

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Семейная педагогика и психология

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код	ПК-2		

компетенции	
	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе. оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов. умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144

Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	28
Занятия семинарского типа	28
Промежуточная аттестация: зачет	36
Самостоятельная работа (СРС)	52

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабора торн ые работ ы	Иные	
1.	Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	2		2				5
2.	Психология семейных отношений.	2		2				5
3.	Проблемное поле современной семьи.	2		2				5
4.	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	2		2				5
5.	Методы исследования семейных отношений.	2		2				5
6.	Воспитание ребенка в семье	2		2				5
7.	Семья и социализация личности ребенка.	4		4				5
8.	Родительское отношение, установки, стратегии, стили семейного воспитания	2		2				5
9	Психолого-педагогическая работа с семьей.	4		4				4

10	Консультирование родителей по проблемам в сфере детско-родительских отношений.	2		2				4
11	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	4		4				4
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	28		28				52

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам
6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы. Социальные и педагогические функции семьи в контексте потребностей общества и личности. Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы. Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера.
2.	Психология семейных отношений.	Специфика понятий «семья» и «брак». Формы брачно-семейных отношений. Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений. Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки). Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода. Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.
3.	Проблемное поле современной семьи	Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Уровни психологического здоровья семьи. Современные

		модели организации брака и семьи (нормативная модель, псевдосемейная модель, особая модель).
4.	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов. Этапы процесса консультирования семьи. Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования.
5.	Методы исследования семейных отношений.	Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений. Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы: вербальные приемы (интерпретация; директива; совет; самораскрытие; обратная связь; логическая последовательность; воздействующее резюме; открытые/закрытые вопросы; пересказ; отражение чувств; обобщающее резюме); невербальные приемы (контакт глаз; выражение лица; поза; тон, громкость голоса; пауза).
6.	Воспитание ребенка в семье	Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды воспитания (по К. Юнгу). Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику).
7.	Семья и социализация личности ребенка.	Понятие социализации. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, посттрудовая). Специфика процесса социализации ребенка. Факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка (состав семьи; позиция ребенка в семье; наиболее влиятельные для ребенка члены семьи; стиль семейного воспитания; личностный потенциал семьи).
8.	Родительское отношение, установки, стратегии,	Понятие «родительское отношение». Специфика влияния родительского отношения на развитие

	стили семейного воспитания	личности ребенка. Детерминация родительского отношения. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Мотивы родительства и воспитания. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Типы и стили семейного воспитания (по А.В. Петровскому). Негативные факторы семейного воспитания.
9	Психолого-педагогическая работа с семьей.	Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Направления и содержание психолого-педагогической работы с семьей (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское). Диагностика нарушений прав ребенка в семье, основные этапы, содержание работы. Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье.
10	Консультирование родителей по проблемам в сфере детско-родительских отношений.	Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. Этапы психологического консультирования родителей. Совместное консультирование детей и родителей. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.
11	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	Позитивные воспитательные стратегии (Техника «активного слушания», техника «я-сообщений», техника «эффективной похвалы», правила наказания). Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми. Понятие, цели, принципы, структура и содержание. Специфика организации проведения тренинга по оптимизации детско-родительских отношений: родительские группы; детско-родительские группы. Основные требования к подбору тренинговых упражнений.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	1. Понятие, задачи психологии семьи. 2. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы.

		3. Социальные и педагогические функции семьи в контексте потребностей общества и личности. 4. Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы. 5. Типология современных семей по признакам: - родственная структура, - количество детей, - состав членов семьи, - семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, - тип ведущих потребностей, - социально-ролевые признаки, - тип главенства, - психологическая атмосфера.
2.	Психология семейных отношений.	1. Специфика понятий «семья» и «брак». Формы брачно-семейных отношений. 2. Понятие развода. 3. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. 4. Современные тенденции расторжения брака. 5. Причины разводов. 6. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений. 7. Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки). 8. Постразводная ситуация. 9. Негативные социально-психологические последствия развода. 10. Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). 11. Факторы позитивного переживания развода ребенком.
3.	Проблемное поле современной семьи	1. Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. 2. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. 3. Уровни психологического здоровья семьи. 4. Современные модели организации брака и семьи (нормативная модель, псевдосемейная модель, особая модель).
4.	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	1. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. 2. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов. 3. Этапы процесса консультирования семьи. 4. Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования.

