

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Рабочая программа дисциплины

**Психология педагогического оценивания**

|                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | Педагогическое образование |
| <i>Код</i>                      | 44.03.01                   |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Начальное образование      |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                   |

Москва  
2026

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код  |
|--------------------|-----------------------|------|
| Профессиональные   |                       | ПК-2 |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2            | ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | <p>ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов</p> <p>ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе</p> |

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|-------|-------|---------|
| Код                       | ПК-2  |       |         |

| компетенции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <div> <div> характеристику<br/>личностных,<br/>метапредметных и<br/>предметных<br/>результатов<br/>учащихся в<br/>контексте обучения<br/>по предметам<br/>начального<br/>образования; методы<br/>и приемы контроля,<br/>оценивания и<br/>коррекции<br/>результатов<br/>обучения в<br/>начальной школе. </div> <div> оказывать<br/>индивидуальную<br/>помощь и поддержку<br/>обучающимся в<br/>зависимости от их<br/>способностей,<br/>образовательных<br/>возможностей и<br/>потребностей;<br/>разрабатывать<br/>индивидуально<br/>ориентированные<br/>программы,<br/>методические<br/>разработки и<br/>дидактические<br/>материалы с учетом<br/>индивидуальных<br/>особенностей<br/>обучающихся в целях<br/>реализации гибкого<br/>алгоритма управления<br/>процессом<br/>образовательной<br/>деятельности<br/>обучающихся;<br/>оценивать достижения<br/>обучающихся на основе<br/>взаимного дополнения<br/>количественной и<br/>качественной<br/>характеристик<br/>образовательных<br/>результатов. </div> <div> умениями по созданию<br/>и применению на<br/>практике рабочих<br/>программ,<br/>методических<br/>разработок,<br/>дидактических<br/>материалов с учетом<br/>индивидуальных<br/>особенностей и<br/>образовательных<br/>потребностей<br/>обучающихся в<br/>начальной школе. </div> </div> |

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

#### 5. Объем дисциплины

| Виды учебной работы                       | Форма обучения |
|-------------------------------------------|----------------|
|                                           | Очная          |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 2/72           |

|                                                  |       |
|--------------------------------------------------|-------|
| <b>Контактная работа:</b>                        |       |
| Занятия лекционного типа                         | 12    |
| Занятия семинарского типа                        | 24    |
| Промежуточная аттестация: <b>зачет с оценкой</b> | 0,15  |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>              | 35,85 |

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**6.1.1. Очная форма обучения**

| №<br>п/п | Раздел/тема                                                                       | Виды учебной работы (в часах)  |                                    |                                     |              |                                    |      |                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|
|          |                                                                                   | Контактная работа              |                                    |                                     |              |                                    |      | Самост<br>оательн<br>ая<br>работа |
|          |                                                                                   | Занятия<br>лекционного<br>типа |                                    | Занятия семинарского типа           |              |                                    |      |                                   |
|          |                                                                                   | Лекции                         | Иные<br>учебны<br>е<br>заняти<br>я | Практ<br>ически<br>е<br>заняти<br>я | Семин<br>ары | Лабор<br>аторн<br>ые<br>работ<br>ы | Иные |                                   |
| 1.       | Введение в курс «Психология педагогического оценивания»                           | 2                              |                                    | 4                                   |              |                                    |      | 5                                 |
| 2.       | Теоретические основы психологического оценивания                                  | 2                              |                                    | 4                                   |              |                                    |      | 5                                 |
| 3.       | Формирование умственных действий и научных понятий и их оценка                    | 2                              |                                    | 4                                   |              |                                    |      | 5                                 |
| 4.       | Формирование и оценка приемов познавательной деятельности                         | 2                              |                                    | 4                                   |              |                                    |      | 5                                 |
| 5.       | Ассоциативно-рефлекторная теория как психологическая основа педагогической оценки | 2                              |                                    | 4                                   |              |                                    |      | 5                                 |
| 6.       | Бихевиоризм как психологическая основа педагогической оценки                      | 2                              |                                    | 2                                   |              |                                    |      | 5                                 |
| 7.       | Психология педагогического оценивания младших школьников                          |                                |                                    | 2                                   |              |                                    |      | 5,85                              |

|  |                          |      |  |    |  |  |  |       |
|--|--------------------------|------|--|----|--|--|--|-------|
|  | Промежуточная аттестация | 0,15 |  |    |  |  |  |       |
|  | Итого                    | 12   |  | 24 |  |  |  | 35,85 |

