

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Педагогика начального образования

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной

		характеристик образовательных результатов ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	подходы, этапы и варианты решения педагогических задач, виды действий по решению задач	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, находить различные варианты решения педагогической задачи.	навыками определения и оценивания практических последствий возможных вариантов решения педагогической задачи, оценивания преимуществ и рисков различных вариантов решения задач в педагогике.
Код компетенции	ПК-2		
	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические	умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе.

	обучения в начальной школе.	разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов.	
--	-----------------------------	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	53,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)
--	-------------	-------------------------------

№ п/п		Контактная работа						Самост оятельн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	2		4				6
2.	Возрастные особенности детей. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы	2		4				6
3.	Сущность и содержание процесса обучения. Мотивация учения младших школьников	2		4				6
4.	Закономерности и принципы процесса обучения	2		4				6
5.	Содержание начального образования. Методы обучения младших школьников	2		4				6
6.	Средства обучения, виды обучения и их характеристика	2		4				8
7.	Формы обучения младших школьников	2		6				8
8.	Диагностика в образовательном процессе начальной школы	4		6				7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		36				53,9

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	Возникновение и развитие педагогики. Понятие современной педагогики как науки. Объект, предмет и задачи педагогики начального образования. Педагогические категории. Система педагогических наук. Основные направления по проблеме развитие личности младшего школьника. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в развитии личности. Деятельность и развитие личности младших школьников.
2.	Возрастные особенности детей. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы	Возрастная периодизация. Развитие дошкольника. Развитие младшего школьника. Физиологические особенности. Типы мышления. Память. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Ведущая деятельность младшего школьника. Особенности физического и духовного развития младших школьников. Учет индивидуальных особенностей. Индивидуальный подход как важный принцип педагогики. Специфика учителя начальной школы. Функции учителя начальной школы. Требования к учителю. Профессиональные качества педагога. Педагогическое мастерство. Умение, навыки и знание учителя начальной школы.
3.	Сущность и содержание процесса обучения. Мотивация учения младших школьников	Понятие и основные категории дидактики. Дидактические системы. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности. Структура процесса обучения. Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности. Интересы младших школьников. Формирование мотивов. Стимулирование учения.
4.	Закономерности и принципы процесса обучения	Законы и закономерности обучения. Принципы и правила обучения.
5.	Содержание начального образования. Методы обучения младших школьников	Содержание начального образования. Основные компоненты (элементы) содержания начального образования. Понятие образовательного стандарта. Общая характеристика стандарта начального общего образования. Виды учебных планов. Учебные программы и способы их построения. Учебники и учебные пособия. Понятие и сущность метода и приема обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Работа с учебником и книгой. Этапы организации работы с учебником. Практические работы. Познавательные (дидактические) игры. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения.
6.	Средства обучения, виды обучения и их	Понятие средства обучения. Классификация средств обучения. Технические средства обучения и их

	характеристика	классификация. Виды обучения, структура обучения и требования к обучению. Виды обучающих программ. Дифференцированное обучение.
7.	Формы обучения младших школьников	Понятие формы обучения младших школьников. Формы обучения. Урок как ведущая форма организации обучения младших школьников. Требования к уроку. Структура урока. Типы, виды уроков. Подготовка учителя к уроку. Формы организации учебного процесса.
8.	Диагностика в образовательном процессе начальной школы	Понятие диагностики и диагностирования. Контроль успеваемости учащихся. Функции контроля и оценки результатов обучения в начальной школе. Принципы диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) учащихся. Виды контроля и требования к контролю. Методы и формы организации контроля. Функции методов контроля успеваемости учащихся. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	1. Возникновение и развитие педагогики. 2. Понятие современной педагогики как науки. 3. Объект, предмет и задачи педагогики начального образования. 4. Педагогические категории. 5. Система педагогических наук. 6. Основные направления по проблеме развитие личности младшего школьника. 7. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в развитии личности. 8. Деятельность и развитие личности младших школьников.