5.	Методы исследования семейных отношений.	1. Понятие диагностики; 2. цель использования диагностики в семейном консультировании; 3. параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). 4. Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), 5. «Семейное пространство» 6. «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) 7. «Скульптура семьи» (В. Сатир); 8. методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); 9. методы диагностики детско-родительских отношений. 10. Беседа, как основной метод семейного консультирования; 11. Время, пространство беседы.
6.	Воспитание ребенка в семье	1. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. 2. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание. 3. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды воспитания (по К. Юнгу). 4. Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику).
7.	Семья и социализация личности ребенка.	1. Понятие социализации. 2. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, посттрудовая). 3. Специфика процесса социализации ребенка. 4. Факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка (состав семьи; позиция ребенка в семье; наиболее влиятельные для ребенка члены семьи; стиль семейного воспитания; личностный потенциал семьи).
8	Родительское отношение, установки, стратегии, стили семейного воспитания	1. Понятие «родительское отношение». 2. Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. 3. Детерминация родительского отношения. 4. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. 5. Мотивы родительства и воспитания. 6. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. 7. Типы и стили семейного воспитания (по А.В. Петровскому). 8. Негативные факторы семейного воспитания.

9	Психолого- педагогическая работа с семьей.	1. Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). 2. Направления и содержание психолого- педагогической работы с семьей (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское). 4. Диагностика нарушений прав ребенка в семье, основные этапы, содержание работы. 5. Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье.
10	Консультирование родителей по проблемам в сфере детско-родительских отношений.	1. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. 2. Этапы психологического консультирования родителей. 3. Совместное консультирование детей и родителей. 4. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.
11	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	1. Позитивные воспитательные стратегии (техника «активного слушания», техника «я-сообщений», техника «эффективной похвалы», правила наказания). 2. Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми. 3. Понятие, цели, принципы, структура и содержание. 4. Специфика организации проведения тренинга по оптимизации детско-родительских отношений: родительские группы; детско-родительские группы. 5. Основные требования к подбору тренинговых упражнений.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы. Социальные и педагогические функции семьи в контексте потребностей общества и личности. Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы. Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера.

2.	Психология семейных отношений.	Специфика понятий «семья» и «брак». Формы брачно-семейных отношений. Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений. Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки). Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода. Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.
3.	Проблемное поле современной семьи	Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Уровни психологического здоровья семьи. Современные модели организации брака и семьи (нормативная модель, псевдосемейная модель, особая модель).
4.	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов. Этапы процесса консультирования семьи. Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования.
5.	Методы исследования семейных отношений.	Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдмиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений. Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы: вербальные приемы (интерпретация; директива; совет; самораскрытие; обратная связь; логическая последовательность; воздействующее резюме; открытые/закрытые вопросы; пересказ; отражение чувств; обобщающее резюме); невербальные приемы (контакт глаз; выражение лица; поза; тон, громкость голоса; пауза).
6.	Воспитание ребенка в семье	Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности.

		Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды воспитания (по К. Юнгу). Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику).
7.	Семья и социализация личности ребенка.	Понятие социализации. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, посттрудовая). Специфика процесса социализации ребенка. Факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка (состав семьи; позиция ребенка в семье; наиболее влиятельные для ребенка члены семьи; стиль семейного воспитания; личностный потенциал семьи.
8.	Родительское отношение, установки, стратегии, стили семейного воспитания	Понятие «родительское отношение». Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Мотивы родительства и воспитания. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Типы и стили семейного воспитания (по А.В. Петровскому). Негативные факторы семейного воспитания.
9	Психолого-педагогическая работа с семьей.	Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Направления и содержание психолого-педагогической работы с семьей (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское). Диагностика нарушений прав ребенка в семье, основные этапы, содержание работы. Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье.
10	Консультирование родителей по проблемам в сфере детско-родительских отношений.	Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. Этапы психологического консультирования родителей. Совместное консультирование детей и родителей. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.
11	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	Позитивные воспитательные стратегии (Техника «активного слушания», техника «я-сообщений», техника «эффективной похвалы», правила наказания). Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми. Понятие, цели, принципы, структура и содержание. Специфика организации проведения