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                         | Содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Введение в курс «Психология педагогического оценивания»        | Основные понятия курса: социальная природа психического развития; оценивание; оценка; деятельность; операции; этапы. Деятельностный подход в психологии и педагогической оценке. Единство психики и деятельности. Требования к теории обучения, вытекающие из принципов деятельностного подхода. Цель обучения. Исходное состояние психической деятельности обучаемых. Основные состояния процесса усвоения. Обратная связь в обучении. Регуляция (коррекция) учебного процесса. Требования к теории деятельности, вытекающие из общей теории управления учением.                                                                                                                                                                                         |
| 2.    | Теоретические основы психологического оценивания               | Структурные и функциональные части действия. Характеристики действия. Форма действия. Обобщенность действия. Развернутость и освоенность действия. Типы ориентировочной основы действия. Общая характеристика типов ориентировочной основы действия. Возможности программирования эффективных типов ориентировочной основы действия. Этапы формирования умственных действий. Характеристика основных этапов процесса усвоения. Организация контроля за процессом усвоения. Сравнительная роль отдельных этапов процесса усвоения в становлении действий. Этапы усвоения знаний. Теория поэтапного формирования умственных действий в принципы деятельностного подхода. Основные принципы и этапы программирования, вытекающие из деятельностного подхода. |
| 3.    | Формирование умственных действий и научных понятий и их оценка | Пути формирования и изучения начальных научных понятий. Действия, лежащие в основе понятий. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения действий и понятий. Особенности процесса усвоения действия подведения под понятие и качество сформированных понятий. Сравнительная характеристика процесса усвоения в условиях экспериментального и традиционного обучения. Качество сформированных действий и знаний в условиях экспериментального обучения. Возрастные особенности усвоения понятий.                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Формирование и оценка приемов познавательной деятельности                         | Способы моделирования приемов познавательной деятельности. Теоретико-экспериментальный способ. Анализ сложившихся видов деятельности. Виды приемов познавательной деятельности и пути их формирования. Формирование приемов познавательной деятельности их формирования. Формирование приемов познавательной деятельности усвоение знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. | Ассоциативно-рефлекторная теория как психологическая основа педагогической оценки | Общая характеристика ассоциативной теории. Общая характеристика двух разновидностей ассоциативно-рефлекторной теории. Процесс усвоения в свете ассоциативно-рефлекторной теории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6. | Бихевиоризм как психологическая основа педагогической оценки                      | Сущность бихевиоризма. Бихевиоризм и теории обучения. Основные законы научения. Особенности теории Б.Ф. Скиннера. Принципы процесса учения по Б.Ф. Скиннеру. Бихевиоризм как общая основа систем обучения. Роль логической последовательности в изложении изучаемого материала. Размер шага обучения. Сравнительная эффективность различных форм и видов ответа (реакции). Принцип подсказки в обучении. Принцип подкрепления в обучении. Роль повторения в обучении. Возможности бихевиористского обучения в формировании познавательной деятельности учащихся. Бихевиористская теория обучения в свете методологических требований к теории учения. Возможности использования бихевиористского подхода в современной педагогической оценке. |
| 7. | Психология педагогического оценивания младших школьников                          | Оценка познавательной деятельности младших школьников. Взаимосвязь и оценка практической и теоретической деятельности младших школьников. Оценивание начальных логических приемов мышления. Оценивание общедеятельностных умений. Оценивание специфических приемов познавательной деятельности. Взаимосвязь и оценивание общих и специальных знаний и умений, навыков. Оценивание умения учиться. Методика работы и оценки начальных логических приемов мышления Формирование и оценивание специфических приемов познавательной деятельности. Формирование и оценивание действий, входящих в умение учиться.                                                                                                                                  |

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|----------------------------------------|----------------------------------|
|-------|----------------------------------------|----------------------------------|

