

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Обучение и воспитание младших школьников в информационной
среде**

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности в начальной школе; содержание школьных предметов начального образования; формы, методы и средства обучения школьным предметам начального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в начальной школе ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы по предметам начального образования; формулировать дидактические цели и задачи обучения в начальной школе и реализовывать их в образовательном процессе по изучаемым предметам; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по предметам начального образования и современными образовательными технологиями

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности в начальной школе; содержание школьных предметов начального образования; формы, методы и средства обучения школьным предметам начального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в начальной школе	проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы по предметам начального образования; формулировать дидактические цели и задачи обучения в начальной школе и реализовывать их в образовательном процессе по изучаемым предметам; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по предметам начального образования и современными образовательными технологиями

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа	28
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							
		Контактная работа						Самост оательн ая работа	
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные		
1.	Информационная среда в начальной школе. Особенности и условия формирования информационной среды.	2		6					13
2.	Современные информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии в деятельности учителя	2		6					13

	начальной школы							
3.	Новые профессиональные компетенции педагогов начальной школы в условиях информатизации образования	2		6				13
4.	Информатика и ИКТ как базовая дисциплина формирования ИКТ компетентности обучающегося начальной школы	4		6				13
5.	Обучение и воспитание младших школьников в условиях информационной среды.	4		4				13,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	14		28				65,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Информационная среда в начальной школе. Особенности и условия формирования информационной среды.	Понятие информационной среды, компоненты информационной среды, условия формирования информационной среды в начальной школе, современные представления о реализации электронного обучения в начальной школе.
2.	Современные информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии в деятельности учителя начальной школы	Программное обеспечение для разработки методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе, создания баз данных образовательного учреждения, педагогического сопровождения процесса обучения учащихся начальной школы, организации виртуального общения членов субъектов образовательного учреждения, накопления и распространения педагогического опыта, а также повышения квалификации педагогов, связи с общественностью, формированию положительного имиджа школы.
3.	Новые профессиональные компетенции педагогов начальной школы в условиях информатизации образования	Понятия «компетенция» и «компетентность», компетенции учителя начальной школы, ИКТ-компетентность и ИКТ-грамотность грамотность педагога начальной школы.
4.	Информатика и	Содержание рабочей программы по информатике в

	информационно-коммуникационные технологии как базовая дисциплина формирования ИКТ компетентности обучающегося начальной школы	начальной школе, цели и задачи курса информатики, методическое обеспечение, организация учебного процесса, прогнозируемые результаты обучения информатике. Разработка плана-конспекта занятия по информатике в начальной школе. Обзор современных учебников и учебно-методических комплектов по информатике в курсе начальной школы.
5.	Обучение и воспитание младших школьников в условиях информационной среды.	Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного процесса в начальной школе, сценарий урока в начальной школе в условиях информационной среды, применение информационных-коммуникационных технологий в рамках внеурочной деятельности образовательного процесса начальной школы.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Информационная среда в начальной школе. Особенности и условия формирования информационной среды.	Понятие информационной среды, компоненты информационной среды, условия формирования информационной среды в начальной школе, современные представления о реализации электронного обучения в начальной школе.
2.	Современные информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии в деятельности учителя начальной школы	Обзор и применение современных информационно-коммуникационных технологий для: - разработки, хранения и использования учебных программ, методических рекомендаций проведения уроков, сценариев уроков и внеурочных мероприятий, дидактических материалов для начальной школы; - создания баз данных образовательного учреждения, включающих результаты мониторинга качества образовательного процесса в начальной школе, а также электронные дневники учащихся, электронные журналы; - предоставления материалов уроков, дополнительной информации и материалов для подготовки к контрольным работам, тестам для учащихся начальной школы; - организации форумов с родителями учеников, педагогов друг с другом, с учащимися, учеников друг с другом; - организации дистанционного обучения обучающихся начальной школы, не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать учебное заведение; - накопления и распространения педагогического опыта, а также повышения квалификации педагогов, связи с общественностью, формированию