		тренинга по оптимизации детско-родительских отношений: родительские группы; детско-родительские группы. Основные требования к подбору тренинговых упражнений.
--	--	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Психология семейных отношений.	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Проблемное поле современной семьи	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Методы исследования семейных отношений.	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Воспитание ребенка в семье	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Семья и социализация личности ребенка.	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Родительское отношение, установки, стратегии, стили семейного воспитания	Опрос, практическое задание, тестирование
9	Психолого-педагогическая работа с семьей.	Опрос, практическое задание, тестирование
10	Консультирование родителей по проблемам в сфере детско-родительских отношений.	Опрос, практическое задание, тестирование
11	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58898.html>

2. Быкова, И. С. Семейная психология. Психология аномального развития : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21867.html>

3. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. —

Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3821-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144368.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28175.html>

2. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н. Н. Азарнов, А. Н. Азарнова, М. А. Хмелькова [и др.] ; под редакцией Н. Н. Азарнов, Е. И. Юдина. — Москва : Российский новый университет, 2011. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21260.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система
www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
www.big.libraru.info – большая электронная библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция

- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Семейная педагогика и психология

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код	ПК-2		

компетенции			
	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе.	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов.	умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/З АЧЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ПК-2 Тест

1. Период образования родительской подсистемы в семье:

1. с момента заключения брака
2. с момента рождения 1 ребенка
3. с момента рождения 2 и последующих детей
4. с момента появления 1 внука

2. Последовательность фаз развода (по С. Даку): Расположить в правильном порядке:

1. Интрапсихическая
2. отдели
3. социальная
4. интерпсихическая

3. Последовательность этапов развития любви (по Э. Фромму): Расположить в правильном порядке:

1. зарождение любви и кристаллизация чувств
2. стремление к полной близости и единству с объектом
3. рождение сомнения

4. Возраст ребенка, когда его реакция на развод родителей проявляется в выражении злости, агрессии по отношению к ним:

1. 1-3 года
2. 3-7 лет
3. 7-12 лет
4. 12-15 лет

5. Фаза развода, на которой в процесс распада семьи вовлекаются родственники, близкие друзья и знакомые супругов:

1. интерпсихическая
2. интрапсихическая
3. социальная

6. Форма брачно-семейных отношений, при которых брак является следованием определенным общественным стереотипам:

1. брачно-семейные отношения на основе контрактной системы
2. брачно-семейные отношения по принуждению
3. брачно-семейные отношения как исполнение социально-нормативных установок
4. брачно-семейные отношения на основе чувства эмоциональной привязанности
восхищение предметом любви

7. Основной источник правового регулирования семейных отношений в РФ:

1. семейный кодекс РФ
2. конвенция ООН «О правах ребенка»
3. гражданский кодекс РФ
4. декларация прав человека

8. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:

1. с 12 лет
2. при совершении некоторых преступлений с 14 лет
3. во всех случаях только с 16 лет
4. с 18 лет

9. К признакам «здоровой» семьи (по В.Сатир) относятся:

1. авторитарный стиль воспитания
2. устойчивые эмоциональные отношения
3. отсутствие социальных связей
4. дистантное общение

10. К «особым» моделям современной организации брака и семьи относятся:

1. не состоящий в браке родитель с ребенком
2. незарегистрированный брак
3. гомосексуальный брак
4. сознательно бездетный брак

11. Этап семейного консультирования, не имеющий четкой позиции в структуре консультационного процесса:

1. сбор информации
2. диагностика
3. выработка альтернативных решений
4. обобщение