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение в курс «Психология педагогического оценивания»        | <p>1. Основные понятия курса: социальная природа психического развития; оценивание; оценка; деятельность; операции; этапы.</p> <p>2. Деятельностный подход в психологии и педагогической оценке.</p> <p>3. Единство психики и деятельности.</p> <p>4. Требования к теории обучения, вытекающие из принципов деятельностного подхода.</p> <p>5. Цель обучения.</p> <p>6. Исходное состояние психической деятельности обучаемых.</p> <p>7. Основные состояния процесса усвоения. Обратная связь в обучении.</p> <p>8. Регуляция (коррекция) учебного процесса. Требования к теории деятельности, вытекающие из общей теории управления обучением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. | Теоретические основы психологического оценивания               | <p>1. Структурные и функциональные части действия.</p> <p>2. Характеристики действия.</p> <p>3. Форма действия.</p> <p>4. Обобщенность действия.</p> <p>5. Развернутость и освоенность действия.</p> <p>6. Типы ориентировочной основы действия.</p> <p>7. Общая характеристика типов ориентировочной основы действия.</p> <p>8. Возможности программирования эффективных типов ориентировочной основы действия.</p> <p>9. Этапы формирования умственных действий.</p> <p>10. Характеристика основных этапов процесса усвоения.</p> <p>11. Организация контроля за процессом усвоения.</p> <p>12. Сравнительная роль отдельных этапов процесса усвоения в становлении действий.</p> <p>13. Этапы усвоения знаний.</p> <p>14. Теория поэтапного формирования умственных действий в принципы деятельностного подхода.</p> <p>15. Основные принципы и этапы программирования, вытекающие из деятельностного подхода.</p> |
| 3. | Формирование умственных действий и научных понятий и их оценка | <p>1. Пути формирования и изучения начальных научных понятий.</p> <p>2. Действия, лежащие в основе понятий.</p> <p>3. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения действий и понятий.</p> <p>4. Особенности процесса усвоения действия подведения под понятие и качество сформированных понятий.</p> <p>5. Сравнительная характеристика процесса усвоения в условиях экспериментального и традиционного обучения.</p> <p>6. Качество сформированных действий и знаний в условиях экспериментального обучения.</p> <p>7. Возрастные особенности усвоения понятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Формирование и оценка приемов познавательной деятельности                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы моделирования приемов познавательной деятельности.</li> <li>2. Теоретико-экспериментальный способ.</li> <li>3. Анализ сложившихся видов деятельности.</li> <li>4. Виды приемов познавательной деятельности и пути их формирования.</li> <li>5. Формирование приемов познавательной деятельности их формирования.</li> <li>6. Формирование приемов познавательной деятельности усвоение знаний.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. | Ассоциативно-рефлекторная теория как психологическая основа педагогической оценки | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика ассоциативной теории.</li> <li>2. Общая характеристика двух разновидностей ассоциативно-рефлекторной теории.</li> <li>3. Процесс усвоения в свете ассоциативно-рефлекторной теории.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. | Бихевиоризм как психологическая основа педагогической оценки                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность бихевиоризма.</li> <li>2. Бихевиоризм и теории обучения.</li> <li>3. Основные законы научения.</li> <li>4. Особенности теории Б.Ф. Скиннера.</li> <li>5. Принципы процесса учения по Б.Ф. Скиннеру.</li> <li>6. Бихевиоризм как общая основа систем обучения.</li> <li>7. Роль логической последовательности в изложении изучаемого материала.</li> <li>8. Размер шага обучения.</li> <li>9. Сравнительная эффективность различных форм и видов ответа (реакции).</li> <li>10. Принцип подсказки в обучении.</li> <li>11. Принцип подкрепления в обучении.</li> <li>12. Роль повторения в обучении. Возможности бихевиористского обучения в формировании познавательной деятельности учащихся.</li> <li>13. Бихевиористская теория обучения в свете методологических требований к теории учения.</li> <li>14. Возможности использования бихевиористского подхода в современной педагогической оценке.</li> </ol> |
| 7. | Психология педагогического оценивания младших школьников                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка познавательной деятельности младших школьников.</li> <li>2. Взаимосвязь и оценка практической и теоретической деятельности младших школьников.</li> <li>3. Оценивание начальных логических приемов мышления.</li> <li>4. Оценивание общедеятельностных умений.</li> <li>5. Оценивание специфических приемов познавательной деятельности.</li> <li>6. Взаимосвязь и оценивание общих и специальных знаний и умений, навыков.</li> <li>7. Оценивание умения учиться.</li> <li>8. Методика работы и оценки начальных логических приемов мышления</li> <li>9. Формирование и оценивание специфических приемов познавательной деятельности.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |  |                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|
|  |  | 10. Формирование и оценивание действий, входящих в умение учиться. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                         | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Введение в курс «Психология педагогического оценивания»        | Основные понятия курса: социальная природа психического развития; оценивание; оценка; деятельность; операции; этапы. Деятельностный подход в психологии и педагогической оценке. Единство психики и деятельности. Требования к теории обучения, вытекающие из принципов деятельностного подхода. Цель обучения. Исходное состояние психической деятельности обучаемых. Основные состояния процесса усвоения. Обратная связь в обучении. Регуляция (коррекция) учебного процесса. Требования к теории деятельности, вытекающие из общей теории управления учением.                                                                                                                                                                                         |
| 2.    | Теоретические основы психологического оценивания               | Структурные и функциональные части действия. Характеристики действия. Форма действия. Обобщенность действия. Развернутость и освоенность действия. Типы ориентировочной основы действия. Общая характеристика типов ориентировочной основы действия. Возможности программирования эффективных типов ориентировочной основы действия. Этапы формирования умственных действий. Характеристика основных этапов процесса усвоения. Организация контроля за процессом усвоения. Сравнительная роль отдельных этапов процесса усвоения в становлении действий. Этапы усвоения знаний. Теория поэтапного формирования умственных действий в принципы деятельностного подхода. Основные принципы и этапы программирования, вытекающие из деятельностного подхода. |
| 3.    | Формирование умственных действий и научных понятий и их оценка | Пути формирования и изучения начальных научных понятий. Действия, лежащие в основе понятий. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения действий и понятий. Особенности процесса усвоения действия подведения под понятие и качество сформированных понятий. Сравнительная характеристика процесса усвоения в условиях экспериментального и традиционного обучения. Качество сформированных действий и знаний в условиях экспериментального обучения. Возрастные особенности усвоения понятий.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.    | Формирование и оценка приемов познавательной деятельности      | Способы моделирования приемов познавательной деятельности. Теоретико-экспериментальный способ. Анализ сложившихся видов деятельности. Виды приемов познавательной деятельности и пути их формирования. Формирование приемов познавательной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   | деятельности их формирования. Формирование приемов познавательной деятельности усвоение знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. | Ассоциативно-рефлекторная теория как психологическая основа педагогической оценки | Общая характеристика ассоциативной теории. Общая характеристика двух разновидностей ассоциативно-рефлекторной теории. Процесс усвоения в свете ассоциативно-рефлекторной теории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6. | Бихевиоризм как психологическая основа педагогической оценки                      | Сущность бихевиоризма. Бихевиоризм и теории обучения. Основные законы научения. Особенности теории Б.Ф. Скиннера. Принципы процесса учения по Б.Ф. Скиннеру. Бихевиоризм как общая основа систем обучения. Роль логической последовательности в изложении изучаемого материала. Размер шага обучения. Сравнительная эффективность различных форм и видов ответа (реакции). Принцип подсказки в обучении. Принцип подкрепления в обучении. Роль повторения в обучении. Возможности бихевиористского обучения в формировании познавательной деятельности учащихся. Бихевиористская теория обучения в свете методологических требований к теории учения. Возможности использования бихевиористского подхода в современной педагогической оценке. |
| 7. | Психология педагогического оценивания младших школьников                          | Оценка познавательной деятельности младших школьников. Взаимосвязь и оценка практической и теоретической деятельности младших школьников. Оценивание начальных логических приемов мышления. Оценивание общедеятельностных умений. Оценивание специфических приемов познавательной деятельности. Взаимосвязь и оценивание общих и специальных знаний и умений, навыков. Оценивание умения учиться. Методика работы и оценки начальных логических приемов мышления Формирование и оценивание специфических приемов познавательной деятельности. Формирование и оценивание действий, входящих в умение учиться.                                                                                                                                  |