		положительного имиджа школы.
3.	Новые профессиональные компетенции педагогов начальной школы в условиях информатизации образования	Понятия «компетенция» и «компетентность», компетенции учителя начальной школы, ИКТ-компетентность и ИКТ-грамотность грамотность педагога начальной школы.
4.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии как базовая дисциплина формирования ИКТ компетентности обучающегося начальной школы	Содержание рабочей программы по информатике в начальной школе, цели и задачи курса информатики, методическое обеспечение, организация учебного процесса, прогнозируемые результаты обучения информатике. Разработка плана-конспекта занятия по информатике в начальной школе. Обзор современных учебников и учебно-методических комплектов по информатике в курсе начальной школы.
5.	Обучение и воспитание младших школьников в условиях информационной среды.	Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного процесса в начальной школе, сценарий урока в начальной школе в условиях информационной среды, применение информационных-коммуникационных технологий в рамках внеурочной деятельности образовательного процесса начальной школы.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Информационная среда в начальной школе. Особенности и условия формирования информационной среды.	Понятие информационной среды, компоненты информационной среды, условия формирования информационной среды в начальной школе, современные представления о реализации электронного обучения в начальной школе.
2.	Современные информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии в деятельности учителя начальной школы	Программное обеспечение для разработки методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе, создания баз данных образовательного учреждения, педагогического сопровождения процесса обучения учащихся начальной школы, организации виртуального общения членов субъектов образовательного учреждения, накопления и распространения педагогического опыта, а также повышения квалификации педагогов, связи с общественностью, формированию положительного имиджа школы.
3.	Новые профессиональные компетенции педагогов начальной школы в условиях информатизации образования	Понятия «компетенция» и «компетентность», компетенции учителя начальной школы, ИКТ-компетентность и ИКТ-грамотность грамотность педагога начальной школы.
4.	Информатика и информационно-коммуникационные	Содержание рабочей программы по информатике в начальной школе, цели и задачи курса информатики, методическое обеспечение, организация учебного

	технологии как базовая дисциплина формирования ИКТ компетентности обучающегося начальной школы	процесса, прогнозируемые результаты обучения информатике. Разработка плана-конспекта занятия по информатике в начальной школе. Обзор современных учебников и учебно-методических комплектов по информатике в курсе начальной школы.
5.	Обучение и воспитание младших школьников в условиях информационной среды.	Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного процесса в начальной школе, сценарий урока в начальной школе в условиях информационной среды, применение информационных-коммуникационных технологий в рамках внеурочной деятельности образовательного процесса начальной школы.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Информационная среда в начальной школе. Особенности и условия формирования информационной среды.	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Современные информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии в деятельности учителя начальной школы	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Новые профессиональные компетенции педагогов начальной школы в условиях информатизации образования	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии как базовая дисциплина формирования ИКТ компетентности обучающегося начальной школы	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Обучение и воспитание младших школьников в условиях информационной среды.	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Организация современной информационной образовательной среды : методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — Москва : Прометей, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-9907986-4-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58164.html>

2. Фатеев, А. М. Информационные технологии в педагогике и образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А. М. Фатеев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26491.html>

3. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134381.html>

4. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников : учебное пособие / Л. Л. Босова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145481.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Богатенков, С. А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности : учебное пособие / С. А. Богатенков. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 298 с. — ISBN 978-5-9905576-8-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31914.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система

<https://infourok.ru> - ведущий образовательный портал России «Инфоурок»

<https://urok.1sept.ru/> - ведущий информационный педагогический портал «Открытый урок. Первое сентября.»

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса

является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Обучение и воспитание младших школьников в информационной
среде**

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1

1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности в начальной школе; содержание школьных предметов начального образования; формы, методы и средства обучения школьным предметам начального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в начальной школе ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы по предметам начального образования; формулировать дидактические цели и задачи обучения в начальной школе и реализовывать их в образовательном процессе по изучаемым предметам; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по предметам начального образования и современными образовательными технологиями

2. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности в начальной школе; содержание школьных предметов начального образования; формы, методы и средства обучения школьным предметам начального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в начальной школе	проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы по предметам начального образования; формулировать дидактические цели и задачи обучения в начальной школе и реализовывать их в образовательном процессе по изучаемым предметам; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по предметам начального образования и современными образовательными технологиями

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижени я	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛТЕВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛТЕВИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ПК-1 Тест

1. Что представляет понятия информационно-коммуникативные технологии?
 - а) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;
 - б) некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий;

с) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

2. Компетенция – это...

а) владение, обладание человеком соответствующими умениями, включающими его личное отношение к ним и предмету деятельности;

б) совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;

с) акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

3. ИКТ-компетентность учителя – это:

а) совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;

б) эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;

с) комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

4. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

а) наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;

б) эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;

с) понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании;

д) все варианты правильные.

5. ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию

а) целей образования;

б) модернизации российской системы образования;

с) содержания образовательной деятельности;

д) форм организации образовательного процесса,

е) все варианты правильные.

6. Что включает в себя ИКТ-компетентность учителя?

а) проведение уроков с использованием ИКТ;

б) мониторинг развития учащихся;

с) поиск учебных материалов в интернет;

д) делится новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами.

7. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни?