2.	Возрастные особенности детей. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы	1. Возрастная периодизация. 2. Развитие дошкольника. 3. Развитие младшего школьника. 4. Физиологические особенности. 5. Типы мышления. Память. 6. Младший школьник как субъект учебной деятельности. 7. Ведущая деятельность младшего школьника. 8. Особенности физического и духовного развития младших школьников. 9. Учет индивидуальных особенностей. 10. Индивидуальный подход как важный принцип педагогики. 11. Специфика учителя начальной школы. 12. Функции учителя начальной школы. 13. Требования к учителю. 14. Профессиональные качества педагога. 15. Педагогическое мастерство. 16. Умение, навыки и знание учителя начальной школы.
3.	Сущность и содержание процесса обучения. Мотивация учения младших школьников	1. Понятие и основные категории дидактики. 2. Дидактические системы. 3. Сущность процесса обучения. 4. Функции обучения. 5. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности. 6. Структура процесса обучения. 7. Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности. 8. Интересы младших школьников. 9. Формирование мотивов. 10. Стимулирование учения.
4.	Закономерности и принципы процесса обучения	1. Законы и закономерности обучения. 2. Принципы и правила обучения.
5.	Содержание начального образования. Методы обучения младших школьников	1. Содержание начального образования. 2. Основные компоненты (элементы) содержания начального образования. 3. Понятие образовательного стандарта. 4. Общая характеристика стандарта начального общего образования. Виды учебных планов. 5. Учебные программы и способы их построения. 6. Учебники и учебные пособия. 7. Понятие и сущность метода и приема обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. 8. Работа с учебником и книгой. Этапы организации работы с учебником. 9. Практические работы. Познавательные (дидактические) игры. Самостоятельная работа. 10. Выбор методов обучения.
6.	Средства обучения, виды обучения и их	1. Понятие средства обучения. 2. Классификация средств обучения.

	характеристика	3. Технические средства обучения и их классификация. 4. Виды обучения, структура обучения и требования к обучению. 5. Виды обучающих программ. 6. Дифференцированное обучение.
7.	Формы обучения младших школьников	1. Понятие формы обучения младших школьников. 2. Формы обучения. 3. Урок как ведущая форма организации обучения младших школьников. Требования к уроку. Структура урока. Типы, виды уроков. Подготовка учителя к уроку. 4. Формы организации учебного процесса.
8	Диагностика в образовательном процессе начальной школы	1. Понятие диагностики и диагностирования. 2. Контроль успеваемости учащихся. Функции контроля и оценки результатов обучения в начальной школе. Принципы диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) учащихся. 3. Виды контроля и требования к контролю. Методы и формы организации контроля. 4. Функции методов контроля успеваемости учащихся. 5. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. 6. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	Возникновение и развитие педагогики. Понятие современной педагогики как науки. Объект, предмет и задачи педагогики начального образования. Педагогические категории. Система педагогических наук. Основные направления по проблеме развитие личности младшего школьника. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в развитии личности. Деятельность и развитие личности младших школьников.
2.	Возрастные особенности детей. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы	Возрастная периодизация. Развитие дошкольника. Развитие младшего школьника. Физиологические особенности. Типы мышления. Память. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Ведущая деятельность младшего школьника. Особенности физического и духовного развития младших школьников. Учет индивидуальных особенностей. Индивидуальный подход как важный принцип педагогики. Специфика учителя начальной школы. Функции учителя начальной школы. Требования к учителю. Профессиональные качества педагога. Педагогическое мастерство. Умение, навыки и знание учителя начальной школы.

3.	Сущность и содержание процесса обучения. Мотивация учения младших школьников	Понятие и основные категории дидактики. Дидактические системы. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности. Структура процесса обучения. Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности. Интересы младших школьников. Формирование мотивов. Стимулирование учения.
4.	Закономерности и принципы процесса обучения	Законы и закономерности обучения. Принципы и правила обучения.
5.	Содержание начального образования. Методы обучения младших школьников	Содержание начального образования. Основные компоненты (элементы) содержания начального образования. Понятие образовательного стандарта. Общая характеристика стандарта начального общего образования. Виды учебных планов. Учебные программы и способы их построения. Учебники и учебные пособия. Понятие и сущность метода и приема обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Работа с учебником и книгой. Этапы организации работы с учебником. Практические работы. Познавательные (дидактические) игры. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения.
6.	Средства обучения, виды обучения и их характеристика	Понятие средства обучения. Классификация средств обучения. Технические средства обучения и их классификация. Виды обучения, структура обучения и требования к обучению. Виды обучающих программ. Дифференцированное обучение.
7.	Формы обучения младших школьников	Понятие формы обучения младших школьников. Формы обучения. Урок как ведущая форма организации обучения младших школьников. Требования к уроку. Структура урока. Типы, виды уроков. Подготовка учителя к уроку. Формы организации учебного процесса.
8.	Диагностика в образовательном процессе начальной школы	Понятие диагностики и диагностирования. Контроль успеваемости учащихся. Функции контроля и оценки результатов обучения в начальной школе. Принципы диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) учащихся. Виды контроля и требования к контролю. Методы и формы организации контроля. Функции методов контроля успеваемости учащихся. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного
---	-------------------------------	-------------------------