## 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)                                  | Наименование оценочного средства           |
|-------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.    | Введение в курс «Психология педагогического оценивания»        | Опрос, практическое задание, тестирование. |
| 2.    | Теоретические основы психологического оценивания               | Опрос, практическое задание, тестирование  |
| 3.    | Формирование умственных действий и научных понятий и их оценка | Опрос, практическое задание, тестирование  |
| 4.    | Формирование и оценка приемов познавательной деятельности      | Опрос, практическое задание, тестирование  |

|    |                                                                                   |                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 5. | Ассоциативно-рефлекторная теория как психологическая основа педагогической оценки | Опрос, практическое задание, тестирование |
| 6. | Бихевиоризм как психологическая основа педагогической оценки                      | Опрос, практическое задание, тестирование |
| 7. | Психология педагогического оценивания младших школьников                          | Опрос, практическое задание, тестирование |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная учебная литература

1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145658.html>

2. Савин, Е. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 338 с. — ISBN 978-5-4497-1329-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145946.html>

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.
- Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.
- Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.
- «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.
- Психологическая лаборатория [http://vch.narod.ru/lib\\_link.htm](http://vch.narod.ru/lib_link.htm).
- «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
- Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.
- <http://www.psy-files.ru/>: на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При

этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс

(Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психология педагогического оценивания**

|                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | Педагогическое образование |
| <i>Код</i>                      | 44.03.01                   |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Начальное образование      |
|                                 |                            |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                   |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код  |
|--------------------|-----------------------|------|
| Профессиональные   |                       | ПК-2 |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2            | ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | <p>ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов</p> <p>ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе</p> |

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|-------|-------|---------|
| Код                       | ПК-2  |       |         |



| компетенции |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе.</p> | <p>оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов.</p> | <p>умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе.</p> |

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания   | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОТЛИЧНО/3<br>АЧЕНО | Знает:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul> |

|                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Умеет:   | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                           | Владеет: | - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал навыки<br>- выделения главного,<br>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- изложения мыслей в логической последовательности,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.        |
| ХОРОШО/ЗАЧТЕНО            | Знает:   | - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.                                                                                                                                                                                                                |
|                           | Умеет:   | - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           | Владеет: | - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков<br>- выделения главного,<br>- изложения мыслей в логической последовательности.<br>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО | Знает:   | - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;<br>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;<br>- частично владеет системой понятий.                                                                                                                                                                                       |
|                           | Умеет:   | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> При решении продемонстрировал недостаточность навыков <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |
| Компетенция не достигнута         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/<br>НЕЗАЧТЕНО | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   | Умеет:   | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### 4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

##### Тест

##### 1. Оценкой в процессе обучения называется – это...

1. проверка знаний учащихся
2. балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. количественный показатель оценки знаний учащихся

##### 2. Отметкой в процессе обучения называется – это...

1. проверка знаний учащихся
2. балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. количественный показатель оценки знаний учащихся

##### 3. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...

1. педагогической проблемой
2. движущей силой процесса обучения
3. условием развития познавательной активности учащихся
4. сущностью процесса обучения