а) уровень подготовленности;

б) уровень содержательных инноваций;

с) уровень реализованности;

д) уровень предметной компьютерной грамотности.

8. Чем характеризуется знаниевый уровень ИКТ - компетенции?

- a) **наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ;**
 - b) функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач;
 - c) созданием интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов;
 - d) все варианты правильные.
9. Что можно отнести к ИКТ-компетентности учителя?
- a) **умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой;**
 - b) **организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс;**
 - c) усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации;
 - d) **уметь сформировать цифровое портфолио.**
10. Что является преимуществом мультимедийного урока?
- a) усиление наглядности;
 - b) простота подачи информации;
 - c) повышает мотивацию детей;
 - d) **нет правильного ответа.**
11. Социальный сетевой сервис — это:
- a) формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети;
 - b) это новая форма организации профессиональной деятельности в сети;
 - c) **виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины).**
12. Сетевые сообщества или объединения учителей – это:
- a) **профессиональное сетевое объединение которое позволяет учителям, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень;**
 - b) виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины);
 - c) совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными.

Примерный список вопросов к зачету

1. Понятие «Информационная среда». Особенности и условия формирования информационной среды в начальной школе.
2. Компоненты информационной среды в начальной школе.
3. Электронное обучение в начальной школе.
4. Дистанционные образовательные технологии, применяемые в рамках образовательной деятельности начальной школы.
5. Программное обеспечение для разработки методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе.
6. Программное обеспечение для создания баз данных образовательного учреждения.

7. Программное обеспечение для педагогического сопровождения процесса обучения учащихся начальной школы.
8. Программное обеспечение для организации виртуального общения членов субъектов образовательного учреждения.
9. Программное обеспечение для накопления и распространения педагогического опыта.
10. Программное обеспечение для повышения квалификации педагогов, связи с общественностью, формированию положительного имиджа школы.
11. Понятия «компетентность» и «компетенция».
12. ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность педагога начальной школы.
13. Содержание рабочей программы по информатике в начальной школе.
14. Цели и задачи курса информатики в начальной школе.
15. Методическое обеспечение, особенности организации учебного процесса и прогнозируемые результаты обучения информатике в начальной школе.
16. Плана-конспекта занятия по информатике в начальной школе.
17. Современные учебники и учебно-методические комплекты по информатике в курсе начальной школы.
18. Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного процесса в начальной школе.
19. Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках внеурочной деятельности в начальной школе.
20. Сценарий внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях информационной среды.

Примеры практического задания

1. Разработайте сценарий урока с применением дистанционных образовательных технологий по любой дисциплине курса начальной школы. Ответ представьте в виде информационного проекта (презентации).
2. Проведите анализ имеющихся методических ресурсов (сайтов) для педагога начальной школы, ответ представьте в виде таблицы. (Название, адрес сайта, основные разделы, краткая характеристика каждого раздела).
3. Продумайте основные разделы сайта учителя начальной школы и разработайте его с помощью любого из бесплатных сервисов в сети Интернет.
4. Разработайте сценарий урока с применением дистанционных образовательных технологий по любой дисциплине курса начальной школы. Ответ представьте в виде информационного проекта (презентации).
5. Проведите анализ имеющихся методических ресурсов (сайтов) для педагога начальной школы, ответ представьте в виде таблицы. (Название, адрес сайта, основные разделы, краткая характеристика каждого раздела).
6. Продумайте основные разделы сайта учителя начальной школы и разработайте его с помощью любого из бесплатных сервисов в сети Интернет.
7. Подберите в сети Интернет 5-10 курсов (повышения квалификации) для учителя начальной школы по формированию ИКТ-компетентности.
8. Разработайте тест по определению ИКТ-компетентности учителя начальной школы.
9. Подберите и проанализируйте 3 научные статьи на тему ИКТ-компетентности педагога начальной школы, составьте краткую аннотацию к статьям, результат работы представьте в виде обобщающего информационного сообщения.
10. Разработайте тест или иные задания для определения ИКТ-компетентности учащегося 4 класса.
11. Разработайте план-конспект урока по информатике в начальной школе (тема и

класс выбирается на усмотрение студента). Ответ представьте в виде информационного проекта (презентации).

12. Разработайте два варианта итоговой контрольной работы по информатике за 4 класс.

13. Определите содержание программы и осуществите тематическое планирование для кружка по информатике для учащихся 1 класса.

14. Опишите влияние информационной среды на образовательный процесс в начальной школе.

15. Какие современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы в процессе обучения в начальной школе?

16. Опишите, каким образом возможна реализация воспитательного процесса в рамках информационной среды в начальной школе?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической

подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.