п/п		средства
1.	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Возрастные особенности детей. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Сущность и содержание процесса обучения. Мотивация учения младших школьников	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Закономерности и принципы процесса обучения	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Содержание начального образования. Методы обучения младших школьников	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Средства обучения, виды обучения и их характеристика	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Формы обучения младших школьников	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Диагностика в образовательном процессе начальной школы	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html>

Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21304.html>

Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0821-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146093.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39001.html>

Фатеев, А. М. Информационные технологии в педагогике и образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А. М. Фатеев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26491.html>

Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 1 : направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Начальное образование». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / составители М. В. Богачева [и др.], под редакцией Л. А. Дубровская, Н. А. Линк. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32051.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система
[http:// www.rg.ru](http://www.rg.ru) - официальный сайт «Российской газеты»
[http:// www.lexnews.ru](http://www.lexnews.ru) - информационный портал правовых новостей
[http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - официальный интернет-портал правовой информации
www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
www.big.libraru.info – большая электронная библиотека.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки;

проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации

взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогика начального образования

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной

		характеристик образовательных результатов ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	подходы, этапы и варианты решения педагогических задач, виды действий по решению задач	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, находить различные варианты решения педагогической задачи.	навыками определения и оценивания практических последствий возможных вариантов решения педагогической задачи, оценивания преимуществ и рисков различных вариантов решения задач в педагогике.
Код компетенции	ПК-2		
	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические	умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе.

	обучения в начальной школе.	разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов.	
--	-----------------------------	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕН	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

Тест УК-1

1. Объект педагогики - это:
 - А) Процесс развития личности.
 - Б) Воспитательный процесс.
 - В) Коллектив учеников.
 - Г) **Вся окружающая педагогическая действительность.**
 - Д) Учебный процесс.

2. Предмет педагогики - это:
 - А) Школьник.
 - Б) Ученический коллектив.
 - В) Управленческая деятельность педагога.
 - Г) Закономерности развития личности.
 - Д) **Педагогический процесс.**

3. Основные категории педагогики - это:
 - А) Педагог, воспитанник, школа.
 - Б) **Воспитание, обучение, образование, педагогический процесс.**
 - В) Развитие, формирование.
 - Г) Процесс обучения, процесс воспитания.
 - Д) Учение, преподавание.

4. Функции педагогики – это:
 - А) Научно-теоретическая, технологическая.
 - Б) **Вскрытие закономерностей обучения и воспитания.**
 - В) **Изучение передового педагогического опыта.**
 - Г) **Проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику.**
 - Д) **Определение принципов обучения и воспитания.**

5. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества - это:
 - А) Сравнительная педагогика.
 - Б) Социальная педагогика.
 - В) **История педагогики .**
 - Г) Коррекционная педагогика.
 - Д) Философия образования.

6. Разделы общей педагогики – это:
 - А) Педагогическая психология, философия образования.
 - Б) **Общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение.**

- В) Социальная педагогика, история педагогики.
- Г) Дошкольная педагогика, школьная педагогика, педагогика взрослых.
- Д) Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

7. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:

- А) Специальная педагогика.**
- Б) Социальная педагогика.
- В) Олигофренопедагогика .
- Г) Сравнительная педагогика.
- Д) Тифлопедагогика.

8. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

- А) Сравнительная педагогика.**
- Б) История педагогики.
- В) Специальная педагогика.
- Г) Социальная педагогика.
- Д) Педагогика школы.

9. Развитие педагогики как науки определило:

- А) Прогресс науки и техники.
- Б) Объективная потребность в подготовке человека к жизни.**
- В) Биологический закон сохранения рода.
- Г) Забота родителей о счастье детей.
- Д) Повышение роли воспитания в общественной жизни.**

10. Основоположителем педагогики как науки является:

- А) Сократ.
- Б) Макаренко А.С.
- В) Руссо Ж.Ж.
- Г) Коменский Я.А.**
- Д) Локк Д.

11. Развитие личности – это:

- А) Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.**
- Б) Изменения, обусловленные созреванием организма.
- В) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.
- Г) Процесс социализации личности.**
- Д) Процесс индивидуализации личности.**

12. Развитие способностей и дарований школьников, главным образом, зависит от:

- А) Природных задатков.
- Б) Объема приобретенных знаний и умений.
- В) Число прочитанных книг.
- Г) Общения со сверстниками и взрослыми.
- Д) Организации и осуществлении целенаправленного учебно-воспитательного процесса.**

13. Развитие личности происходит целиком под воздействием окружающей среды утверждают представители:

- А) Бихевиоризма.**
- Б) Прагматизма.
- В) Социологизаторства.
- Г) Экзистенциализма.
- Д) Марксизма.