##### 4. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

1. объектом

2. стереотипом
3. предметом
4. моделью

**5 Формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...**

1. содержательных обобщений
2. проблемного обучения
3. поэтапного формирования умственных действий
4. оптимизации учебного процесса

**6. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...**

1. преподаванием
2. педагогической деятельностью
3. образованием
4. научением

**7. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются \_\_\_\_\_ обучения**

1. моделями
2. принципами
3. средствами
4. формами

**8. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции \_\_\_\_\_ обучения**

1. развивающего
2. проблемного
3. оптимизации
4. программированного

**9. Доведенное до автоматизма действие называется ...**

1. умением
2. знанием
3. **навыком**
4. поведением

**10. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...**

1. **урок**
2. факультатив
3. занятие с отстающими
4. семинар

**11. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...**

1. профильной
2. развивающей

- 3. авторской**
- 4. профессиональной

**12. Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется ...**

- 1. училищем
- 2. университетом
- 3. школой**
- 4. институтом

**13. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при \_\_\_\_ изменениях**

- 1. локальных
- 2. системных**
- 3. модульных
- 4. ресурсных

**14. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует \_\_\_\_ изменениям**

- 1. локальным
- 2. системным
- 3. внутренним
- 4. модульным**

**15. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...**

- 1. индивидуализация**
- 2. дифференциация
- 3. оптимизация
- 4. интеграция

**16. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...**

- 1. опытом
- 2. инновациями**
- 3. реформами
- 4. мастерством

**17. Ситуация ... заключается в создании таких условий, в которых воспитанники учатся выходить из нестандартной ситуации.**

- 1. успеха
- 2. творчества**
- 3. лидерства
- 4. деятельности

**18. Развивающее обучение предполагает следующее:**

- 1. развитие мотивов познания и познавательных способностей;
- 2. осознание учащимися способов своей учебной деятельности;
- 3. реализацию исходного положения о ведущей роли обучения по отношению к**

психическому развитию;

4. оперативную диагностику достигнутого учащимися уровня знаний.

**19. Движущими силами обучения являются ...**

1. потребность общества в специалистах данного профиля;

**2. противоречия между выдвигаемыми в ходе обучения познавательными задачами и уровнем знаний, умений, навыков, которыми владеют учащиеся;**

3. наличие материально-технической базы у учебного заведения, соответствующей государственному образовательному стандарту.

4. рекомендации, правила, нормы, регулирующие учебный процесс.

**20. Инновации в образовании – это ...**

1. оригинальность школьной жизни

**2. распространение новшеств в педагогической практике**

3. консервативный подход в образовании

4. творческий подход к педагогической деятельности

**Ключ** 1(3), 2(4), 3(2), 4(4), 5(3), 6(2), 7(3), 8(1), 9(3), 10(1), 11(3), 12(3), 13(2), 14(4), 15(1), 16(2), 17(2), 18(3), 19(2), 20(2).

**Примерный список вопросов к зачету**

1. Основные понятия курса: социальная природа психического развития; оценивание; оценка; деятельность; операции; этапы.
2. Деятельностный подход в психологии и педагогической оценке.
3. Единство психики и деятельности.
4. Требования к теории обучения, вытекающие из принципов деятельностного подхода.
5. Цель обучения.
6. Исходное состояние психической деятельности обучаемых.
7. Основные состояния процесса усвоения. Обратная связь в обучении.
8. Регуляция (коррекция) учебного процесса. Требования к теории деятельности, вытекающие из общей теории управления учением.
9. Структурные и функциональные части действия.
10. Характеристики действия.
11. Форма действия.
12. Обобщенность действия.
13. Развернутость и освоенность действия.
14. Типы ориентировочной основы действия.
15. Общая характеристика типов ориентировочной основы действия.
16. Возможности программирования эффективных типов ориентировочной основы действия.
17. Этапы формирования умственных действий.
18. Характеристика основных этапов процесса усвоения.
19. Организация контроля за процессом усвоения.
20. Сравнительная роль отдельных этапов процесса усвоения в становлении действий.
21. Этапы усвоения знаний.
22. Теория поэтапного формирования умственных действий в принципы деятельностного подхода.
23. Основные принципы и этапы программирования, вытекающие из деятельностного подхода.
24. Пути формирования и изучения начальных научных понятий.

