en la cocina son rojas. Las habitaciones son muy luminosas porque las ventanas son anchas.

Mi dormitorio también es grande. Está a la izquierda de la cocina. En mi habitación hay muchas cosas importantes: una cama, un armario, un escritorio, un ordenador y dos estantes con libros. Los libros no son muy buenos porque son bastante viejos. Además son aburridos. Pero los juegos en mi ordenador son nuevos y muy interesantes. El ordenador es una cosa muy importante en mi habitación. El sillón está enfrente del ordenador, es negro. Mi bolso ahora está debajo del escritorio y mi móvil está en la cama. Mi ropa no está en el armario. Normalmente mi habitación está ordenada, pero hoy está muy desordenada.

La cocina es mi lugar favorito en el apartamento. Y especialmente la nevera. Es extraño, pero la nevera no es blanca, es azul, como mis ojos. En la nevera siempre hay mucha comida. La comida es muy rica. En el armario de cocina también hay muchos platos, vasos y tazas.

Cerca de mi casa hay dos tiendas baratas. Los cafés en mi barrio son caros. Pero no es un problema porque mis padres son ricos. Hoy es sábado y mi familia y yo estamos en un café no lejos de la casa.

5. Ответьте на вопросы по содержанию:

1. ¿Está el apartamento en un edificio nuevo o viejo? 2. ¿En qué planta está el apartamento? 3. ¿Cómo es el apartamento? 4. ¿Cuántas habitaciones hay en el apartamento? 5. ¿De qué color son las paredes en el apartamento? 6. ¿Es viejo e incómodo el mueble? 7. ¿Es marrón oscuro el sillón en el salón? 8. ¿Son luminosas las habitaciones porque las lámparas son grandes?

6. Задайте вопросы к каждому предложению второго абзаца.

7. Найдите в тексте следующие испанские эквиваленты и выучите их:

любимый
вкусный
район
компьютерные игры
обычно
всегда
еда
кроме того
спальня
холодильник
кухонный шкаф
светло-коричневый
вещь.

8. Переведи на испанский язык следующие предложения:

1. Магазины в городе очень дорогие. 2. Квартира очень современная. 3. Моя квартира

всегда убрана. 4. В здании много этажей. 5. Это моя любимая игра. 6. Кафе находится недалеко от моего дома. 7. Обычно одежда находится в шкафу. 8. Твой телефон под кроватью? – Нет, мой телефон лежит в сумке. 9. Книги не новые, но они достаточно интересные. 10. Холодильник – очень важная вещь на кухне.

9. Переведи на испанский язык следующий текст:

Это моя квартира. Она не очень большая. В квартире две комнаты, одна ванная и кухня. В моей комнате есть кровать, стол, два стула и компьютер. Стены в моей комнате зелёные. Окно не очень широкое, но спальня достаточно светлая. На стене есть две старые фотографии. Напротив моей комнаты находится гостиная. Диван в гостиной очень удобный, а шкаф новый. Цветы находятся рядом с диваном. Кухня находится справа от гостиной. Она очень маленькая.

Недалеко от дома есть много магазинов. В моём районе магазины достаточно дорогие. Моя семья не богатая, но в холодильнике всегда есть много вкусной еды.

10. Выучите весь текст наизусть и перескажите его.

11. Опишите свою квартиру, используя следующие слова:

- a) Baño, sofá, pasillo, armario, ordenador, sala, silla
- b) Cómodo, antiguo, moderno, grande, pequeño, largo, espacioso
- c) Vivo en un barrio...en un edificio...de...pisos

Mi apartamento está en el... Mi apartamento es... y tiene...habitaciones. Son...

Las ventanas dan a...

La cocina es...

En mi apartamento hay...

Подготовка творческих проектов (презентация) по теме:

- 1. Система образования в России.
- 2. Система образования в Испании.
- 3. Национальные праздники Испании.
- 4. Великие испанцы и их вклад в мировое искусство.
- 5. Экономическая система Испании.
- 6. Известные испанские компании в сфере туризма и гостеприимства.
- 7. Испаноязычные средства массовой информации в России.
- 8. Государства с испанским языком в качестве официального (второго языка) (представить одну из стран).
- 9. Необычные места для проживания.
- 10. Город, в котором хочется жить
- 11. Ваш идеальный город (групповой проект)
- 12. Календарные традиции и городские праздники в испаноговорящих странах.
- 13. Кулинарная книга нашей группы (рецепты и методы приготовления блюд национальной кухни с подробными комментариями на испанском, русском и других национальных языках студентов группы)

Творческое задание (с элементами эссе)

- 1. 7 причин, почему нужно изучать испанский язык.

2. Национальный характер испанцев и этностереотипы.
3. Особые традиции испанской нации.
4. Исторические связи России и Испании.
5. Что привлекает меня в Испании.
6. Роль СМИ в жизни человека.
7. Испанская литература и ее авторы.
8. Влияние СМИ на современный испанский.

Задания открытого типа

1. Estudiando en la universidad.
2. Hablando de trabajos.
3. Literatura en la cuerda floja.
4. Desarrollo del transporte urbano.
5. La casa de mis sueños
6. Exploración espacial en la Rusia moderna.
7. Trabajo y ocio.
8. Exploración espacial en la Spane.
9. El amor en la Literatura rusa.
10. Los jóvenes de hoy.
11. Hábitos vocacionales de Spane.
12. Asistencia sanitaria en Rusia.
13. Hábitos vocacionales rusos.
14. Industria del SPA en Rusia.
15. Industria del SPA en la UE.
16. Viajes y hoteles.
17. Aprender idiomas extranjeros.
18. Comunicación y Publicidad.
19. Educación superior en la UE.
20. Literatura Spane.
21. Tu escritor favorito en ruso.
22. Gente en Spane.
23. Tu escritor favorito en inglés.
24. El Metro de Moscú.
25. Bajo presión de tiempo.
26. Gente Destacada de Rusia.
27. Ideas innovadoras.
28. Cooperación multicultural.
29. Fitness-Deportes-Salud.
30. Canales y cadenas de televisión en Expansión.
31. Métodos alternativos de curación.
32. Gente Destacada de Spane.
33. Choque cultural.
35. Estudiando en Spane.
36. Estudiar en el extranjero.
37. El Metro Spane.
38. El senderismo.
39. Oxbridge.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.