14. Широко используемое в педагогике понятие «личность» означает:

- А) Сущность высшую ступень развития живых организмов на Земле.
- Б) Человека, обладающего сознанием и мышлением.
- В) Отдельно взятого человека.
- Г) Совокупность прижизненно выработанных свойств и качеств, характеризующих его общественную сущность.**
- Д) То особенное, что отличает человека от другого человека.

15. От родителей к детям наследственно передаются:

- А) Тип нервной системы.**
- Б) Волевые качества.
- В) Образ жизни.
- Г) Черты характера
- Д) Нравственные качества.

ПК-1

16. Основные факторы развития личности - это:

- А) Игра, учение, труд.
- Б) Воспитание, окружающая среда, наследственность, собственная деятельность.**
- В) Школа, семья.
- Г) Знания, умения, навыки.
- Д) Педагоги, родители.

17. Биологический и духовный рост личности в процессе жизни и деятельности – это:

- А) Воспитание.
- Б) Формирование.
- В) Развитие.**
- Г) Преемственность.
- Д) Образование.

18. Целенаправленно действует в соответствии с целями общества на развитие личности:

- А) Наследственность.
- Б) Обстоятельства жизни.
- В) Географическая среда.
- Г) Воспитание.**
- Д) Семья и школьная среда.

19. Из ниже перечисленных факторов меньше всего влияет на формирование личности – это:

- А) Социальная среда.
- Б) Географическая среда.**
- В) Воспитание.
- Г) Наследственность.
- Д) Внутренняя активность личности.

20. Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в подростковом возрасте – это:

- А) Социализация.
- Б) Акселерация.**
- В) Персонализация.
- Г) Урбанизация.
- Д) Индивидуализация.

21. Бурный рост и развитие организма, половое созревание происходят в возрасте:

- А) Младшем школьном.
- Б) Подростковом.**
- В) Старшем школьном.
- Г) Юношеском.
- Д) Дошкольном.

22. Раскрывает стратегию, направление и пути решения исследовательской задачи:

- А) Методологические подходы и принципы.**
- Б) Цель и задачи.
- В) Методы исследования.
- Г) Формы и средства
- Д) Дидактические системы.

23. Целенаправленное восприятие педагогических явлений для получения объективной информации об изучаемом объекте – это:

- А) Опросные методы.
- Б) Эксперимент.
- В) Беседа.
- Г) Интервьюирование.
- Д) Наблюдение.**

24. К методу научно-педагогического наблюдения можно отнести наблюдение:

- А) За классом во время субботника с целью поощрения отличившихся.
- Б) Учителя за поведением учащихся во время контрольной работы.
- В) Классного руководителя за коллективом учеников по определенной схеме с конкретной целью, регистрацией и обработкой данных.**
- Г) Педагога и учащихся за развитием растений на опытном участке.
- Д) Молодого педагога за действиями опытного учителя на уроке.

25. Научно поставленный опыт воспитания или обучения в точно учитываемых условиях, сопоставляемый с аналогичным опытом в других условиях или на другом контрольном объекте – это:

- А) Наблюдение.
- Б) Эксперимент.**
- В) Изучение опыта.
- Г) Педагогический процесс.
- Д) Экспертиза.

Решение ситуационных задач

1. Ученик третьего класса потерял интерес к учебе. Он перестал выполнять домашние задания, стал приходить в класс без учебников и тетрадей. На уроке вел себя неадекватно – мог громко разговаривать, даже кричать. Если учитель пытался делать замечания, он вел

себя еще хуже. Учителя решили не обращать внимание на его проделки. Класс тоже на них не реагировал.

Проанализируйте педагогическую ситуацию, правильно ли поступают педагоги? Аргументируйте свое мнение. Что Вы могли бы предложить для оптимизации отношений с данным учеником учителей и его одноклассников?

2. В учительской возник спор. Одни учителя считали, что основой основ обучения является мастерство учителя формировать "аппетит" к знаниям, умение сделать интересным каждый урок. Другие делали упор на воспитании способности преодоления трудностей, приводя известное выражение об отсутствии столбовых дорог в науке, и признавали мнение первых ошибочным, полагая, что интересная учеба приучает только к интересной работе, а в жизни приходится часто заниматься неинтересными, порой скучными, но нужными делами.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения сущности процесса обучения

2. Выскажите свою точку зрения, в ее защиту, приведите 3-4 аргумента.

3. Каким должно быть современное обучение?