25. Действия, лежащие в основе понятий.
26. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения действий и понятий.
27. Особенности процесса усвоения действия подведения под понятие и качество сформированных понятий.
28. Сравнительная характеристика процесса усвоения в условиях экспериментального и традиционного обучения.
29. Качество сформированных действий и знаний в условиях экспериментального обучения.
30. Возрастные особенности усвоения понятий
31. Способы моделирования приемов познавательной деятельности.
32. Теоретико-экспериментальный способ.
33. Анализ сложившихся видов деятельности.
34. Виды приемов познавательной деятельности и пути их формирования.
35. Формирование приемов познавательной деятельности их формирования.
36. Формирование приемов познавательной деятельности усвоение знаний.
37. Общая характеристика ассоциативной теории.
38. Общая характеристика двух разновидностей ассоциативно-рефлекторной теории.
39. Процесс усвоения в свете ассоциативно-рефлекторной теории.
40. Сущность бихевиоризма.
41. Бихевиоризм и теории обучения.
42. Основные законы научения.
43. Особенности теории Б.Ф. Скиннера.
44. Принципы процесса учения по Б.Ф. Скиннеру.
45. Бихевиоризм как общая основа систем обучения.
46. Роль логической последовательности в изложении изучаемого материала.
47. Размер шага обучения.
48. Сравнительная эффективность различных форм и видов ответа (реакции).
49. Принцип подсказки в обучении.
50. Принцип подкрепления в обучении.
51. Роль повторения в обучении. Возможности бихевиористского обучения в формировании познавательной деятельности учащихся.
52. Бихевиористская теория обучения в свете методологических требований к теории учения.
53. Возможности использования бихевиористского подхода в современной педагогической оценке.
54. Оценка познавательной деятельности младших школьников.
55. Взаимосвязь и оценка практической и теоретической деятельности младших школьников.
56. Оценивание начальных логических приемов мышления.
57. Оценивание общедеятельностных умений.
58. Оценивание специфических приемов познавательной деятельности.
59. Взаимосвязь и оценивание общих и специальных знаний и умений, навыков.
60. Оценивание умения учиться.
61. Методика работы и оценки начальных логических приемов мышления
62. Формирование и оценивание специфических приемов познавательной деятельности.
63. Формирование и оценивание действий, входящих в умение учиться.

### ***Задача 1.***

К психологу пришла учительница, работающая в 1-м классе, где учились дети-семилетки, и рассказала такую историю. В ее классе есть два друга — Миша и Коля. И вот недавно Миша потихоньку взял у Коли часы. Выяснилось это следующим образом. Дело

было в пятницу, а в субботу родители Миши вместе с ним собрались идти в гости. Мишина мама взяла погладить его рубашку и с удивлением обнаружила в кармашке дорогие наручные часы. Она тут же показала часы мужу, и они вместе стали выяснять у сына, откуда это у него. Мальчик сначала сказал, что часы дал ему Коля. Тогда Мишины родители позвонили родителям Коли, и те очень обрадовались, узнав, что часы нашлись. Отец Миши сказал ему, что в его же интересах открыть сейчас же всю правду. Тогда Миша признался, что часы он увидел на парте и взял их, а потом забыл про это родителям же солгал, потому что испугался.

Учительницу волновало, имеем ли мы тут дело с воровством, и как ей надо поступить в этой ситуации. После нее к психологу пришла мать Миши, которую беспокоило то же самое. Они с мужем никак не могли представить себе, что сын может украсть.

Из разговора с матерью стало ясно, что фактически с раннего возраста мальчик не знал слова «нельзя». А потом вдруг разом многое стало нельзя, и все эти ситуации как-то были связаны с детским садом и школой. Отец, возмущаясь тем или иным проступком сына; как правило, прибегал к помощи ремня, и мальчик начал обманывать, чтобы избежать наказания. Кроме того, у Миши было довольно странное отношение к вещам: он мог отдать любому свою любимую игрушку, но также спокойно мог взять чужую вещь и принести ее домой. (По: Гуткина Н.И., 1991, с. 19—20.)

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Сформулируйте психологическую гипотезу относительно причин поступка мальчика.
2. К каким отрицательным последствиям может привести неправильное педагогическое реагирование этой ситуации?
3. К пониманию каких психологических закономерностей нужно подвести учительницу и родителей Миши?
4. В какой психологической помощи нуждается мальчик?

#### **Задача 2.**

[А] Учительница 3-го класса заметила, что Галя С., девочка из ее класса, стала хуже учиться. Она попыталась уделить ей больше внимания, дополнительно занималась с ней. Однажды на вопрос: «Понятно тебе?» — получила такой ответ: «Так у меня же дурная голова!» Выяснилось, девочка по натуре очень медлительная, домашние задания выполняет долго, поэтому ее бабушка ежедневно возмущается: «Вот все дети уже давно гуляют, а ты, дурная голова, все еще сидишь».

[Б] К психологу обратилась мама второклассника Кости Р. по поводу проблем с сыном. От рождения мальчик был очень болезненным и впечатлительным ребенком. В садик его отдали в 4 года. В 5 лет, в связи с разводом родителей и переездом матери, Костя был переведен в детсад, где начал посещать группу для детей с логопедическим уклоном (так как в других группах не было мест). В 6 лет мальчика отдали в 1-й класс шестилеток. Но он постоянно не справлялся с нагрузкой и мама была вынуждена снова перевести его в подготовительную группу сада. Попытка учить ребенка в 1-м классе семилеток в следующем году тоже не увенчалась успехом. Через два месяца мальчик вновь посещал 1-й класс шестилеток, хотя и там он не чувствовал себя комфортно.