12. Принцип системной модели семейного консультирования, который объясняет все

происходящие в семье события круговой причинностью:

1. гипотетичность
2. цикличность
3. нейтральность
4. циркулярность

13. Основоположник структурной модели семейного консультирования:

1. М. Боуэн
2. В. Сатир
3. В. Кемплер
4. С. Минухин

14. Методика семейной диагностики, направленная на выявление треугольников, альянсов и конфликтов в семье:

1. генограмма
2. социограмма
3. скульптура семьи
4. семейное пространство

15. Чем регулируются отношения между семейными подсистемами, согласно структурной модели консультирования:

1. договоренностью
2. нормативными актами
3. границами
4. ценностями членов семьи

16. Метод изменения поведения членов семьи, согласно бихевиористической модели семейного консультирования:

1. упражнение
2. научение
3. обучение и воспитание
4. прямой личный опыт

17. Соответствие между приемом ведения консультационной беседы и его описанием:

Расположить правильными парами:

а) обратная связь	а) пожелание или идея о том, как думать и действовать
б) совет	б) повторение в сжатом виде основных фактов или чувств клиента
в) интерпретация	в) предоставление возможности клиенту понять, как его видит психолог и окружающие
г) обобщающее резюме	г) новое видение ситуации на основе теории и личного опыта психолога

18. Последовательность этапов семейного консультирования:

Расположить в правильном порядке:

- а) сбор информации
- б) обобщение
- в) установление контакта
- г) выработка альтернативных решений

19. Последовательность этапов техники семейного консультирования «Достижение компромисса» (по Ю.Е. Алешинной):

Расположить в правильном порядке:

- 1. высказывание супругами позиции по спорному вопросу
- 2. высказывание критических замечаний в адрес позиции партнера
- 3. поиски компромисса
- 4. аргументация

20. Методика, позволяющая диагностировать особенности использования семейного пространства членами семьи, а также выявить правила и их источники в родительских семьях:

- 1. генограмма
- 2. социограмма
- 3. скульптура семьи
- 4. семейное пространство

21. Этап семейного консультирования, не имеющий четкой позиции в структуре консультационного процесса:

- 1. сбор информации
- 2. диагностика
- 3. выработка альтернативных решений
- 4. обобщение

22. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе, которого человек усваивает социальный опыт:

- а) воспитание
- б) социализация
- в) формирование
- г) развитие

23. Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами. Выберите 2 варианта ответа.

- а) трудности в общении со взрослыми и сверстниками
- б) капризы, упрямство ребенка
- в) школьная дезадаптация ребенка
- г) перспективы профессионального обучения ребенка

24. Родители ребенка подросткового возраста как правило НЕ ЧАСТО обращаются к психологу с проблемами:

- а) употребление ребенком алкоголя, наркотиков
- б) озлобленность, жестокость ребенка

- в) слабые способности к учебной деятельности
- г) перспективы профессионального самоопределения ребенка

25. Тип родителей, стремящихся в процессе консультации управлять действиями психолога, добиваться нужного им поведения:

- а) «союзники»
- б) «манипуляторы»
- в) «творческие»
- г) «равнодушные»

Ключ к тесту: 1(2), 2(1-1, 2-4, 3-3, 4-2), 3(1-1, 2-3, 3-2), 4(2), 5(3), 6(4), 7(1), 8(2), 9(2), 10(1), 11(2), 12(4), 13(4), 14(3), 15(3), 16(2), 17(а-в, б-а, в-г, г-б), 18(а-2, б-4, в-1, г-3), 19(1-1, 2-3, 3-4, 4-2), 20(4), 21(2), 22(б), 23(2 а, б), 24(в), 25(б).