3. Ученик 4 класса не выучил задание к уроку. Понимая свою вину, он, тем не менее, надерзил учителю и высказал мнение, что данный учебный предмет ему не интересен и вообще нужно ли его изучать.

Проанализируйте педагогическую ситуацию.

4. Света (8 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении. Повлияет ли длительное неподвижное положение девочки на умственное развитие? Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

5. Ученик, обидевшийся на учителя за плохую отметку, говорит вам: «У вас есть любимчики, вы им все прощаете, а меня не любите, я давно это заметил». Как будете реагировать?

6. На перемене школьник случайно толкнул девочку. Мальчик из другого класса видел как девочка упала. Не разобравшись он ударил мальчика. *Какой стиль взаимодействия вы выберете в решении данной ситуации?*

Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.

2. Назовите условия построения целостного педагогического процесса.

3. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках.

4. Составьте кроссворд по теме «Целостный педагогический процесс»

5. К какому методу обучения следует отнести работу учащихся над решением задач?

1) Самостоятельная работа 2) Наблюдение 3) Упражнение 4) Практическая работа 5)

Правильного ответа нет.

6. Какие формы контроля образовательного и воспитательного процесса практикуются в современной системе образования?

7. Дать характеристику организационным методам оказания помощи детям (целей, содержания, структуры, организации проводимых исследований, их состава и подготовки).

Примерный список вопросов

1. Предмет и задачи педагогики начального образования.

2. Основные категории педагогики начального образования.

3. Формирование и развитие. Процесс развития человека, его условия и факторы

4. Наследственность и развитие.

5. Развитие и воспитание.

6. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
7. Основные подходы к решению проблемы возрастной периодизации.
8. Профессиональные качества учителя начальной школы.
9. Личностные качества педагога в структуре педагогической деятельности.
10. Основные функции педагогической деятельности.
11. Структура педагогических способностей.
12. Сущность дидактической системы И. Гербарта.
13. Особенности педоцентрической дидактики Д. Дьюи
14. Характерные признаки современной дидактической системы.
15. Обучение как процесс: сущность, структура, движущие силы, функции.
16. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
17. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
18. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
19. Понятие мотивы учения и обучения. Классификация мотивов учения младших школьников.
20. Интересы младших школьников. Закономерности действия интереса в обучении. Пути, способы, средства формирования интереса.
21. Стимулы учения, рекомендуемые гуманистической педагогикой.
22. Сущность правил стимулирования младших школьников.
23. Понятие закономерности в дидактике. Важнейшие закономерности обучения.
24. Понятие «принцип обучения» и «правило обучения». Связь принципов с закономерностями обучения.
25. Сущность принципа природосообразности.
26. Сущность принципа сознательности и активности.
27. Сущность принципа наглядности.
28. Сущность принципа доступности.
29. Сущность принципа систематичности и последовательности.
30. Сущность принципа научности.
31. Компоненты содержания образования.
32. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
33. Виды образовательных программ в начальных классах.
34. Вариативность учебного плана начальной школы.
35. Учебники и учебная литература для младших школьников.
36. Понятие метода обучения. Многомерные классификации методов.
37. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
38. Использование наглядных методов при обучении в начальной школе.
39. Характеристика словесных методов обучения.
40. Практические методы в обучении учащихся начальной школы.
41. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения.
42. Наглядные средства в обучении младших школьников.
43. Технические средства обучения и их классификация.
44. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения.
45. Особенности проблемного обучения младших школьников.
46. Программированное и компьютерное обучение в начальной школе.
47. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.
48. Особенности классно-урочной формы организации обучения.

49. Сущность дифференцированного обучения.
50. Организация исследовательской деятельности младших школьников в обучении.
51. Урок как основная форма организации педагогического процесса. Требования к уроку.
52. Классификация уроков. Основные типы уроков и их структуры.
53. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Типы. Основные характеристики.
54. Подготовки учителя к уроку.
55. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
56. Вспомогательные формы организации обучения младших школьников.
57. Контроль в обучении младших школьников. Основные функции педагогического контроля в школе. Виды, методы и формы организации контроля. Соотношение отметки и оценки.
58. Диагностирование обученности: сущность, основные принципы, требования к проведению.
59. Образовательная, воспитательная и развивающая функции контроля и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
60. Эмоциональная, управленческая, информационная функции контроля и оценки в начальной школе.
61. Виды контроля результатов обучения младших школьников.
62. Методы и формы организации контроля в начальной школе.
63. Тестирование достижений младших школьников.
64. Характеристика цифровой оценки (отметки) и словесной оценки (оценочное суждение).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за

рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.