Сейчас он перешел во второй класс. Но легче не стало. Обучение дается тяжело. Костя садится за уроки сразу же после школы и высиживает сам, а потом с мамой почти до 21-го часа. На улице с детьми бывает очень редко, и то — под неусыпным надзором бабушки, которая не отпускает его от себя ни на шаг.

Ребенок будто бы и старается хорошо выполнить домашние задания, но он очень не уверен в себе. Больше всего трудностей с письменными работами. Пишет и переписывает Костя очень долго, неаккуратно, с ошибками. Проблемы у мальчика не только в обучении, но и в отношениях с одноклассниками.

Исследование интеллектуального развития Кости существенных отклонений от нормы не выявило.



### **Вопросы для обсуждения**

1. Дайте психологическую интерпретацию проблем детей в описанных ситуациях? В чем сходство и в чем различие причин их вызвавших?
2. Как помочь детям и их родным?

### **Задача 3.**

[А] Мальчику Антону 10 лет. Поражает его безразличное отношение к учебе, выполнению домашних заданий, уровню школьных отметок. На замечания мамы отвечает: «Три» так «три», «четыре» так «четыре», а «два» так «два»..., — хотя способности учиться у него есть. В 1-2 класс успевал хорошо, мама всегда помогала ему выполнять домашние задания. Сейчас на это не хватает времени, да и программа школы довольно сложная для мамы. Антон занимается также и в музыкальной школе. Чуть ли не каждый день после учебы он отправляется на уроки музыки. Дорога в один конец занимает больше часа.

Антон воспитывается в неполной семье. Отец ушел два года назад. Сейчас работает в другом государстве, с сыном практически не видится. Мотив обращения матери в консультацию таков: как сделать так, чтобы мальчик учился самостоятельно, был заинтересован в хороших школьных отметках.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Постройте предположение по поводу причин безразличного отношения мальчика к учебе?
2. Чем обусловлено беспокойство матери? Что можно предложить в такой ситуации?

### **Задача 4**

9-летняя ученица музыкальной школы имеет хорошие музыкальные способности. Сама пробует писать музыку. Но во время занятий по специальности (фортепиано) ведет себя неадекватно. В ответ на замечания учителя или просьбы исправить ошибки может совсем перестать играть и сидеть, насупившись, либо продолжать играть, не обращая внимания на то, что говорит педагог. Учителю приходится значительную часть урока тратить «а уговоры, попытки поладить. Поведение девочки зависит от настроения, которое может испортиться из-за пустяка. Что делать учителю в таких случаях? Как вести себя с таким ребенком?

### **Вопросы для обсуждения**

1. Постройте гипотезы относительно характерологических особенностей девочки. Продумайте, как их можно проверить?
2. Как реагировать учителю на подобные поведенческие реакции ребенка?

### **Задача 5**

Неделю назад семья пережила ЧП. 9-летний сын Иван почти месяц не посещал школу, и никто из взрослых не знал о том, что он прогуливает. Утром, как и положено, сын собирался и шел в школу. Но вместо занятий шатался по городу, а придя домой, добросовестно выполнял домашние задания, по всем предметам, которые ему будто бы были заданы. Даже оценки себе в дневник ставил. В школе тоже не хватились ученика, так как паренек был болезненным и частенько оставался дома. Так продолжалось бы неизвестно сколько, если бы однажды мама с больным младшим братом не зашли за Иваном в школу.

Как выяснилось, никакого интереса прогуливать у мальчика не было. Наоборот, без школьных занятий было довольно скучно. Однако скучно было и в школе. В эту школу ребенок начал ходить с нового учебного года, в связи с въездом в новую квартиру в этом районе. На прежнем месте учебы таких проблем не было. А здесь душа не приняла ни нового коллектива, ни новых учителей.

### **Вопросы для обсуждения**

1. С какими психологическими проблемами мальчика связаны прогулы?
2. Наметьте программу психологической поддержки ребенка?

### **Задача 6**

Семилетнего первоклассника Сережу привела учительница с просьбой проверить память ученика, так как он ничего не помнил. Учительница с беспокойством говорила о том, что ребенок не в состоянии запомнить, что задали на дом. Дома он всегда говорит родителям, что не помнит, что задавали, и те узнают задание у других детей (в этот период обучения первоклассники еще не записывали домашнее задание). На уроке же он отвечает, что не помнит, что учил дома. И родители, и учительница в полной растерянности. (По: Гуткина Н.И., 1991, с. 5—6.)

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Что должен выяснить психолог в первую очередь?
2. Как можно выявить возможную симуляцию ребенка?

### **Задача 7**

В конце 1-й четверти кабинет психолога посетила мать одного из первоклассников. Видно было, что ей очень тяжело начать разговор. Выяснилось, пришла она после трудных раздумий, лейтмотивом которых стало: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, так как его обучение продвигается с большими трудностями».