Примерный список вопросов

1. Понятие, задачи психологии семьи.
2. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы.
3. Социальные и педагогические функции семьи в контексте потребностей общества и личности.
4. Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы.
5. Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера.
6. Специфика понятий «семья» и «брак».
7. Формы брачно-семейных отношений.
8. Понятие развода.
9. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака.
10. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.
11. Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки).
12. Постразводная ситуация.
13. Негативные социально-психологические последствия развода.
14. Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.
15. Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера.
16. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности.
17. Уровни психологического здоровья семьи.
18. Современные модели организации брака и семьи (нормативная модель, псевдосемейная модель, особая модель).
19. Основные теоретические подходы к консультированию семьи.
20. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов. Этапы процесса консультирования семьи.
21. Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования

22. Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы
23. взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история).
24. Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.
25. Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы: вербальные приемы (интерпретация; директива; совет; самораскрытие; обратная связь; логическая последовательность; воздействующее резюме; открытые/закрытые вопросы; пересказ; отражение чувств; обобщающее резюме); невербальные приемы
26. контакт глаз; выражение лица; поза; тон, громкость голоса; пауза).
27. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности.
28. Психологические закономерности развития личности.
29. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание.
30. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость».
31. Виды воспитания (по К. Юнгу).
32. Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику).
33. Понятие социализации. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, посттрудовая).
34. Специфика процесса социализации ребенка.
35. Факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка (состав семьи; позиция ребенка в семье; наиболее влиятельные для ребенка члены семьи; стиль семейного воспитания; личностный потенциал семьи).
36. Понятие «родительское отношение». Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения.
37. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.
38. Мотивы родительства и воспитания.
39. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения.
40. Типы и стили семейного воспитания (по А.В. Петровскому).
41. Негативные факторы семейного воспитания.
42. Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская).
43. Направления и содержание психолого- педагогической работы с семьей (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское).
44. Диагностика нарушений прав ребенка в семье, основные этапы, содержание работы. Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье.
45. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу.
46. Этапы психологического консультирования родителей.
47. Совместное консультирование детей и родителей.
48. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений

49. Позитивные воспитательные стратегии (Техника «активного слушания», техника «я-сообщений», техника «эффективной похвалы», правила наказания).
50. Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми.
51. Специфика организации проведения тренинга по оптимизации детско-родительских отношений: родительские группы; детско-родительские группы.
52. Основные требования к подбору тренинговых упражнений.

Типовые практические задания

Вопросы для обсуждения.

1. Почему около 70% браков в России заканчиваются разводом?
2. Каковы основные причины разводов?
3. Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?
4. Что происходит с семьей в современном мире?
5. Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится то, в каком виде?)
6. Почему в современной России популярны так называемые «гражданские браки», которые еще 20 лет назад презрительно назывались «сожительством»?
7. Что угрожает современной Российской семье?
8. Дайте определение понятию семейное консультирование. Перечислите показатели отличия семейного консультирования от семейной психотерапии
9. Проанализируйте основные теоретические подходы к консультированию семьи.
10. Охарактеризуйте процесс семейного воспитания на разных стадиях жизненного цикла семьи.
11. Представьте обзор методов диагностики межличностных отношений в семье.
12. Обозначьте возможности коррекции семейных отношений в образовательном пространстве (концепции психологической помощи родителям).
13. Раскройте основное содержание проблем родителей обучающихся, связанных с образовательным процессом, их причины.
14. Охарактеризуйте приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями в консультативной практике.
15. Перечислите активные формы работы с родителями в образовательном пространстве.
16. Назовите трудности, возникающие в ходе консультирования родителей, их причины и пути преодоления.
17. Правила подачи советов и рекомендаций родителям

Задача 1

Выделить социально-психологические особенности семей с детьми по схеме:

- социально-психологическая характеристика;
 - типичные проблемы;
 - специфика психологической помощи (психопрофилактика и психокоррекция).
1. Молодая семья с ребенком;
 2. Неполная семья с ребенком;
 3. Семья, воспитывающая ребенка с психосоматическими нарушениями.

Задача 2

Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Задача 3

Проанализируйте ситуацию. Постройте этапность работы с указанной проблемой.

Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, не уверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Задача 4

Проанализируйте ситуацию. Постройте этапность работы с указанной проблемой.

Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места Во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать...Не может отдыхать, играть в тихие игры.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос

проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.