Ребенок тихий, ласковый, послушный, он не причинял хлопот, пока не пошел в школу. Детский садик мальчик не посещал, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Читать и считать научился дома. Но с началом школьного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Учительница жалуется, что он ничего не делает на уроках, не может ответить даже на простые вопросы, не справляется с контрольными заданиями, очень плохо пишет. Мама помогает мальчику и он более или менее удачно выполняет

домашние задания, но в школе теряется и производит впечатление ребенка с нарушенной психикой.

Психолог имел несколько встреч с ребенком, посетил уроки в 1-ом классе, где наблюдал, как ведет себя мальчик. Внешне картина выглядела аналогично тому, что рассказывалось. С одним лишь уточнением. Так он реагировал лишь на учительницу, на ее резкий тембр голоса, на бескомпромиссную требовательность, и, наверно, плохо скрытую установку-впечатление, что перед ней неполноценный ребенок. Эта установка угадывалась и в том, как учительница рассказывала о ребенке, как она в подтверждение своих слов демонстрировала тетради мальчика. Письменные классные работы выглядели действительно ужасно, да и наблюдение за тем, как мальчик пишет на уроках, оптимизма не прибавляло — все его старания очень напоминали «писчий спазм», болезненное состояние человека, который не может писать в связи с тем, что судорога сводит пальцы.

Во всем остальном (да и со всеми другими людьми) мальчик не показывал никаких отклонений: он хорошо играл в шахматы, шел на контакт в общении, проявлял достаточный уровень детской любознательности. Диагностика подтвердила соответствие общего интеллекта мальчика возрастной норме.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Подумайте, что обусловило подобное состояние мальчика? Какими особенностями ребенка пренебрегли?
2. Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его матери?
3. Что бы предприняли для помощи мальчику?

### **Задача 8**

Второклассница пожаловалась психологу на то, что ее мучают кошмарные видения, которые приходят к ней перед сном. Страшные картины бывают у нее часто. Стоит ей остаться в темной комнате, как появляются образы, похожие на те, которые она видела в мультфильмах, о которых читала в сказках. Психолог выяснил, что родителям ее страхи

кажутся очередным капризом, так как возникли они не так давно. С детства девочка была веселой, разговорчивой, любила рассказывать обо всем, что видела. Больше никаких жалоб, ни со стороны девочки, ни со стороны родителей, не было. С 7-ми лет девочка пошла в школу, с обучением у нее проблем не было.

Психолог расспрашивал о содержании ее видений. Девочка охотно рассказывала.

— Эти видения тебя пугают? — поинтересовался психолог.

Пугают! Но они такие яркие, такие интересные. Смотришь, как в кино.

— Они тебе нравятся?

— Не знаю. Иногда смотришь и как будто мурашки по коже бегают, но хочется увидеть продолжение.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Дайте психологическую интерпретацию ситуации, опишите психологический портрет подобного ребенка.

2. О чем бы вы дальше разговаривали с девочкой?

### **Задача 9**

Моему сыну было 8 лет, когда, возвращаясь из школы, он увидел, как старшеклассники что-то требовали у младших детей. Не получив нужного, они жестоко побили их на глазах у других детей. Сын очень перепугался и прибежал домой. С тех пор он боится ходить сам в школу, на улицу, мотивируя тем, что и его побьют те самые ребята. Я его долго убеждала, ходила с ним вместе на улицу, провожала в школу. С тех пор прошло уже 2 года. Сын самостоятельно ходит в школу, на улицу, но, как только я посылаю его в магазин, находящийся недалеко возле дома, или еще куда-нибудь, он начинает плакать и говорить, что боится встречи с теми ребятами.

Как вы посоветуете действовать: а) не посылать сына в магазин, не давать ему поручений, вынуждающих идти на улицу; б) считать его отказ симуляцией и требовать выполнить задание?»

Вопросы для обсуждения.

1. Разделите условно ситуацию на две части: а) испуг; б) последствия (через 2 года). Проанализируйте каждую часть отдельно и укажите ориентировочно направления работы с ребенком и его мамой.

2. Сделайте выводы об ошибках, допущенных в этой ситуации.

3. Дайте ответ на запрос матери, посоветуйте, что делать, чтобы негативные проявления в поведении сына не закрепились.

### **Задача 10**

*Из рассказа матери:* «Моя семилетняя дочь ревнует меня к своему младшему братику. Когда он был совсем маленьким, это не особенно проявлялось, а сейчас наши отношения очень обострились. Стоит сделать ей какое-то замечание, как она ноет: «Ты меня не любишь, любишь только своего Сашу». Я начинаю себя ловить на том, что лишь возьму младшего на руки, так и опускаю, а вдруг дочь снова приревнует. При ней стараюсь обращать меньше внимания на сына. Но часто слышу: «Мама, почему ты ему положила большой кусок торта!», «Ты снова с ним играешься, а кто будет играть со мной...» и т.д. Как избавиться от детской ревности?»

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Проанализируйте психологический климат семьи. Что, по вашему мнению, может спровоцировать возникновение и обострение детской ревности в семье?

2. Какие воспитательные установки необходимо помочь сформировать матери? Смоделируйте возможный диалог.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.